POUR UNE ACTION ÉDUCATIVE, SOLIDAIRE ET RESPONSABLE

Rapport d'activité

2024



SOMMAIRE

1. Projet associatif : ____ 3

2. Projet éducatif ou d'établissement : ____ 4

3. Cadre Juridique de la Prévention Spécialisée ____ 5

4. Secteurs d'intervention ____ 6

5.Ratios hommes-femmes en QPV ____ 7

6. Suivis individuels ____ 9

A : Le nombre de jeune en suivi individuel ____ 9

B : L'origine et la durée du suivi ____ 12

C : Les mesures ____ 15

7. Profils des jeunes ____ 18

A : La situation socioprofessionnelle ____ 18

B : La domiciliation ____ 21

C : Le niveau scolaire ____ 24

8. Evaluation qualitative de l'activité ____ 30

Hyères ____ 30

Fréjus ____ 42

Le Muy ____ 50

Draguignan ____ 55

9. Suivis par domaines d'intervention ____ 62

- *Santé ____ 62*
- *Logement ____ 63*
- *Hébergement ____ 64*
- *Emploi et apprentissage ____ 65*
- *Formation ____ 66*
- *Insertion professionnelle ____ 67*
- *Relations familiales ____ 68*
- *Soutien à la parentalité ____ 69*
- *Loisirs ____ 70*
- *Citoyenneté ____ 71*
- *Accompagnement à la scolarité ____ 72*

10. Présentation des actions collectives ____ 74

11. Présentation des actions spécifiques ____ 75

12. Développement du partenariat local ____ 77

13.Evaluations des ESSMS ____ 78

Annexe 1 . Fiche individuelle d'action en prévention spécialisée ____ 81

Annexe 2 . Fiche action – Actions collectives par domaines d'interventions ____ 83

Annexe 3 . Fiche action – Actions spécifiques ____ 160

1. Projet associatif :

Les mots, c'est comme la pluie, tout le monde sait en fabriquer. Il suffit d'essorer un nuage.

(Venus Khoury-Ghata Les mots étaient des loups.)

Je vais donc tenter d'attraper l'ensemble de nos initiatives en 2024 et de les essorer pour en tirer la substantifique moelle et construire ce rapport moral.

Nous avions posé dans nos résolutions, lors de notre dernière assemblée générale, l'idée de développer et consolider les liens tissés avec nos différents partenaires, qu'ils soient associatifs, comme nous, ou institutionnels (communes, communautés de communes, département, région, état et Europe.)

L'ouverture de notre micro-crèche, proche du Quartier de La Gabelle, en mai 2024 en est un bel exemple.
La récente et très riche présentation de nos actions sur le territoire de Fréjus, montre que ce rapprochement est en bonne voie. Le maillage est là, qui permet d'avancer à la fois dans nos missions de terrain quotidiennes mais aussi d'imaginer d'autres possibilités, d'échafauder de nouveaux projets.

IL en est de même à Hyères, où un travail d'échange avec le Logis Familial Varois et la Mission Locale Corail permet la mise à disposition d'un local aux Bosquet avec accueil du public. Nous sommes bien évidemment heureux de cette initiative commune et des potentialités que cela offre à nos équipes.

Nous avons, en 2024, multiplié les rencontres avec les représentants des municipalités et cela se traduit par une meilleure considération de notre travail. Les réunions avec les élus de Draguignan et Du Muy ont permis de consolider l'assise financière de nos actions et fait résonner plus loin l'écho de nos activités.

Notre seconde résolution était d'accroitre l'offre d'insertion sur le territoire en faisant évoluer notre atelier vélo vers une recyclerie dédiée aux articles de sport. C'est chose faite aujourd'hui et c'est une grande satisfaction d'avoir inauguré le local situé rue Minvielle, dans le quartier de la gare, en présence de Monsieur Giran, Maire de Hyères et Président de la Métropole Toulon Provence Méditerranée et de nombreuses autres personnalités. Cette recyclerie est un premier pas d'un projet de ressourcerie auquel nous attachons beaucoup d'importance. Nous souhaitons que les hyérois nous accompagnent nombreux dans cette expérience et que la recyclerie de la gare trouve très vite son fonctionnement maximum.

Je voudrais ici saluer l'engagement de notre conseil d'administration qui s'est fortement mobilisé autour des travaux de notre siège hyérois avec des financements provenant de Feder ITI Région, du Conseil départemental et de la CAF. Les travaux vont bientôt commencer et ils demanderont une grande capacité d'adaptation à nos équipes.
Dans le même mouvement, je voudrais souligner l'appui fidèle du Conseil Départemental du Var, notre principal financeur et qui soutient régulièrement les projets que l'on lui soumet. Il est l'initiateur de cette grande aventure.

Notre tâche n'est pas achevée : Jusqu'à la floraison des branches, Il nous reste tout le temps d'un souffle. (Anna Akhmatova Poème sans héros.)
Depuis plus de 50 ans déjà, l'APS montre que son souffle est particulièrement long. Je remercie chacun d'entre vous pour tout ce qu'il apporte à notre association.

Vincent TESSEREAU – Président de l'APS

2. Projet éducatif ou d'établissement :

A travers ce rapport d'activités, nous vous invitons à découvrir les principales réalisations d'APS en 2024. A sa lecture vous découvrirez les convictions qui portent l'association entant qu'acteur associatif porteur d'actions d'utilité publique mais aussi notre engagement, notre force d'initiatives au sein d'un collectif. Merci à toutes celles et ceux qui y ont contribué.
2024, une année d'impulsion au service de notre mission.

En 2024 3 fortes impulsions ont été données au sein de APS

La première a été initiée par l'ouverture de la micro-crèche A petits pas vers l'Ecole, au sein du quartier de la Gabelle à Fréjus : chacun des partenaires institutionnels, collectivités et bailleur social y ont joué un rôle important.

La deuxième impulsion a été donnée par l'ouverture de la recyclerie de la gare à Hyères, projet innovant, solidaire, qui apporte sa petite pierre dans le « pari » du réemploi et de la seconde vie (ici les articles de sport et de loisirs).

La troisième impulsion a été la concrétisation du projet de rénovation des locaux associatifs à Hyères, par la décision favorable d'attribution de fonds européens, du Conseil Départemental du Var et de la Caisse d'allocations familiales, projet qui vise à améliorer l'accueil des usagers et les conditions de déroulement des activités.

L'année 2024 a été également une année dense et riche à plein d'égards :

- L'engagement sur le terrain des équipes présentes auprès des jeunes, des familles, dans le quartier ou les communes des 4 territoires d'intervention ; leurs pratiques professionnelles est à la croisée, accompagne, s'enrichit des initiatives partenariales ;
- Une implication de la gouvernance associative aux côtés de la direction et des équipes, je les en remercie ;
- Un soutien des collectivités, institutions, financeurs qui renouvèlent leur confiance et soutiennent activement nos actions.

Gageons que ce soutien financier s'inscrive durablement en 2025 et les années suivantes car nous savons déjà les économies qui s'annoncent… La solidarité, l'insertion, l'égalité des chances, la prévention portées par les collectivités, en particulier par le Département, bénéficieront-elles d'une impulsion favorable en 2025 ?

La situation de la Protection de l'enfance et de ses acteurs est à la peine :

- 5.7 % de crédits diminués par rapport à 2024 au titre des crédits de soutien de politique départementale de l'enfance[1] ;
- Un secteur embolisé,
- Une pénurie de professionnels qui s'épuisent.

Corinne Falco – Directrice

[1] Assemblée nationale, rapport annexe 43 Solidarité, Insertion et Egalité des chances, M. Charles de Courson,

3. Cadre Juridique de la Prévention Spécialisée

« La Prévention Spécialisée » trouve son origine dans l'ordonnance de 1958 sur les mineurs en danger, non délinquants. Un arrêté du 13 mai 1963 l'organise par la création d'un « comité national des clubs et équipes de prévention contre l'inadaptation sociale de la jeunesse initialement rattachée au Ministère de la Jeunesse et des Sports, la prévention spécialisée est ensuite mise sous la tutelle de celui de la Santé.

Le 4 juillet 1972 un arrêté ministériel reconnaît officiellement des principes et les méthodes de la prévention spécialisée.

La loi de décentralisation du 22 juillet 1983 transfère la compétence de la prévention spécialisée aux départements. La loi du 6 janvier 1986 adaptant la législation sanitaire et sociale aux transferts de compétences en matière d'Aide Sociale à l'Enfance.

Comme il est reprécisé dans l'article L 121-2 du Code de l'Action Sociale et des Familles, la prévention spécialisée s'adresse à des jeunes et des familles en difficulté ou en rupture avec leur milieu.

Article L121-2 du CASF (modifié par la loi n°2013-403 du 17 mai 2013 – art.1 (V))
Dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville et dans les lieux où se manifestent des risques d'inadaptation sociale le Département participe aux actions visant à prévenir la marginalisation et à faciliter l'insertion ou la promotion sociale des jeunes et des familles qui peuvent prendre une ou plusieurs des formes suivantes :

1. Actions tendant à permettre aux intéressés d'assurer leur propre mise en charge et leur insertion sociale
2. Actions dites de prévention spécialisée auprès des jeunes et des familles en difficulté ou en rupture avec leur milieu
3. Actions d'animation socio-éducatives
4. Actions de prévention de la délinquance

Le présent article est complété par celui L 221-1 relatif au service de l'Aide Sociale à l'Enfance du Code de l'Action Sociale et des Familles.

Art. L 221-1 du CASF
Le service de l'Aide sociale à l'Enfance est un service non personnalisé du Département chargé des missions suivantes :

1. Apporter un soutien matériel, éducatif et psychologique aux mineurs, à leur famille, aux mineurs émancipés et aux majeurs âgés de moins de vingt et un ans confrontés à des difficultés sociales susceptibles de compromettre gravement leur équilibre.
2. Organiser, dans les lieux où se manifestent des risques d'inadaptation sociale, des actions collectives visant à prévenir la marginalisation et à faciliter l'insertion ou la promotion sociale des jeunes et des familles, notamment celles visées au 2° de l'article L 121-2.
3. Mener en urgence des actions de protection en faveur des mineurs mentionnés au 1° du présent article.
4. Pourvoir à l'ensemble des besoins des mineurs confiés au service et veiller à leur orientation, en collaboration avec leur famille ou leur représentant légal.
5. Mener, notamment à l'occasion de l'ensemble de ces interventions, des actions de prévention des mauvais traitements à l'égard des mineurs et, sans préjudice des compétences de l'autorisé judiciaire, organiser le recueil des informations relatives aux mineurs maltraités et participer à la protection de ceux-ci.

Pour l'accomplissement de ses missions, et sans préjudice de ses responsabilités vis-à-vis des enfants qui lui sont confiés, le service de l'Aide sociale à l'Enfance peut faire appel à des organismes publics ou privés habilités dans les conditions prévues aux articles l 313-8, l 313-8-1 et L 313-9 ou à des personnes physiques.
Le service contrôle les personnes physiques ou morales à qui il a confié des mineurs, en vue de s'assurer des conditions matérielles et morales de leur placement.

4. Secteurs d'intervention

TERRITOIRES D'INTERVENTION
ET REPARTITION DES PERSONNELS EDUCATIFS & PEDAGOGIQUES
AU 31-12-2023 (ETP CONVENTIONNES)

POLE PREVENTION SPECIALISEE DRAGUIGNAN

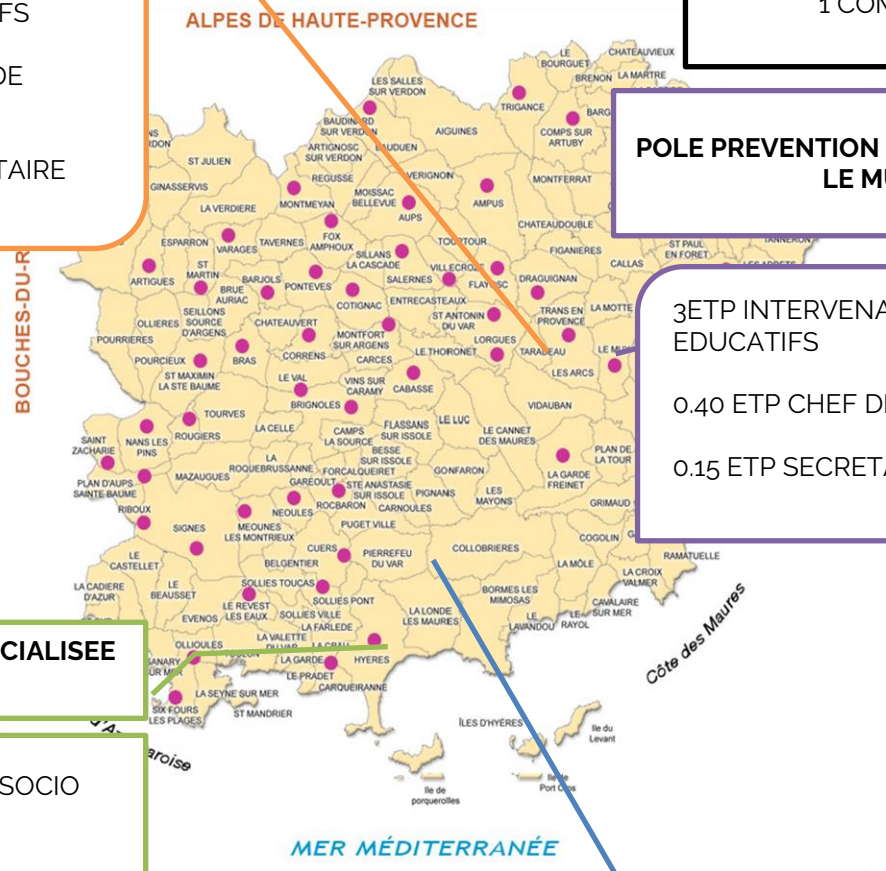
3 ETP INTERVENANTS SOCIO EDUCATIFS

0.60 ETP CHEF DE SERVICE

0.25 ETP SECRETAIRE

SIEGE :

1 DIRECTRICE
1 CHEF DE SERVICE ADMINISTRATIF ET FINANCIER
1 COMPTABLE



POLE PREVENTION SPECIALISEE LE MUY

3ETP INTERVENANTS SOCIO EDUCATIFS

0.40 ETP CHEF DE SERVICE

0.15 ETP SECRETAIRE

POLE PREVENTION SPECIALISEE HYERES

9 ETP INTERVENANTS SOCIO EDUCATIFS

2 ETP INTERVENANTS PEDAGOGIQUES/SCOLAIRES

2 ETP INTERVENANTS TECHNIQUES

1 ETP CHEFFE DE SERVICE

1.80 ETP SECRETAIRE

POLE INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE HYERES

4.50 ETP ENCADRANTS TECHNIQUES

1 ETP ACCOMPAGNATRICE SOCIO PROFESSIONNELLE

0.20 ETP SECRETAIRE

POLE PREVENTION SPECIALISEE FREJUS

3 ETP INTERVENANTS SOCIO EDUCATIFS

3 ETP INTERVENANTS PEDAGOGIQUES/SCOLAIRES

3.69ETP INTERVENANTS TECHNIQUES

1 ETP CHEFFE DE SERVICE

0.65 ETP SECRETAIRE

5.Ratios hommes-femmes en QPV

5.1 COMMUNE DE HYERES

APS HYERES	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0,00%	12	54,55%	34	55,74%	56	41,48%	26	38,24%	32	39,51%	13	46,43%	173	**43,69%**
Masculin	1	100,00 %	10	45,45%	27	44,26%	79	58,52%	42	61,76%	49	60,49%	15	53,57%	223	**56,31%**
TOTAL par tranche d'âge	1	0,25%	22	5,56%	61	15,40%	135	34,09%	68	17,17%	81	20,45%	28	7,07%	396	

HYÈRES – Centre Ancien	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	40,00%	0	0,00%	3	60,00%	1	33,33%	6	**37,50%**
Masculin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	60,00%	3	100,00%	2	40,00%	2	66,67%	10	**62,50%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	5	31,25%	3	18,75%	5	31,25%	3	18,75%	16	

HYÈRES - Val des Rougières	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	30,00%	1	20,00%	6	30,00%	3	50,00%	16	**31,37%**
Masculin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	14	70,00%	4	80,00%	14	70,00%	3	50,00%	35	**68,63%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	20	39,22%	5	9,80%	20	39,22%	6	11,76%	51	

HYÈRES – Autres Communes	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	50,00%	5	55,56%	1	25,00%	9	**36,00%**
Masculin	0	0,00%	0	0,00%	2	100,00%	4	100,00%	3	50,00%	4	44,44%	3	75,00%	16	**64,00%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	0	0,00%	2	8,00%	4	16,00%	6	24,00%	9	36,00%	4	16,00%	25	

5.2 AUTRES COMMUNES RATTACHEES ADMINISTRATIVEMENT A HYERES

APS HORS HYERES	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	33,33%	0	0,00%	3	**21,43%**
Masculin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	66,67%	5	100,00%	11	**78,57%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	9	64,29%	5	35,71%	14	

TOULON	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	25,00%	0	0,00%	2	**15,38%**
Masculin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	75,00%	5	100,00%	11	**84,62%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	61,54%	5	38,46%	13	

LA GARDE	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,00%	0	0,00%	1	**100,00%**
Masculin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	**0,00%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	

5.3 COMMUNE DE FREJUS

APS FRÉJUS	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	23	48,94%	42	43,75%	1	16,67%	40	40,40%	18	24,66%	17	24,29%	4	16,00%	145	**34,86%**
Masculin	24	51,06%	54	56,25%	5	83,33%	59	59,60%	55	75,34%	53	75,71%	21	84,00%	271	**65,14%**
TOTAL par tranche d'âge	47	11,30%	96	23,08%	6	1,44%	99	23,80%	73	17,55%	70	16,83%	25	6,01%	416	

FRÉJUS La Gabelle	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	9	45,00%	28	48,28%	0	0,00%	39	40,21%	13	23,64%	6	15,38%	1	5,56%	96	**33,10%**
Masculin	11	55,00%	30	51,72%	3	100,00%	58	59,79%	42	76,36%	33	84,62%	17	94,44%	194	**66,90%**
TOTAL par tranche d'âge	20	6,90%	58	20,00%	3	1,03%	97	33,45%	55	18,97%	39	13,45%	18	6,21%	290	

FRÉJUS L'Agachon	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	2	40,00%	2	33,33%	0	0.00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	33,33%	6	**30,00%**
Masculin	3	60,00%	4	66,67%	0	0.00%	0	0,00%	2	100,00%	3	100,00 %	2	66,67%	14	**70,00%**
TOTAL par tranche d'âge	5	25,00%	6	30,00%	0	0,00%	1	5,00%	2	10,00%	3	15,00%	3	15,00%	20	

5.4 COMMUNE DE LE MUY

APS LE MUY	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0.00%	2	100,00%	4	40,00%	29	56,86%	12	30,77%	23	42,59%	5	27,78%	75	**43,10%**
Masculin	0	0.00%	0	0,00%	6	60,00%	22	43,14%	27	69,23%	31	57,41%	13	72,22%	99	**56,90%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	2	1,15%	10	5,75%	51	29,31%	39	22,41%	54	31,03%	18	10,34%	174	

LE MUY Centre Ancien	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0.00%	2	100,00%	4	44,44%	18	60,00%	5	26,32%	15	48,39%	5	38,46%	49	**47,12%**
Masculin	0	0.00%	0	0,00%	5	55,56%	12	40,00%	14	73,68%	16	51,61%	8	61,54%	55	**52,88%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	2	1,92%	9	8,65%	30	28,85%	19	18,27%	31	29,81%	13	12,50%	104	

5.5 COMMUNE DE DRAGUIGNAN

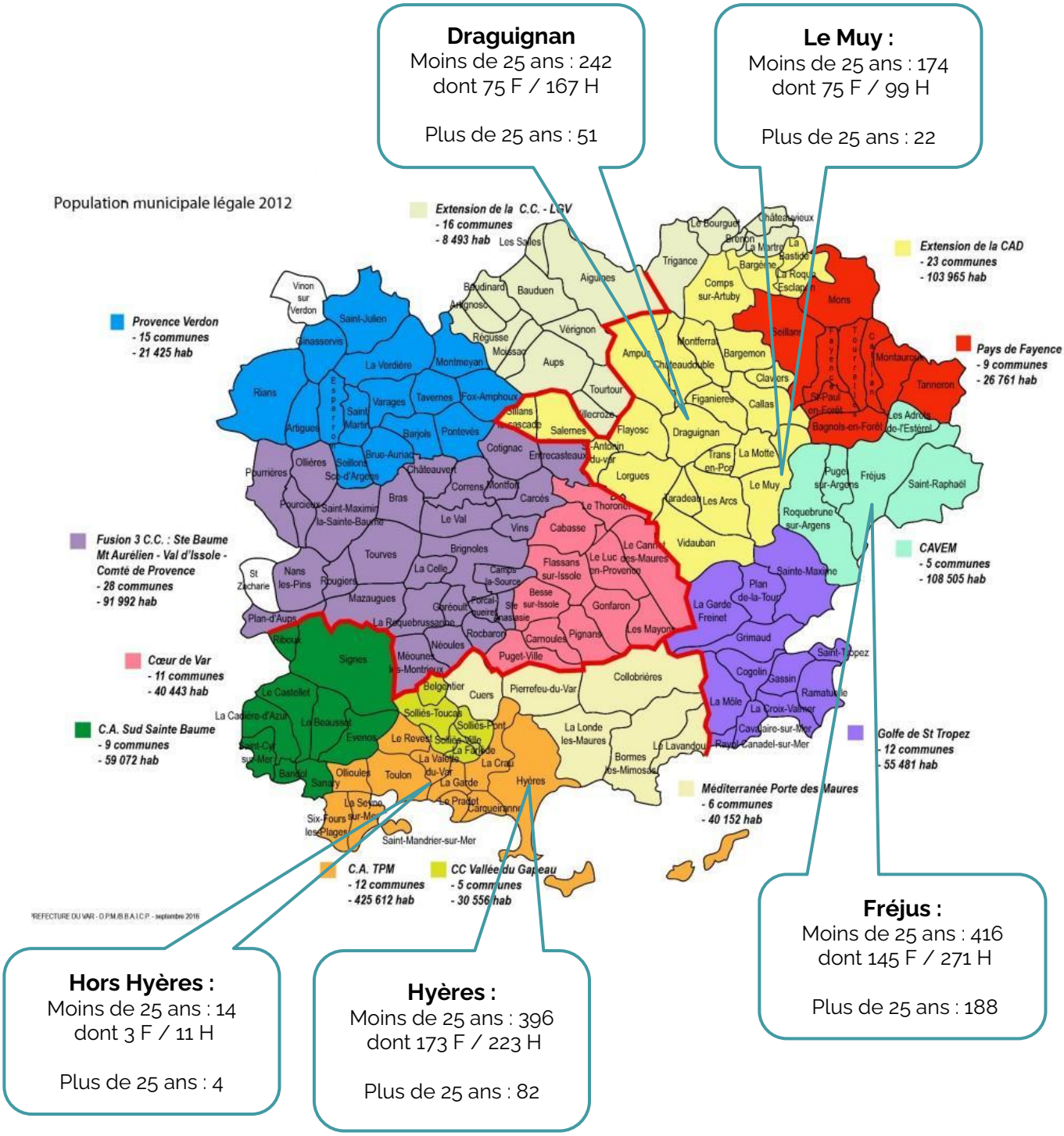
APS DRAGUIGNAN	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0.00%	3	100,00%	4	22,22%	17	34,00%	12	28,57%	25	27,78%	14	35,90%	75	**30,99%**
Masculin	0	0,00%	0	0,00%	14	77,78%	33	66,00%	30	71,43%	65	72,22%	25	64,10%	167	**69,01%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	3	1,24%	18	7,44%	50	20,66%	42	17,36%	90	37,19%	39	16,12%	242	

DRAGUIGNAN Centre Ancien	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0.00%	3	100,00%	2	13,33%	15	44,12%	9	39,13%	8	17,78%	10	45,45%	47	**33,10%**
Masculin	0	0.00%	0	0,00%	13	86,67%	19	55,88%	14	60,87%	37	82,22%	12	54,55%	95	**66,90%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	3	2,11%	15	10,56%	34	23,94%	23	16,20%	45	31,69%	22	15,49%	142	

DRAGUIGNAN Les Collettes	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0.00%	0	0.00%	2	66,67%	0	0,00%	1	12,50%	5	25,00%	1	16,67%	9	**21,95%**
Masculin	0	0.00%	0	0.00%	1	33,33%	4	100,00%	7	87,50%	15	75,00%	5	83,33%	32	**78,05%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	0	0,00%	3	7,32%	4	9,76%	8	19,51%	20	48,78%	6	14,63%	41	

6. Suivis individuels

A : Le nombre de jeune en suivi individuel

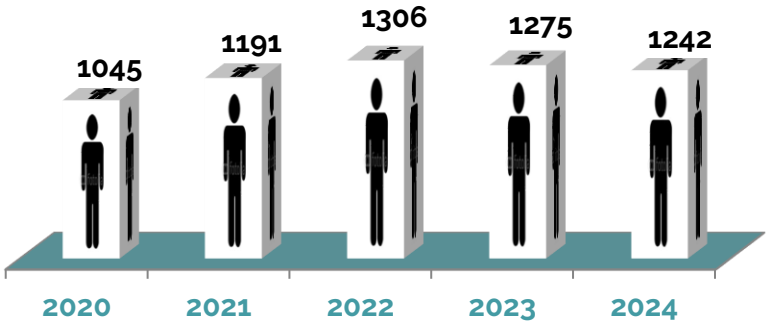


PERSONNES PRISES EN CHARGES EN 2024 : 1589

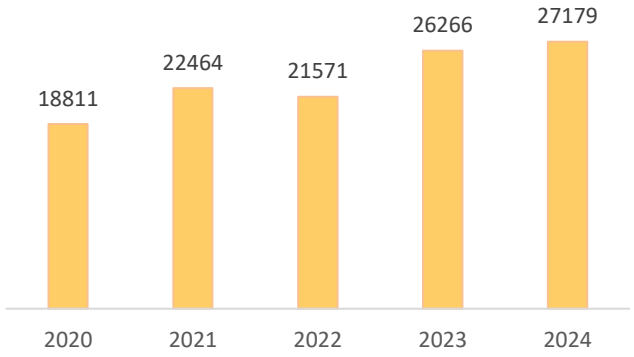
Dont 1242 jeunes de moins de 25 ans soit 78 %

Nb de suivis individuels - GLOBAL APS	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL
Individus	23	25	**48**	59	64	**123**	43	52	**95**	142	193	**335**	68	154	**222**	100	204	**304**	36	79	**115**	**471**	**771**	**1242**
Actes	232	239	**471**	953	724	**1677**	866	1014	**1880**	5311	6779	**12090**	1831	2989	**4820**	1512	2749	**4261**	414	1566	**1980**	**11119**	**16060**	**27179**

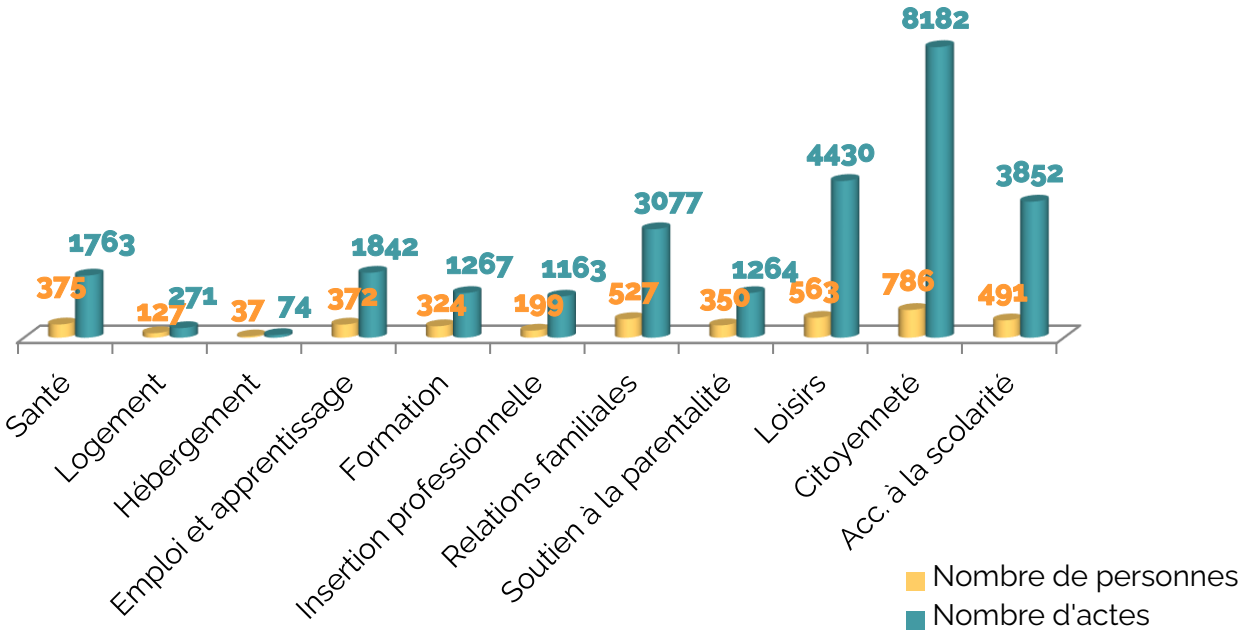
Évolution de la prise en charge des personnes :



Évolution du nombre d'actes éducatifs :



Nombre d'actes et nombre de personnes accompagnées par problématique :



Nb de suivis individuels - HYÈRES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	1	**1**	**0,25%**	12	10	**22**	**5,56%**	34	27	**61**	**15,40%**	56	79	**135**	**34,09%**	26	42	**68**	**17,17%**	32	49	**81**	**20,45%**	13	15	**28**	**7,07%**	**173**	**223**	**396**
Actes	0	9	**9**	**0,10%**	231	241	**472**	**5,13%**	786	675	**1461**	**15,89%**	1596	2432	**4028**	**43,81%**	674	602	**1276**	**13,88%**	727	535	**1262**	**13,73%**	161	525	**686**	**7,46%**	**4175**	**5019**	**9194**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Nb de suivis individuels - HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	2	3	**5**	**31,25%**	0	3	**3**	**18,75%**	3	2	**5**	**31,25%**	1	2	**3**	**18,75%**	**6**	**10**	**16**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	8	45	**53**	**23,25%**	0	48	**48**	**21,05%**	49	2	**51**	**22,37%**	2	74	**76**	**33,33%**	**59**	**169**	**228**

Nb de suivis individuels - HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	6	14	**20**	**39,22%**	1	4	**5**	**9,80%**	6	14	**20**	**39,22%**	3	3	**6**	**11,76%**	**16**	**35**	**51**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	342	857	**1199**	**64,36%**	19	149	**168**	**9,02%**	110	143	**253**	**13,58%**	12	231	**243**	**13,04%**	**483**	**1380**	**1863**

Nb de suivis individuels - AUTRES COMMUNES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	2	**3**	**11,54%**	0	4	**4**	**15,38%**	3	3	**6**	**23,08%**	5	4	**9**	**34,62%**	1	3	**4**	**15,38%**	**10**	**16**	**26**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	4	0	**4**	**0,99%**	0	21	**21**	**5,17%**	25	12	**37**	**9,11%**	199	30	**229**	**56,40%**	1	114	**115**	**28,33%**	**229**	**177**	**406**

Nb de suivis individuels - HORS HYERES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	3	6	**9**	**64,29%**	0	5	**5**	**35,71%**	**3**	**11**	**14**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	70	434	**504**	**60,87%**	0	324	**324**	**39,13%**	**70**	**758**	**828**

Nb de suivis individuels - TOULON	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	2	6	**8**	**61,54%**	0	5	**5**	**38,46%**	**2**	**11**	**13**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	2	434	**436**	**57,37%**	0	324	**324**	**42,63%**	**2**	**758**	**760**

Nb de suivis individuels - LA GARDE	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	0	**1**	**100,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	**1**	**0**	**1**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	68	0	**68**	**100,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	**68**	**0**	**68**

Nb de suivis individuels - FREJUS	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	23	24	**47**	**11,30%**	42	54	**96**	**23,08%**	1	5	**6**	**1,44%**	40	59	**99**	**23,80%**	18	55	**73**	**17,55%**	17	53	**70**	**16,83%**	4	21	**25**	**6,01%**	**145**	**271**	**416**
Actes	232	230	**462**	**4,85%**	612	483	**1095**	**11,49%**	1	24	**25**	**0,26%**	2166	2561	**4727**	**49,62%**	435	1545	**1980**	**20,78%**	322	659	**981**	**10,30%**	27	230	**257**	**2,70%**	**3795**	**5732**	**9527**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Nb de suivis individuels - FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	9	11	**20**	**6,90%**	28	30	**58**	**20,00%**	0	3	**3**	**1,03%**	39	58	**97**	**33,45%**	13	42	**55**	**18,97%**	6	33	**39**	**13,45%**	1	17	**18**	**6,21%**	**96**	**194**	**290**
Actes	67	126	**193**	**2,56%**	234	158	**392**	**5,20%**	0	19	**19**	**0,25%**	2155	2560	**4715**	**62,55%**	359	1139	**1498**	**19,87%**	56	439	**495**	**6,57%**	1	225	**226**	**3,00%**	**2872**	**4666**	**7538**

Nb de suivis individuels - FREJUS QPV L'Agachon	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	2	3	**5**	**25,00%**	2	4	**6**	**30,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	0	**1**	**5,00%**	0	2	**2**	**10,00%**	0	3	**3**	**15,00%**	1	2	**3**	**15,00%**	**6**	**14**	**20**
Actes	15	26	**41**	**17,67%**	40	60	**100**	**43,10%**	0	0	**0**	**0,00%**	11	0	**11**	**4,74%**	0	54	**54**	**23,28%**	0	21	**21**	**9,05%**	1	4	**5**	**2,16%**	**67**	**165**	**232**

Nb de suivis individuels - LE MUY	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	2	0	**2**	**1,15%**	4	6	**10**	**5,75%**	29	22	**51**	**29,31%**	12	27	**39**	**22,41%**	23	31	**54**	**31,03%**	5	13	**18**	**10,34%**	**75**	**99**	**174**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	52	0	**52**	**1,18%**	29	94	**123**	**2,79%**	796	1162	**1958**	**44,46%**	418	574	**992**	**22,52%**	266	714	**980**	**22,25%**	37	262	**299**	**6,79%**	**1598**	**2806**	**4404**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Nb de suivis individuels - LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	2	0	**2**	**1,92%**	4	5	**9**	**8,65%**	18	12	**30**	**28,85%**	5	14	**19**	**18,27%**	15	16	**31**	**29,81%**	5	8	**13**	**12,50%**	**49**	**55**	**104**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	52	0	**52**	**2,00%**	29	85	**114**	**4,38%**	641	552	**1193**	**45,80%**	270	299	**569**	**21,84%**	166	239	**405**	**15,55%**	37	235	**272**	**10,44%**	**1195**	**1410**	**2605**

Nb de suivis individuels - DRAGUIGNAN	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	3	0	**3**	**1,24%**	4	14	**18**	**7,44%**	17	33	**50**	**20,66%**	12	30	**42**	**17,36%**	25	65	**90**	**37,19%**	14	25	**39**	**16,12%**	**75**	**167**	**242**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	58	0	**58**	**1,80%**	50	221	**271**	**8,40%**	753	624	**1377**	**42,68%**	304	268	**572**	**17,73%**	127	407	**534**	**16,55%**	189	225	**414**	**12,83%**	**1481**	**1745**	**3226**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Nb de suivis individuels - DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	3	0	**3**	**2,11%**	2	13	**15**	**10,56%**	15	19	**34**	**23,94%**	9	14	**23**	**16,20%**	8	37	**45**	**31,69%**	10	12	**22**	**15,49%**	**47**	**95**	**142**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	58	0	**58**	**2,38%**	27	216	**243**	**9,96%**	746	473	**1219**	**49,96%**	217	99	**316**	**12,95%**	49	253	**302**	**12,38%**	169	133	**302**	**12,38%**	**1266**	**1174**	**2440**

Nb de suivis individuels - DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	2	1	**3**	**5,88%**	0	4	**4**	**7,84%**	1	7	**8**	**15,69%**	5	15	**20**	**39,22%**	1	15	**16**	**31,37%**	**9**	**42**	**51**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	23	5	**28**	**8,38%**	0	56	**56**	**16,77%**	3	78	**81**	**24,25%**	40	77	**117**	**35,03%**	2	50	**52**	**15,57%**	**68**	**266**	**334**

B *:* L'origine et la durée du suivi

Origine du suivi - HYÈRES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	1	1	**100,00%**	9	10	19	**86,36%**	32	25	57	**93,44%**	25	17	42	**31,11%**	7	18	25	**36,76%**	12	22	34	**41,98%**	2	5	7	**25,00%**	87	98	**185**	**46,72%**
Partenaires	0	0	0	**0,00%**	2	0	2	**9,09%**	1	2	3	**4,92%**	17	39	56	**41,48%**	11	16	27	**39,71%**	15	17	32	**39,51%**	7	7	14	**50,00%**	53	81	**134**	**33,84%**
Par connaissance	0	0	0	**0,00%**	1	0	1	**4,55%**	1	0	1	**1,64%**	14	23	37	**27,41%**	8	8	16	**23,53%**	5	10	15	**18,52%**	4	3	7	**25,00%**	33	44	**77**	**19,44%**
TOTAL par sexe /âge	**0**	**1**	**1**		**12**	**10**	**22**		**34**	**27**	**61**		**56**	**79**	**135**		**26**	**42**	**68**		**32**	**49**	**81**		**13**	**15**	**28**		**173**	**223**	**396**	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Origine du suivi - HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	1	1	2	**40,00%**	0	2	2	**66,67%**	1	2	3	**60,00%**	0	0	0	**0,00%**	2	5	**7**	**43,75%**
Partenaires	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	1	1	**20,00%**	0	1	1	**33,33%**	1	0	1	**20,00%**	1	2	3	**100,00%**	2	4	**6**	**37,50%**
Par connaissance	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	1	1	2	**40,00%**	0	0	0	**0,00%**	1	0	1	**20,00%**	0	0	0	**0,00%**	2	1	**3**	**18,75%**
TOTAL par sexe /âge	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**		**2**	**3**	**5**		**0**	**3**	**3**		**3**	**2**	**5**		**1**	**2**	**3**		**6**	**10**	**16**	

Origine du suivi - HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	3	1	4	**20,00%**	1	2	3	**60,00%**	3	7	10	**50,00%**	1	3	4	**66,67%**	8	13	**21**	**41,18%**
Partenaires	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	2	11	13	**65,00%**	0	1	1	**20,00%**	2	4	6	**30,00%**	1	0	1	**16,67%**	5	16	**21**	**41,18%**
Par connaissance	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	1	2	3	**15,00%**	0	1	1	**20,00%**	1	3	4	**20,00%**	1	0	1	**16,67%**	3	6	**9**	**17,65%**
TOTAL par sexe /âge	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**		**6**	**14**	**20**		**1**	**4**	**5**		**6**	**14**	**20**		**3**	**3**	**6**		**16**	**35**	**51**	

Origine du suivi - AUTRES COMMUNES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	2	2	**66,67%**	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	2	**2**	**7,69%**
Partenaires	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	1	1	**25,00%**	3	3	6	**100,00%**	5	4	9	**100,00%**	1	3	4	**100,00%**	9	11	**20**	**76,92%**
Par connaissance	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	1	0	1	**33,33%**	0	3	3	**75,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	1	3	**4**	**15,38%**
TOTAL par sexe /âge	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**		**1**	**2**	**3**		**0**	**4**	**4**		**3**	**3**	**6**		**5**	**4**	**9**		**1**	**3**	**4**		**10**	**16**	**26**	

Durée du suivi - HYÈRES	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	1	10	18	64	22	20	10	**145**	**39,84%**
Entre un et deux ans	0	5	13	22	12	12	2	**66**	**18,13%**
Plus de deux ans	0	4	25	42	36	41	5	**153**	**42,03%**
TOTAL par tranche d'âge	**1**	**19**	**56**	**128**	**70**	**73**	**17**	**364**	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi*

Durée du suivi - HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	0	3	0	1	3	**7**	**43,75%**
Entre un et deux ans	0	0	0	0	1	1	1	**3**	**18,75%**
Plus de deux ans	0	0	0	3	1	2	0	**6**	**37,50%**
TOTAL par tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**6**	**2**	**4**	**4**	**16**	

Durée du suivi - HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	0	8	1	4	1	**14**	**27,45%**
Entre un et deux ans	0	0	0	3	0	3	1	**7**	**13,73%**
Plus de deux ans	0	0	0	5	7	13	5	**30**	**58,82%**
TOTAL par tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**16**	**8**	**20**	**7**	**51**	

Durée du suivi - AUTRES COMMUNES	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	0	3	5	5	2	**15**	**57,69%**
Entre un et deux ans	0	0	3	1	1	4	2	**11**	**42,31%**
Plus de deux ans	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
TOTAL par tranche d'âge	**0**	**0**	**3**	**4**	**6**	**9**	**4**	**26**	

Origine du suivi - HORS HYERES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	2	2	40,00%	0	2	2	14,29%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	3	6	9	100,00%	0	3	3	60,00%	3	9	12	85,71%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		3	6	9		0	5	5		3	11	14	

Origine du suivi - TOULON	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	2	2	40,00%	0	2	2	15,38%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	2	6	8	100,00%	0	3	3	60,00%	2	9	11	84,62%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		2	6	8		0	5	5		2	11	13	

Origine du suivi - LA GARDE	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	0,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	100,00%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		1	0	1		0	0	0		1	0	1	

Durée du suivi - HORS HYERES	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	0	0	1	7	5	13	92,86%
Entre un et deux ans	0	0	0	0	0	1	0	1	7,14%
Plus de deux ans	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
TOTAL par tranche d'âge	0	0	0	0	1	8	5	14	

Durée du suivi - TOULON	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	0	0	0	7	5	12	92,31%
Entre un et deux ans	0	0	0	0	0	1	0	1	7,69%
Plus de deux ans	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
TOTAL par tranche d'âge	0	0	0	0	0	8	5	13	

Durée du suivi - LA GARDE	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	0	0	1	0	0	1	100,00%
Entre un et deux ans	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Plus de deux ans	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
TOTAL par tranche d'âge	0	0	0	0	1	0	0	1	

Origine du suivi - FREJUS	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	6	4	10	21,28%	7	4	11	11,46%	0	2	2	33,33%	25	45	70	70,71%	6	34	40	54,79%	0	22	22	31,43%	0	18	18	72,00%	44	129	173	41,59%
Partenaires	2	5	7	14,89%	24	31	55	57,29%	0	0	0	0,00%	9	4	13	13,13%	9	16	25	34,25%	8	23	31	44,29%	2	1	3	12,00%	54	80	134	32,21%
Par connaissance	15	15	30	63,83%	11	19	30	31,25%	1	3	4	66,67%	6	10	16	16,16%	3	5	8	10,96%	9	8	17	24,29%	2	2	4	16,00%	47	62	109	26,20%
TOTAL par sexe /âge	23	24	47		42	54	96		1	5	6		40	59	99		18	55	73		17	53	70		4	21	25		145	271	416	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Origine du suivi - FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	3	1	4	20,00%	4	2	6	10,34%	0	2	2	66,67%	24	45	69	71,13%	6	31	37	67,27%	0	21	21	53,85%	0	16	16	88,89%	37	118	155	53,45%
Partenaires	1	2	3	15,00%	19	22	41	70,69%	0	0	0	0,00%	7	4	11	11,34%	6	7	13	23,64%	1	8	9	23,08%	0	1	1	5,56%	34	44	78	26,90%
Par connaissance	5	8	13	65,00%	5	6	11	18,97%	0	1	1	33,33%	8	9	17	17,53%	1	4	5	9,09%	5	4	9	23,08%	1	0	1	5,56%	25	32	57	19,66%
TOTAL par sexe /âge	9	11	20		28	30	58		0	3	3		39	58	97		13	42	55		6	33	39		1	17	18		96	194	290	

Origine du suivi - FREJUS QPV L'Agachon	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	1	0	1	20,00%	0	1	1	16,67%	0	0	0	0,00%	1	0	1	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	2	2	66,67%	2	3	5	25,00%
Partenaires	0	1	1	20,00%	1	3	4	66,67%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	2	2	100,00%	0	3	3	100,00%	0	0	0	0,00%	1	9	10	50,00%
Par connaissance	1	2	3	60,00%	1	0	1	16,67%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	33,33%	3	2	5	25,00%
TOTAL par sexe /âge	2	3	5		2	4	6		0	0	0		1	0	1		0	2	2		0	3	3		1	2	3		6	14	20	

Durée du suivi - FREJUS	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	47	44	4	15	26	14	3	153	36,78%
Entre un et deux ans	0	33	1	15	18	15	4	86	20,67%
Plus de deux ans	0	19	1	69	29	41	18	177	42,55%
TOTAL par tranche d'âge	47	96	6	99	73	70	25	416	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV*

Durée du suivi - FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	20	36	2	20	15	2	1	96	33,10%
Entre un et deux ans	0	8	0	15	14	4	2	43	14,83%
Plus de deux ans	0	14	1	62	26	33	15	151	52,07%
TOTAL par tranche d'âge	20	58	3	97	55	39	18	290	

Durée du suivi - FREJUS QPV L'Agachon	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	5	2	0	1	2	0	1	11	55,00%
Entre un et deux ans	0	4	0	0	0	1	0	5	25,00%
Plus de deux ans	0	0	0	0	0	2	2	4	20,00%
TOTAL par tranche d'âge	5	6	0	1	2	3	3	20	

Origine du suivi - LE MUY	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	4	5	50,00%	9	8	17	33,33%	2	8	10	25,64%	14	23	37	68,52%	4	12	16	88,89%	30	55	85	48,85%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	10,00%	9	13	22	43,14%	6	17	23	58,97%	4	0	4	7,41%	1	1	2	11,11%	21	31	52	29,89%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	2	0	2	100,00%	2	2	4	40,00%	11	1	12	23,53%	4	2	6	15,38%	5	8	13	24,07%	0	0	0	0,00%	24	13	37	21,26%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		2	0	2		4	6	10		29	22	51		12	27	39		23	31	54		5	13	18		75	99	174	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Origine du suivi - LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	4	5	55,56%	8	5	13	43,33%	1	7	8	42,11%	9	12	21	67,74%	4	7	11	84,62%	23	35	58	55,77%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	11,11%	1	6	7	23,33%	3	5	8	42,11%	3	0	3	9,68%	1	1	2	15,38%	9	12	21	20,19%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	2	0	2	100,00%	2	1	3	33,33%	9	1	10	33,33%	1	2	3	15,79%	3	4	7	22,58%	0	0	0	0,00%	17	8	25	24,04%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		2	0	2		4	5	9		18	12	30		5	14	19		15	16	31		5	8	13		49	55	104	

Durée du suivi - LE MUY	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	5	25	11	13	2	56	32,18%
Entre un et deux ans	0	2	0	10	10	8	2	32	18,39%
Plus de deux ans	0	0	5	16	18	33	14	86	49,43%
TOTAL par tranche d'âge	0	2	10	51	39	54	18	174	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV*

Durée du suivi - LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	4	11	5	7	2	29	27,88%
Entre un et deux ans	0	2	0	6	4	4	1	17	16,35%
Plus de deux ans	0	0	5	13	10	20	10	58	55,77%
TOTAL par tranche d'âge	0	2	9	30	19	31	13	104	

Origine du suivi - DRAGUIGNAN	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	#DIV/0!	3	0	3	100,00%	2	12	14	77,78%	14	18	32	64,00%	4	17	21	50,00%	8	37	45	50,00%	9	20	29	74,36%	40	104	144	59,50%
Partenaires	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	0,00%	0	1	1	5,56%	3	14	17	34,00%	8	12	20	47,62%	12	21	33	36,67%	3	4	7	17,95%	26	52	78	32,23%
Par connaissance	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	0,00%	2	1	3	16,67%	0	1	1	2,00%	0	1	1	2,38%	5	7	12	13,33%	2	1	3	7,69%	9	11	20	8,26%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		3	0	3		4	14	18		17	33	50		12	30	42		25	65	90		14	25	39		75	167	242	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Origine du suivi - DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	#DIV/0!	3	0	3	100,00%	2	11	13	86,67%	14	13	27	79,41%	2	5	7	30,43%	3	20	23	51,11%	6	9	15	68,18%	30	58	88	61,97%
Partenaires	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	0,00%	0	1	1	6,67%	1	6	7	20,59%	7	8	15	65,22%	3	14	17	37,78%	2	2	4	18,18%	13	31	44	30,99%
Par connaissance	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	0,00%	0	1	1	6,67%	0	0	0	0,00%	0	1	1	4,35%	2	3	5	11,11%	2	1	3	13,64%	4	6	10	7,04%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		3	0	3		2	13	15		15	19	34		9	14	23		8	37	45		10	12	22		47	95	142	

Origine du suivi - DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	0	0	0	#DIV/0!	0	1	1	33,33%	0	2	2	50,00%	1	4	5	62,50%	2	9	11	55,00%	1	4	5	83,33%	4	20	24	58,54%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	0,00%	0	1	1	25,00%	0	3	3	37,50%	1	4	5	25,00%	0	1	1	16,67%	1	9	10	24,39%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	0	0	0	#DIV/0!	2	0	2	66,67%	0	1	1	25,00%	0	0	0	0,00%	2	2	4	20,00%	0	0	0	0,00%	4	3	7	17,07%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		0	0	0		2	1	3		0	4	4		1	7	8		5	15	20		1	5	6		9	32	41	

Durée du suivi - DRAGUIGNAN	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	3	8	18	21	34	7	91	37,60%
Entre un et deux ans	0	0	2	6	14	20	13	55	22,73%
Plus de deux ans	0	0	8	26	7	36	19	96	39,67%
TOTAL par tranche d'âge	1	12	18	67	25	26	11	242	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi*

Durée du suivi - DRAGUIGAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	3	6	7	11	15	3	45	31,69%
Entre un et deux ans	0	0	2	4	10	10	10	36	25,35%
Plus de deux ans	0	0	7	23	2	20	9	61	42,96%
TOTAL par tranche d'âge	0	3	15	34	23	45	22	142	

Durée du suivi - DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	2	2	4	6	1	15	36,59%
Entre un et deux ans	0	0	0	1	2	7	1	11	26,83%
Plus de deux ans	0	0	1	1	2	7	4	15	36,59%
TOTAL par tranche d'âge	0	0	3	4	8	20	6	41	

C : Les mesures

HYÈRES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

AUTRES COMMUNES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

HYÈRES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**9,09%**	1	5	**6**	**54,55%**	1	2	**3**	**27,27%**	0	1	**1**	**9,09%**	0	0	**0**	**0,00%**	2	9	**11**	**57,89%**
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**7,14%**	3	4	**7**	**50,00%**	1	3	**4**	**28,57%**	2	0	**2**	**14,29%**	0	0	**0**	**0,00%**	6	8	**14**	**73,68%**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**5,26%**

HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**50,00%**	1	0	**1**	**50,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	1	**2**	**40,00%**
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**50,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	0	**1**	**50,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	1	**2**	**40,00%**

AUTRES COMMUNES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	0	**1**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	0	**1**	**25,00%**

HYÈRES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**33,33%**	0	2	**2**	**66,67%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	3	**3**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**

HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

AUTRES COMMUNES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

HORS HYERES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

TOULON	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

LA GARDE	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

HORS HYERES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	100,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	16,67%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%

TOULON	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%

LA GARDE	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	0,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	0,00%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%

HORS HYERES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

TOULON	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

LA GARDE	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

FREJUS	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

FREJUS QPV L'Agachon	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

FREJUS	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	1	1	25,00%	0	1	1	25,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	2	2	50,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	4	4	80,00%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	1	2	28,57%	1		1	14,29%	2	2	4	57,14%	0	0	0	0,00%	4	3	7	140,00%

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	1	2	0,00%	1	0	1	0,00%	1	0	1	0,00%	0	0	0	0,00%	3	1	4	0,00%

FREJUS QPV L'Agachon	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%		0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%

FREJUS	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	2	**2**	**33,33%**	0	4	**4**	**66,67%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	6	**6**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	2	**2**	**100,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	2	**2**

FREJUS QPV L'Agachon	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**100,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0		**0**	**0,00%**	0	1	**1**

LE MUY	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

LE MUY	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**100,00%**
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	0	**1**	**100,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	0	**1**	**100,00%**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**100,00%**
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	0	**1**	**100,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	0	**1**	**100,00%**

LE MUY	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

DRAGUIGNAN	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

DRAGUIGNAN	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	25,00%	1	1	2	50,00%	0	1	1	25,00%	0	0	0	0,00%	2	2	4	19,05%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	3	1	4	30,77%	0	1	1	7,69%	0	2	2	15,38%	1	5	6	46,15%	0	0	0	0,00%	4	9	13	61,90%

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	50,00%	0	1	1	50,00%	0	0	0	0,00%	1	1	2	14,29%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	1	1	25,00%	0	3	3	75,00%	0	0	0	0,00%	0	4	4	28,57%

DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	50,00%	0	1	1	50,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	1	2	40,00%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	1	1	50,00%	0	1	1	50,00%	0	0	0	0,00%	0	2	2	40,00%

DRAGUIGNAN	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	8	8	88,89%	0	1	1	11,11%	0	9	9

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	4	4	100,00%	0	0	0	0,00%	0	4	4

DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	1	1	100,00%	0	0	0	0,00%	0	1	1

7. Profils des jeunes

A : La situation socioprofessionnelle

Situation socio-professionnelle - HYÈRES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	12	10	22	34	27	61	55	79	134	23	34	57	15	15	30	2	0	2	141	165	306	77,27%
Non scolarisé	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	4	5	2	9	11	3	1	4	7	15	22	5,56%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	4	8	12	1	1	2	7	12	19	4,80%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	8	2	6	8	4	14	18	4,55%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	10	17	4	8	12	11	18	29	7,32%
Inactif	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0,51%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**1**	**1**	**2**	**12**	**10**	**22**	**34**	**27**	**61**	**56**	**79**	**135**	**26**	**43**	**69**	**30**	**49**	**79**	**12**	**16**	**28**	**171**	**225**	**396**	
TOTAL par tranche d'âge	**2**			**22**			**61**			**135**			**69**			**79**			**28**						
RATIO par tranche d'âge	**0,51%**			**5,56%**			**15,40%**			**34,09%**			**17,42%**			**19,95%**			**7,07%**						

Situation socio-professionnelle - HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	0	3	3	0	0	0	0	0	0	2	6	8	50,00%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	12,50%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	6,25%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	1	2	3	2	5	31,25%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**3**	**5**	**0**	**3**	**3**	**3**	**2**	**5**	**1**	**2**	**3**	**6**	**10**	**16**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**5**			**3**			**5**			**3**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**31,25%**			**18,75%**			**31,25%**			**18,75%**						

Situation socio-professionnelle - HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	14	20	1	4	5	4	5	9	0	0	0	11	23	34	66,67%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	2	1	3	4	7,84%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	3,92%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	1	2	3	1	5	6	11,76%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	0	1	1	3	4	7,84%
Inactif	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1,96%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**14**	**20**	**1**	**5**	**6**	**4**	**14**	**18**	**3**	**3**	**6**	**15**	**36**	**51**	
TOTAL par tranche d'âge	**1**			**0**			**0**			**20**			**6**			**18**			**6**						
RATIO par tranche d'âge	**1,96%**			**0,00%**			**0,00%**			**39,22%**			**11,76%**			**35,29%**			**11,76%**						

Situation socio-professionnelle - AUTRES COMMUNES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	4	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	6	**8**	**30,77%**
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	**2**	**7,69%**
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	1	1	2	0	0	0	3	4	**7**	**26,92%**
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	1	1	2	2	**4**	**15,38%**
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	3	2	3	**5**	**19,23%**
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**2**	**3**	**0**	**4**	**4**	**3**	**3**	**6**	**5**	**4**	**9**	**1**	**3**	**4**	**10**	**16**	**26**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**3**			**4**			**6**			**9**			**4**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**11,54%**			**15,38%**			**23,08%**			**34,62%**			**15,38%**						

Situation socio-professionnelle - HORS HYERES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	1	1	2	3	**5**	**35,71%**
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	0	3	3	1	6	**7**	**50,00%**
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	**2**	**14,29%**
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**6**	**9**	**0**	**5**	**5**	**3**	**11**	**14**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**9**			**5**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**64,29%**			**35,71%**						

Situation socio-professionnelle - TOULON	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	1	1	2	3	**5**	**38,46%**
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	3	3	0	6	**6**	**46,15%**
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	**2**	**15,38%**
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**6**	**8**	**0**	**5**	**5**	**2**	**11**	**13**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**8**			**5**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**61,54%**			**38,46%**						

Situation socio-professionnelle - LA GARDE	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	**1**	**100,00%**
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**1**			**0**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**100,00%**			**0,00%**						

Situation socio-professionnelle - FREJUS	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	20	28	48	1	5	6	40	59	99	11	42	53	1	17	18	0	1	1	73	152	**225**	**54,09%**
Non scolarisé	23	24	47	22	26	48	0	0	0	0	0	0	4	5	9	5	14	19	1	8	9	55	77	**132**	**31,73%**
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	9	7	11	18	0	0	0	10	17	**27**	**6,49%**
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	9	0	7	7	3	13	**16**	**3,85%**
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	5	0	5	5	0	11	**11**	**2,64%**
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	3	0	3	4	1	**5**	**1,20%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**23**	**24**	**47**	**42**	**54**	**96**	**1**	**5**	**6**	**40**	**59**	**99**	**18**	**55**	**73**	**17**	**53**	**70**	**4**	**21**	**25**	**145**	**271**	**416**	
TOTAL par tranche d'âge	**47**			**96**			**6**			**99**			**73**			**70**			**25**						
RATIO par tranche d'âge	**11,30%**			**23,08%**			**1,44%**			**23,80%**			**17,55%**			**16,83%**			**6,01%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Situation socio-professionnelle - FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	19	22	41	0	3	3	39	58	97	11	39	50	1	18	19	0	1	1	70	141	211	72,76%
Non scolarisé	9	11	20	9	8	17	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	4	5	0	7	7	19	32	51	17,59%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	2	3	0	0	0	3	3	6	2,07%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	7	0	5	5	3	9	12	4,14%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	3	3	0	8	8	2,76%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	0,69%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**9**	**11**	**20**	**28**	**30**	**58**	**0**	**3**	**3**	**39**	**58**	**97**	**13**	**42**	**55**	**6**	**33**	**39**	**1**	**17**	**18**	**96**	**194**	**290**	
TOTAL par tranche d'âge	**20**			**58**			**3**			**97**			**55**			**39**			**18**						
RATIO par tranche d'âge	**6,90%**			**20,00%**			**1,03%**			**33,45%**			**18,97%**			**13,45%**			**6,21%**						

Situation socio-professionnelle - FREJUS QPV L'Agachon	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	2	4	6	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	7	35,00%
Non scolarisé	2	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	25,00%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	10,00%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5,00%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	1	1	2	1	4	5	25,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**2**	**3**	**5**	**2**	**4**	**6**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**2**	**2**	**0**	**3**	**3**	**1**	**2**	**3**	**6**	**14**	**20**	
TOTAL par tranche d'âge	**5**			**6**			**0**			**1**			**2**			**3**			**3**						
RATIO par tranche d'âge	**25,00%**			**30,00%**			**0,00%**			**5,00%**			**10,00%**			**15,00%**			**15,00%**						

Situation socio-professionnelle - LE MUY	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	2	0	2	4	6	10	29	22	51	12	23	35	12	13	25	0	0	0	59	64	123	70,69%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	5	9	1	2	3	5	9	14	8,05%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	1	4	0	4	4	3	7	10	5,75%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	4	6	4	7	11	6,32%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	1	0	1	1	4	5	2,87%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	7	1	3	4	3	8	11	6,32%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**4**	**6**	**10**	**29**	**22**	**51**	**12**	**27**	**39**	**23**	**31**	**54**	**5**	**13**	**18**	**75**	**99**	**174**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**2**			**10**			**51**			**39**			**54**			**18**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,15%**			**5,75%**			**29,31%**			**22,41%**			**31,03%**			**10,34%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Situation socio-professionnelle - LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	2	0	2	4	5	9	18	12	30	5	11	16	3	4	7	0	0	0	32	32	64	61,54%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	4	8	0		0	4	5	9	8,65%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	0	3	0	4	4	3	6	9	8,65%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	1	3	4	3	7	6,73%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	1	2	3	2,88%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	7	2	3	5	5	7	12	11,54%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**4**	**5**	**9**	**18**	**12**	**30**	**5**	**14**	**19**	**15**	**16**	**31**	**5**	**8**	**13**	**49**	**55**	**104**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**2**			**9**			**30**			**19**			**31**			**13**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,92%**			**8,65%**			**28,85%**			**18,27%**			**29,81%**			**12,50%**						

Situation socio-professionnelle - DRAGUIGNAN	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	3	0	3	4	14	18	17	33	50	12	24	36	12	10	22	0	3	3	48	84	132	54,55%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	9	27	36	6	10	16	15	40	55	22,73%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9	10	1	1	2	2	11	13	5,37%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8	9	5	7	12	6	16	22	9,09%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	7	9	2	2	4	4	10	14	5,79%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	2	2	0	6	6	2,48%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**	**3**	**4**	**14**	**18**	**17**	**33**	**50**	**12**	**30**	**42**	**25**	**65**	**90**	**14**	**25**	**39**	**75**	**167**	**242**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**3**			**18**			**50**			**42**			**90**			**39**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,24%**			**7,44%**			**20,66%**			**17,36%**			**37,19%**			**16,12%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Situation socio-professionnelle - DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	3	0	3	2	13	15	15	19	34	9	12	21	5	5	10	0	1	1	34	50	84	59,15%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	1	0	1	1	4	5	3,52%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	3	4	7	3	11	14	9,86%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	7	9	2	1	3	4	9	13	9,15%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	16	4	6	10	5	21	26	18,31%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	0	0	0	3	0	3	2	13	15	15	19	34	9	14	23	8	37	45	10	12	22	47	95	142	
TOTAL par tranche d'âge	0			3			15			34			23			45			22						
RATIO par tranche d'âge	0,00%			2,11%			10,56%			23,94%			16,20%			31,69%			15,49%						

Situation socio-professionnelle - DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	4	4	1	4	5	2	5	7	0	0	0	5	14	19	46,34%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4,88%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	1	2	3	7,32%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	4,88%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	7	9	0	5	5	2	13	15	36,59%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	4	4	1	7	8	5	15	20	1	5	6	9	32	41	
TOTAL par tranche d'âge	0			0			3			4			8			20			6						
RATIO par tranche d'âge	0,00%			0,00%			7,32%			9,76%			19,51%			48,78%			14,63%						

B *:* La domiciliation

Domiciliation - HYÈRES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	1	1	12	10	22	34	27	61	56	79	135	24	39	63	31	44	75	6	8	14	163	208	371	93,69%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	5	5	10	5	7	12	3,03%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	3	3	0	2	2	1	7	8	2,02%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	2	0	2	4	1	5	1,26%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	0	1	1	12	10	22	34	27	61	56	79	135	26	42	68	32	49	81	13	15	28	173	223	396	
TOTAL par tranche d'âge	1			22			61			135			68			81			28						
RATIO par tranche d'âge	0,25%			5,56%			15,40%			34,09%			17,17%			20,45%			7,07%						

Domiciliation - HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	0	2	2	3	2	5	0	0	0	5	7	12	75,00%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	12,50%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	6,25%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6,25%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	0	3	3	3	2	5	1	2	3	6	10	16	
TOTAL par tranche d'âge	0			0			0			5			3			5			3						
RATIO par tranche d'âge	0,00%			0,00%			0,00%			31,25%			18,75%			31,25%			18,75%						

Domiciliation - HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	14	20	1	4	5	6	14	20	0	1	1	13	33	46	90,20%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5	3	2	5	9,80%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	14	20	1	4	5	6	14	20	3	3	6	16	35	51	
TOTAL par tranche d'âge	0			0			0			20			5			20			6						
RATIO par tranche d'âge	0,00%			0,00%			0,00%			39,22%			9,80%			39,22%			11,76%						

Domiciliation - AUTRES COMMUNES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	4	4	3	3	6	5	4	9	1	1	2	10	14	24	92,31%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	3,85%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	3,85%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**2**	**3**	**0**	**4**	**4**	**3**	**3**	**6**	**5**	**4**	**9**	**1**	**3**	**4**	**10**	**16**	**26**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**3**			**4**			**6**			**9**			**4**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**11,54%**			**15,38%**			**23,08%**			**34,62%**			**15,38%**						

Domiciliation - HORS HYERES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/do
Logement parental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	0	2	2	2	5	7	50,00%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	1	1	1	3	4	28,57%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	7,14%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	14,29%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**6**	**9**	**0**	**5**	**5**	**3**	**11**	**14**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**9**			**5**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**64,29%**			**35,71%**						

Domiciliation - TOULON	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	0	2	2	2	5	7	53,85%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	3	3	23,08%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	7,69%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	15,38%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**6**	**8**	**0**	**5**	**5**	**2**	**11**	**13**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**8**			**5**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**61,54%**			**38,46%**						

Domiciliation - LA GARDE	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	100,00%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**1**			**0**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**100,00%**			**0,00%**						

Domiciliation - FREJUS	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	23	23	46	42	52	94	1	5	6	40	59	99	16	55	71	16	49	65	1	19	20	139	262	401	96,39%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	3	1	4	0,96%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0,48%
Hébergement par un tiers	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	2	3	0	1	1	3	5	8	1,92%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0,24%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**23**	**24**	**47**	**42**	**54**	**96**	**1**	**5**	**6**	**40**	**59**	**99**	**18**	**55**	**73**	**17**	**53**	**70**	**4**	**21**	**25**	**145**	**271**	**416**	
TOTAL par tranche d'âge	**47**			**96**			**6**			**99**			**73**			**70**			**25**						
RATIO par tranche d'âge	**11,30%**			**23,08%**			**1,44%**			**23,80%**			**17,55%**			**16,83%**			**6,01%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Domiciliation - FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	9	11	20	28	29	57	0	3	3	39	58	97	12	42	54	6	32	38	1	16	17	95	191	286	98,62%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0,34%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0,69%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0,34%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**9**	**11**	**20**	**28**	**30**	**58**	**0**	**3**	**3**	**39**	**58**	**97**	**13**	**42**	**55**	**6**	**33**	**39**	**1**	**17**	**18**	**96**	**194**	**290**	
TOTAL par tranche d'âge	**20**			**58**			**3**			**97**			**55**			**39**			**18**						
RATIO par tranche d'âge	**6,90%**			**20,00%**			**1,03%**			**33,45%**			**18,97%**			**13,45%**			**6,21%**						

Domiciliation - FREJUS QPV L'Agachon	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	2	3	5	2	4	6	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	3	3	0	2	2	5	14	19	95,00%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5,00%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**2**	**3**	**5**	**2**	**4**	**6**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**2**	**2**	**0**	**3**	**3**	**1**	**2**	**3**	**6**	**14**	**20**	
TOTAL par tranche d'âge	**5**			**6**			**0**			**1**			**2**			**3**			**3**						
RATIO par tranche d'âge	**25,00%**			**30,00%**			**0,00%**			**5,00%**			**10,00%**			**15,00%**			**15,00%**						

Domiciliation - LE MUY	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	2	0	2	4	6	10	29	22	51	12	27	39	19	26	45	3	10	13	69	91	160	91,95%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	1	3	4	3	7	4,02%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	3	3	1,72%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	0	0	2	2	4	2,30%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**4**	**6**	**10**	**29**	**22**	**51**	**12**	**27**	**39**	**23**	**31**	**54**	**5**	**13**	**18**	**75**	**99**	**174**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**2**			**10**			**51**			**39**			**54**			**18**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,15%**			**5,75%**			**29,31%**			**22,41%**			**31,03%**			**10,34%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Domiciliation - LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	2	0	2	4	5	9	18	12	30	5	14	19	12	12	24	3	5	8	44	48	92	88,46%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	1	3	3	3	6	5,77%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	1,92%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	0	0	2	2	4	3,85%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**4**	**5**	**9**	**18**	**12**	**30**	**5**	**14**	**19**	**15**	**16**	**31**	**5**	**8**	**13**	**49**	**55**	**104**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**2**			**9**			**30**			**19**			**31**			**13**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,92%**			**8,65%**			**28,85%**			**18,27%**			**29,81%**			**12,50%**						

Domiciliation - DRAGUIGNAN	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	3	0	3	4	14	18	17	32	49	12	26	38	14	39	53	4	7	11	54	118	172	71,07%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	13	21	8	15	23	16	28	44	18,18%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	4	1	3	4	0	0	0	2	7	9	3,72%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	9	2	3	5	4	10	14	5,79%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	3	1,24%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**	**3**	**4**	**14**	**18**	**18**	**32**	**50**	**12**	**30**	**42**	**25**	**65**	**90**	**14**	**25**	**39**	**76**	**166**	**242**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**3**			**18**			**50**			**42**			**90**			**39**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,24%**			**7,44%**			**20,66%**			**17,36%**			**37,19%**			**16,12%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Domiciliation - DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	3	0	3	2	13	15	15	19	34	9	12	21	3	17	20	2	2	4	34	63	97	68,31%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11	15	7	9	16	11	20	31	21,83%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	3	3	2,11%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	7	1	1	2	2	7	9	6,34%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	1,41%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**	**3**	**2**	**13**	**15**	**15**	**19**	**34**	**9**	**14**	**23**	**8**	**37**	**45**	**10**	**12**	**22**	**47**	**95**	**142**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**3**			**15**			**34**			**23**			**45**			**22**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**2,11%**			**10,56%**			**23,94%**			**16,20%**			**31,69%**			**15,49%**						

Domiciliation - DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	4	4	1	6	7	4	11	15	0	2	2	7	24	31	77,50%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	3	2	3	5	12,50%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	3	3	7,50%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2,50%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**1**	**3**	**0**	**4**	**4**	**1**	**7**	**8**	**5**	**14**	**19**	**1**	**5**	**6**	**9**	**31**	**40**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**3**			**4**			**8**			**19**			**6**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**7,50%**			**10,00%**			**20,00%**			**47,50%**			**15,00%**						

C : Le niveau scolaire

Niveau scolaire HYÈRES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	1	0	**1**	0	0	**0**	0	0	**0**	3	3	**6**	5	14	**19**	3	3	**6**	12	20	**32**	**8,08%**
Sans qualification	0	1	**1**	11	10	**21**	34	27	**61**	56	79	**135**	23	39	**62**	14	16	**30**	2	6	**8**	140	178	**318**	**80,30%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	13	**13**	4	5	**9**	4	18	**22**	**5,56%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	12	6	**18**	3	1	**4**	15	7	**22**	**5,56%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	0	**1**	0	0	**0**	1	0	**1**	**0,25%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	0	**1**	1	0	**1**	**0,25%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**1**	**1**	**12**	**10**	**22**	**34**	**27**	**61**	**56**	**79**	**135**	**26**	**42**	**68**	**32**	**49**	**81**	**13**	**15**	**28**	**173**	**223**	**396**	
TOTAL par tranche d'âge	**1**			**22**			**61**			**135**			**68**			**81**			**28**						
RATIO par tranche d'âge	**0,25%**			**5,56%**			**15,40%**			**34,09%**			**17,17%**			**20,45%**			**7,07%**						

Niveau scolaire HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sans qualification	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	2	3	**5**	0	3	**3**	2	1	**3**	0	1	**1**	4	8	**12**	**75,00%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	1	**1**	1	0	**1**	1	1	**2**	**12,50%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	0	**1**	0	1	**1**	1	1	**2**	**12,50%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**3**	**5**	**0**	**3**	**3**	**3**	**2**	**5**	**1**	**2**	**3**	**6**	**10**	**16**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**5**			**3**			**5**			**3**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**31,25%**			**18,75%**			**31,25%**			**18,75%**						

Niveau scolaire HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	5	**6**	1	0	**1**	2	5	**7**	**13,73%**
Sans qualification	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	6	14	**20**	1	4	**5**	2	3	**5**	1	3	**4**	10	24	**34**	**66,67%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	4	**4**	1	0	**1**	1	4	**5**	**9,80%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	3	2	**5**	0	0	**0**	3	2	**5**	**9,80%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**14**	**20**	**1**	**4**	**5**	**6**	**14**	**20**	**3**	**3**	**6**	**16**	**35**	**51**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**20**			**5**			**20**			**6**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**39,22%**			**9,80%**			**39,22%**			**11,76%**						

Niveau scolaire AUTRES COMMUNES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	3	3	**6**	2	1	**3**	0	0	**0**	5	4	**9**	**34,62%**
Sans qualification	0	0	**0**	0	0	**0**	1	2	**3**	0	4	**4**	0	0	**0**	2	0	**2**	0	0	**0**	3	6	**9**	**34,62%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	2	**2**	0	3	**3**	0	5	**5**	**19,23%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	1	**2**	1	0	**1**	2	1	**3**	**11,54%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**2**	**3**	**0**	**4**	**4**	**3**	**3**	**6**	**5**	**4**	**9**	**1**	**3**	**4**	**10**	**16**	**26**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**3**			**4**			**6**			**9**			**4**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**11,54%**			**15,38%**			**23,08%**			**34,62%**			**15,38%**						

Niveau scolaire - HORS HYERES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	2	2	**4**	0	2	**2**	2	4	**6**	**42,86%**
Sans qualification	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	1	**1**	0	1	**1**	0	2	**2**	**14,29%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	3	**4**	0	2	**2**	1	5	**6**	**42,86%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**6**	**9**	**0**	**5**	**5**	**3**	**11**	**14**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**9**			**5**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**64,29%**			**35,71%**						

Niveau scolaire TOULON	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	2	2	**4**	0	2	**2**	2	4	**6**	**46,15%**
Sans qualification	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	1	**1**	0	1	**1**	0	2	**2**	**15,38%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	3	**3**	0	2	**2**	0	5	**5**	**38,46%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**6**	**8**	**0**	**5**	**5**	**2**	**11**	**13**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**8**			**5**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**61,54%**			**38,46%**						

Niveau scolaire LA GARDE	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sans qualification	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	0	**1**	0	0	**0**	1	0	**1**	**100,00%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**1**			**0**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**100,00%**			**0,00%**						

Niveau scolaire FREJUS	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	23	24	47	42	54	96	1	5	6	40	59	99	6	20	26	2	13	15	3	6	9	117	181	**298**	**71,63%**
Sans qualification	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	30	41	6	17	23	0	8	8	17	55	**72**	**17,31%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	6	2	5	7	0	1	1	3	11	**14**	**3,37%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	8	14	1	1	2	7	9	**16**	**3,85%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	9	0	3	3	1	11	**12**	**2,88%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	4	**4**	**0,96%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**23**	**24**	**47**	**42**	**54**	**96**	**1**	**5**	**6**	**40**	**59**	**99**	**18**	**55**	**73**	**17**	**53**	**70**	**4**	**21**	**25**	**145**	**271**	**416**	
TOTAL par tranche d'âge	**47**			**96**			**6**			**99**			**73**			**70**			**25**						
RATIO par tranche d'âge	**11,30%**			**23,08%**			**1,44%**			**23,80%**			**17,55%**			**16,83%**			**6,01%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Niveau scolaire FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	9	11	**20**	28	30	**58**	0	**3**	**3**	39	58	**97**	12	41	**53**	0	10	**10**	1	5	**6**	89	158	**247**	**85,17%**
Sans qualification	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	3	**4**	0	6	**6**	1	9	**10**	**3,45%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	2	**2**	0	4	**4**	0	0	**0**	0	6	**6**	**2,07%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	5	6	**11**	0	1	**1**	5	7	**12**	**4,14%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	8	**8**	0	3	**3**	0	11	**11**	**3,79%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	2	**2**	0	2	**2**	0	4	**4**	**1,38%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**9**	**11**	**20**	**28**	**30**	**58**	**0**	**3**	**3**	**39**	**58**	**97**	**12**	**43**	**55**	**6**	**33**	**39**	**1**	**17**	**18**	**95**	**195**	**290**	
TOTAL par tranche d'âge	**20**			**58**			**3**			**97**			**55**			**39**			**18**						
RATIO par tranche d'âge	**6,90%**			**20,00%**			**1,03%**			**33,45%**			**18,97%**			**13,45%**			**6,21%**						

Niveau scolaire FREJUS QPV L'Agachon	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	2	3	**5**	2	4	**6**	0	0	**0**	1	0	**1**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	5	7	**12**	**60,00%**
Sans qualification	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	1	**1**	0	3	**3**	0	1	**1**	0	5	**5**	**25,00%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	1	**1**	0	0	**0**	0	1	**1**	0	2	**2**	**10,00%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	0	**1**	1	0	**1**	**5,00%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**2**	**3**	**5**	**2**	**4**	**6**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**2**	**2**	**0**	**3**	**3**	**1**	**2**	**3**	**6**	**14**	**20**	
TOTAL par tranche d'âge	**5**			**6**			**0**			**1**			**2**			**3**			**3**						
RATIO par tranche d'âge	**25,00%**			**30,00%**			**0,00%**			**5,00%**			**10,00%**			**15,00%**			**15,00%**						

Niveau scolaire LE MUY	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	0	2	0	2	4	6	10	29	22	51	12	26	38	9	10	19	1	1	2	57	65	**122**	**70,11%**
Sans qualification	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	12	2	7	9	9	12	**21**	**12,07%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	5	7	1	1	2	3	7	**10**	**5,75%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	9	14	0	4	4	5	13	**18**	**10,34%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	**1**	**0,57%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	**1**	**0,57%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	**1**	**0,57%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**4**	**6**	**10**	**29**	**22**	**51**	**12**	**27**	**39**	**23**	**31**	**54**	**5**	**13**	**18**	**75**	**99**	**174**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**2**			**10**			**51**			**39**			**54**			**18**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,15%**			**5,75%**			**29,31%**			**22,41%**			**31,03%**			**10,34%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Niveau scolaire LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	0	2	0	2	4	5	9	18	12	30	5	13	18	5	4	9	1	1	2	35	35	**70**	**67,31%**
Sans qualification	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	7	2	5	7	7	7	**14**	**13,46%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3	5	1	0	1	3	4	**7**	**6,73%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	9	0	2	2	3	8	**11**	**10,58%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	**1**	**0,96%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	**1**	**0,96%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**4**	**5**	**9**	**18**	**12**	**30**	**5**	**14**	**19**	**15**	**16**	**31**	**5**	**8**	**13**	**49**	**55**	**104**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**2**			**9**			**30**			**19**			**31**			**13**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,92%**			**8,65%**			**28,85%**			**18,27%**			**29,81%**			**12,50%**						

Niveau scolaire DRAGUIGNAN	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	0	3	0	3	4	14	18	17	33	50	11	4	15	6	15	21	1	3	4	42	69	**111**	**45,87%**
Sans qualification	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	8	25	7	23	30	3	12	15	27	43	**70**	**28,93%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	15	19	6	7	13	11	22	**33**	**13,64%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	8	13	1	1	2	7	9	**16**	**6,61%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	0	2	4	2	**6**	**2,48%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	3	2	3	**5**	**2,07%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	**1**	**0,41%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**	**3**	**4**	**14**	**18**	**17**	**33**	**50**	**30**	**12**	**42**	**25**	**65**	**90**	**14**	**25**	**39**	**93**	**149**	**242**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**3**			**18**			**50**			**42**			**90**			**39**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,24%**			**7,44%**			**20,66%**			**17,36%**			**37,19%**			**16,12%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Niveau scolaire DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	0	3	0	3	2	13	15	15	19	34	9	14	23	2	9	11	0	2	2	31	57	**88**	**61,97%**
Sans qualification	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13	15	3	7	10	5	20	**25**	**17,61%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	11	5	2	7	6	12	**18**	**12,68%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	1	0	1	2	3	**5**	**3,52%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	0	1	3	1	**4**	**2,82%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	**1**	**0,70%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	**1**	**0,70%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**	**3**	**2**	**13**	**15**	**15**	**19**	**34**	**9**	**14**	**23**	**8**	**37**	**45**	**10**	**12**	**22**	**47**	**95**	**142**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**3**			**15**			**34**			**23**			**45**			**22**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**2,11%**			**10,56%**			**23,94%**			**16,20%**			**31,69%**			**15,49%**						

Niveau scolaire DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	4	4	1	7	8	0	4	4	0	0	0	3	16	**19**	**46,34%**
Sans qualification	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	7	0	1	1	2	6	**8**	**19,51%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	3	3	1	4	**5**	**12,20%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	0	0	0	2	3	**5**	**12,20%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	**2**	**4,88%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	**2**	**4,88%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**1**	**3**	**0**	**4**	**4**	**1**	**7**	**8**	**5**	**15**	**20**	**1**	**5**	**6**	**9**	**32**	**41**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**3**			**4**			**8**			**20**			**6**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**7,32%**			**9,76%**			**19,51%**			**48,78%**			**14,63%**						

8. Evaluation qualitative de l'activité

Hyères

Domaines d'intervention	Besoins évalués avec les partenaires	Demandes exprimées par la commande institutionnelle et les publics	Réponses apportées par l'association et les ressources du territoire	Intitulé fiche action
SANTE	Crises familiales et conflits : séparation des parents, divorce, recomposition familiale, secret de famille violences intrafamiliales, Difficulté des parents à imaginer et à mettre en pratique une coparentalité . Place grandissante de l'enfant et de son éducation, qui renforce les exigences faites aux parents – par la société ou par eux-mêmes. Comportements inadaptés des jeunes en lien avec une santé psychique fragile Manifestation de troubles anxiogènes et pensées suicidaires chez un public de plus en plus jeune : Phobies, peurs et attaques de panique, L'équipe éducative constate lors des sorties avec les jeunes que les repas et goûters préparés par les jeunes et leur famille sont déséquilibrés. Pour les jeunes, la notion de plaisir alimentaire est assimilée à la « mal bouffe », celle de repas équilibré à la	**Commande institutionnelle :** Les constats nationaux, dont les premiers plans datent de 2010, visent à repérer et à mettre en place une prise en charge globale des personnes atteintes d'obésité et malnutries. Face à l'embolisation des dispositifs, les partenaires et plus précisément le dispositif PRE (Programme de réussite éducative= sollicitent APS. Offre insuffisante de soins en santé mentale dans le département et sur le territoire Hyérois, obligeant les patients à une importante attente pour une prise en charge différée malgré l'urgence ; à consacrer un budget conséquent à l'engagement dans une offre de soins privée ; à se déplacer dans un département limitrophe ou une autre région. Evolution des sollicitations des partenaires de la protection de l'enfance, de l'Education Nationale, des familles, des jeunes concernant les problématiques de santé psychique. L'équipe enseignante et l'équipe pédagogique du collège Marcel RIVIERE évaluent qu'environ un tiers des	**Par l'association :** Consultations familiales par une Thérapeute Mise en place d'une action nutrition 1 gouter bimensuel et/ ou plusieurs repas à chaque vacances scolaires (élaboration d'un plat ou d'un goûter équilibré), Proposition d'activités sportives et accompagnement vers l'inscription des jeunes à une pratique sportive régulière en club Rencontre sportive d'une journée estivale regroupant des jeunes issus de différents QPV du territoire varois. **Auprès des ressources du territoire :** Orientation des jeunes et des familles vers les services de droit commun ; thérapeute de ville et notamment le service de thérapie familiale d'APS. Etroite collaboration avec les partenaires Infirmières et psychologues scolaires, CMP, CAPSP, EMEA, Médecins	Fiche action : **Consultations Familiales** Fiche action : **Manger mieux / Bouger plus** Fiche action : **Kholantess**

	nécessité d'y dédier un budget important. Absence de solutions/ accompagnements de proximité proposés aux jeunes et aux familles au niveau de la santé / hygiène alimentaire Difficultés à percevoir les enjeux liés à une bonne hygiène de vie, Orientation accentuée de demandeurs d'emploi présentant des problématiques de santé (psychologiques ou physiques) faisant frein à leur insertion professionnelle	élèves présente des difficultés d'hygiène nutritive. **Publics :** Les parents perçoivent leur rôle auprès de leurs enfants comme « difficile » et son en demande d'aide et de soutien. en matière de soutien à la parentalité Sentiment d'impuissance, de la part des parents, en lien avec le décrochage scolaire, les addictions, la radicalisation, la maladie psychique, le handicap, un désir de changement d'identité sexuelle Certains parents ont pu verbaliser leurs difficultés à poser un cadre à leurs enfants, suffisamment solide concernant l'alimentation afin de leur permettre de suivre une hygiène alimentaire adaptée à leur âge et activité. Les jeunes expriment leurs difficultés à s'alimenter de manière adaptée et ont des représentations au sujet du « bien manger », qui sont à déconstruire. Les jeunes sont eux-mêmes demandeurs de mieux manger et d'être autonomes dans la réalisation de certaines recettes de cuisine	psychologues libéraux, Programme, PRE ville d'Hyères/services de l'Etat, Appui/orientations vers Promosoins Accompagnement vers des bilans de santé à La Colombe	

HEBERGEMENT & LOGEMENT	Cohabitation difficile pour certains jeunes au domicile familial Situation de personnes à la rue orientées pour un emploi : frein majeur qui peut mettre en échec le projet d'insertion Endettement (loyer) durant la période Covid avec répercussions 2 ans plus tard (mesure d'expulsion engagée par le bailleur) Hébergement précaire chez un tiers qui peut constituer un frein à l'accès à l'emploi Loyers importants dans le parc privé, en inadéquation avec les salaires des jeunes. Important délai d'attente pour obtenir un premier logement ou un relogement dans le parc public. Pour certaines familles, le logement est inadapté à la composition familiale	La métropole TPM demande aux porteurs de chantiers d'insertion d'apporter une attention particulière à l'accueil au sein des SIAE (structures d'insertion par l'activité économique) des personnes hébergées en centre d'hébergement ou des demandeurs d'emploi présentant des problématiques d'accès au logement. Demandes d'accompagnement administratif pour déposer des demandes de logement auprès de bailleurs publics et/ou autres structures	**Par l'association :** Orientation vers les partenaires (soutien dans les demandes de logement social) Soutien et accompagnement administratif dans les demandes de logement Renforcement des liens avec les structures d'hébergement et de logement adapté (CHRS) **Auprès des ressources du territoire :** Orientation vers les CCAS, les UTS Appui sur les collecteurs du 1 % : mise en place d'ateliers collectifs pour connaître leurs prestations et offres de logement Accompagnement vers le SIAO Orientation et accompagnement vers l'UTS Travail en lien avec l'ASPI	
EMPLOI-APPRENTISSAGE & FORMATION	Difficultés des jeunes à se déplacer vers les dispositifs de droit commun (ex. missions locales –France travail) Codes permettant l'accès à l'emploi non acquis Compétences psychosociales non acquises ou fragiles mettant en difficulté le jeune au sein d'un collectif	Favoriser l'accès à la formation professionnelle des salariés en chantier d'insertion (notamment par le recours aux moyens disponibles auprès des OPCO)	**Par l'association :** Accompagnement individuel régulier vers des dispositifs de découverte d'un emploi et dans la recherche active d'un apprentissage Mise en place de pédagogies alternatives et d'un accompagnement individuel renforcé pour certaines jeunes	Fiche action : **Parcours d'accompagnement à la mobilité inclusive**

	de travail ou dans le cadre de la relation hiérarchique Faible niveau de qualification Illettrisme observés chez certains jeunes et demandeurs d'emploi Manque d'autonomie dans les démarches Besoin d'adaptation de la pédagogie pour favoriser une meilleure appropriation des savoirs Difficultés de mobilité des jeunes qui constituent un frein voire une entrave à leur entrée ou maintien en formation ; Absence de permis et/ou véhicule Absence de solutions de mobilité		Formation permis AM et B Interventions à la mission locale corail : Accueil, information, et conseil des jeunes concernant leur parcours mobilité. Ateliers mobilité et de sensibilisation à la sécurité routière à E2C	Fiche action : **Ateliers et chantiers d'insertion**
INSERTION PROFESSIONNELLE	Certains demandeurs d'emploi cumulent des difficultés (freins) pour accéder durablement à un emploi : difficultés liées à l'âge, à l'état de santé, ou de précarité, démotivation, manque d'expériences professionnelle. L'absence de mobilité constitue un frein pour accéder à certaines offres ou pour élargir le périmètre des recherches d'emploi. Absence de permis et/ou véhicule ; Méconnaissance des offres de transport en commun.	**Public :** Les jeunes adultes n'ayant que peu d'expérience professionnelle demandent à pouvoir être accueillis en chantier d'insertion afin de pouvoir obtenir une première expérience professionnelle sur leur CV. **Commande institutionnelle :** Accueillir les demandeurs d'emploi cumulant des difficultés (logement, santé, hébergement) en parcours d'insertion (chantier d'insertion)	**Par l'association :** Mise à disposition de scooters et/ou vélo pour assister à des entretiens ou se déplacer pour des immersions en entreprises Accueil en chantiers d'insertion de personnes en cumul de difficultés dont 50 % de jeunes. Accompagnement renforcé personnalisé pour les personnes accueillies en chantiers d'insertion et cumulant des difficultés	Fiche action : **Ateliers et chantier d'insertion** Fiche action : **parcours d'accompagnement à la mobilité inclusive**

	Niveau de qualification inexistant ou insuffisant et inadapté au marché de l'emploi Méconnaissance/inexpérience des codes de l'entreprise Projet professionnel non défini et/ou inadapté aux besoins des entreprises locales Manque de mixité femmes/hommes au sein des chantiers d'insertion	Favoriser le retour en emploi durable des personnes bénéficiaires d'un parcours d'insertion (chantier d'insertion)	Formation permis AM et B, adaptée aux problématiques des jeunes par la mise en place d'un parcours individualisé Interventions à la mission locale corail : Accueil, information, et conseil des jeunes concernant leur parcours mobilité. Ateliers mobilité et de sensibilisation à la sécurité routière à E2C	
CITOYENNETE	Comportements inadaptés de certains élèves au sein et en périphérie des établissements scolaires Peu de mixité dans les activités Les jeunes sont peu présents dans les manifestations culturelles de la ville Difficultés inter générationnelles Difficultés à vivre ensemble	L'inefficacité des sanctions traditionnelles, telles que les exclusions, n'apportent pas de solutions éducatives durables. De ce fait, l'Éducation nationale privilégie désormais une approche éducative, axée sur la compréhension des comportements et la responsabilisation des élèves Les collège Jules FERRY et Gustave ROUX ont manifestés auprès d'APS leur intérêt pour la mise en place de mesures alternatives à la sanction. Une convention a été passée avec les deux établissements scolaires L'école élémentaire Saint Exupéry évoquent des récréations compliquées concernant les difficultés récurrentes à « vivre ensemble » des élèves.	Mise en place d'actions alternatives à l'exclusion au sein du collège Gustave Roux et du collège Jules Ferry : - chantiers citoyens (nettoyage, petite rénovation de bâtiment, petite réparation, embellir l'espace …) au sein des établissements ainsi qu'un espace d'expression. - Mises en place d'ateliers individuels citoyens au sein d'APS ou en partenariat avec d'autres associations du secteur hyèrois. Mise en place d'un document partagé de suivi des élèves sanctionnés entre les collèges et APS	Fiche action : **Ateliers d'accompagnement exclusion de classe : inclusion & mesures de responsabilisation** Fiche action : **Action éducative au sein et aux**

	Manque de sensibilisation des jeunes à la préservation de l'environnement et d'éducation à l'écologie Certains jeunes ont une méconnaissance de leur environnement naturel local.	Le bailleur social Logis familial varois repère la nécessité d'un renforcement d'initiatives au sein du quartier des Bosquets.	Présence sociale aux abords de l'école élémentaire SAINT EXUPERY et des collèges Jules FERRY et M RIVIERE Présence éducative au sein des cours de récréation afin d'avoir une compréhension systémique, permettant ainsi de proposer des interventions adaptées aux problématiques repérées Fête de l'été et repas partagés durant la période estivale au sein du quartier des Bosquets en collaboration avec les partenaires locaux Présence renforcée en soirée Mise en place par le bailleur social du dispositif Chers voisins. Mise en place d'un programme d'activités thématiques en lien avec la découverte du milieu aquatique et sa préservation.	**abords de l'école - Ecole Saint Exupéry** Fiche action : **Découverte du milieu aquatique (mer et rivière).**

RELATIONS FAMILIALES	Distanciation du lien jeunes/collège Désinvestissement (en apparence) des familles dans le suivi de la scolarité de leurs enfants Rapport à l'école parfois problématique selon l'histoire des familles Recrudescence des violences intra-familiales Crises familiales et conflits : séparation des parents, divorce, recomposition familiale, secret de famille.	Les familles ont besoin de tiers dans leur lien aux établissements scolaires Plus de deux parents sur cinq jugent aujourd'hui difficile l'exercice de leur rôle de parent. Sentiment d'impuissance, de la part des parents, en lien avec le décrochage scolaire, les addictions, la radicalisation, la maladie psychique, le handicap, un désir de changement d'identité sexuelle.	Consultations familiales Partenariat étroit avec les partenaires : assistantes sociales scolaires, UTS services ASE et ASPI, IEMF, ADSEA, PRE ville d'Hyères/services de l'Etat, bailleurs sociaux CAF : REAAP et EPE Police nationale brigade des mineurs	Fiche action : **Consultations Familiales**
SOUTIEN A LA PARENTALITE	Distanciation du lien école/familles Augmentation du mal être des enfants et jeunes au sein des familles Offre de soin en santé mentale insuffisante sur la commune d'Hyères. Recrudescence des phénomènes de violences intra-familiales Le temps passé devant les écrans et est un problème majeur au sein de très nombreux foyers (Utilisation excessive, parfois inadaptée et non encadrée). Les parents n'y sont pas suffisamment sensibilisés et son en difficulté pour cet outil.	L'école St Exupéry fait part de difficultés grandissantes pour travailler avec certaines familles. Des familles nous sollicitent régulièrement pour être accompagnées à des instances telles que les équipes éducatives. Les familles sont en demande de soutien dans leur relation à l'école. Les parents se sentent déstabilisés dans leur rôle éducatif. Face aux problématiques de santé physique et mentale de leurs enfants, ils expriment leur désarroi et leurs difficultés troubles	**Par l'association :** Présence sociale régulière au sein et abords de l'école Saint Exupéry Ateliers multimédias avec les classes de : CP CE1 CE2 CM1 et CM2, de l'école st Exupéry incluant les parents Ateliers Jeux de société avec les classes de : CM1 et CM2, de l'école Saint Exupéry incluant les parents Disponibilité des équipes pour des échanges réguliers avec les enseignants, pour faire le lien avec des familles et accompagner la communication enseignant / parents	Fiche action : **Action éducative au sein et aux abords de l'école - Ecole Saint Exupéry**

		du comportement, troubles Dys - (dyslexie, dyspraxie, etc.) La pénurie de certains professionnels de santé (orthophonistes) ou les délais extrêmement longs pour les rencontrer les découragent.	Soutien aux familles pour les accompagner à des réunions scolaires ou des équipes de suivi de la scolarité Présence des éducateurs/trices aux conseils des maîtres et d'école Consultations familiales par une Thérapeute Soutien des familles par les éducateurs scolaires et les éducateurs de rue dans la scolarité de leur enfant. « Café parents » : Mise en place d'un temps hebdomadaire dédié aux parents afin d'échanger à propos de divers sujets en lien avec la parentalité. **En lien avec les ressources du territoire :** Etroite collaboration avec les partenaires Infirmières et psychologues scolaires, CMP de Hyères, Unité mobile enfants adolescents de Pierrefeu (EMEA), Médecins psychologues libéraux, Programme de Réussite Éducative (PRE) ville d'Hyères/services de l'Etat,	Fiche action : **Consultations familiales** Fiche action : **Prévention des ruptures scolaires**
	Une absence d'espaces de jeux destinés aux enfants et aux familles.			

LOISIRS	Les familles proposent peu de sortie culturelle à leurs enfants. Parents peu mobiles et/ou n'osant pas saisir l'offre de loisir ou culturelle Pas d'activités organisées sur le quartier de façon quotidienne et pérennes. Peu d'espace destiné aux enfants et aux familles. Tissu associatif peu ancré dans certains quartiers. Demande d'accès aux loisirs de la part des 4/13 ans Investissement limité des parents sur les temps du mercredi après-midi. Peu d'inscriptions à des activités associatives en dehors du lieu de vie. Les jeunes ont tendance à se replier sur le quartier (difficultés à en sortir) Démobilisation de certains jeunes le jour même d'une sortie. Mal aisance avec l'eau Les jeunes sont en demande de découverte d'un environnement autre que celui de leur quartier d'habitation	Enfants livrés à eux même sur les temps du mercredi après-midi (quartier des bosquets) ou enfants en bas âge laissés à la charge de leurs ainés. <u>De nombreuses familles expliquent ne pas avoir les moyens matériels et financier d'emmener ou d'inscrire leurs enfants a des activités de loisir culturelles ou sportives.</u>	Animations de place régulières et repérées les mercredis après-midi et pendant les vacances scolaires. Diversification des activités selon l'âge des enfants et des jeunes. Recrutement d'un éducateur sportif maitre-nageur afin de renforcer l'équipe éducative de rue par des compétences sportives. Temps commun autour d'un goûter partagé vecteur de rencontre et d'échange. Mise en place d'activités de loisir, culturelles ou sportives à l'extérieur du quartier Accompagnement de l'inscription des enfants et adolescents à des activités de loisir, culturelle ou sportive de droit commun, les mercredis après-midi et pendant les vacances scolaires. Organisation de 2 séjours : - 1 séjour éducatif et culturel à Florence ; - 1 séjour éducatif et culturel à Oron.	Fiche action : **animations de places** Fiche action : **Séjour éducatif et culturel à Florence** Fiche action : **Découverte du milieu aquatique (mer et rivière).**

	Ils n'osent pas « aller vers », ils se limitent à leur environnement familier. Les barrières qui entravent cet accès peuvent être d'ordre physique, psychologique ou encore financier.		Mise en place d'un programme d'activités thématiques en lien avec la découverte du milieu aquatique Rencontre sportive d'une journée estivale regroupant des jeunes issus de différents QPV du territoire varois.	Fiche action : **Kholantess**
ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE	Maîtrise fragile de la lecture et à une moins bonne compréhension de l'écrit, manque de vocabulaire Stratégies d'évitement pour ne pas lire car ils trouvent la lecture trop difficile et / ou ils n'y trouvent aucun intérêt et / ou de plaisir. Une maîtrise insuffisante de ces compétences représente un frein majeur dans l'acquisition des autres apprentissages, impactant la *concentration, l'imagination, d'empathie, de développement du langage et du cerveau* Le temps passé devant les écrans augmente au détriment de la lecture ou de l'écoute d'histoires	**Public :** Les parents se sentent de plus en plus démunis face aux changements des programmes et des méthodes mises en place par l'Education Nationale. Certain, déstabilisés dans leur rôle éducatif se sentent incapables d'aider leur enfant. Carences des élèves dans les apprentissages, dans l'intégration des règles de vie collectives **Commande institutionnelle :** Plan d'action détaillé du schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022 – 2026 – Action 1, souhaite « *favoriser l'égalité des changes pour lutter contre le décrochage scolaire* ». Il fait apparaître la lecture aux publics dits « fragilisés » comme une des priorités.	Séances hebdomadaires de lecture de rue par les éducateurs scolaires ou les jeunes eux-mêmes jeux éducatifs sur la place ou au sein du local des Bosquets Dons et prêt de livres et jeux à l'issue des séances Action de prévention des risques de rupture scolaire : une équipe dédiée au sein d'APS accompagne des élèves en situation de décrochage ou en risque de l'être, orientées par les établissements scolaires ou par le PRE de la ville ¼ du temps de travail d'une éducatrice est dédié à l'accompagnement de famille habitant hors secteur QPV et dont les	Fiche action : **lectures de rue** Fiche action : **Prévention des risques de rupture scolaire**

	Difficultés de compréhension des consignes liées à une maîtrise fragile de la lecture et à un manque de vocabulaire (élèves de 6ème) Manque d'éveil concernant l'ouverture au monde, la culture Difficultés des familles à encourager la lecture chez leurs enfants Peu ou pas de livres et jeux éducatifs au sein du domicile Les collèges repèrent des jeunes en situation de difficultés scolaires et en décrochage avéré. Certains proviseurs déplorent le manque d'effectifs de travailleurs sociaux au sein de l'éducation nationale. Le collège M RIVIERE sollicite l'APS pour intervenir au sein du dispositif Classe oxygène. Une convention a été passée avec l'établissements scolaires Nombre croissant de collégiens en voie de décrochage scolaire ou en situation de rupture dès la classe de sixième. Manque d'implication voire démission des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant ainsi que dans leurs fonctions (ex : pas de cadre éducatif, pas de rythme de vie adapté repas de famille temps pour les devoirs etc.,	Hausse des problématiques liées aux écrans et une baisse des compétences des collégiens en français et mathématiques.	difficultés intra familiale impactent fortement la scolarité des/de leur enfant. Intervention au sein du dispositif « classe oxygène » au travers de deux supports : - Groupe de parole - supports éducatifs hors les murs du collège (Escape Game, activités sportives etc.),	Fiche action : **Classe Oxygène**

	Absentéisme scolaire massif de certains élèves Difficulté des jeunes à se projeter dans leur scolarité et sur le plan personnel Certains élèves ne s'adaptent pas au système scolaire tel qu'il est organisé mettant en difficulté leur prise en charge par l'équipe pédagogique et enseignante de l'établissement scolaire.			

Fréjus

Domaines d'intervention	Besoins évalués avec les partenaires	Demandes exprimées par la commande institutionnelle et les publics	Réponses apportées par l'association et les ressources du territoire	Intitulé fiche action
SANTE	Accès difficile aux soins des publics emprunts aux addictions. Certains enfants, adolescents et jeunes majeurs rencontrent des difficultés en lien avec la santé au sens large et ont besoin d'être accompagnés vers les professionnels de la santé. Temps d'attente important pour obtenir un premier rendez-vous. Certaines familles se sentent submergées face à ces problématiques et d'autres ne répondent pas toujours aux institutions. Conduites sexuelles à risques. Avec l'E2C nous observons les mêmes constats sur l'évolution des profils des jeunes accueillis sur nos dispositifs de formation : fragilité psychologique, addiction qui freine l'insertion, évolution des démarches pour l'accès au soin au sens large, accompagnement vers la MDPH… Augmentation des sollicitations des partenaires situation à risque de maltraitance au-delà du QPV.	Certains jeunes sont confrontés à des problématiques d'addiction et souhaitent s'en sortir. Ils ne sont pas encore prêts à se rendre vers les structures de droits commun. Certains jeunes et certains parents nous sollicitent pour être accompagnés sur le plan thérapeutique et médical. Certains parents souhaitent être accompagnés dans les démarches liées au repérage de retard de développement chez les enfants âgés de moins de 3 ans. Les parents sont souvent perdus et sollicitent l'équipe enfance pour pouvoir être orientés voir accompagnés vers des spécialistes. Certains parents sont en demande de temps d'écoute et de soutien psychologique. Certaines familles sollicitent les professionnels pour une aide alimentaire.	Mutualisation avec le contrat local de santé échange sur les problématiques de terrain. Accompagnement des jeunes vers les structures de droits communs tel que : - Addiction France - Promosoins - CMP Petite enfance orientation : - CAMSP/CMP/CMPP - PCO - Bilans médicaux - Orthophoniste Participation aux réunions de réseaux porté par ECAA et addictions France. Mise en place du contrat local de santé porté par ECAA. Participation au Forum Santé organisé par la ville. Travail en étroite collaboration avec l'association Entraide83. Fiche de	Fiches actions : **- HALTE GARDERIE Sainte-Croix** **- HALTE GARDERIE La Gabelle**

	Santé physique : augmentation de la précarité alimentaire.		liaison pour les colis alimentaires et accompagnement des familles non véhiculé pour récupérer leur colis alimentaire. Accompagnement des jeunes et des familles vers les professionnels de santé. Orientation et accompagnement vers les travailleurs sociaux de l'UTS. En collaboration avec le CODES83 et l'ENIPSE mise en place de différents ateliers en direction des jeunes inscrits sur parcours de remobilisation. Thématiques abordées : Les addictions, la prévention autour de la sexualité : le consentement, les actes de la vie quotidienne : hygiène, sommeil, alimentation. Deux dépistages aux MST ont été organisés.	Fiche action : **Parcours de remobilisation des jeunes les plus éloignés des circuits d'insertion professionnelle**
LOGEMENT/ HEBERGEMENT	Augmentation des loyers dans le parc privé inaccessible pour certaines familles. Délai d'attente pour obtenir un logement social très long. Mal logement. La majorité des jeunes vit chez leurs parents et ne rencontre pas de difficultés de logement.	Demande de quelques jeunes majeurs à être accompagnés vers un logement autonome. Quelques familles sont en attente et/ou en demande d'un logement social. Difficulté pour accéder à un logement. Dossier administratifs exigeants, montant des loyers qui ne cesse d'augmenter.	Orientation vers l'association loge-toît. Accompagnement et orientation vers l'UTS.	

	Seuls quelques situations à la marge sont accompagnées.	Augmentation de la précarité fasse au logement. Quelques familles sont confrontées à des mesures d'expulsion.		
INSERTION PROFESSIONNELLE/ FORMATION/ EMPLOI-APPRENTISSAGE	France travail/ mission locale : Difficulté de recrutement. Difficulté de mobiliser certains jeunes vers une insertion professionnelle. Certains jeunes ne sont pas encore prêts à intégrer des dispositifs de droit commun et/ou un emploi. Les freins à l'insertion sont encore trop importants. 50 % des jeunes orientés sur le dispositif de formation bénéficient d'une mesure PJJ et/ou AEMO. Réseau ARA : multiplicité des dispositifs qui nécessite une meilleure coordination des partenaires. Comité de pilotage E2C : certains jeunes décrochent et n'arrivent pas aux termes de leur parcours. Augmentation ces 2 dernières années des sollicitations des partenaires et des familles pour accompagner des jeunes âgés de moins de 16 ans décrocheurs scolaires et se trouvant sans solution. Hormis les solutions issues de l'éducation nationale il n'existe pas de dispositif intermédiaire.	Certains jeunes demandent à intégrer le dispositif de formation de APS. Certains jeunes se retrouvent sans solution après parcoursup et n'ont pas connaissance des acteurs de droit commun, demande à être accompagné. Augmentation des mères qui souhaitent réintégrer le monde professionnel. Certaines mères souhaitent reprendre une vie professionnelle après plusieurs années à s'occuper des enfants Quelques parents encore à la marge se sont investis dans des formations qualifiantes. Certains jeunes expliquent avoir effectués plusieurs dispositifs sans arriver à mener leur projet à terme.	Dispositif parcours remobilisation : levers des freins à l'insertion, mise en situation professionnelle, construction du projet du jeune (cf. fiche action parcours remobilisation). *Pour les moins de 16 ans : signature de PAFI 1 à 2 par an. Travail en collaboration avec l'éducation nationale et les partenaires intervenant auprès du jeune et de la famille.* Accompagnement individuel et orientation vers les partenaires en lien avec l'insertion professionnelle. Orientation et travaille en étroite collaboration avec la mission locale est-var. Travail en partenariat avec les structures de droits commun : France travail, E2C, Clarisse environnement, Corail, entreprises locales… *Travail en lien avec nos partenaires de la PJJ et des services de protection de l'enfance.*	Fiche action : **Parcours de remobilisation des jeunes les plus éloignés des circuits d'insertion professionnelle**

RELATIONS FAMILIALES	Les écoles maternelles et le collège Léotard font remonter un manque de mobilisation de certaines familles dans la scolarité de leur enfant.	**Public :** les besoins d'accompagnement des parents s'expriment autour de : Acceptation de la frustration, soutien dans la mise en place de nouvelles règles adaptées à l'âge de l'enfant, Acquérir du vocabulaire et parler devant les adultes et ses camarades. Socialisation et vivre ensemble (partage, accepter les règles, …), Concentration, Demande d'accompagnement pour poser un cadre adapté à l'enfant dans sa famille. Étayage autour de la stimulation langagière, Certaines familles nous sollicitent dans l'accompagnement de leurs jeunes adolescents.	Halte-garderie : accueil enfants et parents tout au long de l'année. Ouverture d'une deuxième structure en mai 2024. Obtention de la labellisation crèche à vocation sociale (AVIS) : 3 places réservées aux travailleurs sociaux du département. Travail de rue/ entretien avec le jeune et sa famille. Mobilisation des parents dans le projet du jeune (scolarité, orientation, accompagnement vers le soin, loisirs…).	Fiche action : **Halte-garderie :** - **Sainte-Croix** - **A petits pas vers l'école (La Gabelle)**
SOUTIEN A LA PARENTALITE	Réseau parentalité : pas d'animateur du réseau parentalité en 2024. Convention territoriale globale : Nécessité de créer des rencontres avec les partenaires œuvrant sur le territoire pour faciliter les orientations et la connaissance des ressources existantes. Différentes thématiques abordées : Enfance, jeunesse, parentalité, handicap.	Forte sollicitation des parents face à différentes problématiques : Epuisement parental Accompagnement et soutien pour toutes les démarches administratives Violence conjugale Conflit intrafamiliale Précarité : colis alimentaire Mères isolées qui cumulent de multiples problématiques Relation de confiance établie : elles s'autorisent à se livrer sur leur craintes, leurs angoisses, leurs difficultés… ce temps mis à profit pour elles leur permet d'être plus disponible pour leurs enfants. Les parents sollicitent les éducateurs intervenant sur le QPV :	Actions de soutien à la parentalité : Ateliers "hors les murs" : découverte d'espaces naturels, de lieux ludiques Ateliers prenant appui sur des jeux éducatifs et partagés ; Ateliers d'immersion au sein des écoles maternelles Ateliers au sein du domicile familial Groupe d'échange Temps d'accueil et d'échange avec les parents, autour d'activités ludiques partagées avec leurs enfants au sein de la halte-garderie Lieu d'accueil et d'écoute aménagé afin de recevoir les personnes dans les meilleures conditions possibles.	Fiche action : **Appui renforcé à la parentalité**

		période de l'adolescence complexe demande de soutien. Méconnaissance des services de droit commun.	Rencontre organisée, selon les problématiques, à domicile afin d'observer la dynamique familiale Accompagnement vers les partenaires de droit commun. Travail en lien avec les écoles maternelle Valescure et Aubanel Création d'une halte-garderie au sein du quartier de La Gabelle Travail en collaboration, accompagnement et orientation des parents vers l'UTS. Travail en partenariat avec les partenaires de la PJJ et de l'AEMO. Création de groupe WhatsApp avec les parents afin de leur communiquer les informations du territoire : sorties culturelles, manifestations liées à l'insertion, information CAF, Ville, ECAA, partenaires du territoires… Participation aux rencontres dans le cadre de la Convention territoriale Globale sur les différentes thématiques.	
LOISIRS	Constats partagés lors d'une réunion avec la maison des services en présence du délégué du préfet : Le public féminin est moins visible sur le quartier, Les enfants âgés de de 7 à 11 ans peuvent s'adonner à des comportements inadaptés sur le	Augmentation des sollicitations des jeunes pour participer à des activités de loisirs. Demande de participer à des séjours.	Mise en place d'un club ados mixte : - Sorties loisirs et sportives effectuées tout au long de l'année - Bénévolat effectué tout au long de l'année avec l'association Entraide 83 - Organisation de 2 mini-séjours	**Fiche action :** Club ados

	quartier. Pas d'activité de loisirs proposée en direction de cette tranche d'âge sur le quartier. Certaines familles ne souhaitent pas inscrire leurs enfants au centre de loisirs de la ville. Pas de structures d'animation sur le quartier de La Gabelle.	Les parents sont en demande d'informations sur ce qui peut être proposé au niveau loisirs. Méconnaissance du patrimoine local et besoin d'être aiguillée. Certaines familles souhaiteraient que leurs enfants puissent bénéficier d'une structure de loisirs à proximité du quartier.	- Activités diverses en direction des filles sur le quartier et à l'extérieur. Sorties ponctuelles avec les mamans et parents-enfants. Sorties et bénévolats de manière ponctuel ave les jeunes majeurs. Orientation vers le CLJ. Participation à la journée Kohlantess organisée par le secteur hyérois (APS) en lien avec les deux autres clubs de prévention. Mise en place d'un groupe Whatssap en direction des parents pour communiquer sur les manifestations de loisirs du territoire.	Fiche action : **Kholantess (Hyères)**
CITOYENNETE	Conduite à risque en 2 roues. Détérioration régulière des caméras de sécurité installées sur le quartier de La Gabelle. Activités illicites sur le territoire de La Gabelle. Destruction des anciens locaux du centre social de La Gabelle. Certains jeunes (8 -15 ans) font preuve de comportements inadaptés. Augmentation des problèmes de comportements chez les enfants âgés de 6 à 9 ans. Pas d'action loisirs	Inquiétude de certains habitants face à l'ambiance du quartier particulièrement sur la période estivale 2024. Sentiment d'insécurité lors des descentes de police. Demande de passer le permis AM. Sollicitation, souvent à la dernière minute, pour régulariser des difficultés administratives.	Action Permis AM Travail de rue Orientation et accompagnement vers l'UDAF (permanence Mission locale) Implication des plus grands du quartier auprès des plus jeunes pour les tempérer et éviter les débordements. Intervention de l'animateur sportif de la maison des services sur le quartier autour du support sportif	

	à proximité du quartier. Ce qui les laissent dans l'oisiveté et favorise une forme de mimétisme des plus grands. L'égalité hommes-femmes reste un axe de travail à prendre en considération.	Certains jeunes ne voient pas le mal dans leurs comportements, il s'agit de leur mode de communication.	(foot). Travail en collaboration (tournoi de foot sur le quartier). Mise en place d'action collective tout au long de l'année : travail sur les représentations hommes-femmes, accompagnement des jeunes dans l'acceptation de la différence, travail sur les aptitudes sociales….	
ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE	Le collège Léotard : Certaines familles sont très éloignées du numérique et se retrouvent en difficulté dans le suivi via l'application PRONOTE : 30 % des parents ne se connectent pas à PRONOTE. 30 % des élèves sont issus du quartier prioritaire de la ville. Difficulté pour travailler sur l'égalité fille/garçons. Difficulté pour faire venir les parents au collège. Certains jeunes sont repérés en risque de décrochage scolaire et font face à des problèmes de comportement et/ou d'absen-téisme. Certaines écoles maternelles se retrouvent en difficultés face à l'accueil d'enfants âgés de moins de 6 ans en cours de repérage lié à une situation de handicap.	Agir contre le décrochage scolaire. On observe une augmentation des parents qui nous sollicitent afin de faire le lien avec l'établissement scolaire. Les parents demandent de l'aide dans les démarches administratives pour l'inscription à l'école. Besoin de réassurance. Sollicitation de certains parents face à la scolarité de leur enfant : enfant en situation de handicap demande des parents d'être accompagnés notamment dans le lien avec l'école.	Atelier d'accompagnement mères\enfants projet marionnette à l'école maternelle Aubanel. Matinée d'inclusion « A petit pas vers l'école » pour préparer la rentrée scolaire pour les tout-petits. Participation aux équipes de préscolarisation et/ou équipe éducative. Accompagnement vers l'inscription aux écoles. Présence sociale au sein du Collège Léotard deux fois par semaine : - Lien régulier avec l'équipe de direction, - Intervention auprès des jeunes pour désamorcer les tensions, - Mise en œuvre de l'action 3ème pour éviter le décrochage scolaire	Fiche Action **« Et après la 3ème ? »**

			- Atelier « causons-en » avec les jeunes pour aborder différentes thématiques - Lien avec les familles pour favoriser la scolarité des enfants Accompagnement des parents vers la plateforme d'accompagnement à la scolarité (PAS). Participation au groupe partenariale éducatif (GPE) mis en place par l'éducation nationale et l'état.	

Le Muy

Domaines d'intervention	Besoins évalués avec les partenaires	Demandes exprimées par la commande institutionnelle et les publics	Réponses apportées par l'association et les ressources du territoire	Intitulé fiche action
SANTE	Excès de consommations de produits psychoactifs : alcool, cannabis, cocaïne… très présentes. Les habitants des quartiers prioritaires rencontrent également des obstacles à l'accès aux services de santé mentale, notamment en raison de la distance géographique des structures spécialisées, des coûts liés aux soins ou encore du manque de professionnels de santé disponibles. Le contrat local de santé mentale fait apparaitre une baisse significative des possibilités de prise en charge des soins en santé mentale (baisse des effectifs à l'hôpital).	Peu de demandes exprimées pour une aide à l'arrêt de consommation de produits psychoactifs sauf si il y a une obligation de soins demandée par la justice. Demandes de soin par rapport à la santé mentale : les personnes ont beaucoup de mal à faire face aux difficultés souvent nombreuses et complexes.	Accompagnement des jeunes sur la structure du CSAPA Orientation sur le pass santé pour les jeunes éligibles au dispositif Orientation et accompagnement des jeunes sur la maison des ados Partenariat effectif avec des partenaires bénéficiant d'un/une salarié psychologue (mission locale, promo soins ou avec des prestataires privés inscrit dans le cadre du dispositif « mon soutien psy ») Partenariat avec l'hôpital de Fréjus et le service de pédopsychiatrie « AROBASE » Partenariat avec l'association AXIS nouvellement implantée sur le territoire	
LOGEMENT	De nombreuses familles en hébergement précaire sur le centre ancien Malgré de nombreux relogements de famille dans les logements récemment construits, il reste		L'équipe éducative oriente de nombreuses familles auprès des assistantes sociales de secteur pour des problématiques de logement Aide et accompagnements administratifs sur la composition	

	encore des familles en hébergement précaire essentiellement sur le centre ancien, la communauté bulgare représente une partie de ces habitants		des dossiers de recherche de logement ou de relogement (visale, bailleurs sociaux) mais également pour signaler des logements insalubres (partenariat compagnons bâtisseurs)	
HEBERGEMENT	Des familles en logement insalubre sur le centre-ville		Mise à l'abri en lien avec l'UTS et la gendarmerie Partenariat avec l'association en chemin	
EMPLOI-APPRENTISSAGE	Manque de qualification, petit niveau scolaire Difficultés de mobilité pour les jeunes sur ce territoire Difficultés des jeunes à se projeter dans une perspective d'emploi	Evolution du nombre de demande de jeune pour accéder à la formation et à l'emploi Besoin de réponses immédiates	Accompagnement quotidien pour les jeunes les plus éloignés de l'emploi La confiance en soi et en ses compétences sont des éléments qui sont travaillés en priorité par les éducateurs C'est la base qui permettra au jeune de se projeter dans son parcours de vie	Fiche action : **Parcours mobilité**
FORMATION	Difficultés des jeunes à s'engager durablement dans un parcours de formation Des ruptures régulières de parcours de formation Mauvais choix d'orientation après le collège et rupture du parcours	Demandes de formation mais avec une rémunération correcte Demandes de formation courtes Pour les jeunes mères qui souhaitent travailler les possibilités de garde d'enfants sur la commune sont très limitées		Fiches action : **Action après la 3°** **Action après la 4°**
INSERTION PROFESSIONNELLE	Un nombre important de jeunes en rupture dans leur parcours d'insertion malgré des offres d'emploi plus importantes	Demandes des institutions de pouvoir inscrire les jeunes sur les dispositifs existants (CEJ rupture, E2C …)	Accompagnement individuel vers tous les partenaires qui traitent de l'insertion par l 'activité économique ou de l'emploi (mission locale, E2C, pôle emploi association	Fiche action : **Parcours mobilité**

	Manque de conscience des prérequis nécessaires à l'entrée dans le monde du travail Manque de qualification, petit niveau scolaire La problématique de la mobilité reste importante sur le territoire La valeur travail qui finalement n'est pas une valeur personnelle pour certains jeunes Difficultés des jeunes à se projeter dans une perspective d'emploi		intermédiaires et chantiers d'insertion) Demande d'aide financière par l'intermédiaire du réseau local jeune Temps de présences sociales réguliers pour repérer au mieux les jeunes sans activité Accompagnement individuel pour la recherche d'un stage d'une entreprise pour démarrer un apprentissage	
RELATIONS FAMILIALES	Des familles en situation de précarité avec une augmentation des familles mono-parentales sur la commune De nombreux parents en difficulté dans l'éducation de leurs enfants Les partenaires reconnaissent souvent l'importance d'améliorer les conditions de logement et du cadre de vie dans les quartiers prioritaires pour favoriser des relations familiales saines et stables. Sollicitations des partenaires pour maintenir le lien avec les familles dans l'attente du démarrage des mesures éducatives	Nombreuses sollicitations des partenaires pour des parents en difficulté dans l'éducation de leurs enfants	Partenariat actif avec le collège de la Peyroua pour prévenir les situations de tensions enfants / parents Partenariat fort avec les assistantes sociales de l'UTS pour une prise en charge complémentaire des situations Un partenariat effectif avec l'école primaire du centre ancien pour la prise en charge des familles	
SOUTIEN A LA PARENTALITE	Certains parents manquent d'infrastructures adéquates pour la garde d'enfants, ce qui peut poser des défis aux parents qui travaillent.	Quelques parents ont un accès limité à des ressources éducatives et de soutien.	Temps de médiation familiale Mise en lien avec l'association CAP	

	L'accès limité à des services de garde abordables et de qualité peut impacter la capacité des parents à concilier vie professionnelle et familiale.	Certains parents, en particulier ceux qui sont isolés socialement, peuvent ressentir un manque de soutien Certains parents issus des communautés bulgares et kurdes sont en difficulté par rapport à la maîtrise de la langue française ce qui bien sûr complique la communication avec les institutions Soutien scolaire : Les parents souhaitent souvent être mieux outillés pour accompagner leurs enfants dans leur parcours scolaire.	Mise en lien avec les assistantes sociales de secteur et la PMI	
LOISIRS	Peu d'offres de loisirs sur la commune Difficulté du public jeune à s'inscrire dans la découverte d'actions culturelles Difficulté pour les jeunes filles d'accéder aux offres culturelles ou de loisirs souvent éloignées de leur lieu de résidence Peu d'activités réalisées en famille	De nouveaux aménagement de loisirs sur le skate park à destination des enfants Souhait de certains parents de pouvoir inscrire leurs enfants au centre de loisirs Appels à projet CAF	Collectif filles : création de plusieurs groupes filles repartis par tranche d'âge de 9 à 18 ans Deux séjours proposés cette année Partenariat fort avec la médiathèque qui chaque année élabore un programme culturel à destination des enfants et jeunes	Fiche action : **Collectif filles**
CITOYENNETE	Cohésion sociale parfois complexe sur la commune, avec des divisions entre différentes communautés. Une faible cohésion sociale qui entrave la collaboration et la solidarité		Le travail mené par l'équipe auprès du public jeunes en partenariat avec le collège permet d'anticiper les problématiques de comportements « inadaptés »dans l'espace public	

	Peu d'action favorisant le vivre ensemble sur la commune Un centre ancien assez calme beaucoup moins de nuisances relevées			
ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE	Décrochage scolaire, comportements inadaptés de certains enfants et augmentation des carences éducatives dans certaines familles	La demande des parents est toujours forte pour la mise en place d'ateliers d'aide à la scolarité sur la commune	Orientation possible sur la médiathèque pour du soutien sur les devoirs pour un public de collégiens avec le service LMEA pour les enfants de primaire Des temps de présence sociale nombreuses à la sortie du collège Depuis déjà plusieurs années le travail en partenariat avec le collège est important et permet de repérer et d'apporter des réponses sur des collégiens en difficultés d'apprentissage, décrocheurs ou absentéisme (présence sur les temps de récréation, participation aux cellules de veille, nombreux échanges informels).	Fiches action : **Action après la 3°** **Action après la 4°**

Draguignan

Domaines d'intervention	Besoins évalués avec les partenaires	Demandes exprimées par la commande institutionnelle et les publics	Réponses apportées par l'association et les ressources du territoire	Intitulé fiche action
SANTE	Le contrat local de santé mentale fait apparaitre une baisse significative des possibilités de prise en charge des soins en santé mentale sur le territoire. **Accès limité aux soins** : Les habitants des quartiers prioritaires peuvent rencontrer des obstacles à l'accès aux services de santé mentale, notamment en raison du manque de professionnels de santé disponibles. **Exposition à la violence** : La violence vécue, que ce soit dans la famille, dans le voisinage ou par des événements extérieurs, affecte la santé mentale des individus. Les traumatismes liés à la violence (physique ou psychologique) sont fréquents et peuvent entraîner des troubles de stress post-traumatique (TSPT). Un sondage récent réalisé par IPSOS fait apparaitre qu'un adolescent sur deux souffre de symptômes d'anxiété ou dépressifs.	Peu de demandes exprimées pour une aide à l'arrêt de consommation de produits psychoactifs sauf s'il y a une obligation de soins demandée par la justice. Des demandes plus importantes des familles pour une prise en charge psychologique de leur enfant.	Accompagnement des jeunes sur la structure du CSAPA Orientation sur le pass santé pour les jeunes et familles éligibles au dispositif Orientation et accompagnement des jeunes sur la maison des ados Partenariat actif avec l'association promo soins et prisme Partenariat avec l'hôpital de Fréjus et le service de pédopsychiatrie « AROBASE » Partenariat avec des psychologues inscrit sur le dispositif « mon soutien psy » Partenariat avec l'association AXIS nouvellement implantée sur le territoire	
HEBERGEMENT & LOGEMENT	Des familles en logement insalubre sur le centre-ville	Demandes de nombreuses familles de pouvoir déménager du centre ancien	Mise à l'abri en lien avec l'UTS et la gendarmerie	

	Jeunes et familles résidant sur le centre ancien occupent des logements insalubres et pas toujours adaptés à la composition de la famille Peu de mixité sociale observée sur les logements du centre -ancien		Partenariat avec l'association en chemin Partenariat avec le CCAS de la ville Aide et accompagnements administratifs sur la composition des dossiers de recherche de logement ou de relogement (visal, bailleur sociaux) mais également pour signaler des logements insalubres Accompagnement auprès des assistantes sociales	
EMPLOI-APPRENTISSAGE	Mobilité limitée des habitants des quartiers prioritaires Manque de qualification, petit niveau scolaire Jeunes éloignés de l'emploi Manque de conscience des prérequis nécessaires à l'entrée dans le monde du travail	Les habitants expriment le besoin d'avoir accès à des opportunités d'emploi locales, à proximité de leur domicile, afin de réduire les contraintes de transport et de favoriser l'ancrage territorial. Ils peuvent également souhaiter que les employeurs locaux soient davantage sensibilisés aux compétences et aux ressources disponibles au sein de la commune. Certains jeunes nous parlent de clauses d'insertion sociale sur les appels d'offres de travaux à l'initiative de la commune ou de l'agglomération. Les habitants demandent un meilleur accès à des programmes	Accompagnement global pour les jeunes les plus éloignés de l'emploi La confiance en soi et en ses compétences sont des éléments qui sont travaillés tous les jours par les éducateurs C'est la base qui permettra au jeune de se projeter dans son parcours de vie Accompagnement collectif pour l'apprentissage du code par l'action « Parcours mobilité « dans le cadre du contrat de ville DPVA	Fiche action : **Parcours mobilité**

		de formation professionnelle et de développement des compétences adaptés à leurs besoins et à ceux du marché du travail local. Les habitants expriment le besoin de mesures concrètes pour lutter contre la discrimination à l'embauche basée sur des critères tels que l'adresse, l'origine sociale ou ethnique, ou encore l'appartenance à certaines catégories socioprofessionnelles		
FORMATION	Les partenaires soulignent l'importance de faciliter l'accès à l'éducation et à la formation tout au long de la vie pour les habitants des quartiers prioritaires et travailler sur le savoir être dès le plus jeune âge Difficultés des jeunes à s'engager durablement dans un parcours de formation Des ruptures régulières de parcours de formation Mauvais choix d'orientation après le collège et rupture du parcours Difficulté pour certains jeunes d'obtenir le code de l'examen du permis de conduire	Demandes de formation mais avec une rémunération correcte Demandes de formation courtes débouchant rapidement sur un emploi		Fiches actions : **Parcours mobilité** **Action après la 3°** **Action après la 4°**
INSERTION PROFESSIONNELLE	Manque de conscience des prérequis nécessaires à l'entrée dans le monde du travail La valeur travail qui finalement n'est pas une valeur personnelle pour		Mise en place de temps de permanence : E2C : 1 fois par mois, rencontre des bénéficiaires	

	certains jeunes ni une finalité dans un parcours d'insertion Difficultés des jeunes à se projeter dans une perspective d'emploi		Permanence de la Mission Locale, 2 fois par mois dans les locaux de l'APS Demande d'aide financière par l'intermédiaire du réseau local jeune Accompagnement individuel vers tous les partenaires qui traitent de l'insertion par l'activité économique ou de l'emploi (mission locale, E2C, pôle emploi, association intermédiaires et chantiers d'insertion Temps de présences sociales réguliers pour repérer au mieux les jeunes sans activité Accompagnement individuel pour la recherche d'un stage d'un patron pour démarrer un apprentissage	
RELATIONS FAMILIALES	Les partenaires repèrent que les familles résidant sur nos territoires d'intervention peuvent faire face à des conditions socio-économiques précaires, telles que le chômage, la pauvreté et le logement instable. Cette précarité en augmentation exerce une pression significative sur les relations familiales en augmentant le stress, les tensions et les conflits au sein du foyer	•Demande de soutien à la fonction parentale •Demande d'accompagnement et d'assistance pour entamer des procédures de séparation conjugale, de dépôt de plainte	Mise en place d'accompagnements soutenus parents/enfants Médiation familiale Mise en lien avec l'association CAP Mise en lien avec les assistantes sociales de secteur et la PMI	Fiche action **Parents actifs sur Draguignan**

	L'isolement de certaines familles peut entraver le développement de relations familiales solides et de réseaux de soutien. Les partenaires reconnaissent souvent l'importance d'améliorer les conditions de logement et du cadre de vie dans les quartiers prioritaires pour favoriser des relations familiales saines et stables. Sollicitations des partenaires pour maintenir le lien avec les familles dans l'attente du démarrage des mesures éducatives		Temps de présence sociale qui permettent d'échanger dans la rue avec des mères qui font part de leurs difficultés au quotidien	
SOUTIEN A LA PARENTALITE	Les partenaires reconnaissent souvent l'importance de sensibiliser les familles aux questions de violence domestique et de fournir des ressources pour prévenir et répondre à la violence au sein des foyers. Ils soulignent également le besoin de renforcer des programmes d'éducation familiale pour aider les parents à acquérir des compétences en matière d'éducation des enfants, de communication familiale, de résolution de conflits et de gestion du stress.	Les habitants demandent une aide au soutien à la parentalité tels que des consultations en santé mentale, des séances de conseil familial, des programmes d'éducation parentale et des services de garde d'enfants abordables. Demandes des parents pour être accompagnés lors de rencontre ou rendez-vous avec les écoles (primaires et collèges) Appels à projet Parentalité de la CAF du var	Partenariat fort avec l'équipe du PRE, le centre social des Collettes, la Fabrique et les services de l'UTS et de l'AEMO pour une prise en charge complémentaire et optimal des situations repérées Mise en place de sorties familles avec une dominante découverte de la nature, randonnées Partenariat important avec les écoles du centre-ville Rédaction de projet personnalisé individualisé Appui sur les appels à projets CAF autour de la parentalité	Fiche action **Parents actifs sur Draguignan**

LOISIRS	Les partenaires repèrent pour le centre ancien un manque d'infrastructures de loisirs telles que des parcs, des terrains de jeux, des équipements sportifs. Ce manque d'infrastructures peut limiter les opportunités de loisirs disponibles pour les habitants, en particulier pour les enfants et les jeunes.	Demande des habitants de pouvoir accéder à des activités de loisirs ou culturelles à des prix abordables Appel à projet CAF : initiatives et engagements des jeunes	Mise en place d'animations sur le centre ancien pour des petits groupes Mise en place de deux collectifs filles proposant des sorties, des ateliers thématiques, des séjours Proposition de différentes sorties randonnées familles tout au long de l'année Rencontre sportive d'une journée estivale regroupant des jeunes issus de différents QPV du territoire varois.	Fiches action : **Collectif filles** **Parents actifs sur Draguignan** Fiche action : **Kholantess (Hyères)**
CITOYENNETE	Des jeunes posant de nombreux soucis de comportement en école primaire et au collège Les partenaires constatent que certains habitants des quartiers prioritaires peuvent éprouver un désintérêt pour la participation citoyenne en raison de leur situation socio-économique précaire, de leur sentiment de marginalisation ou de leur manque de confiance dans les institutions publiques. Ce désintérêt entraine un faible taux de participation aux activités proposées par les opérateurs de terrain	Une partie des habitants demandent un accès équitable à une éducation civique de qualité, notamment à l'école	A partir de toutes les actions que nous développons de l'accompagnement individuel aux actions collectives la notion de citoyenneté est au centre de nos préoccupations . Dans les relations au quotidien avec les jeunes et les familles les éducateurs abordent régulièrement les notions de citoyenneté les droits et devoirs de chacun, un travail important est réalisé portant sur le savoir être, le respect …)	Fiche action : **Kholantess (partie Hyères)**

ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE	Peu d'implications de certains parents dans la scolarité de leurs enfants et ce dès la maternelle Décrochage scolaire ou exclusions pour des jeunes scolarisés au collège Comportements inadaptés de certains enfants et augmentation des carences éducatives dans certaines familles Des enfants repérés en décrochage scolaire dès le primaire	Demandes de parents qui n'arrivent plus à trouver de solution pour des enfants avec une scolarité très difficile (comportements, absences décrochage)	Orientation vers le CLAS de l'association la Fabrique Orientation vers le CCAS pour les ateliers d'aide à la scolarité Partenariat renforcé auprès des collèges avec des rencontres régulières avec les CPE et assistantes sociales des établissements pour prévenir les risques de décrochage scolaire et travailler de concert sur des situations fragiles ou dégradées de jeunes et familles Partenariat actif avec les professionnels du PRE pour un travail sur la scolarité et les freins périphérique	Fiches action : **Action après la 3°** **Action après la 4°**

9. Suivis par domaines d'intervention

• Santé

« La santé » regroupe l'ensemble des problématiques rencontrées par les équipes de prévention : conduites à risques, conduites addictives, risques suicidaires, maltraitance, malaises psychologiques / souffrance mentale, santé physique, sexualité et contraception.

Santé	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	4	3	7	15	17	32	21	19	40	7	8	15	2	7	9	3	0	3	52	54	106	76,81%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	24	9	33	32	49	81	111	173	284	49	50	99	7	28	35	3	0	3	226	309	535	67,98%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1,45%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	21	21	2,67%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8	12	1	2	3	3	6	9	2	1	3	10	17	27	19,57%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	129	166	6	19	25	5	10	15	2	1	3	50	159	209	26,56%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	2	1	3	2,17%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	1	14	8	0	8	0	0	0	21	1	22	2,80%
Total individus / santé	**0**	**0**	**0**	**4**	**3**	**7**	**15**	**17**	**32**	**25**	**28**	**53**	**9**	**12**	**21**	**6**	**13**	**19**	**5**	**1**	**6**	**64**	**74**	**138**	
Total actes / santé	**0**	**0**	**0**	**24**	**9**	**33**	**32**	**49**	**81**	**148**	**322**	**470**	**68**	**71**	**139**	**20**	**38**	**58**	**5**	**1**	**6**	**297**	**490**	**787**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**7**			**32**			**53**			**21**			**19**			**6**			**138**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**33**			**81**			**470**			**139**			**58**			**6**			**787**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**5,07%**			**23,19%**			**38,41%**			**15,22%**			**13,77%**			**4,35%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**4,19%**			**10,29%**			**59,72%**			**17,66%**			**7,37%**			**0,76%**						

Santé	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	8	10	5	2	7	1	0	1	10	10	20	20,83%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	48	57	52	3	55	1	0	1	65	51	116	23,97%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	1	1	2	2	3	5	0	1	1	18	21	39	3	9	12	0	6	6	1	6	7	25	47	72	75,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	1	1	2	3	12	15	0	1	1	114	123	237	7	48	55	0	21	21	1	22	23	126	228	354	73,14%
Nombre d'individus / Secteur du QPV L'Agachon	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	4	4,17%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV L'Agachon	0	2	2	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	1	1	0	0	0	0	14	14	2,89%
Total individus / santé	**2**	**2**	**4**	**3**	**4**	**7**	**0**	**1**	**1**	**18**	**21**	**39**	**5**	**18**	**23**	**5**	**9**	**14**	**2**	**6**	**8**	**35**	**61**	**96**	
Total actes / santé	**3**	**3**	**6**	**4**	**15**	**19**	**0**	**1**	**1**	**114**	**123**	**237**	**16**	**104**	**120**	**52**	**25**	**77**	**2**	**22**	**24**	**191**	**293**	**484**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**4**			**7**			**1**			**39**			**23**			**14**			**8**			**96**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**6**			**19**			**1**			**237**			**120**			**77**			**24**			**484**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**4,17%**			**7,29%**			**1,04%**			**40,63%**			**23,96%**			**14,58%**			**8,33%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**1,24%**			**3,93%**			**0,21%**			**48,97%**			**24,79%**			**15,91%**			**4,96%**						

Santé	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	5	10	1	5	6	2	10	12	0	2	2	8	23	31	35,63%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	2	2	14	18	32	1	9	10	7	51	58	0	3	3	22	83	105	30,61%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	2	0	2	1	3	4	13	5	18	3	6	9	6	8	14	3	6	9	28	28	56	64,37%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	8	0	8	1	4	5	34	22	56	61	23	84	31	26	57	7	21	28	142	96	238	69,39%
Total individus / santé	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**1**	**4**	**5**	**18**	**10**	**28**	**4**	**11**	**15**	**8**	**18**	**26**	**3**	**8**	**11**	**36**	**51**	**87**	
Total actes / santé	**0**	**0**	**0**	**8**	**0**	**8**	**1**	**6**	**7**	**48**	**40**	**88**	**62**	**32**	**94**	**38**	**77**	**115**	**7**	**24**	**31**	**164**	**179**	**343**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**2**			**5**			**28**			**15**			**26**			**11**			**87**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**8**			**7**			**88**			**94**			**115**			**31**			**343**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**2,30%**			**5,75%**			**32,18%**			**17,24%**			**29,89%**			**12,64%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**2,33%**			**2,04%**			**25,66%**			**27,41%**			**33,53%**			**9,04%**						

Santé	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	3	1	4	5	0	1	1	2	9	11	20,37%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	17	5	22	2	6	8	0	2	2	19	17	36	24,16%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	4	4	12	5	17	2	1	3	0	4	4	3	3	6	17	17	34	62,96%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	6	6	28	17	45	5	1	6	0	15	15	19	4	23	52	43	95	63,76%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	3	4	5	9	16,67%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	3	3	1	3	4	2	0	2	1	6	7	5	13	18	12,08%
Total individus / santé	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**5**	**6**	**12**	**8**	**20**	**4**	**4**	**8**	**2**	**8**	**10**	**4**	**6**	**10**	**23**	**31**	**54**	
Total actes / santé	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**7**	**8**	**28**	**24**	**52**	**23**	**9**	**32**	**4**	**21**	**25**	**20**	**12**	**32**	**76**	**73**	**149**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**0**			**6**			**20**			**8**			**10**			**10**			**54**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**0**			**8**			**52**			**32**			**25**			**32**			**149**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**0,00%**			**11,11%**			**37,04%**			**14,81%**			**18,52%**			**18,52%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**0,00%**			**5,37%**			**34,90%**			**21,48%**			**16,78%**			**21,48%**						

• Logement

« Le logement » concerne les problématiques liées à l'accès ou au maintien au logement.

Logement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	2	1	3	8	13	21	10	5	15	2	2	4	1	3	4	2	0	2	25	24	49	100,00%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	7	3	10	14	25	39	26	10	36	4	2	6	1	4	5	2	0	2	54	44	98	100,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Total individus / logement	**0**	**0**	**0**	**2**	**1**	**3**	**8**	**13**	**21**	**10**	**5**	**15**	**2**	**2**	**4**	**1**	**3**	**4**	**2**	**0**	**2**	**25**	**24**	**49**	
Total actes /logement	**0**	**0**	**0**	**7**	**3**	**10**	**14**	**25**	**39**	**26**	**10**	**36**	**4**	**2**	**6**	**1**	**4**	**5**	**2**	**0**	**2**	**54**	**44**	**98**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**3**			**21**			**15**			**4**			**4**			**2**			**49**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**10**			**39**			**36**			**6**			**5**			**2**			**98**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**6,12%**			**42,86%**			**30,61%**			**8,16%**			**8,16%**			**4,08%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**10,20%**			**39,80%**			**36,73%**			**6,12%**			**5,10%**			**2,04%**						

Logement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	3	6	0	0	0	3	5	8	57,14%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	5	8	0	0	0	3	7	10	31,25%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	2	0	1	1	0	1	1	1	5	6	42,86%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	0	6	6	0	5	5	0	7	7	3	19	22	68,75%
Nombre d'individus / Secteur du QPV L'Agachon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV L'Agachon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Total individus / logement	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**2**	**0**	**4**	**4**	**3**	**4**	**7**	**0**	**1**	**1**	**4**	**10**	**14**	
Total actes /logement	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**1**	**4**	**0**	**8**	**8**	**3**	**10**	**13**	**0**	**7**	**7**	**6**	**26**	**32**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**0**			**0**			**2**			**4**			**7**			**1**			**14**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**0**			**0**			**4**			**8**			**13**			**7**			**32**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**14,29%**			**28,57%**			**50,00%**			**7,14%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**12,50%**			**25,00%**			**40,63%**			**21,88%**						

Logement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	6	0	1	1	1	7	8	29,63%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	10	13	0	1	1	3	12	15	37,50%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8	6	14	1	3	4	9	10	19	70,37%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12	6	18	1	5	6	13	12	25	62,50%
Total individus / logement	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**9**	**11**	**20**	**1**	**4**	**5**	**10**	**17**	**27**	
Total actes /logement	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**15**	**16**	**31**	**1**	**6**	**7**	**16**	**24**	**40**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**0**			**0**			**0**			**2**			**20**			**5**			**27**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**0**			**0**			**0**			**2**			**31**			**7**			**40**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**7,41%**			**74,07%**			**18,52%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**5,00%**			**77,50%**			**17,50%**						

Logement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	6	1	1	2	2	6	8	22,22%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	12	2	4	6	3	15	18	18,18%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	1	5	0	0	0	2	7	9	4	5	9	10	14	24	66,67%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8	1	9	0	0	0	4	28	32	11	24	35	23	54	77	77,78%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3	0	0	0	1	3	4	11,11%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3	0	0	0	1	3	4	4,04%
Total individus / logement	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**4**	**1**	**5**	**0**	**1**	**1**	**4**	**14**	**18**	**5**	**6**	**11**	**13**	**23**	**36**	
Total actes /logement	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**8**	**1**	**9**	**0**	**1**	**1**	**6**	**41**	**47**	**13**	**28**	**41**	**27**	**72**	**99**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**0**			**1**			**5**			**1**			**18**			**11**			**36**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**0**			**1**			**9**			**1**			**47**			**41**			**99**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**0,00%**			**2,78%**			**13,89%**			**2,78%**			**50,00%**			**30,56%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**0,00%**			**1,01%**			**9,09%**			**1,01%**			**47,47%**			**41,41%**						

• Hébergement

« L'hébergement » regroupe les jeunes en suivi de la prévention spécialisée dont les situations sont précaires ou sont en rupture de domicile.

Hébergement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	1	3	100,00%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4	1	5	100,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Total individus / hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	1	3	
Total actes / hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4	1	5	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			1			0			0			2			3			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			1			0			0			4			5			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			33,33%			0,00%			0,00%			66,67%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			20,00%			0,00%			0,00%			80,00%						

Hébergement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	2	1	3	0	0	0	2	5	7	87,50%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	3	1	4	0	0	0	3	6	9	75,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	12,50%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	3	3	25,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV L'Agachon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV L'Agachon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Total individus / hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	2	1	3	0	1	1	2	6	8	
Total actes / hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	3	1	4	0	3	3	3	9	12	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			0			4			3			1			8			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			0			5			4			3			12			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			50,00%			37,50%			12,50%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			41,67%			33,33%			25,00%						

Hébergement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9,09%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4	4	16,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	5	1	6	0	1	1	6	4	10	90,91%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	10	1	11	0	7	7	11	10	21	84,00%
Total individus / hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	5	2	7	0	1	1	6	5	11	
Total actes / hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	10	5	15	0	7	7	11	14	25	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			1			2			7			1			11			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			1			2			15			7			25			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			9,09%			18,18%			63,64%			9,09%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			4,00%			8,00%			60,00%			28,00%						

Hébergement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	1	3	4	2	6	40,00%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	2	4	6	5	5	10	31,25%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	5	2	5	7	46,67%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	3	10	13	3	15	18	56,25%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	13,33%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	1	3	4	12,50%
Total individus / hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6	4	5	9	7	8	15	
Total actes / hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	10	5	17	22	9	23	32	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			0			0			6			9			15			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			0			0			10			22			32			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			40,00%			60,00%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			31,25%			68,75%						

• Emploi et apprentissage

« L'emploi et apprentissage » concerne les jeunes en suivi de la prévention spécialisée étant dans un parcours et ayant un contrat.

Emploi et apprentissage	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	2	1	3	8	14	22	11	6	17	9	12	21	14	17	31	6	3	9	50	53	103	72,54%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	4	3	7	8	18	26	15	10	25	15	27	42	263	166	429	75	37	112	380	261	641	66,36%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	0	2	2	2	3	5	3,52%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	45	0	45	0	73	73	45	75	120	12,42%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	2	6	11	17	3	2	5	10	16	26	18,31%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	0	3	3	76	90	166	2	4	6	79	100	179	18,53%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	3	1	4	0	0	0	5	3	8	5,63%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	19	3	22	0	0	0	21	5	26	2,69%
Total individus /Emploi et apprentissage	0	0	0	2	1	3	8	14	22	12	7	19	11	17	28	25	29	54	9	7	16	67	75	142	
Total actes /Emploi et apprentissage	0	0	0	4	3	7	8	18	26	16	13	29	17	34	51	403	259	662	77	114	191	525	441	966	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			3			22			19			28			54			16			142			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			7			26			29			51			662			191			966			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			2,11%			15,49%			13,38%			19,72%			38,03%			11,27%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,72%			2,69%			3,00%			5,28%			68,53%			19,77%						

Emploi et apprentissage	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	8	3	2	5	0	0	0	5	8	13	44,83%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	14	17	16	8	24	0	0	0	19	22	41	54,67%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	1	7	8	0	3	3	1	14	15	51,72%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	2	19	21	0	4	4	2	30	32	42,67%
Nombre d'individus / Secteur du QPV L'Agachon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3,45%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV L'Agachon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2,67%
Total individus /Emploi et apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	11	13	4	9	13	0	3	3	6	23	29	
Total actes /Emploi et apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	23	26	18	27	45	0	4	4	21	54	75	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			0			13			13			3			29			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			0			26			45			4			75			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			44,83%			44,83%			10,34%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			34,67%			60,00%			5,33%						

Emploi et apprentissage	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	7	15	5	12	17	7	14	21	0	5	5	20	38	58	46,77%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	13	38	37	65	102	30	129	159	0	8	8	92	215	307	51,34%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	10	14	4	12	16	11	14	25	4	7	11	23	43	66	53,23%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	25	39	38	54	92	28	58	86	10	64	74	90	201	291	48,66%
Total individus /Emploi et apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	17	29	9	24	33	18	28	46	4	12	16	43	81	124	
Total actes /Emploi et apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	38	77	75	119	194	58	187	245	10	72	82	182	416	598	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			29			33			46			16			124			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			77			194			245			82			598			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			23,39%			26,61%			37,10%			12,90%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			12,88%			32,44%			40,97%			13,71%						

Emploi et apprentissage	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	4	3	5	8	2	4	6	6	13	19	28,36%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	10	12	4	10	14	5	4	9	11	25	36	18,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	3	3	1	4	5	2	17	19	5	4	9	8	30	38	56,72%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4	4	5	11	16	4	60	64	25	16	41	34	93	127	63,50%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	4	5	0	2	2	1	9	10	14,93%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19	3	7	10	0	8	8	3	34	37	18,50%
Total individus /Emploi et apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4	4	2	10	12	6	26	32	7	10	17	15	52	67	
Total actes /Emploi et apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	5	5	7	40	47	11	77	88	30	28	58	48	152	200	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			2			4			12			32			17			67			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			2			5			47			88			58			200			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			2,99%			5,97%			17,91%			47,76%			25,37%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			1,00%			2,50%			23,50%			44,00%			29,00%						

• Formation

« La formation » concerne les jeunes en suivi de la prévention spécialisée se trouvant dans un parcours formatif.

Formation	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	1	3	4	10	11	21	13	3	16	9	11	20	6	9	15	3	2	5	42	39	81	81,00%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	1	5	6	21	20	41	20	11	31	44	27	71	21	27	48	38	3	41	145	93	238	87,50%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0,37%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	2	3	6	9	2	2	4	6	11	17	17,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	8	0	8	8	5	7	12	2	2	4	14	18	32	11,76%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1,00%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0,37%
Total individus /Formation	0	0	0	1	3	4	10	11	21	14	4	18	9	15	24	9	15	24	5	4	9	48	52	100	
Total actes /Formation	0	0	0	1	5	6	21	20	41	27	12	39	44	37	81	26	34	60	40	5	45	159	113	272	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			4			21			18			24			24			9			100			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			6			41			39			81			60			45			272			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			4,00%			21,00%			18,00%			24,00%			24,00%			9,00%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			2,21%			15,07%			14,34%			29,78%			22,06%			16,54%						

Formation	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8	12	4	7	11	0	0	0	8	15	23	63,89%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	141	179	78	74	152	0	0	0	116	215	331	86,42%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	4	5	0	1	1	3	6	9	25,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	1	5	1	4	5	0	3	3	6	8	14	3,66%
Nombre d'individus / Secteur du QPV L'Agachon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	4	4	11,11%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV L'Agachon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	23	0	15	15	0	0	0	0	38	38	9,92%
Total individus /Formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	11	16	5	13	18	0	1	1	11	25	36	
Total actes /Formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	42	165	207	79	93	172	0	3	3	122	261	383	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			1			16			18			1			36			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			1			207			172			3			383			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			2,78%			44,44%			50,00%			2,78%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			0,26%			54,05%			44,91%			0,78%						

Formation	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	8	5	12	17	3	15	18	0	3	3	11	35	46	45,10%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	10	15	21	42	63	27	91	118	0	3	3	53	146	199	52,79%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	10	4	12	16	9	12	21	3	6	9	18	38	56	54,90%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	17	24	14	43	57	19	32	51	5	41	46	45	133	178	47,21%
Total individus /Formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13	18	9	24	33	12	27	39	3	9	12	29	73	102	
Total actes /Formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	27	39	35	85	120	46	123	169	5	44	49	98	279	377	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			18			33			39			12			102			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			39			120			169			49			377			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			17,65%			32,35%			38,24%			11,76%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			10,34%			31,83%			44,83%			13,00%						

Formation	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	6	6	12	2	5	7	9	15	24	27,91%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	13	9	13	22	4	11	15	14	36	50	22,62%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	8	4	17	21	5	4	9	11	29	40	46,51%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	8	14	22	9	49	58	14	20	34	31	85	116	52,49%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	5	4	9	13	0	3	3	4	18	22	25,58%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	17	17	11	22	33	0	4	4	11	44	55	24,89%
Total individus /Formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	15	18	14	32	46	7	12	19	24	62	86	
Total actes /Formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	9	43	52	29	84	113	18	35	53	56	165	221	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			3			18			46			19			86			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			3			52			113			53			221			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			3,49%			20,93%			53,49%			22,09%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			1,36%			23,53%			51,13%			23,98%						

• Insertion professionnelle

« L'insertion professionnelle » regroupe les problématiques du jeune en suivi de la prévention spécialisée dont la situation est la suivante : démarches d'insertion professionnelle, demandeurs d'emploi, dispositifs d'insertion, inclusion numérique, fonds d'aide aux jeunes.

Insertion professionnelle	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	2	2	5	8	13	8	4	12	5	6	11	4	9	13	2	1	3	24	30	54	62,79%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	2	2	5	11	16	8	11	19	12	25	37	9	20	29	10	59	69	44	128	172	23,09%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	3	5	5,81%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	0	0	3	1	4	2	1	3	5	10	15	2,01%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	2	3	3	8	11	2	3	5	8	14	22	25,58%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	1	4	5	6	17	23	2	217	219	12	239	251	33,69%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	3	2	3	5	5,81%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	165	27	192	1	114	115	166	141	307	41,21%
Total individus /Insertion professionnelle	0	0	0	0	2	2	5	8	13	10	6	16	6	8	14	9	19	28	6	7	13	36	50	86	
Total actes /Insertion professionnelle	0	0	0	0	2	2	5	11	16	11	20	31	13	29	42	183	65	248	15	391	406	227	518	745	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			2			13			16			14			28			13			86			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			2			16			31			42			248			406			745			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			2,33%			15,12%			18,60%			16,28%			32,56%			15,12%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,27%			2,15%			4,16%			5,64%			33,29%			54,50%						

Insertion professionnelle	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	9	10	8	18	0	0	0	12	15	27	36,00%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	34	42	62	71	133	0	0	0	70	105	175	49,58%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	6	3	9	12	4	15	19	0	7	7	12	32	44	58,67%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	7	5	31	36	30	74	104	0	22	22	41	128	169	47,88%
Nombre d'individus / Secteur du QPV L'Agachon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	2	1	3	4	5,33%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV L'Agachon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	1	3	4	1	8	9	2,55%
Total individus /Insertion professionnelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	6	5	16	21	14	25	39	1	8	9	25	50	75	
Total actes /Insertion professionnelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	7	13	65	78	92	150	242	1	25	26	112	241	353	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			6			21			39			9			75			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			7			78			242			26			353			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			8,00%			28,00%			52,00%			12,00%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			1,98%			22,10%			68,56%			7,37%						

Insertion professionnelle	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	12,50%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	10,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	1	3	0	1	1	3	4	7	87,50%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	3	5	0	1	1	3	6	9	90,00%
Total individus /Insertion professionnelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	2	4	0	1	1	3	5	8	
Total actes /Insertion professionnelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	4	6	0	1	1	3	7	10	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			0			3			4			1			8			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			0			3			6			1			10			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			37,50%			50,00%			12,50%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			30,00%			60,00%			10,00%						

Insertion professionnelle	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	1	0	1	2	2	4	19,05%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	1	0	1	2	3	5	9,43%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	4	2	2	4	6	4	10	47,62%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	3	3	6	16	5	21	21	8	29	54,72%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	2	0	3	3	1	6	7	33,33%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	7	0	4	4	0	8	8	1	18	19	35,85%
Total individus /Insertion professionnelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	1	3	2	6	8	3	5	8	9	12	21	
Total actes /Insertion professionnelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	6	8	3	10	13	17	13	30	24	29	53	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			2			3			8			8			21			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			2			8			13			30			53			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			9,52%			14,29%			38,10%			38,10%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			3,77%			15,09%			24,53%			56,60%						

• Relations familiales

« Les relations familiales » concernent le travail effectué avec le jeune sur ses relations avec sa famille (relations intrafamiliales, risques de fugues, …). La porte d'entrée est « le jeune », le travail avec la famille se met en œuvre dans un second temps en fonction des besoins du jeune.

Relations familiales	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	1	1	10	7	17	24	19	43	24	32	56	11	13	24	4	10	14	2	1	3	75	83	158	79,40%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	2	2	30	25	55	74	54	128	122	182	304	38	39	77	8	21	29	2	1	3	274	324	598	74,84%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2,01%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	13	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	13	14	1,75%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11	15	1	3	4	3	6	9	2	1	3	10	21	31	15,58%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	109	144	3	14	17	4	5	9	1	1	2	43	129	172	21,53%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	3	1	0	1	0	0	0	3	3	6	3,02%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	7	2	9	4	0	4	0	0	0	12	3	15	1,88%
Total individus /Relations familiales	0	1	1	10	7	17	25	19	44	30	45	75	13	19	32	8	16	24	4	2	6	90	109	199	
Total actes /Relations familiales	0	2	2	30	25	55	75	54	129	158	304	462	48	56	104	16	26	42	3	2	5	330	469	799	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	1			17			44			75			32			24			6			199			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	2			55			129			462			104			42			5			799			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,50%			8,54%			22,11%			37,69%			16,08%			12,06%			3,02%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,25%			6,88%			16,15%			57,82%			13,02%			5,26%			0,63%						

Relations familiales	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	11	10	21	11	14	25	1	2	3	0	1	1	2	7	9	5	4	9	2	0	2	32	38	70	36,27%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	87	48	135	153	166	319	1	2	3	0	1	1	6	18	24	18	13	31	9	0	9	274	248	522	47,20%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	9	11	20	7	12	19	0	2	2	19	24	43	4	10	14	2	6	8	0	6	6	41	71	112	58,03%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	31	76	107	89	38	127	0	5	5	88	96	184	6	40	46	7	23	30	0	8	8	221	286	507	45,84%
Nombre d'individus / Secteur du QPV L'Agachon	2	3	5	1	2	3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	7	11	5,70%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV L'Agachon	10	12	22	21	29	50	0	0	0	2	0	2	0	3	3	0	0	0	0	0	0	33	44	77	6,96%
Total individus /Relations familiales	22	24	46	19	28	47	1	5	6	20	25	45	6	18	24	7	10	17	2	6	8	77	116	193	
Total actes /Relations familiales	128	136	264	263	233	496	1	7	8	90	97	187	12	61	73	25	36	61	9	8	17	528	578	1106	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	46			47			6			45			24			17			8			193			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	264			496			8			187			73			61			17			1106			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	23,83%			24,35%			3,11%			23,32%			12,44%			8,81%			4,15%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	23,87%			44,85%			0,72%			16,91%			6,60%			5,52%			1,54%						

Relations familiales	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	6	11	1	4	5	3	4	7	0	0	0	9	15	24	32,88%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	2	2	8	25	33	2	9	11	10	16	26	0	0	0	20	52	72	23,08%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	2	0	2	3	3	6	10	5	15	3	6	9	8	5	13	2	2	4	28	21	49	67,12%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	14	0	14	4	12	16	62	22	84	48	33	81	17	16	33	3	9	12	148	92	240	76,92%
Total individus /Relations familiales	0	0	0	2	0	2	3	4	7	15	11	26	4	10	14	11	9	20	2	2	4	37	36	73	
Total actes /Relations familiales	0	0	0	14	0	14	4	14	18	70	47	117	50	42	92	27	32	59	3	9	12	168	144	312	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			2			7			26			14			20			4			73			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			14			18			117			92			59			12			312			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			2,74%			9,59%			35,62%			19,18%			27,40%			5,48%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			4,49%			5,77%			37,50%			29,49%			18,91%			3,85%						

Relations familiales	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	4	5	1	0	1	0	1	1	2	7	9	14,52%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15	6	13	19	1	0	1	0	1	1	7	29	36	18,27%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	3	0	3	1	6	7	10	11	21	2	4	6	1	3	4	3	1	4	20	25	45	72,58%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	4	0	4	2	12	14	51	44	95	11	5	16	2	3	5	7	1	8	77	65	142	72,08%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	1	1	2	6	8	12,90%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	3	1	4	0	11	11	0	3	3	0	0	0	0	1	1	3	16	19	9,64%
Total individus /Relations familiales	0	0	0	3	0	3	3	7	10	10	15	25	3	10	13	2	3	5	3	3	6	24	38	62	
Total actes /Relations familiales	0	0	0	4	0	4	5	13	18	51	70	121	17	21	38	3	3	6	7	3	10	87	110	197	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			3			10			25			13			5			6			62			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			4			18			121			38			6			10			197			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			4,84%			16,13%			40,32%			20,97%			8,06%			9,68%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			2,03%			9,14%			61,42%			19,29%			3,05%			5,08%						

• Soutien à la parentalité

« Le soutien à la parentalité » concerne le travail effectué auprès des parents dans l'intérêt du jeune. L'adhésion de la famille est primordiale. La porte d'entrée est le ou les parents et/ou la famille.

Soutien à la parentalité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	5	3	8	20	16	36	22	11	33	7	11	18	2	7	9	0	1	1	56	49	105	88,24%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	28	17	45	78	98	176	96	50	146	14	25	39	7	20	27	0	1	1	223	211	434	91,56%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	4	3,36%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6	0	10	10	0	0	0	0	0	0	2	14	16	3,38%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6	7	5,88%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	12	14	0	4	4	0	0	0	0	0	0	2	16	18	3,80%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	2	1	3	2,52%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	2	0	2	0	0	0	5	1	6	1,27%
Total individus /Soutien à la parentalité	0	0	0	5	3	8	20	16	36	25	17	42	8	14	22	3	7	10	0	1	1	61	58	119	
Total actes /Soutien à la parentalité	0	0	0	28	17	45	78	98	176	100	66	166	17	40	57	9	20	29	0	1	1	232	242	474	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			8			36			42			22			10			1			119			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			45			176			166			57			29			1			474			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			6,72%			30,25%			35,29%			18,49%			8,40%			0,84%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			9,49%			37,13%			35,02%			12,03%			6,12%			0,21%						
Nombre de parents accompagnés	0	0	0	8	3	11	28	20	48	32	21	53	11	17	28	3	6	9	1	1	2	83	68	151	
Ratio de parents accompagnés	0,00%			7,28%			31,79%			35,10%			18,54%			5,96%			1,32%						

Soutien à la parentalité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	12	10	22	11	15	26	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	2	25	27	52	33,33%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	53	30	83	153	66	219	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	0	5	211	98	309	52,02%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	9	11	20	24	25	49	0	1	1	10	5	15	2	3	5	1	2	3	0	0	0	46	47	93	59,62%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	22	38	60	75	42	117	0	2	2	36	19	55	6	5	11	1	7	8	0	0	0	140	113	253	42,59%
Nombre d'individus / Secteur du QPV L'Agachon	2	3	5	2	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	7	11	7,05%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV L'Agachon	5	9	14	8	10	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	19	32	5,39%
Total individus /Soutien à la parentalité	23	24	47	37	44	81	0	2	2	10	5	15	2	4	6	1	2	3	2	0	2	75	81	156	
Total actes /Soutien à la parentalité	80	77	157	236	118	354	0	3	3	36	19	55	6	6	12	1	7	8	5	0	5	364	230	594	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	47			81			2			15			6			3			2			156			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	157			354			3			55			12			8			5			594			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	30,13%			51,92%			1,28%			9,62%			3,85%			1,92%			1,28%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	26,43%			59,60%			0,51%			9,26%			2,02%			1,35%			0,84%						
Nombre de parents accompagnés	19	21	40	45	47	92	0	3	3	10	5	15	5	7	12	1	2	3	0	0	0	80	85	165	
Ratio de parents accompagnés	24,24%			55,76%			1,82%			9,09%			7,27%			1,82%			0,00%						

Soutien à la parentalité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	5	5	31,25%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	9	9	25,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	1	2	3	3	0	3	1	0	1	6	5	11	68,75%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	10	4	5	9	7	0	7	1	0	1	16	11	27	75,00%
Total individus /Soutien à la parentalité	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	7	1	2	3	3	2	5	1	0	1	6	10	16	
Total actes /Soutien à la parentalité	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	13	17	4	5	9	7	2	9	1	0	1	16	20	36	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			7			3			5			1			16			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			17			9			9			1			36			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			43,75%			18,75%			31,25%			6,25%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			47,22%			25,00%			25,00%			2,78%						
Nombre de parents accompagnés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	8	1	2	3	2	3	5	0	0	0	4	12	16	
Ratio de parents accompagnés	0,00%			0,00%			0,00%			50,00%			18,75%			31,25%			0,00%						

Soutien à la parentalité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	4	0	0	0	0	0	0	2	4	6	10,17%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	4	5	9	0	0	0	0	0	0	4	8	12	7,50%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	3	0	3	1	8	9	11	11	22	3	3	6	0	0	0	2	1	3	20	23	43	72,88%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	7	0	7	1	19	20	46	33	79	10	3	13	0	0	0	14	1	15	78	56	134	83,75%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	1	1	2	0	2	2	3	7	10	16,95%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	2	2	0	4	4	1	1	2	0	2	2	5	9	14	8,75%
Total individus /Soutien à la parentalité	0	0	0	3	0	3	3	8	11	11	15	26	5	7	12	1	1	2	2	3	5	25	34	59	
Total actes /Soutien à la parentalité	0	0	0	7	0	7	5	19	24	46	38	84	14	12	26	1	1	2	14	3	17	87	73	160	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			3			11			26			12			2			5			59			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			7			24			84			26			2			17			160			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			5,08%			18,64%			44,07%			20,34%			3,39%			8,47%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			4,38%			15,00%			52,50%			16,25%			1,25%			10,63%						
Nombre de parents accompagnés	0	0	0	3	0	3	3	8	11	8	16	24	5	7	12	1	1	2	0	3	3	20	35	55	
Ratio de parents accompagnés	0,00%			5,45%			20,00%			43,64%			21,82%			3,64%			5,45%						

• Loisirs

« Les loisirs » concernent l'ensemble des problématiques rencontrées par les équipes de prévention et recensées ainsi : accès aux loisirs, culture, sport ; temps libre, réalisation d'actions éducatives et pédagogiques, aides à l'inscription et au suivi des clubs sportifs ou de loisirs, aides à la réalisation de projets de vacances ou des loisirs.

Loisirs	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	1	1	10	10	20	29	21	50	23	28	51	10	12	22	3	7	10	1	1	2	76	80	156	86,67%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	3	3	62	74	136	248	200	448	325	306	631	55	53	108	9	23	32	1	1	2	700	660	1360	83,95%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1,11%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0,12%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	9	13	1	2	3	2	1	3	0	0	0	7	12	19	10,56%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	167	231	3	17	20	2	1	3	0	0	0	69	185	254	15,68%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1,67%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	3	4	0,25%
Total individus /Loisirs	0	1	1	10	10	20	30	21	51	29	38	67	11	15	26	5	8	13	1	1	2	86	94	180	
Total actes /Loisirs	0	3	3	62	74	136	249	200	449	391	474	865	58	72	130	11	24	35	1	1	2	772	848	1620	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	1			20			51			67			26			13			2			180			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	3			136			449			865			130			35			2			1620			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,56%			11,11%			28,33%			37,22%			14,44%			7,22%			1,11%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,19%			8,40%			27,72%			53,40%			8,02%			2,16%			0,12%						

Loisirs	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	2	0	2	4	6	10	0	0	0	0	0	0	2	7	9	4	3	7	0	0	0	12	16	28	13,73%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	5	0	5	16	14	30	0	0	0	0	0	0	7	35	42	16	6	22	0	0	0	44	55	99	6,42%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	1	2	3	6	6	12	0	2	2	34	56	90	7	24	31	0	19	19	0	13	13	48	122	170	83,33%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	1	5	6	21	8	29	0	2	2	463	554	1017	75	201	276	0	52	52	0	33	33	560	855	1415	91,82%
Nombre d'individus / Secteur du QPV L'Agachon	0	1	1	1	2	3	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	4	6	2,94%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV L'Agachon	0	3	3	6	5	11	0	0	0	2	0	2	0	11	11	0	0	0	0	0	0	8	19	27	1,75%
Total individus /Loisirs	3	3	6	11	14	25	0	2	2	35	56	91	9	32	41	4	22	26	0	13	13	62	142	204	
Total actes /Loisirs	6	8	14	43	27	70	0	2	2	465	554	1019	82	247	329	16	58	74	0	33	33	612	929	1541	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	6			25			2			91			41			26			13			204			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	14			70			2			1019			329			74			33			1541			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	2,94%			12,25%			0,98%			44,61%			20,10%			12,75%			6,37%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,91%			4,54%			0,13%			66,13%			21,35%			4,80%			2,14%						

Loisirs	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	6	10	2	9	11	3	14	17	0	1	1	9	31	40	37,38%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	2	2	28	199	227	18	22	40	5	53	58	0	1	1	51	277	328	36,24%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	2	0	2	3	4	7	15	7	22	4	10	14	7	8	15	2	5	7	33	34	67	62,62%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	13	0	13	11	29	40	221	163	384	38	43	81	9	21	30	4	25	29	296	281	577	63,76%
Total individus /Loisirs	0	0	0	2	0	2	3	5	8	19	13	32	6	19	25	10	22	32	2	6	8	42	65	107	
Total actes /Loisirs	0	0	0	13	0	13	11	31	42	249	362	611	56	65	121	14	74	88	4	26	30	347	558	905	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			2			8			32			25			32			8			107			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			13			42			611			121			88			30			905			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			1,87%			7,48%			29,91%			23,36%			29,91%			7,48%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			1,44%			4,64%			67,51%			13,37%			9,72%			3,31%						

Loisirs	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	2	3	5	0	2	2	0	1	1	2	10	12	16,67%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	18	9	10	19	0	2	2	0	1	1	9	31	40	6,05%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	3	0	3	1	11	12	13	15	28	3	3	6	1	0	1	0	1	1	21	30	51	70,83%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	16	0	16	9	65	74	249	163	412	65	24	89	5	0	5	0	1	1	344	253	597	90,32%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	3	3	0	1	1	1	1	2	0	0	0	3	6	9	12,50%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	6	1	7	0	11	11	0	3	3	1	2	3	0	0	0	7	17	24	3,63%
Total individus /Loisirs	0	0	0	3	0	3	3	12	15	13	22	35	5	7	12	2	3	5	0	2	2	26	46	72	
Total actes /Loisirs	0	0	0	16	0	16	15	66	81	249	192	441	74	37	111	6	4	10	0	2	2	360	301	661	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			3			15			35			12			5			2			72			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			16			81			441			111			10			2			661			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			4,17%			20,83%			48,61%			16,67%			6,94%			2,78%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			2,42%			12,25%			66,72%			16,79%			1,51%			0,30%						

• Citoyenneté

« La citoyenneté » concerne l'ensemble des problématiques rencontrées par les équipes de prévention et recensées ainsi : tension de voisinage, incivilités, victimisation/racket, partage de l'espace commun, dégradations, médiation entre les jeunes, les familles, le voisinage et les institutions ; aides aux démarches administratives, accès aux droits, soutien juridique, relations au groupe ou bande, prévention de la délinquance, prévention de la radicalisation

Citoyenneté	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	1	1	9	9	18	31	20	51	31	38	69	16	20	36	8	17	25	2	2	4	97	107	204	82,26%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	3	3	52	63	115	214	189	403	332	381	713	78	74	152	21	48	69	10	2	12	707	760	1467	81,18%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	0	1	1	0	0	0	1	4	5	2,02%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	14	14	0	1	1	0	0	0	1	15	16	0,89%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	12	16	1	3	4	3	9	12	2	2	4	10	26	36	14,52%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73	199	272	3	26	29	7	9	16	1	2	3	84	236	320	17,71%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1,21%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	3	4	0,22%
Total individus /Citoyenneté	0	1	1	9	9	18	32	20	52	36	51	87	17	27	44	11	27	38	4	4	8	109	139	248	
Total actes /Citoyenneté	0	3	3	52	63	115	215	189	404	406	581	987	81	116	197	28	58	86	11	4	15	793	1014	1807	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	1			18			52			87			44			38			8			248			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	3			115			404			987			197			86			15			1807			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,40%			7,26%			20,97%			35,08%			17,74%			15,32%			3,23%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,17%			6,36%			22,36%			54,62%			10,90%			4,76%			0,83%						

Citoyenneté	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	2	10	12	4	8	12	0	1	1	7	22	29	13,49%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	1	11	12	0	0	0	0	0	0	5	51	56	18	18	36	0	1	1	24	81	105	2,45%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	0	1	1	0	1	1	0	3	3	36	57	93	7	37	44	2	23	25	0	15	15	45	137	182	84,65%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	0	3	3	0	1	1	0	5	5	1324	1633	2957	171	672	843	14	221	235	0	122	122	1509	2657	4166	97,22%
Nombre d'individus / Secteur du QPV L'Agachon	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	3	4	1,86%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV L'Agachon	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	0	5	0	7	7	0	0	0	0	1	1	5	9	14	0,33%
Total individus /Citoyenneté	0	1	1	1	5	6	0	3	3	37	57	94	9	48	57	6	31	37	0	17	17	53	162	215	
Total actes /Citoyenneté	0	3	3	1	13	14	0	5	5	1329	1633	2962	176	730	906	32	239	271	0	124	124	1538	2747	4285	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	1			6			3			94			57			37			17			215			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	3			14			5			2962			906			271			124			4285			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,47%			2,79%			1,40%			43,72%			26,51%			17,21%			7,91%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,07%			0,33%			0,12%			69,12%			21,14%			6,32%			2,89%						

Citoyenneté	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11	10	21	6	12	18	5	15	20	0	3	3	22	41	63	41,18%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	3	3	67	252	319	51	88	139	17	118	135	0	11	11	135	472	607	42,39%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	2	0	2	3	5	8	18	12	30	5	12	17	12	11	23	3	7	10	43	47	90	58,82%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	17	0	17	12	34	46	233	219	452	53	85	138	28	76	104	6	62	68	349	476	825	57,61%
Total individus /Citoyenneté	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**3**	**6**	**9**	**29**	**22**	**51**	**11**	**24**	**35**	**17**	**26**	**43**	**3**	**10**	**13**	**65**	**88**	**153**	
Total actes /Citoyenneté	**0**	**0**	**0**	**17**	**0**	**17**	**12**	**37**	**49**	**300**	**471**	**771**	**104**	**173**	**277**	**45**	**194**	**239**	**6**	**73**	**79**	**484**	**948**	**1432**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**2**			**9**			**51**			**35**			**43**			**13**			**153**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**17**			**49**			**771**			**277**			**239**			**79**			**1432**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**1,31%**			**5,88%**			**33,33%**			**22,88%**			**28,10%**			**8,50%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**1,19%**			**3,42%**			**53,84%**			**19,34%**			**16,69%**			**5,52%**						

Citoyenneté	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	9	1	7	8	8	9	17	3	5	8	13	29	42	24,71%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	26	18	24	42	18	31	49	4	11	15	41	91	132	13,37%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	3	0	3	1	11	12	13	13	26	3	8	11	5	22	27	7	9	16	32	63	95	55,88%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	15	0	15	10	62	72	231	130	361	63	25	88	16	87	103	57	51	108	392	355	747	75,68%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	3	3	1	5	6	4	13	17	1	3	4	8	25	33	19,41%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	5	1	6	0	15	15	1	13	14	16	38	54	1	18	19	23	85	108	10,94%
Total individus /Citoyenneté	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**	**3**	**3**	**12**	**15**	**14**	**24**	**38**	**5**	**20**	**25**	**17**	**44**	**61**	**11**	**17**	**28**	**53**	**117**	**170**	
Total actes /Citoyenneté	**0**	**0**	**0**	**15**	**0**	**15**	**15**	**63**	**78**	**232**	**170**	**402**	**82**	**62**	**144**	**50**	**156**	**206**	**62**	**80**	**142**	**456**	**531**	**987**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**3**			**15**			**38**			**25**			**61**			**28**			**170**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**15**			**78**			**402**			**144**			**206**			**142**			**987**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**1,76%**			**8,82%**			**22,35%**			**14,71%**			**35,88%**			**16,47%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**1,52%**			**7,90%**			**40,73%**			**14,59%**			**20,87%**			**14,39%**						

• Accompagnement à la scolarité

« L'accompagnement à la scolarité » regroupe l'ensemble des actions effectuées par les équipes de prévention : aide aux devoirs, lutte contre le décrochage scolaire (participation aux différents dispositifs), lien avec les établissements scolaires, médiation entre le jeune, la famille et l'établissement scolaire.

Accompagnement à la scolarité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	1	1	9	10	19	28	19	47	41	42	83	18	16	34	6	9	15	2	1	3	104	98	202	81,12%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	4	4	51	71	122	186	92	278	365	619	984	354	116	470	33	22	55	10	1	11	999	925	1924	80,30%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	2	2	1	0	1	0	0	0	3	3	6	2,41%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	19	19	1	0	1	0	0	0	3	20	23	0,96%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	14	18	1	3	4	3	6	9	3	2	5	11	25	36	14,46%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	236	356	3	54	57	5	4	9	2	4	6	130	298	428	17,86%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	3	5	2,01%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	18	18	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	19	21	0,88%
Total individus /Accompagnement à la scolarité	**0**	**1**	**1**	**9**	**10**	**19**	**29**	**19**	**48**	**47**	**59**	**106**	**19**	**22**	**41**	**11**	**15**	**26**	**5**	**3**	**8**	**120**	**129**	**249**	
Total actes /Accompagnement à la scolarité	**0**	**4**	**4**	**51**	**71**	**122**	**187**	**92**	**279**	**487**	**874**	**1361**	**357**	**190**	**547**	**40**	**26**	**66**	**12**	**5**	**17**	**1134**	**1262**	**2396**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**1**			**19**			**48**			**106**			**41**			**26**			**8**			**249**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**4**			**122**			**279**			**1361**			**547**			**66**			**17**			**2396**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,40%**			**7,63%**			**19,28%**			**42,57%**			**16,47%**			**10,44%**			**3,21%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,17%**			**5,09%**			**11,64%**			**56,80%**			**22,83%**			**2,75%**			**0,71%**						

Accompagnement à la scolarité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	1	0	1	5	4	9	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	2	8	6	14	12,07%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	3	0	3	14	8	22	0	2	2	0	0	0	0	3	3	0	0	0	10	0	10	27	13	40	6,04%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	3	2	5	10	12	22	0	1	1	19	24	43	7	14	21	1	2	3	0	1	1	40	56	96	82,76%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	12	3	15	46	57	103	0	4	4	120	133	253	85	128	213	1	13	14	0	1	1	264	339	603	91,09%
Nombre d'individus / Secteur du QPV L'Agachon	0	0	0	2	3	5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6	5,17%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV L'Agachon	0	0	0	5	12	17	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	12	19	2,87%
Total individus /Accompagnement à la scolarité	4	2	6	17	19	36	0	2	2	20	24	44	7	15	22	1	2	3	2	1	3	51	65	116	
Total actes /Accompagnement à la scolarité	15	3	18	65	77	142	0	6	6	122	133	255	85	131	216	1	13	14	10	1	11	298	364	662	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	6			36			2			44			22			3			3			116			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	18			142			6			255			216			14			11			662			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	5,17%			31,03%			1,72%			37,93%			18,97%			2,59%			2,59%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	2,72%			21,45%			0,91%			38,52%			32,63%			2,11%			1,66%						

Accompagnement à la scolarité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	9	2	5	7	1	0	1	0	0	0	5	12	17	34,69%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	86	94	18	39	57	1	0	1	0	0	0	27	125	152	46,63%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	1	4	5	9	8	17	2	5	7	3	0	3	0	0	0	15	17	32	65,31%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	1	6	7	66	77	143	12	9	21	3	0	3	0	0	0	82	92	174	53,37%
Total individus /Accompagnement à la scolarité	0	0	0	0	0	0	1	4	5	11	15	26	4	10	14	4	0	4	0	0	0	20	29	49	
Total actes /Accompagnement à la scolarité	0	0	0	0	0	0	1	6	7	74	163	237	30	48	78	4	0	4	0	0	0	109	217	326	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			5			26			14			4			0			49			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			7			237			78			4			0			326			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			10,20%			53,06%			28,57%			8,16%			0,00%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			2,15%			72,70%			23,93%			1,23%			0,00%						

Accompagnement à la scolarité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	8	1	2	3	0	0	0	0	3	3	2	12	14	18,18%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	29	35	26	12	38	0	0	0	0	4	4	32	45	77	16,49%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	3	0	3	1	11	12	12	11	23	4	5	9	2	1	3	1	0	1	23	28	51	66,23%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	16	0	16	5	49	54	131	79	210	50	16	66	6	3	9	3	0	3	211	147	358	76,66%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	3	3	0	3	3	2	1	3	0	0	0	4	8	12	15,58%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	4	1	5	0	13	13	0	9	9	4	1	5	0	0	0	8	24	32	6,85%
Total individus /Accompagnement à la scolarité	0	0	0	3	0	3	3	12	15	13	21	34	5	10	15	4	2	6	1	3	4	29	48	77	
Total actes /Accompagnement à la scolarité	0	0	0	16	0	16	9	50	59	137	121	258	76	37	113	10	4	14	3	4	7	251	216	467	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			3			15			34			15			6			4			77			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			16			59			258			113			14			7			467			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			3,90%			19,48%			44,16%			19,48%			7,79%			5,19%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			3,43%			12,63%			55,25%			24,20%			3,00%			1,50%						

10. Présentation des actions collectives

HYÈRES

Actions collectives	Nombre d'individus / HYÈRES (hors secteurs QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV Centre Ancien			Nombre d'individus / secteur du QPV Val des Rougières			Nombre d'individus / AUTRES COMMUNES HYERES			Total HYÈRES avec secteurs QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	4	5	**9**	0	0	**0**	2	4	**6**	0	0	**0**	6	9	**15**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Formation	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Insertion professionnelle	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Relations familiales	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	26	21	**47**	0	0	**0**	1	3	**4**	0	0	**0**	27	24	**51**
Citoyenneté	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Accompagnement à la scolarité	13	13	**26**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	13	13	**26**
TOTAL par sexe	43	39	**82**	0	0	**0**	3	7	**10**	0	0	**0**	46	46	**92**
Ratio par sexe	93,48%	84,78%	89,13%	0,00%	0,00%	0,00%	6,52%	15,22%	10,87%	0,00%	0,00%	0,00%			

FRÉJUS

Actions collectives	Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV La Gabelle			Nombre d'individus / secteur du QPV L'Agachon			Total FREJUS avec secteurs QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Formation	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Insertion professionnelle	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Relations familiales	10	8	**18**	25	26	**51**	1	1	**2**	36	35	**71**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Citoyenneté	1	4	**5**	45	72	**117**	0	0	**0**	46	76	**122**
Accompagnement à la scolarité	0	0	**0**	13	5	**18**	0	0	**0**	13	5	**18**
TOTAL par sexe	11	12	**23**	83	103	**186**	1	1	**2**	95	116	**211**
Ratio par sexe	11,58%	10,34%	**10,90%**	87,37%	88,79%	88,15%	1,05%	0,86%	0,95%			

LE MUY

Actions collectives	Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV Centre Ancien			Total LE MUY avec secteur du QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Formation	3	4	**7**	2	3	**5**	5	7	**12**
Insertion professionnelle	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Relations familiales	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Citoyenneté	18	14	**7**	24	14	**6**	42	28	**70**
Accompagnement à la scolarité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
TOTAL par sexe	21	18	**14**	26	17	**11**	47	35	**82**
Ratio par sexe	44,68%	51,43%	**17,07%**	55,32%	48,57%	13,41%			

DRAGUIGNAN

Actions collectives	Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV Centre Ancien			Nombre d'individus / secteur du QPV Les Collettes			Total DRAGUIGNAN avec secteurs QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Formation	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Insertion professionnelle	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Relations familiales	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	2	2	**4**	21	26	**47**	0	1	**1**	23	29	**52**
Citoyenneté	3	6	**9**	3	6	**9**	1	5	**6**	7	17	**24**
Accompagnement à la scolarité	3	6	**9**	5	4	**9**	0	1	**1**	8	11	**19**
TOTAL par sexe	8	14	**22**	29	36	**65**	1	7	**8**	38	57	**95**
Ratio par sexe	21,05%	24,56%	**23,16%**	76,32%	63,16%	68,42%	2,63%	12,28%	8,42%			

11. Présentation des actions spécifiques

HYÈRES

Actions spécifiques	Nombre d'individus / HYÈRES (hors secteurs QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV Centre Ancien			Nombre d'individus / secteur du QPV Val des Rougières			Nombre d'individus / AUTRES COMMUNES HYERES			Total HYÈRES avec secteurs QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	17	14	**31**	1	2	**3**	6	7	**13**	5	3	**8**	29	26	**55**
Formation	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Insertion professionnelle	1	5	**6**	1	0	**1**	2	5	**7**	2	3	**5**	6	13	**19**
Relations familiales	6	8	**14**	0	1	**1**	0	0	**0**	2	0	**2**	8	9	**17**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Citoyenneté	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Accompagnement à la scolarité	88	72	**160**	1	3	**4**	4	7	**11**	2	2	**4**	95	84	**179**
TOTAL par sexe	112	99	**211**	3	6	**9**	12	19	**31**	11	8	**19**	127	124	**251**
Ratio par sexe	88,19%	79,84%	84,06%	2,36%	4,84%	3,59%	9,45%	15,32%	12,35%	57,89%	42,11%	**100,00%**			

FRÉJUS

Actions spécifiques	Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV La Gabelle			Nombre d'individus / secteur du QPV L'Agachon			Total FREJUS avec secteurs QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Formation	9	15	**24**	2	5	**7**	0	4	**4**	11	24	**35**
Insertion professionnelle	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Relations familiales	17	21	**38**	19	18	**37**	3	6	**9**	39	45	**84**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Citoyenneté	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Accompagnement à la scolarité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
TOTAL par sexe	26	36	**62**	21	23	**44**	3	10	**13**	50	69	**119**
Ratio par sexe	52,00%	52,17%	**52,10%**	42,00%	33,33%	36,97%	6,00%	14,49%	10,92%			

LE MUY

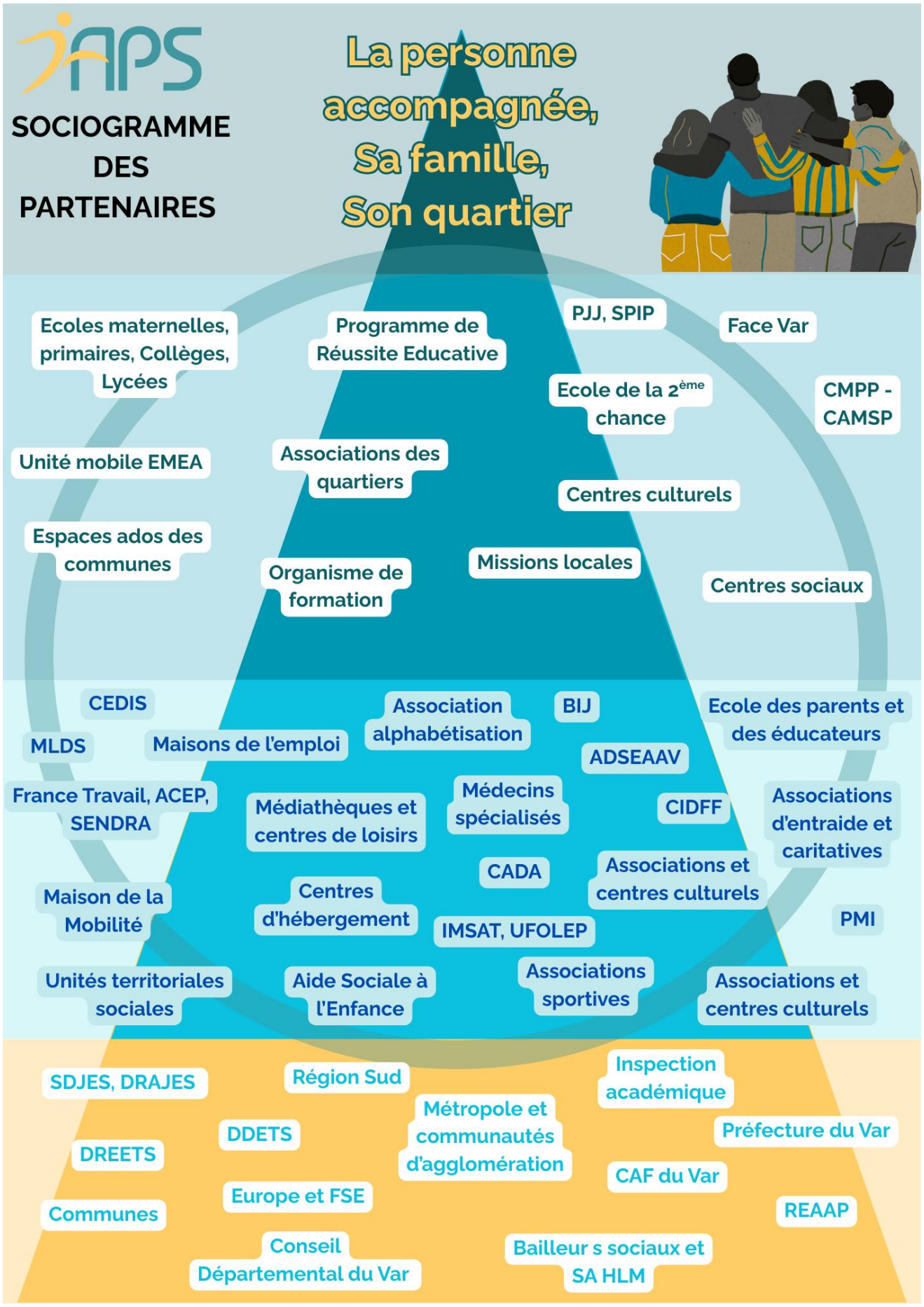
Actions spécifiques	Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV Centre Ancien			Total LE MUY avec secteur du QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Formation	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Insertion professionnelle	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Relations familiales	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Citoyenneté	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Accompagnement à la scolarité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
TOTAL par sexe	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Ratio par sexe	0,00%	0,00%	**0,00%**	0,00%	0,00%	0,00%			

DRAGUIGNAN

Actions spécifiques	Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV Centre Ancien			Nombre d'individus / secteur du QPV Les Collettes			Total DRAGUIGNAN avec secteurs QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Formation	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Insertion professionnelle	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Relations familiales	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Citoyenneté	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Accompagnement à la scolarité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
TOTAL par sexe	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Ratio par sexe	0,00%	0,00%	**0,00%**	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%			

12. Développement du partenariat local

Présentation du Développement du partenariat local mené par l'Association de Prévention Spécialisée tout au long de l'année



13.Evaluations des ESSMS

« La prévention spécialisée est une mission inscrite dans la protection de l'enfance pour favoriser l'insertion de jeunes en risque de marginalisation.
Les services autorisés, majoritairement des associations, déterminent les pratiques éducatives les mieux adaptées à chaque contexte et contribuent à l'élaboration des politiques publiques de la jeunesse. Les projets associatifs et de service affirment les valeurs et posent les axes de l'intervention mise en œuvre par des travailleurs sociaux qualifiés (majoritairement éducateurs spécialisés). » https://www.cnlaps.fr/
Les associations de prévention spécialisée sont des services autorisés par le Conseil Départemental qui assure la délivrance de l'agrément, le contrôle et l'animation de la qualité des actions conduites sur les territoires missionnés.
Les actions s'inscrivent dans un cadre réglementaire défini historiquement par plusieurs références règlementaires successives dont la loi du 2 janvier 2022 rénovant l'action sociale et médico-sociale et qui a définir la procédure d'évaluation régulière des activités de ces établissements.

13-1 LE CADRE REGLEMENTAIRE

Les ESMS ont l'obligation de procéder à une évaluation régulière de leurs activités et de la qualité des prestations qu'ils délivrent. L'objectif est d'apprécier la qualité des activités et prestations délivrées par ces structures aux personnes accueillies, cette évaluation étant assurée par des organismes habilités.
Dans un objectif d'amélioration du dispositif d'évaluation, la Loi n° 2019-774 du 24 juillet 2019 relative à l'organisation et à la transformation du système de santé a fait évoluer les missions de la Haute Autorité de la Santé. Elle lui a confié la responsabilité d'élaborer :

- une nouvelle procédure d'évaluation nationale, commune à tous les ESSMS ;
- un nouveau cahier des charges fixant les exigences requises pour devenir un organisme autorisé à réaliser ces évaluations.

Le nouveau dispositif d'évaluation construit par la HAS, s'appuie désormais sur un référentiel national commun à tous les ESSMS centré sur la personne accompagnée. C'est le socle du dispositif d'évaluation. Il répertorie les exigences à satisfaire par l'ESSMS et les éléments nécessaires à leur évaluation.
La démarche d'évaluation vise à :

- permettre à la personne d'être actrice de son parcours ;
- renforcer la dynamique qualité au sein des établissements et services ;
- promouvoir une démarche porteuse de sens pour les ESSMS et leurs professionnels.

Le référentiel d'évaluation s'inscrit dans une approche centrée sur la personne accompagnée.
Le référentiel d'évaluation de la qualité porte quatre valeurs fondamentales :

- le pouvoir d'agir de la personne ;

- le respect des droits fondamentaux ;
- l'approche inclusive des accompagnements ;
- la réflexion éthique des professionnels.

13-2 LA MISE EN ŒUVRE DE L'EVALUATION EXTERNE A APS

Mise en œuvre en 2023, le pré rapport final a été produit le 6/4/2023 et a identifié un axe impératif d'amélioration concernant le plan de gestion des crises.
Ce dernier a donc fait l'objet d'axes d'amélioration prioritaires dès 2023 et poursuivis en 2024.

13-2-1 PLAN DE GESTION DES CRISES

Le plan de gestion des crises a été rédigé sous la responsabilité de la directrice qui a assuré sa mise à disposition auprès du Conseil Départemental du Var.

Une actualisation du document, par le groupe de travail qui en a assuré son écriture, est réalisée, au minimum tous les 2 ans et à chaque transformation ou modification de l'établissement.

Un premier plan de gestion des crises a été produit en 2023.

La seconde étape a consisté en la constitution de la cellule de crise et la formation de l'ensemble de ses membres. La formation d'une durée de 2 jours a été réalisée les 13 et 14 février 2024.

Plusieurs réunions s'en sont suivies afin de finaliser le document, détaillant les diverses procédures inhérentes au plan de gestion des crises.

Une mise à jour annuelle est programmée au 30 6 2025.

13-2 -2 ETHIQUE ET BIENTRAITANCE

Le rapport d'évaluation externe, sans en contraindre la mise en œuvre, a fait remarquer l'insuffisance des moyens consacrés à la formation/sensibilisation des salariés à l'éthique et la bientraitance.
Cela a donné lieu à une politique de formation amorcée en 2023 et poursuivie en 2024, journées de formation animées par le CODES :

- par thématiques auprès de groupes de salariés constitués selon les métiers ou services d'appartenance : 12/1/2024 ; 16/1/2024 ; 17/1/2024 ;
- Les thèmes abordés : la prévention de la maltraitance ; les troubles psychiques de l'apprentissage ;
- auprès de l'ensemble des personnels le 12 novembre 2024

13-3 COMITES STRATEGIQUES & COMITES TECHNIQUES :

Ces deux instances à l'initiative du Conseil Départemental du Var sont des instances de pilotage des actions de prévention spécialisée sur les territoires.

Les comités stratégiques se veulent en proximité des communes pour favoriser des échanges sur les besoins identifiés, les attentes des élus et les perspectives à venir notamment les budgets et moyens alloués.
Les comités techniques sont organisés à l'initiative des UTS (Unités territoriales sociales) et favorisent les échanges autour de la mise en œuvre opérationnelle des actions. En 2024, y ont été associés les délégués du Préfet.

Date des comités stratégiques en 2024 :
DRAGUIGNAN & LE MUY : 14 mars 2024
HYERES : 8 avril 2024
FREJUS : 25 avril 2024

Date des comités techniques en 2024 :
DRAGUIGNAN & LE MUY : 12 décembre 2024
HYERES : 28 novembre 2024
FREJUS : reporté au 9 janvier 2025

13-4 AGREMENT EN QUALITE D'ESMS

Le renouvellement de l'agrément en qualité d'Etablissement social et médico-social a été renouvelé le 8/11/2024 portant ce renouvellement pour une période de 15 ans soit jusqu'au 18 11 2039. Cet agrément concerne les 4 territoires d'intervention d'APS : Hyères, Fréjus, Le Muy et Draguignan.

Annexe 1 . Fiche individuelle d'action en prévention spécialisée

Secteur :
Educateur référent :
Date d'enregistrement :

1. Analyse

Nom :
Prénom :
Date et lieu de naissance :
Sexe : ☐ F ☐ M

Situation
☐ scolarisé
☐ non scolarisé
☐ en formation
☐ en emploi ou apprentissage
☐ en recherche d'emploi
☐ inactif

Niveau d'études
☐ non renseigné / non connu
☐ sans qualification
☐ niveau 3 : CAP/BEP
☐ niveau 4 : Baccalauréat
☐ niveau 5 : DEUG – BTS – DUT – DEUST
☐ niveau 6 : Licence, licence professionnelle, BUT, maîtrise, Master I
☐ niveau 7 : Master, diplôme d'études approfondies, diplôme d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur
☐ niveau 8 : Doctorat, habilitation à diriger des recherches

Domicile
☐ logement parental
☐ logement personnel
☐ hébergement en établissement
☐ hébergement par un tiers
☐ sans domicile

Mesures
☐ administratives ASE
☐ judiciaires ASE
☐ PJJ
☐ IP

Mesures
☐ administratives ASE
☐ judiciaires ASE
☐ PJJ

Provenance
☐ travail de rue
☐ partenaires
☐ par connaissance

2. Actions et démarches éducatives

Nombre d'actes réalisés sur l'année par domaine

Domaine d'intervention	Nombre d'actes
Santé	
Logement	
Hébergement	
Emploi – apprentissage	
Formation	
Insertion professionnelle	
Relations familiales	
Soutien à la parentalité	
Citoyenneté	
Accompagnement à la scolarité	
Loisirs	

3. Actions collectives

Domaine d'intervention	Nombres d'actes
Santé	
Logement	
Hébergement	
Emploi – apprentissage	
Formation	
Insertion professionnelle	
Relations familiales	
Soutien à la parentalité	
Citoyenneté	
Accompagnement à la scolarité	
Loisirs	

4. Actions spécifiques

Domaine d'intervention	Nombre d'actes
Santé	
Logement	
Hébergement	
Emploi – apprentissage	
Formation	
Insertion professionnelle	
Relations familiales	
Soutien à la parentalité	
Citoyenneté	
Accompagnement à la scolarité	
Loisirs	

Bilan – Evaluation Educative Individuelle

Bilan évaluation éducative	
Analyse des attitudes et comportements du jeune	(attitudes et comportements : Les changements éventuels)
*Analyse du suivi	(analyse et effets de l'intervention éducative/résultats)
Objectifs et orientations	(nouveaux objectifs éventuellement, nouvelles orientations)

|B : fiche confidentielle interne à l'association habilitée au titre de la Prévention Spécialisée

**Cette rubrique sur l'analyse et les effets de l'intervention éducative, résultats, alimente utilement le tableau de la 6ème partie du livret.*

Annexe 2 . Fiche action – Actions collectives par domaines d'interventions

SANTE	*Manger mieux / Bouger plus*	*HYERES*
CONSTATS	Les constats nationaux, dont les premiers plans datent de 2010, visent à repérer et à mettre en place une prise en charge globale des personnes atteintes d'obésité et malnutries. Nos échanges avec l'équipe enseignante et pédagogique du collège Marcel RIVIERE nous a fait savoir qu'environ un tiers des élèves scolarisés présente des difficultés d'hygiène nutritive. Cette problématique est corroborée d'une part, par les informations que nous avons pu recueillir lors de nos échanges avec les jeunes que nous accompagnons. D'autre part, lors des sorties ludiques que nous avons pu mettre en place, nous avons constaté que les repas et goûters ramenés par les jeunes n'étaient pas équilibrés. Enfin, certains parents ont pu verbaliser leur difficulté à poser un cadre à leurs enfants, suffisamment solide concernant l'alimentation afin de leur permettre de suivre une hygiène alimentaire adaptée à leur âge et activité. Les jeunes ont également des représentations au sujet du « bien manger », qui sont à déconstruire. La notion de plaisir est assimilée à la « mal bouffe », celle de repas équilibré à la nécessité d'y dédier un budget important.
PROBLÉMATIQUES	Absence de solutions/ accompagnements de proximité proposés aux jeunes et aux familles au niveau de la santé / hygiène alimentaire
BUT, FINALITE	Œuvrer pour la santé des jeunes accompagnés en réadaptant leur rapport à la nourriture
OBJECTIF GÉNÉRAL	Favoriser une meilleure hygiène de vie en apprenant à structurer et réaliser un repas sain et équilibré.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	Aider les jeunes à : - aménager un espace adapté à la réalisation de plats - budgétiser les besoins - Etablir des menus équilibrés et des listes de courses - effectuer les achats de denrées alimentaires et du matériel de nécessaires à la réalisation de plats
PUBLICS	Jeunes de 12 à 15 ans Groupe mixte
MOYENS D'ACTION	- Constituer un groupe - Définir la liste du matériel avec les jeunes - Elaborer et construire des menus en fonction des saisons et produits locaux - Cuisiner et partager les repas
ENCADREMENT	2 éducateurs
RYTHME OU DURÉE	1 gouter bimensuel Un ou plusieurs repas à chaques vacances scolaires De septembre 2023 à juillet 2024

<table>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Education nationale</td><td>CODES</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">- Projet sport mis en place sur le quartier du VDR
- Travail d'accès aux loisirs, à la culture et au sport les mercredis après-midi</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">- Meilleure cohérence entre la consommation et les achats (produits locaux)
- Prendre plaisir à préparer et partager des repas
- Savoir cuisiner un repas équilibré
- Partage d'un gouter/ repas avec les familles</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>- Cohésion de groupe

- Appétence pour le projet

- Partage avec les familles</td><td>- Communication bienveillante
- Cadre éducatif respecté

- Assiduité des jeunes
- Participation active

- Nombre de familles présentes

- Mettre en place un questionnaire</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">- Intégrer des repères et reproduire les acquis au sein de la cellule familiale
- Modification des habitudes au domicile impulsées par le jeune
- Familles se saisissent des problèmes de santé et mise en place de suivis médicaux, de lien avec les structures spécialisées
- Déconstruire certaines représentations (accès à des aliments équilibrés même avec un budget limité, plaisir gustatif peut être trouvé ailleurs que dans la malbouffe)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">Le projet s'est déroulé de novembre2023 à mai 2024.
Au total, 16 jeunes ont participé à ce projet :
- 6 filles
- 10 garçons
15 d'entre eux étaient scolarisés au collège Marcel RIVIERE, de la 6ème à la 3ème, et 1 au lycée, en classe de seconde.</td></tr>
<tr><td colspan="2">QUALITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">Le projet nutrition a permis d'engager un travail dans différents domaines avec les jeunes. Ils ont montré un réel intérêt et une rapide adhésion. Ils ont fait preuve d'une participation active, en proposant des idées de recettes et en s'investissant dans la pratique de la cuisine.
Au niveau de la socialisation, le groupe a permis à des jeunes présentant des profils particuliers de pouvoir s'inscrire et faire partie d'un groupe, grâce au travail de lien effectué par l'équipe éducative. Le partage de ces temps a créé des liens entre les jeunes, qui se sont installés en dehors de cette action ; cela a permis à certains d'entre eux d'être moins isolés au collège.
La construction de l'atelier en étapes distinctes a amené les jeunes à évoluer et à gagner en autonomie : gestion de budget, se repérer dans un magasin, lire et appliquer une recette, mettre la table, débarrasser etc. Une nette évolution a été</td></tr>
</table>

	observée dans l'apprentissage de ce qu'est un repas / un gouter équilibré. Au début, l'équipe transmettait liste et explications ; à la fin, les jeunes avaient acquis le savoir et les compétences nécessaires pour structurer les repas/ gouters eux-mêmes. Pour réaliser ces différentes tâches, les jeunes ont dû échanger entre eux, la communication entre le groupe a évolué positivement tout au long de l'année. Chacun a trouvé sa place et ses repères. L'atelier a permis à deux jeunes de confirmer leur choix d'orientation en lycée professionnel, en section cuisine. Au cours de l'année, plusieurs sorties ont été organisées par l'équipe. Les jeunes ont pu découvrir pour la première fois la cuisine et le service en tant que client. Cela a permis de mettre en application tous les codes sociaux travaillés en amont en atelier. Cela leur a également permis de voir que la restauration est un métier à part entière. A partir du printemps, des freins budgétaires ont entravé la régularité des séances ainsi que le travail que l'équipe éducative souhaitait mettre en place avec les familles. Les jeunes ont tout de même partagé leur travail avec leurs parents en ramenant à domicile les plats et gouters confectionnés. Les freins budgétaires ont également entravé la régularité des séances au printemps.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	- Programme national nutrition santé : vise à améliorer l'état de santé de la population en agissant sur les déterminants de l'alimentation et de l'activité physique - Programme national de l'alimentation : dont l'objectif est de faciliter l'accès à une alimentation de qualité pour tous - Recommandations alimentaires de santé publiques France - Code de santé publique

Emploi et apprentissage
Parcours visant à faciliter la mobilité des jeunes - DRAGUIGNAN ET LE MUY

<table>
<tr><td>CONSTATS</td><td colspan="2">L'Observatoire territorial de la Région Sud définit les zones d'emplois et d'activités comme concentrées sur les aires à forte population. Celles-ci attirent les habitants des couronnes attenantes.
En Région PACA, les territoires ont, de manière globale, intégré l'intérêt et les incidences bénéfiques de la mobilité sur l'emploi et l'économie.

Les diagnostics de territoires réalisés par l'APS sur la commune de Draguignan et du Muy identifiaient des difficultés d'accès à l'emploi ou à la formation pour les jeunes des deux communes. Ils montrent que la mobilité est un des freins à l'insertion professionnelle des jeunes. Les emplois se situent pour beaucoup à l'extérieur de la ville.

De nombreux partenaires estiment également que le manque de mobilité reste un frein à la construction d'un projet d'insertion.</td></tr>
<tr><td>PROBLÉMATIQUES</td><td colspan="2">• Problème de mobilité pour les jeunes en recherche d'emploi ou de formation
• Périmètre de recherche d'emploi et de formation restreint
• Désinvestissement dans la recherche d'emploi</td></tr>
<tr><td>BUT, FINALITE</td><td colspan="2">Faciliter l'entrée des jeunes dans une vie professionnelle active.</td></tr>
<tr><td>OBJECTIF GÉNÉRAL</td><td colspan="2">Faciliter la mobilité des jeunes au bénéfice d'une meilleure insertion professionnelle.</td></tr>
<tr><td>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)</td><td colspan="2">o Permettre l'acquisition des compétences théoriques et pratiques à l'obtention du permis de conduire
o Faciliter le maintien effectif du jeune dans son parcours (assiduité, participation financière, apprentissage entre les séances)
o Faciliter l'accès aux offres d'emploi et de formation
o Poursuite d'études ou formations hors secteur Draguignan/Le Muy</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">o Jeunes filles et garçons âgés de 16 à 25 ans
o Jeunes accompagnés par l'APS et inscrits dans une dynamique d'insertion avec un projet professionnel défini.</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">o Commission d'examen et d'évaluation des candidatures à partir du projet du jeune et après évaluation de sa capacité à se maintenir dans l'action
o Conventionnement avec 3 auto-écoles
o Rencontre avec les familles (pour les mineurs)
o Contractualisation du parcours et élaboration d'une grille d'évaluation
o Modules de formation au permis B
o Ateliers de soutien mis en place par l'APS
o Ateliers collectifs pour l'apprentissage du code encadrés par une monitrice auto-école dans les locaux de Draguignan une fois par semaine
o Bilans réguliers avec le jeune et l'auto-école
o Questionnaire de satisfaction remis au jeune</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">• 2 éducateurs à Draguignan
• 2 éducateurs au Muy
• 1 chef de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Tout au long de l'année</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>o Auto-école cours de conduite (Draguignan)
o Auto-école Jardot (Le Muy)
o Auto-école du Muy
o Missions locales de Fréjus et Draguignan
o E2C</td><td>o UTS Dracénie
o Maison de l'étudiant
o Centres de formations et apprentissage</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">o Maison de l'étudiant (Draguignan) : aide financière pour formation au permis en direction des étudiants.
o Réseau local jeune : soutien financier aux jeunes les plus précaires.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">o La maison de l'étudiant à Draguignan offre également une aide financière pour le passage du permis de conduire.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">o Amélioration des comportements à risques sur l'espace routier
o Plus grande mobilité des jeunes pour un accès à l'emploi à la formation facilité et une intégration durable dans l'emploi
o Meilleur accès à l'offre de services (culturelle, de loisirs,)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>o Repérage des besoins en mobilité
o Accès aux permis
o Autonomie de déplacements
o Parcours d'insertion engagé
o Accès à l'emploi ou à la formation</td><td>- Nombre de diagnostic réalisé : 100 % des jeunes
- Nombre de « contrats » formalisés : 95 % des jeunes ayant bénéficiés d'un diagnostic.
- Nombre de jeunes ayant respectés les termes du contrat : 95 % des jeunes
- Nombre de formation au permis B
- Nombre de permis obtenus
- Nombre de jeunes en formation ou en emploi</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Favoriser la prise en compte des difficultés de mobilité par les dispositifs de la politique de la ville</td></tr>
<tr><td>ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE 2024

Pour la commune de Draguignan

• 18 jeunes inscrits sur le dispositif dont :
- 12 garçons âgés de 17 à 25 ans (70 %)
Tous sont issus des quartiers prioritaires

- 6 filles âgées de 17 à 25 ans (30 %)
Toutes issues des quartiers prioritaires

75 % des jeunes ont respecté leurs engagements financiers et sont assidus dans leurs parcours de formation au permis (14 jeunes sur 18)

70 % sont inscrits dans une dynamique d'insertion (12 jeunes sur 18)

30 % sont encore scolarisés (6 jeunes sur 18)

18 jeunes ont obtenu l'examen du code de la route et commencé la phase d'apprentissage de la conduite

6 jeunes ont obtenu le permis B

41 personnes ayant participé à l'atelier code (32 séances entre janvier et décembre) pour un total de 112 participations.

Pour la commune du Muy

- 10 jeunes inscrits sur le dispositif
- 4 jeunes issus du QPV ; 6 jeunes hors QPV
- 5 jeunes filles et 5 jeunes garçons de 17 à 25 ans
- 3 jeunes sont en situation ou en recherche d'emploi
- 7 jeunes se maintiennent dans leur scolarité
- 100 % des jeunes ont respecté leurs engagements financiers

Au cours de l'année 2024, il y a eu :
- 8 codes obtenus
- 5 permis obtenus</td></tr>
</table>

	QUALITATIVE 2024
	Cette année, le projet mobilité a donné la possibilité à 28 jeunes du Muy et Draguignan, ayant un projet professionnel ou scolaire, d'être accompagnés sur la formation du permis de conduire. **Pour la commune du Muy** Sur les 5 permis obtenus courant 2024, 2 jeunes sont en situation d'emploi, 2 jeunes se maintiennent dans leurs études et un jeune est toujours en recherche d'emploi. Cette année encore, la première difficulté reste la constitution du dossier d'inscription qui peut prendre du temps pour certains jeunes. Cette première étape nécessite la vigilance des éducateurs référents qui relancent les jeunes régulièrement pour faire le point sur les documents manquants (ex : ASSR2, attestation d'hébergement…) Depuis le 1er janvier 2024, il est possible de se présenter au permis B dès l'âge de 17 ans. Cette nouvelle norme a eu un impact conséquent sur les jeunes candidats puisque sur les 10 inscriptions, 7 d'entre eux avaient 17 ans le jour de leur inscription à l'auto-école. Cette année a aussi été marquée par le nouveau partenariat avec l' « Auto-école Le Muy ». Ainsi, sur les 10 inscriptions, 4 jeunes ont été inscrits à l'auto-école Jardot et 6 jeunes à l'Auto-école Le Muy. Le frein principal reste l'assiduité aux heures de code, nécessitant un accompagnement régulier des éducateurs en direction des jeunes qui ne se mobilisent pas suffisamment. Pour la plupart des jeunes cette difficulté disparait une fois le code obtenu. La planification et la présence aux heures de conduite se fait généralement dans un délai plutôt court. La démobilisation de certains jeunes à la suite d'un ou plusieurs échecs lors de l'examen du code reste une difficulté présente. Les éducateurs restent vigilants quant à la motivation des jeunes inscrits sur le dispositif. **Pour la commune de Draguignan** Sur les 6 permis obtenus, 4 jeunes sont en situation d'emploi, 1 jeune se maintient dans ses études et 1 jeune est actuellement mère au foyer et travaille à mi-temps. Cependant quelques freins lors de la formation subsistent. L'assiduité aux heures de code ainsi qu'aux heures de conduite est parfois compliquée. Les éducateurs en lien direct avec l'auto-école relancent régulièrement les jeunes. Le but étant de les maintenir mobilisés. Nous observons cependant beaucoup moins de difficultés cette année pour les jeunes positionnés sur notre atelier à obtenir le code. Le taux de réussite au code pour les jeunes inscrit sur notre aide au permis est de 100 %. Dans ce sens 32 séances d'aide à la pratique du code menées par la monitrice de l'auto-école ont été réalisés dans les locaux de l'association.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Contrat de ville 2024 – 2030 Réseau local jeunes (UTS)

Soutien à la parentalité - Actions d'appui renforcé à la parentalité - FREJUS	
CONSTATS	L'ancrage des équipes éducatives depuis plus de vingt ans à Fréjus au sein du quartier dit prioritaire de La Gabelle et du quartier Ste Croix situé à proximité du QPV Agachon, a mis à jour, les constats suivants : Les enfants grandissent majoritairement dans un cercle social restreint et fréquentent peu les structures collectives. Ils ont parfois des difficultés à accepter les contraintes et peuvent manifester des comportements de toute puissance. Peu de possibilités leur sont offertes en matière d'exploration, d'expérimentation. L'offre ludique est peu relayée par les parents. Pour certains parents les apprentissages et attendus scolaires ne font pas toujours sens. La motivation autour de l'objet scolaire est souvent faible, ou à l'inverse trop excessive. Une majorité des enfants dort encore avec ses parents. Les mères expriment la nécessité d'un soutien autour de l'autorité et du cadre parental. Nos interventions en tant que personnes ressources et médiatrices entre l'école et les familles et les professionnels de santé facilitent les échanges. L'accueil des enfants et des parents sur nos structures halte-garderie nous amène à devoir renforcer certains accompagnements qui nécessitent la prise en compte de la composition familiale et le soutien à la parentalité. <u>Constats partagés avec les écoles maternelles :</u> Chez les enfants de petite et moyenne section de maternelle, il est observé des comportements peu adaptés sur lesquels il est important d'agir en amont, pour favoriser une adaptation scolaire plus sereine et apaisée. Il apparait au sein des écoles que ces difficultés ont principalement pour origine : • Une augmentation du nombre d'enfants orientés pour effectuer des bilans • L'absence, dans les familles, d'une préparation à l'entrée à l'école maternelle • Un manque de stimulations et de sollicitations de l'enfant • Une place importante des écrans dans le quotidien. • Un manque de communication et de confiance entre les parents et l'école Tous ces points relèvent d'un apprentissage assez long chez certains parents-enfants qui n'ont pas été préparés aux attentes et aux contraintes liées à la vie en collectivité. Les parents se montrent réceptifs dès lors qu'un accompagnement de soutien à la parentalité leur est proposé. Il se retrouve parfois isolé dans des problématiques qui finissent par peser.
PROBLÉMATIQUES	• Pauvreté ou non acquisition du langage parlé. • Environnement peu stimulant avec peu d'exploration, d'expérimentation avant l'entrée à l'école. • Difficulté de poser le cadre et posture parentale à soutenir et accompagner. • Carence des professionnels de santé qui contribue un climat de tension entre l'école les familles et au sein de la famille.
BUT, FINALITE	CONTRIBUER AU BIEN ETRE DES ENFANTS DANS LA CELLULE FAMILIALE
OBJECTIF GÉNÉRAL	Renforcer la capacité des parents à prendre soin de leurs enfants de manière positive et constructive, en améliorant leur confiance en eux et en favorisant des relations familiales saines et harmonieuses. Prévenir les risques d'isolement des familles, facteurs de vulnérabilité, d'épuisement et d'exclusion sociale pour elles et leurs enfants.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	<u>En direction des enfants :</u> • Favoriser l'inclusion d'enfants présentant des retards de développement • Proposer des ateliers semi collectifs qui permettent une observation plus fine. • Mise en place d'atelier répondants au plus proche au besoin spécifique de l'enfant • Offrir un milieu stimulant et d'ouverture culturelle. • Proposer des petits groupes favorisant le passage entre l'individualisme et le collectif. <u>En direction des parents :</u> • Les mobiliser dans l'échange avec leur(s) enfant(s) : écoute, dialogue, temps de loisirs partagés. • Favoriser leur réflexion autour des questions éducatives

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">• Accompagner les parents dans l'acceptation des particularités de leur enfant. (Retard du développement)
• Proposer des clés de compréhension et un outillage favorisant les relations parents-enfants
• Favoriser l'appropriation des attendus de l'école
• Contribuer à réduire leur exposition aux médias
• Rompre l'isolement</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">Parents d'enfants âgés de 0 à 6 ans vivant sur le territoire de Fréjus et en partie sur les QPV et QVA.

Ce projet s'adresse exclusivement à des parents de jeunes enfants en difficultés (fragilité sociale, isolement, stress, difficulté dans l'éducation de leur enfant, …), exprimant ou ayant été repérés comme nécessitant un soutien spécifique dans leur fonction parentale. Ces familles habitent plus particulièrement le quartier de La Gabelle et de l'Agachon, quartiers prioritaires de la politique de la Ville ainsi que les quartiers en veille active à Fréjus.</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">Nous proposons un appui éducatif diversifié et renforcé qui se décline en différentes actions : au domicile de la famille, au sein des écoles maternelles, au sein des locaux de l'association, et au sein des structures et espaces naturels du territoire favorisant l'ouverture culturelle.
Nous travaillons en étroite collaboration avec les différents acteurs œuvrant dans le domaine de la petite enfance. Mise à dispositions de matériel pour soutenir les apprentissages des enfants.

LES ACTIONS MISES EN ŒUVRE :
Notre projet se décline en 2 actions :
• Appui renforcé à la parentalité
• Accueil-écoute-accompagnement-orientation

<u>ACTION 1 : Appui renforcé à la parentalité :</u>

Moyens sur lesquels l'équipe va prendre appui :
Activités et ateliers partagés parents enfants :
o Ateliers "hors les murs" : découverte d'espaces naturels, de lieux ludiques
o Ateliers prenant appui sur des jeux éducatifs et partagés ;
o Ateliers d'immersion au sein des écoles maternelles
o Ateliers au sein du domicile familial
o Groupe d'échange

<u>ACTION 2 : Accueil- écoute-accompagnement-orientation :</u>
o Temps d'accueil et d'échange avec les parents, autour d'activités ludiques partagées avec leurs enfants au sein de la halte-garderie
o Lieu d'accueil et d'écoute aménagé afin de recevoir les personnes dans les meilleures conditions possibles.
o Rencontre organisée, selon les problématiques, à domicile afin d'observer la dynamique familiale
o Accompagnement vers les partenaires de droit commun.</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">1 Éducatrice spécialisée
1 Technicienne Intervention Sociale et Familiale
1 Cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">L'action « accueil renforcé parents-enfants » se déroule durant les 1er, 2ème et 4ème trimestres de l'année civile, ainsi que le mois de juillet ce qui permet de couvrir l'ensemble de l'année scolaire.
Le mois de septembre est dédié à la période de lien avec les familles, après l'interruption estivale et vise à faciliter la rencontre puis l'inscription des familles.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Ecoles maternelle Valescure,
Aubanel et Villeneuve
CAMSP</td><td>CAF
ETAT
Cd83</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Les actions menées dans le cadre des ateliers parents-enfants s'inscrivent dans une complémentarité des actions menées dans le cadre de la halte-garderie. Elles s'inscrivent également dans le cadre du réseau de soutien à la parentalité.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">o Éveil du potentiel de l'enfant, acquisition de certains apprentissages.
o Meilleure compréhension des besoins et des possibilités de l'enfant.
o Évolution des positionnements éducatifs des parents envers l'enfant.
o Résolutions des situations problématiques.
o Amélioration des interactions entre la famille et l'école
o Utilisation du matériel et des outils mis à disposition par les professionnels</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>Nombre d'enfants accompagnés
Nombre de parents bénéficiaires
Nombre de familles issues des quartiers prioritaires
Nombre de projets personnalisés avec les parents
Nombre d'ateliers parents/enfants
Nombre de groupes d'échange
Nombre d'orientations effectuées par les partenaires
Nombre de rencontres avec le CAMSP
Nombre de participations aux équipes éducatives de préscolarisation
Nombre de sorties extérieures parents-enfants</td><td>Implication des familles inscrites dans l'action (présence aux différents ateliers)

Évolution des premiers apprentissages des attendus scolaires et de l'expression orale

Évolution de la fonction parentale à l'égard de l'enfant

Évolution du regard du parent sur l'enfant</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Posture parentale adaptée aux besoins de l'enfant
Implication des parents dans la scolarité de leur enfant</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td colspan="2">Action 1 : Appui renforcé à la parentalité

Nombre de bénéficiaires au total 43 dont :

18 parents âgés de 25 à 43 ans
25 enfants âgés de 2 à 7 ans
13 parents et 18 enfants issus du QPV Gabelle
3 parents et 4 enfants issus du QPV Agachon
1 parent et 1 enfants issus du QPV Centre Ancien de Fréjus
1 parent et 2 enfants issus du QVA Villeneuve

Nombre total de séances parents-enfants réalisées sur l'année : 170

Action 2 : Lieu d'écoute et d'accompagnement

Nombre de familles différentes accompagnées 23 dont

25 parents âgés de 23 à 46 ans
15 enfants âgés de 2 à 15 ans
Lieu d'habitation :
11 parents et 3 enfants issus du QPV Gabelle
2 parents issus du QPV de l'Agachon
2 parents et 4 enfants issus du QVA de Villeneuve
7 parents et 6 enfants issus du quartier de Sainte-Croix
3 parents et 2 enfants issus de la commune de Fréjus</td></tr>
</table>

	Total toutes actions confondues 42 parents et 37 enfants (1 famille a bénéficié des 2 actions) dont : 53.57 % issus du QPV Gabelle 10.71 % issus du QPV Agachon 2.38 % issus du QPV Centre Ancien 7.14 % issus du QVA de Villeneuve 15.48 % issus du quartier Sainte-Croix 5.95 % issus de la commune de Fréjus
	QUALITATIVE 2024
	Appui renforcé à la parentalité : (accompagnements individuels parents-enfants) Les familles de cette action sont soit orientées par l'école ne bénéficiant pas du PRE ou d'autres accompagnement soit des familles qui étaient sur le dispositif de la micro-crèche et dont les parents souhaitaient maintenir un soutien à la parentalité pour l'entrée à l'école. Nous avons pu nous rencontrer soit à leur domicile soit lors d'ateliers semi collectifs dans les locaux de la crèche. L'éducatrice participe aussi lors des réunions avec les écoles et favorise le lien entre l'école et les parents. Ces familles manquent souvent de confiance en elles dans leurs décisions parentales. L'accompagnement permet de renforcer leur capacité et de se sentir légitimes face au regard des autres (autres parents, au sein de leur famille, à l'école…) Les regroupements semi collectifs sont bénéfiques pour les parents car ils peuvent échanger sur des problématiques similaires, se donner des conseils, se soutenir et cheminer dans leurs questionnements éducatifs. L'éducatrice est là aussi pour apporter des éléments de théories sur le développement de leurs enfants et accompagner le cheminement dans les échanges entre parents. Les domaines abordés sont essentiellement : la scolarité et surtout le lien avec les différents acteurs de l'école (maitresse, directrice, AESH, périscolaire), la santé (manque de professionnels, échange de numéros de professionnels de santé, l'hygiène de vie (dents, écrans, alimentation…), tenir le cadre aux enfants, mais aussi sur le logement et les relations familiales. Nous réalisons aussi de nombreuses sorties qui permettent aux parents de mieux connaitre la diversité culturelle locale. Certaines familles ont pu découvrir des lieux et des activités auxquelles ils sont ensuite revenus en groupe (avec d'autres amis) ou seul. Pour les enfants les temps d'accueil en petits groupe permettent de travailler plus facilement la concentration mais aussi de prendre confiance en eux ; les activités menées sont au plus proche des attendus scolaires car nous sommes régulièrement contactés par les institutrices et les directrices pour échanger sur les besoins spécifiques de l'enfant accompagné. Le semi collectif permet de commencer à s'imposer face aux autres (plus facile que devant un groupe classe de 25 élèves). l'éducatrice a également pu rencontrer les parents au domicile à leur demande pour aborder des problématiques individuelles : aide à la stimulation en fonction de l'environnement de l'enfant, adaptation du foyer face à des besoins spécifiques, ritualisation du quotidien, diversifications des supports éducatifs jeux de société en famille… Certaines familles ont aussi bénéficié à leur demande d'être accompagnées lors des équipes éducatives, des rendez-vous au CAMSP, CMP, Hôpital de jour…. **Supports utilisés :** Ateliers parents enfants semi collectifs (environ 3 à 6 enfants) avec des activités thématisées en fonction des saisons ou de l'intérêt des enfants (le schéma corporel, le printemps, la mer, l'automne, les fêtes de fin d'année), Diversité des lieux culturels et de loisirs : médiathèque Villa Marie, centre culturel de St Raphaël, sortie dans l'Esterel, cueillette des pommes, ludothèque de St Raphaël,

	ateliers d'animations de la ville de St Raphaël, Lei Jougadou, balades dans l'Esterel et dans les différents parcs de la ville…. Accompagnement au domicile Prêts de jeux pour la maison Médiations ou temps d'échange avec les écoles. Accompagnement à certains rendez-vous de santé à la demande des familles. Organisation de journées ou demi-journées de loisirs (parc de jeux d'eau du Muy, carnaval, festimômes, noël, parc Phoenix) **Lieu d'écoute d'information et d'accompagnement :** L'objectif principal de ce dispositif consiste à aider les familles accompagnées à surmonter des difficultés relationnelles et émotionnelles en favorisant la communication et le renforcement des liens. Il s'agit de permettre, notamment, une mise à distance des problématiques afin de faire émerger, par une réflexion commune, les ressources intrinsèques des individus mais également les leviers d'action qui existent autour d'eux. Les suivis ont pris la forme d'accompagnements extérieurs auprès des différents partenaires, des professionnels de santé, mais aussi d'entretiens individuels et familiaux au sein des bureaux de l'APS ou à domicile. Des outils tels que l'écoute active, la médiation, des conseils de gestion du stress, des stratégies afin d'optimiser l'organisation familiale, améliorer sa dynamique, favoriser les échanges entre ses différents membres, ont été mobilisés afin de répondre au plus près aux problématiques rencontrées et aux besoins identifiés des familles. Les retours montrent une amélioration dans la gestion des conflits, l'expression des émotions, la confiance en soi et la restauration sur la capacité d'agir. De nombreuses familles ont témoigné d'un mieux-être, d'un sentiment d'être écoutées, comprises, soutenues et non jugées. Une meilleure compréhension des dynamiques relationnelles ont permis d'améliorer à postériori leur mode de communication et de trouver des stratégies et des approches plus adaptées dans leurs postures parentales ou encore dans leurs relations avec leurs proches (conjoint, ex-conjoint, belle famille, école…). Cependant certaines difficultés ont été observées notamment des résistances aux changements, la peur des réactions de l'entourage et le poids des valeurs culturelles. Afin d'optimiser l'accompagnement il serait pertinent de renforcer le suivi post-accompagnement, la plupart des évolutions perceptibles s'inscrivant dans le long terme. **Partenaires mobilisés :** CAMSP, CMP, école maternelle Valescure, EPAFA, école maternelle Aubanel, Promo soins, la PCO, Entraide83, EJ83, UTS, Leï Jougadou.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Stratégie interministérielle de prévention et de lutte contre la pauvreté des enfants et des jeunes Schéma départemental de l'enfance Réseau de soutien à la parentalité (Reaap) et AAP parentalité de la CAF

Soutien à la parentalité	*Parents actifs*	*Draguignan*
CONSTATS	Le discours du Président de la République à Tourcoing en novembre 2017 a remis au centre de la politique de la ville les notions d'émancipation des habitants et quartiers prioritaires et d'égalité dans l'accès aux droits. Pour y parvenir, les questions d'éducation sont centrales : « c'est l'une des premières batailles à mener ». En 2020, Mr Mariani, directeur général délégué à la politique de la ville, défendait l'accès aux savoirs fondamentaux, le développement personnel, l'ambition scolaire, mais aussi le savoir être, la transmission des valeurs, le vivre ensemble… l'émancipation individuelle repose sur deux axes très forts : l'éducation, dès le plus jeune âge, puis la formation et l'accès à l'emploi. Désormais, notre énergie collective doit être tournée vers la mise en œuvre de cette mesure sur le terrain, comme de toutes celles qui sont inscrites dans le plan de mobilisation en faveur des habitants des quartiers. Ces derniers doivent pouvoir bénéficier le plus rapidement possible de leurs effets. L'équipe éducative APS et les partenaires partagent le fait que de nombreuses familles du centre-ancien sont en difficultés dans l'éducation de leurs enfants
PROBLÉMATIQUES	- Situations de précarité de certaines familles - Des familles en demande de soutien à la parentalité - Des enfants en grande difficultés dans leur scolarité - Des parents peu investis dans la scolarité de leurs enfants
BUT, FINALITE	Favoriser l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants
OBJECTIF GÉNÉRAL	Renforcer les compétences parentales et promouvoir un environnement familial positif dans les quartiers prioritaires, en offrant des ressources et un soutien adapté aux parents.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	• Lutter contre les relations conflictuelles et agressives • Favoriser l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants • Renforcer les liens familials parents/enfants • Associer les parents aux animations proposées aux enfants/adolescents • Faciliter aux parents la compréhension des difficultés rencontrées par les parents • Favoriser un dialogue plus apaisé entre l'enfant et la famille et donc faciliter la communication
PUBLICS	Enfants, adolescents et leurs parents habitants le quartier du Centre Ancien.
MOYENS D'ACTION	L'accompagnement des jeunes repose sur une approche globale qui intègre le jeune, sa famille et son environnement. L'implication des parents dans le projet personnalisé individualisé (PPI) est essentielle pour assurer une cohérence éducative et renforcer le cadre de vie du jeune. La famille devient un acteur clé dans le processus de prévention, ce qui augmente les chances de succès et contribue à un environnement plus stable et plus sain pour le jeune. Le travail ne se fait pas isolément : les partenaires du territoire (écoles, services sociaux, associations, justice, santé, etc.) jouent un rôle clé dans l'accompagnement. **Les étapes d'implication des parents dans le PPI** 1. Entretien individuel régulier avec les parents (au local, au domicile, dans un lieu neutre) -Recueil de leur vision des difficultés de leur enfant -Mise en avant des ressources et des points d'appui familiaux 2. Co-construction du projet avec le jeune et sa famille -Définition des objectifs éducatifs en tenant compte du rôle des parents.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">-Proposition d'actions concrètes adaptées aux besoins du jeune et aux possibilités des parents (soutien à la scolarité, insertion sociale, gestion des conflits, cadre éducatif etc.).

3. Suivi et ajustement du PPI

-Rencontres régulières (parents seuls, jeune seul, parents et jeune) pour échanger sur l'évolution du projet, les nouveaux objectifs à travailler

-Médiation familiale si nécessaire (améliorer la communication parents-enfant)

-Orientation vers des dispositifs de soutien parental en cas de besoin.

Supports d'activité

o Sorties sportives ou culturelles à la journée ou demi-journée hors du quartier.
o Atelier « boxe éducative »
o Mini séjour</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">o 2 éducateurs de prévention spécialisée
o 1 chef de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Tous les mercredis et certains samedis hors périodes scolaire
Pendant les vacances scolaires sortie séjours</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>o La Fabrique
o PRE</td><td>o Ville de Draguignan
o CAF</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">L'action s'inscrit en partenariat avec les acteurs du territoire : écoles, services sociaux, associations qui jouent également un rôle clé dans l'accompagnement des jeunes et des familles.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">Le projet vise à sensibiliser les parents et les associer à un programme d'animation et d'actions à vocation éducative ciblant leurs enfants.
L'objectif vise, par la rédaction d'un projet personnalisé, à renforcer leurs compétences parentales en les intéressant à des actions culturelles, sportives, ludiques. Par ce biais, l'intention est d'améliorer la communication parents/enfants</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>o Capacité à prendre et à trouver sa place dans le respect du collectif
o Inscription dans des dispositifs de loisirs de droit commun
o Modification des comportements des jeunes
o Implication des parents sur les activités proposées
o Mise en place de PPI sur un accompagnement de 3 mois à hauteur d'une fois par semaine</td><td>-Nombre de projet personnalisé individuel rédigé
-Nombre de rencontres individuelles avec les parents
-Capacité à prendre et à trouver sa place dans le respect du collectif
-Inscriptions dans des dispositifs de loisirs de droit commun
-Modification des comportements des jeunes
-Implication des parents sur les activités proposées
-Nombre de fois ou le jeune a pu s'impliquer dans le groupe
-Nombre de jeunes participants à l'action
-Nombre de fois ou le jeune a pu exprimer ses difficultés et ou ses réussites
-Nombre d'inscriptions de jeunes dans les dispositifs de loisirs de droit commun
-Taux de présence des jeunes sur les séances
-Évolution des relations jeunes / adultes</td></tr>
</table>

		-Évolution des relations parents/enfants - Assiduité des bénéficiaires - Retour des écoles sur le comportement des enfants
IMPACTS ATTENDUS	Notre projet, structuré à partir d'une démarche de "aller-vers", concourt progressivement à familiariser les jeunes, et les familles, avec des modes de coopération visant à moyen ou long terme à les engager durablement dans une démarche active dans leur parcours.	
ÉVALUATION	**QUANTITATIVE 2024**	
	Le projet se déroule tout au long de l'année du 1er janvier au 31 décembre 2024. <u>En période scolaire :</u> - 37 temps d'animations de rue mis en place les mercredis de 9h à 12h pour les enfants en primaires, de 13h à 17h pour les collégiens. Certaines actions se sont déroulées au sein de nos locaux (Ateliers jardin) mais pour la plupart, à l'extérieur de la ville (séances bowling, accrobranche, randonnée, boxe éducative, padel, atelier poterie et tourneur sur bois à Fréjus, atelier rugby à Draguignan, activité Trampoline au parc zigoto à Roquebrune sur Argens). Nous avons également effectué des sorties culturelles (Fête de la science, musée océanographique à Monaco, musée de la Préhistoire à Quinson, musée des arts et traditions populaires à Draguignan, sortie randonnée VTT et canoë kayak à Natur'Evasion à St Antonin du Var) pour un total de 28 jeunes inscrits de 8 à 16 ans dont 8 jeunes filles. <u>Hors période scolaire :</u> 2 sorties proposées les samedis et pendant les vacances scolaires 4 sorties sur une journée 1 sorties familles, Un mini séjour à St Martin de Vésubie au mois d'avril pour 4 garçons de 9 à 11 ans de Draguignan. 6 enfants se sont inscrits dans des associations sportives ou aux activités proposées par le service jeunesse de la commune.	
	QUALITATIVE 2024	
	○ Par l'organisation de temps de bilans collectifs nous avons pu évaluer la satisfaction de notre public et des parents. Ces temps ont permis à chaque enfant présent d'exprimer son degré de satisfaction à participer aux activités ; tous les enfants ont ainsi exprimé leur satisfaction de pouvoir réaliser des activités sur leur temps libre. Ce sentiment est d'autant plus fort sur le quartier des Colettes où les enfants et leurs parents expriment souvent le sentiment d'être isolés du Centre-Ville et d'habiter un quartier où « il n'y a aucune animation ». ○ Les parents ont pu s'exprimer sur la qualité des activités et le sérieux de l'équipe d'encadrement, c'est l'élément de satisfaction principalement exprimé. Ils ont également exprimé l'envie de participer à l'organisation de sorties collectives "Parents / enfants. ○ Quelques parents ont pris une part active dans le déroulement des activités en proposant une aide pour accompagner les enfants lors des sorties extérieures. ○ Nous avons noté une amélioration de certains comportements des jeunes (langage et vocabulaire utilisé, respect de l'autre, politesse par rapport aux habitants du quartier). ○ Certains parents ont sollicité les éducateurs pour bénéficier d'un accompagnement social et éducatif plus individualisé.	
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	La loi de programmation pour la ville et la cohésion urbaine du 24 février 2014 L'appel à projet 2023 Innovation et Engagement des jeunes porté par la CAF du Var. Le Conseil Départemental du Var (protection de l'enfance).	

Loisirs	*Animations de place*	*HYERES*
CONSTATS	Le travail de rue est une démarche éducative et sociale qui consiste à « aller vers » les personnes dans leur milieu naturel. C'est une action qui s'inscrit à long terme et qui constitue l'axe de travail fondateur de la prévention spécialisée. L'approche éducative, sous la forme d'activités ludiques, qu'elles soient sportives et/ou culturelles, est un moyen pour les professionnels d'engager progressivement une relation éducative de confiance avec les enfants, les jeunes et les familles. Ces pratiques éducatives sont le fruit de plusieurs semaines/mois d'observation, au cours desquelles l'éducateur est présent au sein du quartier, de manière régulière et récurrente, afin qu'au terme de quelques mois, se tisse une relation de confiance, condition sine qua non à la mise en place d'un travail éducatif individuel et/ou collectif en corrélation avec les problématiques repérées et les besoins exprimés. Situé à proximité du centre-ville d'Hyères, le quartier des Bosquets présente un tissu associatif pauvre et peu investi. Peu d'activités quotidiennes et/ou inscrites dans la durée y sont proposées. Pour autant, le quartier des Bosquets regorge d'enfants. Si la problématique initialement repérée avant la création de l'action « animations de place » n'est plus aussi prégnante : « enfants en errance sur les temps du mercredi après-midi, investissement limité des parents sur ces mêmes temps », il n'en demeure pas moins que des besoins et demandes restent d'actualité : loisirs, activités culturelles et sportives etc. Une équipe de 2 professionnels intervient au sein du quartier des Bosquets. La présence sociale s'organise dans des espaces d'accueil plus ou moins formalisés que les jeunes occupent. L'ensemble des pratiques est imprégné de cette présence, seul mode d'action permettant de nouer des relations avec un milieu qui n'en fait pas spontanément la demande. D'une part, c'est le moyen privilégié d'atteindre un public entretenant des rapports difficiles avec les institutions. D'autre part, il permet à l'éducateur de mieux connaître la particularité du territoire sur lequel il exerce sa mission et d'adapter le support le plus adéquat pour investir l'espace public.
PROBLÉMATIQUES	- Une demande de loisirs, pour ce qui concerne les 4/13 ans qui reste importante ; - Un manque d'activités culturelles à destination du public 4/13 ans ; - Une pratique limitée des jeux de société, au sein des familles, souvent au profit de la consommation d'écrans ; - Peu d'activités quotidiennes organisées au sein du quartier ; - Une absence d'espaces de jeux destinés aux enfants et aux familles.
BUT, FINALITE	Découvrir et pratiquer des loisirs et activités diversifiés.
OBJECTIF GÉNÉRAL	- Investir l'espace public et favoriser le contact avec les enfants, jeunes et familles par la mise en place et/ou la pratique d'activités ludiques et culturelles au sein et en dehors du quartier.

<table>
<tr><td>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)</td><td colspan="2">- Travailler les problématiques repérées sur ce temps au travers d'actions spécifiques complémentaires ;
- Constituer des groupes réduits en fonction des problématiques repérées ;
- Crée un lien durable avec les enfants, les adolescents, ainsi qu'avec les familles du quartier ;
- Occuper un espace et le dédier aux jeunes et familles ;
- Favoriser l'ouverture sur l'extérieur du quartier ;
- Pour les éducateurs, être repéré comme personne de confiance ;
- Présence sociale.</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">- Enfants de tous âges accompagnés ou pas de leurs familles.</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">- Animations de places régulières et repérées (hebdomadaire) ;
- Diversification des activités selon la tranche d'âge ;
- Matériel pédagogique adapté ;
- Temps commun autour d'un goûter partagé vecteur de rencontre et de discussion ;
- Interventions extérieures.</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">- Un ou deux éducateurs spécialisés et/ou un apprenti éducateur spécialisé</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Tous les mercredis après-midi de 14h00 à 19h00.
En fonction de la saison ou de la météo, les horaires pourront évoluer et les animations pourront avoir lieu au sein du local des Bosquet (livraison du local en juillet 2024).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Chers voisins</td><td>Villa Noailles.
Ville d'hyeres
Mission locale Corail</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">L'association « chers voisins », intervient toute l'année aux bosquets en proposant de l'aide aux devoirs pour les primaires, des activités ludiques pour les plus jeunes et à destination des familles.
L'association Arty Family y intervient également dans une approche créative sur une période déterminée de l'année.
Notre action s'inscrit en totale complémentarité avec celles de ces deux associations.
Elle est également complémentaire de l'action « lecture de rue » mise en place par les éducateurs scolaires de l'APS.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">- Relations apaisées ;
- Meilleure intégration des règles sociales ;
- Mixité sociale (public garçon/fille) ;
- Création de liens durables avec les enfants ainsi que leurs familles ;
- Ouverture sur l'extérieur du quartier des Bosquets.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>- Adhésion du public
- Création de lien
- Accès à des activités extérieures.</td><td>- Nombre de participants
- Régularité
- Sollicitations des familles
- Nombre de sorties sur l'extérieur.</td></tr>
</table>

IMPACTS ATTENDUS	- Mieux vivre ensemble ; - Mise en relation des familles ; - Soutien dans la parentalité, et renforcement du lien de confiance avec l'équipe intervenant au sein du quartier.
ÉVALUATION	**QUANTITATIVE** Il y a eu un total de 38 enfants / adolescents concernés par l'action dont : - 17 garçons et 21 filles - 3 enfants de 0-5 ans : 1 filles et 2 garçons - 14 enfants de 6-9 ans : 7 filles et 7 garçons - 20 préadolescents 10-14 : 13 filles et 7 garçons - 1 adolescent 15 ans - Chacun de ces jeunes a participé à plusieurs actions du mercredi Ces chiffres mesurent donc le nombre de personnes ayant participé à l'animation sans prendre en compte leur fréquence. - Jusqu'à septembre 2024 : En moyenne 10 enfants/adolescents sont présents lors des animations de place Du fait de la reprise des activités extra – scolaires, à compter de septembre 2024 : En moyenne 5 - 6 enfants / adolescents sont présents lors des animations de place. - 10 sorties extérieures au quartier des Bosquets avec les enfants et adolescents présents aux animations - 6 interventions dites fixes - 1 séjour en Italie a été organisé pour 5 jeunes, durant les vacances scolaires de printemps mobilisant 12 familles (préparation de gâteaux et/ou vente et 3 achats de gâteaux). - 3 repas partagés ont été organisés en soirée, durant la période estivale dont 1 à l'occasion de la fête de l'été. Ces actions ont mobilisé 30 à 35 familles par soirées soit une centaine de personnes sur l'ensemble des repas. **QUALITATIVE** Cette action, en place depuis plusieurs années a également été créatrice de liens, pour une nouvelle professionnelle arrivée en 2024. En effet, l'action Animation de place est un support qui permet d'être identifié sur le quartier et qui permet d'entrer en relation avec les jeunes et les familles. L'action permet également au professionnel de trouver une place au sein du quartier et de mettre en place des accompagnements individuels et collectifs rapidement. . En 2024, en lien avec l'évolution des constats de l'équipe éducative et des besoins exprimés par les familles, le projet a évolué vers la mise en place d'animations au sein du quartier des Bosquets et extérieures au quartier. Effectivement l'action Animation de places est un tremplin qui permet d'envisager des ouvertures sur l'extérieur, de proposer aux enfants de se saisir de différentes activités possibles ailleurs. L'action s'est déroulée de janvier à décembre 2024 : - Tous les mercredis de l'année : présence sociale au sein du quartier

	- D'avril à novembre : Animations spécifiques de place : loisirs, sport, culture - De décembre à mars : activités hors quartier, selon les besoins et durant les vacances scolaires - <u>Interventions dites fixes (sur la place ou au sein des bosquets)</u> ont eu lieu : match de foot, ballon prisonnier, jeux de cartes et coloriage pour les plus jeunes. - <u>Activités organisées à l'extérieur du quartier</u> : L'équipe des bosquets a pu réaliser des temps de présence sociale sur l'ensemble des mercredis de l'année. A partir du mois d'avril, et du fait d'un climat plus clément, des séances ont été réalisées en dehors du quartier des Bosquets, dans le but de privilégier l'ouverture vers l'extérieur. Ce fut le cas pour 4 sorties mères/enfants : feu d'artifice avec pique-nique à la plage et séances plage. Ces temps ont également amené des anecdotes cocasses comme aller à la plage à 7h30 le matin du fait de la canicule, mais aussi permettre à des mères de famille de reprendre confiance en elles avec l'apprentissage de la natation. L'Animation de places a permis à certains enfants et adolescents de primaire de s'inscrire sur les ateliers au sein de la villa Noailles : photographie, architecture, en juillet 2024. Au mois d'aout, à la suite de différentes demandes de la part d'un groupe de jeune (CM2/5éme) un projet sur le thème de l'environnement sous-marin (rivière /mer) a pu voir le jour. Celui-ci se déroulera sur toute l'année scolaire 2024/2025. Un éducateur sportif est intervenu plus ponctuellement, entre mars et juin, en lien avec l'activité plage et piscine, notamment le passage de test aquatiques. Une sortie à la Presqu'île de Giens : balade sur le sentier littoral, visite du Fort du Pradeau et de son exposition a également été organisée. Grâce à des années de sensibilisation à l'intérêt d'avoir une activité extrascolaire et compte tenu de l'offre présente à Hyères, beaucoup de familles ont inscrit leurs enfants à des activités extérieures au quartier. Il est également important de souligner que ces animations ont été une grande opportunité pour les familles de s'impliquer davantage dans les loisirs de leurs enfants. <u>Fête de l'été et repas partagés :</u> 3 repas partagés, en soirées, ont été organisés sur la place des Bosquets dont la Fêtes de l'été, en juin, juillet et aout. Le repas partagé initialement prévu par APS a pris une dimension toute particulière sous la forme de la fête de l'été. Cette dernière a été organisée et réalisée en collaboration avec les acteurs associatifs et institutionnels intervenant au sein du quartier : Chers voisins, médiateur de la ville, Arty family, service jeunesse de la ville. L'association, CSK et les éducateurs sportif de l'UFOLEP qui interviennent habituellement au Val des Rougières ce sont également impliqués. Des animations ludiques, culturelles et sportives ont eu lieu : ateliers créatifs, magicien, DJ, scène ouverte, match de foot, etc. Lors des 3 repas partagés, de nombreuses familles se sont impliqués dans la préparation et la réalisation de ces temps conviviaux notamment par la préparation de plats, desserts et boissons mis en commun. 6 jeunes filles et garçons ont tenu le stand barbecue : achat des denrée, installation du stand, prise de commande, préparation des sandwichs et vente. Les enfants âgés entre 9 et 15 ans ont été très actifs à la mise en place et la désinstallation du matériel nécessaire. Ces repas ont été l'occasion pour d'anciens voisins de se retrouver alors qu'il ne se fréquentent pas le reste du temps ; un temps de partage entre habitants des Bosquets et de la Blocarde.

	Animation de place est au cœur de l'inscription de l'APS aux Bosquets et invite à tous se retrouver et s'impliquer dans la vie du quartier, concourant ainsi à une ambiance générale apaisée, une amélioration des relations intergénérationnelles, la convivialité, le vivre et faire ensemble, Pour ce qui concerne l'année 2025, le temps de novembre à mars étant froid et incertain ; les enfants étant inscrits en activité extrascolaire, nous envisageons notre intervention de la manière suivante : - Tous les mercredis de l'année : présence sociale au sein du quartier et rencontre des jeunes sur leurs lieux d'activité sportive - D'avril à novembre : Animations spécifiques : de loisir, sportives, culturelles - De décembre à mars : activités hors quartier aux besoins et durant la période des vacances scolaires. - Durant la période estivale : sorties familles : plage, piques – niques, villa Noailles et repas partagés.
POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIES	Politique de protection de l'enfance Schéma Départemental de l'enfance et des familles

Loisirs	*Séjours éducatif et culturel à Florence*	*HYERES*
CONSTATS	En 2023, la Défenseure des droits, Claire HEDON, et son adjoint, le Défenseur des enfants, Éric DELEMAR, publiaient leur rapport annuel consacré au droit aux loisirs, au sport et à la culture. Celui -ci mettait en évidence que ce droit est bien souvent considéré comme un droit secondaire alors qu'il est essentiel pour le bon développement physique et psychique de l'enfant, son insertion sociale et son émancipation. Trop d'enfants n'ont pas la possibilité de bénéficier d'activités récréatives. Les conditions de vie des enfants font bien souvent obstacle à cet accès. Ainsi les enfants en situation de précarité en sont particulièrement éloignés. La Défenseure des droits rappelle que le droit aux loisirs, au sport et à la culture conditionne l'effectivité d'autres droits fondamentaux de l'enfant, tels que le droit à la santé et au bien-être, le droit de s'exprimer, le droit à l'égalité. C'est pourquoi elle a souhaité formuler des recommandations pour en améliorer l'effectivité, autour de deux grands axes : D'une part, garantir l'accès à ce droit quelles que soient les conditions de vie de l'enfant D'autre part, prendre en compte les singularités de chaque enfant pour permettre à tous d'exercer librement ses activités. Durant les vacances scolaires de la Toussaint 2023, l'équipe éducative des Bosquets a proposé différentes activités culturelles à un groupe d'adolescents. Ces dernières leurs ont permis de manifester de l'intérêt et l'envie de continuer à découvrir le champ des possibles autour de la culture. Le choix culturel leur est imposé par les institutions de droits communs (éducation nationale, centre de loisir). L'équipe constate également que de nombreuses familles n'ont pas les moyens matériels et financier d'emmener ou d'inscrire leurs enfants a des activités culturelles. Les jeunes habitants des Bosquets sont en demande de découverte d'un environnement autre que celui de leur quartier d'habitation et, en même temps, ils n'osent pas « aller vers », ils se limitent à leur environnement familier. Les barrières qui entravent cet accès peuvent être d'ordre physique, psychologique ou encore financier.	
PROBLÉMATIQUES	○ Les jeunes et leurs familles se déplacent peu sur l'extérieur de leur quartier d'habitation. ○ Discontinuité de l'offre d'activité au sein du quartier des Bosquets ○ Isolement des jeunes et difficultés des adolescents à s'ouvrir sur l'extérieur ○ Pour certains jeunes, image de soi dévalorisée	
BUT, FINALITE	Ouvrir le champ des possibles.	
OBJECTIF GÉNÉRAL	Favoriser l'accès à la culture, aux loisirs et l'altérité.	
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	Rendre possible l'ouverture sur l'extérieur Permettre à des jeunes filles et garçons de développer leur capacité d'agir en dehors de leur environnement proche (famille, quartier, école etc.). Développer leur autonomie Valoriser le jeune en mettant en avant ses compétences singulières Créer les conditions d'une cohésion de groupe et bien vivre ensemble Renforcer le lien entre les jeunes, leur famille et les éducateurs ; Mettre en place ou poursuivre un accompagnement scolaire avec un support culturel	

<table>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">• 5 jeunes filles, âgées entre 11 et 13 ans, habitantes du quartier « Les Bosquets »
• 1 jeune, âgé de 12 ans, habitant le quartier « Les Bosquets ».</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION :</td><td colspan="2">• Constitution du groupe
• Organisation du séjour
• Réunion de travail en équipe
• Rencontre et information des parents en individuel pour information et éventuelle aide à la constitution du dossier et démarches administratives
• Travail des jeunes en petit groupe pour la préparation du séjour (Programmation, plannings, menus, courses etc.).
• Mise en place d'actions avec les familles et les jeunes en vue d'un autofinancement partiel
• Journal de voyage
• Exposition photo</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">2 éducatrices de prévention et un éducateur stagiaire</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Séjours du 29/04 au 03/05/2024</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Habitants des Bosquets
Familles des jeunes participants au séjour.</td><td>Départemental
Service commerce de la ville de Hyères</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Accompagnement à la scolarité APS</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">o Sollicitation des jeunes pour la participation à des activités culturelles
o Engagement des jeunes dans des activités collectives dans et hors du quartier (culturelles, de loisirs)
o Autonomisation des jeunes
o Meilleures interactions et solidarité dans le groupe
o Ajustement des comportements et attitudes en fonction des situations rencontrées. (Aptitudes sociales)
o Plus grande capacité à exprimer ses désirs (confiance en soi)
o Estime et confiance en soi
o Capacités d'agir en dehors de leur environnement proche ;
o Développer leur autonomie, créer les conditions d'une cohésion de groupe et de bien vivre ensemble ;
o Sollicitation des jeunes pour la participation à des activités culturelles
o Ajustement des comportements et attitudes en fonction de situations rencontrés (aptitude sociales)</td></tr>
<tr><td></td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>CRITERES ET INDICATEURS</td><td>Dynamique du groupe

Participation et implication des famille</td><td>Implication dans le quotidien
Nombre d'initiatives
Nombre de difficultés relationnelles
Nombre de moments forts (joyeux fou rire)
Nombre de parents présents aux actions organisationnelles les concernant
Initiatives après le séjour
Initiatives observables dans le quotidien</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Renforcement de la présence éducative auprès des jeunes
Lever les freins de certaines familles à solliciter les éducateurs d'APS.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td colspan="2">✓ 5 filles et 1 garçon ont participé au séjour
✓ 10 parents des Bosquets se sont impliqués dans l'organisation
✓ 100% de réponses aux questionnaires à destination des jeunes et de leur famille
✓ Les moments forts sont in quantifiables tellement ils furent nombreux</td></tr>
<tr><td colspan="2">QUALITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td colspan="2">C'est lors de la semaine culturelle organisée aux vacances d'automne 2023 que l'idée d'un séjour culturel a germé.
Les jeunes du groupe avaient évoqué leur envie de se rendre en Italie et dans un souci de logistique (voyage en voiture) la ville de Florence nous a semblé être la meilleure option.

Pour préparer ce séjour nous avons organisé 4 réunions avec les parents et leurs enfants afin de constituer leur dossier administratif et de les rassurer sur les modalités du séjour. Durant la quatrième rencontre afin d'impliquer et de responsabiliser tout le monde nous avons évoqué la possibilité d'auto-financer une journée durant le séjour, nécessitant de confectionner des gâteaux maison qui seraient ensuite vendus sur le marché de Hyères. Le groupe s'est impliqué activement dans les initiatives d'auto-financement, notamment par la vente de gâteaux. Ils ont pris en charge la préparation des gâteaux et au fil du temps gagnant confiance en leur capacité à vendre leurs produits, ils ont développé des stratégies, se sont organisés entre eux en approchant les clients potentiels après avoir préparé leur discours.

Résultat : 2 matinées de vente ont permis de récolter 500€ et une meilleure confiance en soi.

Par ailleurs, des familles ayant été touchées par l'initiative ont décidé de fournir des gâteaux alors que leur enfant n'était pas concerné directement par le séjour.

Deux réunions pré-départs ont été organisées qu'avec les jeunes afin de préparer le quotidien et le programme du séjour.

Lors de ces préparatifs, nous avons observé que les jeunes étaient préoccupés par l'engagement nécessaire pendant le séjour, en particulier concernant les tâches quotidiennes telles que les courses, la préparation des repas et le ménage. Cependant, une fois sur place, il devient rapidement évident qu'ils s'investissent pleinement, font preuve d'initiatives, posent des questions, et s'organisent pour garantir une cohabitation harmonieuse pour toutes et tous.

Au début du séjour, ils se montraient très timides vis-à-vis de l'extérieur, mais nous avons observé une évolution notable de leurs comportements au fil de la semaine.</td></tr>
</table>

	Ils ont appris à utiliser quelques mots en italien pour s'orienter et se faire orienter notamment auprès des commerçants et du personnel lors des visites des monuments. Bien qu'ils aient parfois besoin de rappels concernant leur attitude, les jeunes s'intègrent facilement dans différents environnements, que ce soit au camping ou lors de nos sorties. Malgré un temps peu favorable lors de la sortie à Pise, les jeunes ont été enthousiasmés par le lieu, motivés pour monter les 254 marches de la tour de Pise ainsi que visiter la cathédrale par guidance audio et vidéo. C'est d'ailleurs la journée à Pise que le vente de gâteaux a permis de financer. Pendant le séjour, les jeunes ont exprimé leur souhait concernant les visites de certains lieux, musées, bâtiments et jardins. C'est d'ailleurs dès notre premier arrêt sur la route, non loin de Monaco, que les jeunes ont manifesté leur souhait d'aller visiter le musée océanographique s'il restait de l'argent de la vente des gâteaux. Durant la journée à Florence ils ont repéré certaines bâtisses qu'ils ont souhaité visiter. Curieux et ouverts ils ont également été en demande de nouvelles sorties culturelles pour l'avenir. Les jeunes ont régulièrement interrogé les adultes et ont su s'auto-réguler dans leur présentation et leur interaction avec autrui. Lorsque l'auto-régulation entres pairs ne suffisait plus, ils n'ont pas hésité à nous solliciter pour obtenir des solutions en nous demandant d'intervenir comme médiateurs. Tous les jeunes se sont saisis du questionnaire pour manifester leur totale satisfaction du séjour mais aussi demander à pouvoir aller faire une escapade culturelle à Paris. Les parents ont également tous répondu au questionnaire et étaient particulièrement heureux que leurs enfants aient pu participer à ce séjour. Un moment fort pour chacun des participants permettant de répondre à l'objectif principal d'ouvrir le champ des possibles. En bonus, quelques perles du séjour : « On est arrivé à Francfort ? » « Quelqu'un vient de m'envoyer un message, Bienvenu en Italie ! » « Tu as les yeux bleus depuis combien de temps ? » (Une jeune qui s'adresse à l'un des éducateurs » « Moi, mon chien préféré c'est le Whisky ! » « Mais donc tu fais Hyères Strasbourg tous les matins ? » (Une jeune qui demande à une éducatrice qui explique d'où elle est originaire)
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022 – 2026 Dispositif quartier d'été

Loisirs	*KHOLANTESS*	*HYERES*
CONSTATS	La loi du 21 février 2014 de programmation pour la ville et la cohésion urbaine lutte contre les inégalités de tous ordres considérant les fractures que cela implique et garantit également aux habitants des quartiers défavorisés l'égalité réelle d'accès aux droits, à l'éducation et au sport. L'agence nationale de la cohésion des territoires avec « Quartier d'été » permet à des associations en lien avec des habitants de QPV de proposer des activités et des séjours durant la période estivale. Le schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022-2026 met l'accent sur l'accès au sport et à la culture. A l'échelle départementale, 3 associations de prévention spécialisée se partagent le territoire et œuvrent pour des missions communes dans le cadre de la protection de l'enfance. D'après nos constats, les jeunes accompagnés présentent des problématiques communes qui se sont aggravées avec le contexte sanitaire : sentiment d'appartenance et de loyauté à leur quartier, difficulté d'ouverture vers l'extérieur, peu de pratique sportive, mauvaise hygiène de vie. Ces jeunes issus de quartiers différents ne se rencontrent pas et craignent souvent l'inconnu. Le sport joue un rôle essentiel dans la cohésion sociale. Il transcende les barrières et crée des liens entre les individus. Le sport est un vecteur d'intégration. Différentes initiatives ont pu déjà démontrer son rôle bénéfique dans la facilitation des interactions sociales, l'amélioration de l'estime de soi et le développement de compétences transversales. Tels sont l'objectif et la promesse éducative de cette journée spéciale.
PROBLÉMATIQUES	o Les jeunes et leurs familles se déplacent peu sur l'extérieur o Manque d'hygiène de vie impactant la santé physique et psychique o Mixité de genre, sociale o Manque d'action transversale sur le territoire o Manque d'activités
BUT, FINALITE	Favoriser la mixité sociale et territoriale des jeunes et des professionnels
OBJECTIF GÉNÉRAL	Favoriser la pratique sportive et l'ouverture sur l'extérieur
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	o Découvrir et pratiquer des sports collectifs diversifiés o Créer du lien avec les jeunes des différents quartiers o Créer du lien entre professionnel de prévention o Impulser une dynamique territoriale o Mixités filles/garçons et inter association o Découverte de nouveaux espaces
PUBLICS	Mixte : filles, garçons 11/15 ans
MOYENS D'ACTION	- Temps de présence sociale et de préparation sur les différents quartiers - Le bouche à oreille pour faire passer l'information - Diversification des activités - Matériel pédagogique adapté - Temps commun autour d'un goûter partagé et/ ou d'un repas - Compétences professionnelles spécifiques à la pratique de sport - Réunion avec les partenaires

<table>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">o Educateurs de chaque association présente
o Educateur sportif titulaire du BNSSA
o Educateurs sportifs de l'UFOLEP
o Educateurs des « Ptits Débrouillards »</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Le samedi 6 juillet 2024</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>o APEA
o LVP
o UFOLEP
o Les ptits débrouillards</td><td>o Mairie d'Hyères
o Etat
o Département
o Intersport</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Renforcement des différents partenariats avec les associations locales</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">o Intégration des règles sociales
o Apprentissage de la frustration
o Développement des valeurs d'entraide et de solidarité
o Diminution des représentations stéréotypes de genre</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>o Nature des séances/épreuves proposées
o Dynamique inter quartier
o Création de lien avec les partenaires et leurs publics</td><td>o Nombre de participants
o Participation aux différentes séances et épreuves proposées
o Nombre de questionnaires remplis
o Nombre de partenaires impliqués</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">o Découvrir et pratiquer des sports collectifs diversifiés
o Créer du lien avec les jeunes des différents quartiers
o Impulser une dynamique de quartier
o Mixités filles/garçons et inter association
o Découverte de nouveaux espaces (structure communale du CLJ) en vue d'une fréquentation accrue durant l'été
o Développer le goût de l'effort et la persévérance</td></tr>
<tr><td>ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE 2024

Cette journée a rassemblé 66 jeunes issus des différents quartiers du territoire Varois dont 17 Filles et 49 garçons et soit 20% de plus que l'année dernière.

Ils étaient âgés entre 11 et 15ans :

o 11 jeunes âgés de 11 ans
o 14 jeunes âgés de 12 ans
o 8 jeunes âgés de 13 ans
o 14 jeunes âgés de 14 ans
o 7 jeunes âgés de 15 ans.</td></tr>
</table>

13 jeunes hyérois ont participé à cette journée ; dont 5 filles et 8 garçons ; dont 6 du Val des Rougières et 7 jeunes des Bosquets.

Ils étaient âgés entre 12 et 14 ans :

- 6 jeunes âgés de 12 ans
- 5 jeunes âgés de 13 ans
- 2 jeunes âgés de 14 ans

19 éducateurs ont participé et/ou encadré les équipes
10 éducateurs sportifs ont participé à cette journée afin d'encadrer et d'animer les activités.
2 éducateurs de l'association « Les petits débrouillards » étaient aussi présents pour encadrer les deux activités scientifiques.
1 éducateur sportif titulaire du BNSSA pour encadrer les activités aquatiques.

Les 10 équipes ont navigué sur 10 épreuves durant la journée en variant la nature des séances tout en mettant en pratique les valeurs d'entraide, de communication, de solidarité, de réflexion et de rapidité.
Un temps de baignade a été proposé pour pallier l'annulation des 2 ateliers aquatiques qui ont dû être supprimés à cause du temps.

30 réponses au questionnaire s'adressant aux jeunes participants
3 réponses au questionnaire s'adressant aux partenaires

QUALITATIVE 2024

La philosophie de Kohlantess se situe dans la rencontre de jeunes issus de différents QPV du territoire varois. Cette rencontre a lieu durant une journée estivale où différentes équipes, préalablement constituées, naviguent sur différents ateliers : sportifs principalement mais aussi scientifiques et un atelier défi avec une dégustation d'insectes.

Kohlantess est une journée d'ouverture qui permet un décloisonnement des quartiers et de l'entre-soi qu'ils peuvent générer. En toute logique la composition des équipes est constituée dans le but de créer de la mixité de genre et d'origine des quartiers.
Avant cette journée, certains jeunes pouvaient verbaliser leur insécurité de se retrouver avec des jeunes d'autres territoires mais une fois les équipes constituées et la journée lancée, cette peur s'est vu disparaitre, laissant place à de la communication, à de l'entraide ainsi qu'à l'objectif commun de réussir les épreuves.
La présence des éducateurs au sein des équipes a permis de contenir et dynamiser les jeunes. Aucune équipe n'a refusé de participer à une des activités et tous ont montré un vif intérêt.
Dix ateliers ont donc rythmé la journée : Panafoot, Le chat et la souris, Lutte, Tir à l'arc inclusif, Dégustation d'insectes, Géant jeu de l'oie, Basket et deux épreuves scientifiques et de réflexion.
Chaque atelier a permis aux équipes de remporter entre 1 et 10 points selon le degré de réussite durant le temps imparti de 15 minutes par atelier.
Chaque atelier a intéressé les équipes, a incité tout le monde à réfléchir, observer puis agir et tous les participants se sont investis pour recueillir le maximum de points en vue de remporter la première place.
La nouveauté de cette année était que nous avions anticipé une égalité potentielle à l'issue des ateliers et nous avons ainsi imaginé que des points bonus liés à l'attitude des participants (fairplay, cohésion, entraide…) seraient attribués.
Il était prévu 2 activités aquatiques durant la journée mais les aléas météorologiques n'ont pas permis qu'elles puissent se tenir. Nous avons donc organisé un temps de baignade pour chaque équipe compte tenu du contexte dans lequel se déroule cette journée et pour aider les jeunes à gérer leur frustration.
Le temps de la pause méridienne est nécessaire mais doit être écourté pour se remettre en activité rapidement et ne pas perdre la motivation de chacun.

	Tout au long de la journée quelques petites blessures bénignes ont été recensées sans que cela ne nécessite l'intervention de qui que ce soit puisque notre trousse de premier secours était complète. A l'issue de cette journée chargée, le temps des récompenses est arrivé, au moment du gouter. Chaque jeune participant a bénéficié d'un bon cadeau de 20€ à faire valoir dans tous les Intersport de la région, une jolie surprise de fin de journée à laquelle les jeunes ne s'attendaient pas. Enfin et quelle que soit leur position dans le classement final chaque participant a reçu une médaille. D'un point de vue organisationnel la journée Kohlantess a nécessité un travail important afin d'élaborer le projet et de mobiliser les partenaires nécessaires pour la réalisation de ce dernier. Pour cette édition 2024, 6 réunions se sont organisées avec tous les partenaires et de nombreux temps de travail se sont déroulés en interne durant les 6 mois précédents le jour J. Les temps de coordination ont donc été plus nombreux que l'année précédente et cela a favorisé une implication collective. Le fait que ce soit la 4ème édition a facilité l'organisation, l'intérêt des participants ainsi que la réussite de la journée. Cela serait intéressant qu'APS ne soit pas le seul et unique porteur en matière de préparation, notamment pour faire découvrir d'autres territoires aux habitants Varois. Une délocalisation sur les terres Fréjussiennes pourrait s'envisager lors de l'édition 2025. Comme toujours pour ce type d'événements, il a fallu faire preuve de souplesse afin de s'adapter jusqu'au jour J à tous les changements de dernière minute dus à la participation ou non de certains jeunes ainsi qu'à la prise en compte de la météo. Le financement quartier d'été a été nécessaire au bon déroulement du Kohlantess. Les retours positifs des différents acteurs présents à cette journée mettent en exergue la réussite de cette action et souhaiteraient une reconduction l'année prochaine. La presse locale est venue couvrir l'événement et a pris une belle photo du groupe, laissant ainsi entrevoir à chacun l'intérêt porté à cette journée. Les réponses au questionnaire vont nous permettre de prévoir quelques petits points de remédiations au niveau de la composition des équipes. Quelques jeunes ont exprimé le fait de ne connaître personne dans leur équipe et que cela a pu les perturber. Même si le but principal est bel et bien le mélange, nous pouvons tout de même être attentifs au fait que les jeunes puissent au moins être deux à se connaître dans chaque équipe. La rencontre KohLantess est définitivement créatrice d'opportunités pour les interactions, les amitiés et les collaborations. Son principe premier brise l'isolement et l'entre soi et promeut une plus large solidarité. En somme une rencontre inter quartier est un moyen de favoriser l'ouverture sur l'extérieur, d'enrichir la vie quotidienne et de renforcer les liens sociaux aussi bien pour les jeunes participants que pour les professionnels encadrants.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	- Schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022-2026 : Partie 3 du plan d'action – objectif 1 : « Favoriser l'accès (…) au sport des enfants accompagnés en prévention et en protection de l'enfance. - Dispositif Quartier d'été 2024 : Ce dernier vise à soutenir des initiatives pour proposer durant les mois de juillet et août une offre d'activités variées aux habitants des quartiers prioritaires de la politique de la ville. Une attention particulière est portée aux projets de rencontres et activités inter-quartiers.

LOISIRS	COLLECTIF FILLES	LE MUY
CONSTATS	La place des femmes et des jeunes filles, dans les espaces publics au sein des quartiers prioritaires de la politique de la ville, est une des préoccupations du gouvernement actuel (décret n° 2015-77 du 27 janvier 2015 relatif aux instances en charge de la politique de la ville). Dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV), les femmes sont confrontées à de nombreuses entraves au principe d'égalité qui affectent notamment leur émancipation et leur plein accès aux droits fondamentaux. Beaucoup subissent une double discrimination en raison de leur sexe d'une part, de leur origine réelle ou supposée et en raison de leur lieu d'habitation, d'autre part. Ces discriminations se manifestent dans l'accès à l'éducation, à l'emploi, à la culture, à l'apprentissage de la langue, aux lieux de vie (Avis Place des femmes et des jeunes filles dans les espaces publics dans les quartiers de la Politique de la Ville 3 / 67 CNV – 21 juin 2018). L'équipe éducative de l'APS repère : • Peu de présence des adolescentes sur l'espace public • Isolement des jeunes filles au domicile familiale • Sentiment de mal -être exprimé par des jeunes filles • Peu d'actions culturelles et sportives à destination des adolescentes sur le territoire • Equipement sportif non adapté au public féminin • Manque d'ouverture vers l'extérieur (hors Le Muy), liées à des difficultés financières et/ ou de mobilité (parents non véhiculés, peu de passage de bus…) • Manque d'étayage autour des problématiques liées au passage à l'adolescence (changement du corps …) • Méconnaissance des dangers liées aux réseaux sociaux
PROBLÉMATIQUES	• Problématiques en lien avec le passage à l'adolescence (rapport au corps, recherche identitaire…) • Isolement des jeunes filles • Manque d'accès aux actions de loisirs, culturelles et sportives • Mise en danger sur les réseaux sociaux
BUT, FINALITE	Favoriser l'émancipation sociale des jeunes filles
OBJECTIF GÉNÉRAL	• Rompre l'isolement de certaines adolescentes • Favoriser l'estime de soi • Déconstruction des stéréotypes genrés. • Prévenir les risques liés à l'utilisation des réseaux sociaux
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	• Offrir un espace d'accueil et d'échanges • Proposer des actions culturelles et sportives hors du territoire afin de faire émerger le désir de découverte en milieu extérieur • Proposer un étayage, en lien avec les problématiques liées à l'adolescence • Travail sur le corps et leurs représentations • Travail sur l'estime de soi, la confiance en soi
PUBLICS	Pour répondre à une forte demande de participation au collectif de la part des plus jeunes, l'équipe éducative a fait le choix de scinder le groupe en deux, afin de répondre à un plus grand nombre d'adolescentes. Un premier groupe de 14 jeunes filles de 10-12 ans et un deuxième groupe de 11 adolescentes de 13-15 ans. Pour la plupart domiciliés en QPV sur Le Muy.
MOYENS D'ACTION	• Mise en place de temps de rencontres régulières au sein du local de l'APS dans un cadre convivial et bienveillant favorisant l'expression de toutes • Proposer des actions collectives sur l'extérieur (sorties culturelles, sportives, séjours…) • Utilisation de support divers (ateliers créatifs, culinaires…) • Mobilisation d'un tissu partenarial et mise en place de rencontre avec des professionnels extérieurs pouvant répondre aux besoins spécifiques des adolescentes • Actions autour du « bien-être », sous forme d'atelier socio-esthétique.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">• Atelier développement personnel avec une coach en image
• Atelier d'expression corporelle et artistique
• Actions de préventions autour de la santé (puberté…)
• Temps de présences sociales réguliers sur les espaces de fréquentations des adolescentes (médiathèque, collège), afin de maintenir le lien
• Des échanges fréquents avec les jeunes filles et leurs familles afin de maintenir le lien</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">• 2 éducateurs spécialisés
• 1 chef de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">• Une rencontre tous les quinze jours en moyenne (sorties extérieures ou sur site
• Des rencontres autour de projet spécifiques durant les vacances scolaires
• Un séjour durant les vacances d'été pour les jeunes filles qui ne partent pas en vacances
• En dehors des rencontres, maintien du lien avec les adolescentes
• Pour certaines jeunes filles, un accompagnement individuel est engagé</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>• Médiathèque du Muy
• Collège de la Peyroua
• Ecole élémentaire Robert Aymard
• Théâtre
• Associations sportives et culturelles</td><td>• Mairie/Promo 'Soins /LMEA / UTS / Mode 83/PMI</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Médiathèque du Muy</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">• Emancipation des jeunes filles
• Une meilleure estime de soi
• Accessibilité à l'offre de service (culturelle, loisirs)
• Développement de la mobilité pour une ouverture vers l'extérieure</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>• Présence des jeunes filles sur le collectif
• Nombre de rencontres proposées.
• Nombre de demande accompagnement individuel par les jeunes filles
• Sollicitation par les parents des jeunes filles.
• Ouverture vers l'extérieur
• Inscription dans une activité culturelle et ou sportive
• Socialisation des jeunes filles</td><td>⇒ Nombre de jeunes filles sur les séances issues des QPV ou hors QPV
⇒ Nombre de rencontres
⇒ Nombre de jeunes filles bénéficiant d'un accompagnement individuel
⇒ Nombre de parents avec qui un travail de soutien à la parentalité est engagé
⇒ Nombre de jeunes filles qui se déplacent hors du Muy pour du loisirs, des stages et/ou études
⇒ Nombre de jeunes filles inscrites dans une activité culturelle ou sportive
⇒ Evolution des comportements individuels au sein du groupe, au collège, lycée et lors des sorties</td></tr>
</table>

ÉVALUATION	QUANTITATIVE
	26 jeunes filles de 10-16 ans inscrites de manière régulière sur l'action. - **15** Jeunes de 10-12 ans - **8**Jeunes de 13-14 ans - **3** Jeunes de 15-16 ans - **23** jeunes issues QPV - **1** jeune issue quartier en veille - **2** jeunes hors QPV et quartier en veille **5 Rencontres collectives** : -**1** atelier cuisine pour **10** jeunes filles. -**2** sorties cinéma pour **18** jeunes filles. -**1** atelier « Street Art » avec un graphiste pour **25** jeunes filles. -**1** sortie théâtre pour **3** jeunes filles. -Nombre d'accompagnement individuel engagé avec les jeunes filles du collectif : **11** jeunes filles -Nombre d'accompagnement individuel engagé à la demande des familles pour un membre de la fratrie ne faisant pas partie du collectif : **10** -Nombre de parents de jeunes filles du groupe accompagnés pour du soutien à la parentalité : **11** Afin de répondre au mieux aux besoins des jeunes filles le groupe est scindé en deux. Un groupe de 15 jeunes filles de 10-12 ans et un deuxième groupe de 11 jeunes filles de 14-16 ans. Cette année le fil conducteur de nos projets a été « L'estime de Soi », autour de cette thématique plusieurs projets ont été mis en place : **Projet « Naitre filles » en partenariat avec la médiathèque du Muy** : Le projet « Naitre Fille » à destination des jeunes filles de 10-12 ans. A travers différentes rencontres et supports (livres projections, expositions …), nous avons pu échanger avec le groupe sur la condition féminine dans le monde et en France. Selon son pays de naissance, naitre fille n'offre pas les mêmes perspectives. A partir de l'ouvrage « naitre fille d'Alice Dussutour », les jeunes filles ont pu découvrir l'expérience de cinq jeunes filles du monde qui racontent leur quotidien et ce que signifie pour elles d'être nées filles. - **3** séances autour du livre - **1** séance visite guidée de l'exposition « Naître fille » - **1** séance, rencontre /débat animé par l'autrice Julie Guiol : Quel place pour les filles dans la société ? **Projet « Dans ma Bulle » :** Le Projet « Dans ma Bulle », à destination de **11** jeunes filles de **14-16 ans.** L'objectif de ces ateliers est de permettre aux jeunes filles de prendre soin d'elles à travers des ateliers "Bien-être" animés par Justine Bertet de la boutique « j'officina » intervenante extérieure. Durant **5** séances, les filles ont pu avoir le plaisir de confectionner leurs propres soins cosmétiques (masques visage, cheveux, gommages…) avec des produits abordables et naturels, Ces séances sont un véritable moment de partage entre les jeunes filles et les éducatrices.

	➢ **Projet « Développement personnel » avec une intervenante coach en image** Ce projet s'adresse à un groupe de **11** jeunes filles de **14-16 ans,** dans la continuité du projet « dans ma bulle », les adolescentes ont pu à travers différents ateliers travailler la valorisation de l'image de soi, animés par une coach en image. Le projet est mené sur 5 ateliers durant l'année 2024-2025. ➢ **Séjour été du 12 au 15 juillet 2024** : - **1** séjour de **4** jours avec un groupe de **6** jeunes filles de Draguignan et Le Muy. - **3** séances de préparation du séjour ont eu lieu avec les jeunes filles, elles ont pu faire le choix des activités, des menus/repas, travailler autour des règles collectives….
	QUALITATIVE
	- 12 Nouvelles inscriptions durant cette année. ➢ Nous notons une hausse des demandes d'accompagnement individuel des jeunes filles. Elles sollicitent facilement les éducateurs dans les difficultés qu'elles peuvent rencontrées. La relation de confiance est établie avec les éducateurs. ➢ Comme prévu l'an dernier, nous avons pu cette année intégrer au collectif filles des jeunes filles plus jeune (10-11ans) qui rencontrent des problématiques dans leurs quotidien. ➢ Lors des différentes séances, les jeunes filles ont pu choisir leurs activités en fonction de leurs envies ou celles choisies collégialement. Les séances ont favorisé la rencontre et le dialogue, permettant de rompre l'isolement de certaines d'entre elles. ➢ Le lien de confiance tissé avec les familles et toujours présent. Les parents nous sollicitent pour des questions autour de la parentalité ou pour un autre membre de la fratrie. L'équipe éducative est reconnue comme personne ressource.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	o Loi n° 2014-873 du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes. o Contrat de ville 2024-2030

LOISIRS	COLLECTIF FILLES	DRAGUIGNAN
CONSTATS	La place des femmes et des jeunes filles, dans les espaces publics au sein des quartiers prioritaires de la politique de la ville, est une des préoccupations du gouvernement actuel (décret n° 2015-77 du 27 janvier 2015 relatif aux instances en charge de la politique de la ville). Dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV), les femmes sont confrontées à de nombreuses entraves au principe d'égalité qui affectent notamment leur émancipation et leur plein accès aux droits fondamentaux. Beaucoup subissent une double discrimination en raison de leur sexe d'une part, de leur origine réelle ou supposée et en raison de leur lieu d'habitation, d'autre part. Ces discriminations se manifestent dans l'accès à l'éducation, à l'emploi, à la culture, à l'apprentissage de la langue, aux lieux de vie (Avis Place des femmes et des jeunes filles dans les espaces publics dans les quartiers de la Politique de la Ville 3 / 67 CNV – 21 juin 2018). L'équipe éducative de l'APS repère : • Peu de présence des adolescentes sur l'espace public • Un manque d'action à destination des adolescentes sur le territoire • Un sentiment d'isolement exprimé par les adolescentes • Une difficulté à aborder les problématiques liées à l'adolescence • Un manque d'ouverture vers l'extérieur hors des lieux d'habitations • Des freins multiples concernant l'accès à la culture (économique, mobilité, méconnaissance) • Rajeunissement des jeunes filles présentant des problématiques dès la fin du primaire.
PROBLÉMATIQUES	o Problématiques liées à l'adolescence (rapport au corps, rapport aux autres, … o Isolement des jeunes filles o Manque d'accès à la culture o Rupture du lien mère fille o Mise en danger sur les réseaux sociaux.
BUT, FINALITE	Favoriser l'émancipation féminine
OBJECTIF GÉNÉRAL	- Rompre l'isolement de certaines adolescentes - Déconstruire les stéréotypes - Proposer un étayage, en lien avec les problématiques liées à l'adolescence - Sensibiliser le public à la diversité des formes artistiques - Contribuer au vivre ensemble
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	• Faire émerger le désir de découverte en milieu extérieur par la participation à des actions culturelles • Favoriser la rencontre et le dialogue au sein de l'espace d'accueil • Rompre l'isolement de certaines adolescentes • Travailler autour des représentations • Travail sur le corps et leurs représentations • Travail sur l'estime de soi, sa position dans la société actuelle
PUBLICS	Adolescentes de 9 à 17 ans issues des quartiers prioritaires de Draguignan, pour grande partie.
MOYENS D'ACTION	- Proposer un accueil au sein du local de l'APS pour permettre les échanges et la mise en place des actions collectives - Proposer des actions collectives en extérieur : sorties culturelles, séjours… - Offrir un espace de parole et d'échange. - Proposer un étayage, en lien avec les problématiques liées à

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">l'adolescence.
- Utilisation de support divers (manuel…)
- Des échanges fréquents avec les jeunes filles et leurs familles afin de maintenir le lien.</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">o De 1 à 4 éducateurs-trices de rue
o 1 chef de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">- Une rencontre tous les quinze jours en moyenne (sorties extérieures ou sur site)
- Deux séjours proposés
- Atelier artistiques (peinture, poterie, papier mâché, graff, construction d'une sculpture)
- Activités extérieures (trampopark…)
- Atelier colorimétrie
- Equitation
- En dehors des rencontres, maintien du lien (travail de rue)
- Accompagnement individuel du jeune et ou de sa famille</td></tr>
<tr><td></td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td></td><td>o Collectif filles du Muy
o Collège Ferrié
o Collège Thomas
o Centre social des Collettes</td><td>o Contrat de ville
o Caf du Var
o Conseil Départemental du Var</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Centre social des Collettes</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">- Apprentissage de nouvelles connaissances, ouverture sur le monde extérieur
- Découverte de nouvelles compétences
- Une meilleure estime de soi/acceptation des changements liés à l'adolescence
- Accès plus facile à l'offre de service (culturelle, loisirs)
- Accompagnement individuel en lien avec les difficultés familiales</td></tr>
<tr><td>CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td></td><td>o Présence des jeunes filles sur le collectif
o Participation et régularité des jeunes filles
o Nombre de demande accompagnement individuel
o Cohésion du groupe
o Relation avec les parents
o Évolution des représentations
o Meilleure confiance en soi
o Ouverture au monde
o Evolution des comportements individuels et collectifs
o Evolution du parcours du jeune.</td><td>o Nombre de jeunes filles issues des QPV
o Nombre de jeunes filles bénéficiant d'un accompagnement individuel
o Nombre de séances réalisées
o Évolution des comportements individuels au sein du groupe, du collège, de la famille, lors des sorties.
o Comportements individuels et de groupe plus adaptés en fonction des situations (écoute, entraide, langage, respect…)</td></tr>
</table>

ÉVALUATION	**QUANTITATIVE**
	• 21 jeunes filles présentes entre 9 et 17 ans issues : ➢ 1 issue du quartier de St Hermentaire ➢ 2 issues du quartier des Collettes ➢ 19 issues du Centre-ville ✚ 39 activités proposées Pour exemples : **1/Le Projet « Dans ma Bulle », à destination de 11 jeunes filles de 14-16 ans.** L'objectif de ces ateliers est de permettre aux jeunes filles de prendre soin d'elles à travers des ateliers "Bien-être "animés par Justine Bertet de la boutique j'officina intervenante extérieure. Durant **5** séances, les filles partagent le plaisir de confectionner leurs propres soins cosmétiques (masques visage, cheveux, gommages…) avec des produits abordables et naturels, afin que chacune puisse les refaire facilement chez elle. Ces séances sont un véritable moment de partage entre les jeunes filles et les éducatrices. **2/Projet « Développement personnel » avec une intervenante coach en image ».** Ce projet s'adresse à un groupe de **10** jeunes filles de **14-16 ans** dans la continuité du projet « dans ma bulle », les adolescentes -à travers différents ateliers- travaillent la valorisation de l'image de soi animés par une coach en image. Le projet est mené sous 5 ateliers sur l'année 2024-2025.
	QUALITATIVE
	Les filles du collectif ont non seulement développé des compétences artistiques et élargi leurs connaissances, mais elles ont également appris des valeurs essentielles comme le respect, la coopération et la persévérance. Cette action a contribué à renforcer leur confiance en elles et à offrir une perspective nouvelle sur l'art, le sport et la culture, ouvrant des horizons qu'elles pourront continuer à explorer à l'avenir. Des problématiques individuelles ont été repérées, ce qui a permis à l'équipe éducative d'aider les adolescentes dans leur parcours de vie.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	o Loi n° 2014-873 du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes. o Contrat de ville 2024-2030 o Appel à projet CAF 2024 : innovation et engagement des jeunes o Prévention de la délinquance et du décrochage scolaire o Conseil départemental du Var (Protection de l'enfance)

Loisirs / Citoyenneté	*Découverte de l'environnement aquatique (mer et rivières) HYERES*
CONSTATS	L'Union européenne encourage activement l'engagement des jeunes dans la transition écologique. Un appel à projets "Jeunes et éco-engagés" a été lancé, s'adressant aux jeunes européens de 18 à 30 ans. Cette initiative vise à soutenir des projets innovants dans des domaines tels que l'adaptation au changement climatique, l'économie circulaire, la biodiversité et l'éducation au développement durable. En France, il est observé une mobilisation croissante de la jeunesse face aux enjeux environnementaux, notamment dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville. Des associations telle que « Banlieues Climat » proposent des formations aux questions environnementales dans les quartiers populaires, favorisant ainsi l'émancipation et le pouvoir d'action des jeunes. Les initiatives régionales se multiplient, mettant l'accent sur l'éducation à l'environnement et le développement de compétences liées à la transition écologique. Par exemple, des projets comme "Wonderlab" visent à apporter des laboratoires de curiosités ambulants dans les écoles de quartiers prioritaires ou ruraux isolés. Les départements s'impliquent de plus en plus dans la transition écologique, comme en témoigne l'exemple de la Corrèze, qui a mis en place un Contrat de Transition Écologique à l'échelle départementale. Les conseils départementaux, tels que celui des Bouches-du-Rhône, intègrent la préservation de l'environnement et l'éducation à l'écologie dans leurs politiques Lors d'une activité à la plage, plusieurs jeunes avaient emportés avec eux des masques et tubas dans l'idée d'observer des poissons. L'équipe éducative a pu accompagner le groupe de jeune dans l'eau et dans la découverte du milieu aquatique en général. A l'issu de cette activité, certains d'entre eux ont demandés que des journées pêche et observation sous-marine soient à nouveau organisées. Une difficulté à se mouvoir dans l'eau a également été repéré par l'équipe, à cette occasion, en particulier pour certains jeunes.
PROBLÉMATIQUES	1/ Certains adolescents sortent très peu à l'extérieur du quartier des Bosquets et ne se rendent que très peu sur les plages du territoire. Il en résulte une méconnaissance de leur environnement aquatique et une faible sensibilisation au sujet de la protection de ce dernier. 2/ Certains d'entre eux rencontrent encore des difficultés à se mouvoir dans l'eau et peuvent y être mal à l'aise.
BUT, FINALITE	- Sensibiliser des pré-adolescents en milieu urbain à la diversité de la faune et de la flore aquatique qui les entoure. - Amener ces mêmes jeunes à être à l'aise en milieu aquatique.
OBJECTIF GÉNÉRAL	Permettre à un groupe de pré-adolescents de découvrir le territoire dans lequel ils vivent et en particulier celle du milieu aquatique et leur permettre d'appréhender avec sérénité ce milieu.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	• Favoriser la découverte d'un environnement aquatique • Sensibiliser à l'écologie et à la protection de la nature • Encourager l'esprit d'équipe et de coopération lors d'activités • Favoriser la relation de confiance enfants/adultes et entre pairs • Développer des compétences de nage et le plaisir à évoluer en milieu aquatique

<table>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">6 à 8 pré-adolescents âgés entre 9 à 12 ans</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">- Journée plages avec masques et tubas
- Chasse au trésor sous-marine
- Journée pêche à la fédération nationale de pêche de Pignan
- Baptême de plongée
- Ramassage des déchets
- Journée sur les plages du littoral hyérois
- Visite du muséum départemental du Var à Toulon
- Visite guidée de la Mine de Cap Garonne
- Observation de la faune et de la flore aquatique en aqua scope</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">- Deux éducatrices et un apprenti éducateur
- Encadrement spécifique en lien avec les activités mises en place</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Le projet s'étalera d'août 2024 à juin 2025.

- Août 2024 : découverte des plages et du milieu aquatique : chasse au trésor sous-marine.
- Première semaine des vacances d'octobre 2024 : activité pêche, journée sur les plages du littoral hyérois, visite de la Mine de Cap Garonne et celle du muséum Départemental du Var
- Juin 2025 : Baptême de plongée</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>- Les parents
- Fédération nationale de pêche de Pignans
- Club de plongée
- Museum départemental du Var
- Mine de Cap Garonne</td><td>Conseil départemental du Var</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Cette action est complémentaire avec l'Action Animation de place</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">- Respecter la faune et la flore en général
- Respect dans les interactions
- Pré-adolescents plus souriants et enthousiastes
- Apaisement des jeunes du fait d'une diversité des activités durant leurs vacances
- Confiance lors d'activités aquatiques et sensation de plaisir à les pratiquer</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>- Adhésion du public
- Jeunes effectivement impliqués dans l'organisation et dans les activités
- Respect des règles
- Découverte hors quartier</td><td>- Nombre de jeunes et profils (âge, sexe)
- Nombre de jeunes présents à toutes les séances
- Nombre de jeunes exprimant une satisfaction à l'issue de l'activité
- Amélioration de la qualité des échanges entre pairs
- Nombre de jeunes à l'écoute
- Nombres de sorties réalisées à l'extérieur du quartier</td></tr>
</table>

IMPACTS ATTENDUS	- Un climat général plus serein que ce soit au sein de la famille, du quartier mais aussi de l'école - Respect de la faune et de la flore marine et plus largement de la biodiversité. - Des jeunes plus à l'aise dans l'eau
ÉVALUATION	**QUANTITATIVE 2024**
	- 10 enfants âgés entre 8 et 13 ans étaient présents sur ces différentes activités, dont 4 filles et 6 garçons Lors des différentes actions certains jeunes n'ont pu être présent sur l'ensemble des activités dû à leurs rendez-vous respectifs : orthophoniste ou autre. - 3 familles se sont investies pour préparer le pique-nique lors des différentes soirées plages. Le temps de certaines activités a été mené par les différentes familles en fonction de leurs plannings respectifs.
	QUALITATIVE 2024
	C'est lors des différentes sorties activités mis en place au cours de l'année 2024, que les pré-adolescents et adolescents ont montré de l'intérêt pour la faune et la flore aquatique (mer et rivière). Les jeunes du groupe avaient évoqué l'envie de réaliser différentes activités en lien avec la faune et la flore (activité pêche). Pour préparer ces activités, deux réunions ont été réalisées avec les jeunes et les familles, au sein du quartier, afin de construire ensemble l'ensemble des actions à venir. Lors des premières activités à la plage, en famille, nous avons constatés des difficultés de nage aussi bien chez les jeunes que pour leurs parents. Les prés adolescents ayant plus de confiance en eux ont pu être un soutien à leurs mères. Par exemple un jeune homme tenu la main de sa mère pour rentrer dans l'eau et l'accompagner tout le long de l'activité. Nous avons constaté au cours des différentes activités en bord de mer que le groupe était de moins en moins en difficulté pour se mouvoir dans l'eau. Lors de la journée de pêche en rivières plusieurs règles ont été imposées par le cadre de l'activités. Les 6 adolescents présents ont montré un grand intérêt du cadre et du lieu. Certaines situations ont été très drôle cocasses : - " *Les crevettes du ruisseau qui vont nous servir d'appât peut on les manger vivantes*" - L'animateur montre différent poisson dans un aquarium et un jeune homme demande s'il peut également le nourrir. A ce moment précis le poisson réagit et saute en dehors de l'aquarium ce qui eut pour effet un fou rire général et un affolement de toute part. Au cours de la visite du musée départemental de Toulon, les adolescents ont questionné les différents guides présents lors de l'exposition. Les adolescents ont souhaité participer au quizz proposé par le musée mais n'y ont pas participés car nous n'étions malheureusement pas inscrits à cette activité (cela n'avait pas été précisé par l'accueil lors de notre arrivée au musée). Lors de ces activités, le groupe a su se conformer au cadre de celles-ci. Les règles mises en place par notre équipe mais aussi par les différents adultes présents (professeur de pêche ou guide du musée) ont été respectées. Concernant les jeunes présents ces activités, certains n'ont pas pu être là sur l'ensemble des activités mises en place en raison des départs sur la période de vacances. Lors des temps pour échanger autour des bilans pour chaque activité, l'ensemble du groupe a exprimé de la satisfaction à l'issu de celles-ci, ce qui a pu corroborer les observations de l'équipe éducative lors des activités. Nous avons fait le choix d'utiliser un journal de bord que nous avons compléter en équipe pour recueillir les différentes observations de l'équipe mais aussi les retours des jeunes et des familles mais également l'adhésion du groupe. Nous avons pu à l'issu des différentes activités, questionner les familles concernant les retours qu'elles pouvaient avoir concernant les activités. L'adhésion des jeunes s'est manifestée à travers leur participation active aux activités aquatiques et environnementales, leur implication dans la planification des sorties, leur curiosité lors des visites éducatives,

	et leur respect des règles établies, témoignant d'un engagement positif dans la découverte de l'environnement aquatique. Nous avons également observé de l'entraide et de la cohésion de groupe lors de l'activité pêche par exemple, ce qui peut être parfois difficile en dehors du quartier. Cette action qui trouve auprès des jeunes un réel engouement et intérêt serra reconduite en 2025, notamment concernant la mise en place de l'activité plongée. Nous souhaitons également mettre en place une activité aqua vision sur la période des vacances d'avril 2025 et remettre en place les activités en bord de mer telle que la chasse au trésor sous-marine sur les mois de juillet à août 2025.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Schéma départemental de l'enfance et de la famille

Loisirs-Citoyenneté	*Club ados*	*FREJUS*
CONSTATS	« Dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV), les femmes sont confrontées à de nombreuses entraves au principe d'égalité qui affectent notamment leur émancipation et leur plein accès aux droits fondamentaux. Beaucoup subissent une double discrimination en raison de leur sexe d'une part, et de leur origine réelle ou supposée, ou en raison de leur lieu d'habitation, d'autre part[2] ». Déclarée grande cause du quinquennat du président de la République, l'égalité entre les femmes et les hommes mobilise aujourd'hui l'ensemble du gouvernement. À l'échelle du département du Var, la lutte contre les discriminations et l'égalité femmes-hommes sont des axes transversaux des contrats de ville. Les orientations de la CAF du Var, dans son appel à projet initiative et engagements des jeunes, visent à promouvoir des actions aux finalités émancipatrices et éducatives pour les jeunes. Nos constats au sein du quartier : - Difficultés pour les adolescentes et adolescents à trouver leur place au sein du quartier. - Présence ostentatoire du trafic de stupéfiant agissant en influence sur certains jeunes particulièrement fragiles ou livrés à eux-mêmes. - Pratiques de repli des jeunes filles ou sorties exclusives pour les études (collège, lycée). - Attitudes d'évitement et de contournement et attitudes inadaptées dans certaines situations de vie sociale. - Pas de structure d'animation sociale au sein et/ou à proximité du quartier depuis 2019. Qui a pour conséquence une sollicitation importante des jeunes adolescents
PROBLÉMATIQUES	• Manque d'ouverture culturelle • Risque d'isolement • Difficultés dans les relations filles / garçons • Non-maitrise des codes sociaux • Image de soi dévalorisée
BUT, FINALITE	Favoriser l'accès aux loisirs, à la culture et au sport
OBJECTIFS GÉNÉRAUX	Favoriser une ouverture sur son environnement et sur le monde Favoriser leur émancipation et leur implication
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	• Favoriser l'ouverture culturelle et développer l'esprit critique • Favoriser l'acquisition des codes sociaux nécessaires à une insertion sociale (comportement, tenue et respect) • Favoriser l'autonomie : libre expression de ses choix et de ses envies • Renforcer l'estime de soi et la confiance en soi • Rompre l'isolement de certains Adolescents
PUBLICS	• 50 jeunes filles et garçons âgés de 10 à 18 ans • 100 % sont issues de La Gabelle (QPV) • 50 % de jeunes filles
MOYENS D'ACTION	Animé régulièrement par les éducateurs de rue, le « club ados » permet à ces jeunes filles et garçons, âgés de 10 à 18 ans de se retrouver pour élaborer ensemble des projets de sortie (loisirs, cultures, sport, actions solidaires), tout en bénéficiant d'un espace d'échange libre participant à leur construction citoyenne. • Régulièrement les adolescents sont réunis dans une configuration « espace d'échanges et d'initiatives » (élaboration de projet) dans les locaux de l'APS ou sur le quartier ; • Les projets de mini-séjours seront finalisés dans ce cadre avec les jeunes ayant proposés ces projets 20 sorties loisirs et culturelles seront programmées durant l'année.

[2] CNV 21 Juin 2018 - Avis Place des femmes et des jeunes filles dans les espaces publics dans les quartiers de la Politique de la Ville.

<table>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">3 éducateurs de rue
1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Tout au long de l'année</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Associations du territoire</td><td>CD 83, CAF</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Associations ou clubs sportifs intervenant dans le domaine des loisirs.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">o Engagement des jeunes filles et garçons comme actrices et acteurs réguliers des projets
o Ajustement des comportements et attitudes en fonction des situations rencontrées. (Aptitudes sociales)
o Plus grande ouverture et mobilité des jeunes
o Inscription plus régulière des jeunes filles dans des activités culturelles, de loisirs ou sportives</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>o Nombre de jeunes initialement impliqués dans le projet dont % de filles
o Nombre de jeunes ayant participé au séjour dont % de filles
o Âge des jeunes (filles et garçons)
o Quartiers d'habitation des jeunes
o Nombre de parents impliqués dans la réalisation du projet de leur enfant
o Nombre d'inscriptions dans un club ou une association proposant des activités de loisirs
o Évolution des comportements individuels</td><td>o 100 % des projets ont été mis en œuvre
o 90 % des jeunes sont allés au bout de leur engagement.
o 50 % de jeunes filles
o 100 % des jeunes sont issus de La Gabelle

o 30 % des jeunes sont inscrits dans un club ou une association

o Pour 100 % des jeunes, les éducateurs, les familles et les partenaires observent une évolution</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Evolution des relations filles / garçons vers plus d'apaisement et de partage ;
Montée en autonomie des publics jeunes.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td colspan="2">On comptabilise un total de 52 jeunes dont 17 nouveaux entrants.
• 18 filles, 37 garçons, dont :
o 9-11 ans : 1
o 11-14 ans : 48
o 15-18 ans : 3

La totalité des jeunes est issue du QPV Gabelle de Fréjus. Nous avions un objectif de 50 jeunes pour l'année 2024, ce qui représente un taux de réalisation de 104 % de l'objectif quantitatif prévisionnel. La représentation du public féminin est quant à lui de 37 % soit – 15 % de l'objectif initialement prévu (50 %).

De multiples activités ont rythmé l'année :
• Loisirs : 1 activité paintball, 3 sorties cinéma, 2 sorties Aqualand à Sainte-Maxime, 4 sorties au centre aquatique aqua Vabre de Brignoles, 1 laser Game, 2 patinoires, 4 sorties au trampoline Park, 1 journée Kohlantess avec les différents clubs de prévention du territoire à Hyères, 3 restaurants chinois, 1 accrobranche, 1 sortie au musée à Saint-Tropez,
• Nature/environnement : 1 randonnée, 2 sorties au Parc Phoenix à Nice, 1 seaquarium à Calvisson.</td></tr>
</table>

	• Activités improvisées : divers activités sportives et ludique sur le quartier de la Gabelle en fonction des demandes des jeunes (foot, basket, jeux improvisés, ...), • Actions solidaires : 2 journées de bénévolat au sein de l'association Entraide 83 dont une durant la journée Nationale de collecte alimentaire, • Sorties parents-jeunes : 4 journées à polygone riviera, 1 sortie au musée à Saint-Tropez o 2 séjours mixtes d'une durée de 4 jours (financés par le Département) : • Organisation et préparations des séjours : 2 réunions parents-jeunes et 4 réunions avec les jeunes • 15 réunions avec les jeunes tout au long de l'année On comptabilise également de multiples réunions informelles notamment sur les temps de travail de rue effectué par l'équipe sur le QPV Gabelle et au sein de l'établissement scolaire (Collège Léotard).
	QUALITATIVE 2024
	Le bilan de l'année 2023 faisant d'une forte sollicitation, avec un taux de réalisation de 164 %, afin de maintenir l'implication des jeunes dans les divers projets, nous avons pris la décision de limiter le nombre d'inscrits à 50 jeunes pour l'année 2024. Pour faciliter les temps de réunion, nous avons divisé le groupe en 3, avec un référent éducatif par groupe. Ce fonctionnement nous permet de recueillir la parole de tous pour élaborer les différentes activités en fonction des demandes de chacun. Ces temps de réunions permettent également d'accompagner les jeunes dans leur prise de parole, le respect de leur différence et l'acceptation de certaines idées qui pourraient les opposer. Chaque groupe est constitué de filles et de garçons. Toutes les réunions ont été effectuées sur le quartier de La Gabelle au lieu-dit « le square des anges ». On observe une réelle évolution concernant les aptitudes sociales de tous les jeunes investies sur cette action. Certains posent toujours des difficultés de comportement sur le quartier, au domicile et/ou au collège, un travail global est mis en place en parallèle des actions du club ados. Sur les 52 jeunes, inscrits sur le club ados, 34 bénéficient d'un accompagnement individuel. Différents domaines ont rythmé ces accompagnements : orientations 3ème, travail sur la confiance en soi, permis AM, relations familiales, difficultés de comportements au sein du collège et au sein du domicile familial, demande de soutien à la parentalité, situation familiale précaire orientations auprès des partenaires... Les jeunes expriment leurs satisfactions lors des sorties...même s'ils souhaiteraient pouvoir participer à plus d'activité aquatique. Nos actions se fondent sur la libre adhésion et nous repérons que malgré cela les jeunes sont toujours présents même lorsqu'il s'agit d'effectuer des actions solidaires dans une association d'aide alimentaire. Ce qui est particulièrement remarquable c'est la confiance instaurée avec les familles. Le bouche à oreille fonctionne également sur ce territoire et certaines familles n'hésitent pas à solliciter l'équipe pour leurs adolescents. Nous utilisons les réseaux sociaux à travers le promeneur du net, Certaines vidéos ont été réalisés tout au long de l'année et peuvent être visionnés sur facebook via : "ahmed apspromeneursdunet" Comme les années précédentes, les mères expriment le besoin de pouvoir effectuer des activités. Certaines sorties parents/jeunes ont pu être organisées sur l'année 2024.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	• Appel à projet CAF 83 : engagements des jeunes, loisirs éducatifs et citoyens. • Appel à projet politique de la ville 2024-2030 d'ECAA dans son axe prioritaire 2 « L'émancipation pour tous à travers la promotion de l'éducation » • Conseil Départemental du Var (protection de l'enfance)

CONSTATS	L'accès à la culture et au sport fait un retour en force dans la Politique de la Ville en s'invitant dans les contrats de ville, notamment par la circulaire interministérielle "Sports-Villes-Inclusion", signée le 19 avril 2019 par Roxana Maracineanu, Ministre des Sports, et Julien Denormandie, Ministre de la Cohésion des Territoires et des Relations avec les collectivités territoriales, chargé de la ville et du logement. Le dernier rapport Borloo indique que le sport et la culture sont des univers qui ont un vrai contact avec la jeunesse, noués dans la durée et dispensant des valeurs par l'exemple. « *Ce sont des moteurs essentiels du pacte républicain. Ce sont les meilleurs leviers pour accompagner l'insertion sociale et professionnelle et l'accès à l'emploi.* » C'est aussi souvent le dernier lien avec certains jeunes en situation de décrochage scolaire et social." Constatant une grave régression de la place des femmes dans les territoires de la politique de la ville, le Conseil national des villes (CNV), qui réunit les élus et les professionnels des quartiers, a publié en juillet 2019 un avis sur la place qui y occupent les femmes et les jeunes filles. À l'échelle du département, la lutte contre les discriminations et l'égalité femmes-hommes sont des axes transversaux des contrats de ville. L'appel à projet politique de la ville 2015-2020 de la CAVEM dans son pilier « cohésion sociale » et son volet culture définit « *l'accès et/ou la pratique d'activités culturelles* » comme prioritaire. Constats : les jeunes sont peu inscrits dans des activités de loisirs, culturelles ou sportives ; les jeunes filles et garçons sont en demande de découverte de l'environnement autre que le quartier et en même temps ils n'osent pas « aller vers », ils se limitent à leur environnement familier. Les barrières qui entravent cet accès peuvent être d'ordres physique, psychologique ou encore financier. La dynamique engagée avec les pré adolescents et adolescents dans le cadre du club ados et de l'atelier théâtre ont fait émerger des demandes pour organiser des mini-séjours. 2 projets ont été initiés, mais la crise sanitaire a tout stoppé en 2020. Renouant avec ce support, l'équipe s'est saisie d'opportunités avec des jeunes en demande pour élargir leur environnement et partir à la découverte.
PROBLÉMATIQUES	• Difficultés des adolescents à s'ouvrir sur l'extérieur • Image de soi dévalorisée • Isolement
BUT, FINALITE	Favoriser l'accès aux loisirs, à la culture et au sport
OBJECTIF GÉNÉRAL	• Permettre à des jeunes filles et garçons de développer leur capacité d'agir en dehors de leur environnement proche (famille, quartier). • Favoriser une ouverture sur leur environnement et sur le monde
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	• Promouvoir l'ouverture culturelle à travers la découverte d'activités extraordinaires ; • Favoriser l'acquisition des codes sociaux nécessaires à une insertion sociale (comportement, tenue et respect) • Développer l'autonomie : libre expression de ses choix et de ses envies • Renforcer l'estime de soi et la confiance en soi. • Rompre l'isolement de certains adolescents, et plus particulièrement les jeunes filles • Favoriser la mixité des activités
PUBLICS	• Jeunes filles et garçons âgés de 11 à 17 ans • 100 % bénéficient d'un accompagnement éducatif par l'APS • 100 %sont issus du quartier de La Gabelle
MOYENS D'ACTION	Depuis maintenant 3 ans les séjours font partie des supports d'accompagnement en direction des jeunes issus du QPV Gabelle. Afin de préparer les séjours différentes étapes préalable sont nécessaires : ▪ Lors des réunions d'équipe éducative : repérage des jeunes qui seraient susceptibles d'être intéressés et/ou pour lesquels le séjour pourrait faire évoluer la situation,

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

Réservation d'un lieu d'hébergement qui réponde à la capacité d'accueil nécessaire en fonction des groupes mixte
Information auprès des jeunes et des familles,
Réunion avec les familles : information sur le contenu du séjour et distribution des dossiers d'inscriptions
Réunion de préparation du séjour avec les jeunes afin de préparer l'organisation et les règles de vie
Jour du départ participation des jeunes aux courses alimentaires

</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">3 éducateurs de rue intervenant au sein du quartier de La Gabelle</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">2 à 3 séjours d'une durée de 3 à 4 jours.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Gîte de la Chambrette
Odalys Vacances</td><td>Conseil Départemental
CAF
Quartiers d'été (contrat de ville)</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Associations ou clubs sportifs intervenant dans le domaine des loisirs.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">

Engagement régulier des jeunes dans des activités collectives dans et hors du quartier (culturelles, de loisirs ou sportives)
Ajustement des comportements et attitudes en fonction des situations rencontrées. (Aptitudes sociales)
Plus grande ouverture et mobilité des jeunes, notamment les filles (émancipation)
Plus grande capacité à exprimer ses désirs (confiance en soi)
Impact recherché : évolution des relations filles / garçons vers plus d'apaisement et de partage ; Montée en autonomie des publics jeunes

</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>

Nombre de jeunes initialement impliqués dans le projet dont % de filles
Nombre de jeunes ayant participé au séjour dont % de filles
Âge des jeunes (filles et garçons)
Quartiers d'habitation des jeunes
Nombre de parents impliqués dans la réalisation du projet de leur enfant
Nombre de jeunes garçons et filles accédant plus régulièrement à des activités de loisirs
Nombre d'inscriptions dans un club ou une association proposant des activités de loisirs
Évolution des comportements individuels

</td><td>

100 % des projets mis en œuvre
90 % des jeunes iront au bout de leur engagement.
50 % de jeunes filles
100 % des jeunes issus de La Gabelle
30 % des jeunes inscrits dans un club ou une association au terme de l'action
Pour 100% des jeunes, les éducateurs, les familles et les partenaires exprimeront une évolution positive.

</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Evolution des relations filles / garçon vers plus d'apaisement et de partage ; Montée en autonomie des publics jeunes</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td colspan="2">2 séjours ont été organisés dans différentes régions (3 nuits-4 jours) :

Dans les Alpes de Haute Provence à Blieux
En région Occitanie à Calvisson

Au total on comptabilise :

✓ 15 jeunes âgés de 12 à 14 ans
✓ 10 garçons et 5 filles
✓ 33 % de filles
✓ 67 % de garçons

</td></tr>
</table>

	✓ 100 % issus du QPV Gabelle ✓ 100 % de présence,
	QUALITATIVE 2024
	Sur l'année 2024 deux séjours ont été réalisés avec les jeunes du quartier. Les deux ont eu lieu au printemps. Un premier à Blieux, dans les Alpes de Haute Provence avec 7 jeunes et un second en Camargue avec 9 jeunes. Les deux groupes étaient mixtes et la tranche d'âges des jeunes qui participaient était comprise entre 11 et 14 ans. Concernant le premier séjour, nous étions deux éducateurs hommes à encadrer, et pour le second, nous étions 3 éducateurs, une femme et deux hommes. Dans son ensemble la dynamique a été plutôt positive pour les deux groupes. Les jeunes ont tous été contents de partir en vacances, de découvrir une nouvelle région ou département, de participer à des activités de loisirs ou culturelle différentes de ce qu'ils ont pour habitude de faire en famille ou au quartier. Ils ont tous pu expérimenter la vie en collectivité, aussi bien sur les temps du quotidien que lors des activités. Ils se sont rendu comptes des écarts qu'ils pouvaient y avoir entre l'organisation et l'idéalisation d'un projet et sa réalisation. En effet, ils ont pu s'investir aussi bien dans l'élaboration du planning d'activité que dans l'organisation du quotidien à gérer, ainsi que des règles à respecter pour que tout se passe au mieux. Ils ont tous par la suite participé à la confection des repas, la réalisation des tâches ménagères et exposé leurs points de vue et avis sur le déroulé des différentes journées. Lors du second séjour, la mixité a également été un axe fort à travailler mais cette fois non pas entre filles et garçons mais plutôt en rapport avec l'âge. En effet, les jeunes dormaient dans trois chambres différentes, une pour les grands, une pour les filles et une pour les plus jeunes. Les plus grands ont eu plus de difficulté à accepter le cadre qu'ils avaient eux-mêmes travaillé avec les éducateurs. Ils manifestaient leurs désirs d'autonomie et de confiance et avaient parfois du mal à tolérer l'état d'esprit des plus jeunes. Les éducateurs ont dû accompagner plus rapidement et sur la durée du séjour les frictions que cela pouvait engendrer. Il a fallu s'adapter et scinder le groupe en deux afin d'apaiser le climat. Ce qui a permis lors de la dernière soirée et du dernier jour de trouver une ambiance plus propice au partage et aux échanges. Loin de saborder les souvenirs du séjour, cela a permis au contraire de grandes discussions autour de sujets variés comme le vivre ensemble, l'adolescence, les relations sociales, ou encore les responsabilités. Les deux séjours auront permis aux jeunes d'expérimenter un cadre de vie différent, avec des règles leurs permettant d'être acteur de leur quotidien et de s'enrichir au contact des autres. Les tensions auront permis à chacun d'appréhender une réflexion axée sur la remise en question et l'élaboration de l'expression de ses ressentis. Les découvertes auront permis les prémices d'une prise de confiance en soi nécessaire à un gain d'autonomie propice à l'entrée dans l'âge adulte. Le retour aux familles aura permis de revenir sur ces expériences et pour les parents, de modifier leurs regards sur leurs enfants, et pour les jeunes, modifier leurs regards sur le quotidien de leurs parents.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	• Appel à projet CAF 83 : Innovation et engagement enfance-jeunesse • Appel à projet quartiers d'été porté par l'Etat.

Citoyenneté- Accompagnement à la scolarité	*Sensibilisation à la conduite d'un deux roues FREJUS*	
CONSTATS	Les 14-17 ans sont les plus touchés par les accidents de cyclomoteurs : ils représentent 1 tué sur 3. Les accidents surviennent moins la nuit ou sous l'emprise d'alcool que les autres conducteurs ; et pour moitié entre 15 et 20 h. Les éducateurs de rue intervenant sur le quartier de La Gabelle observent que certains jeunes ont des conduites à risques en deux roues, une méconnaissance du code de la route, des difficultés pour financer le permis AM... Dans le cadre de notre intervention, nous travaillons en étroite collaboration avec le Collège Léotard de Fréjus.	
PROBLÉMATIQUES	• Manque d'informations et de formation sur la conduite de scooters • Comportement à risques et utilisation de scooter sans avoir le permis AM • Non-respect des règles de sécurité routière. • Problèmes de comportements au sein de l'établissement scolaire	
BUT, FINALITE	Levers les freins à la mobilité des jeunes et à leur insertion professionnelle	
OBJECTIF GÉNÉRAL	Réduire les conduites à risques en deux roues Favoriser le comportement des jeunes dans leur scolarité	
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	o Induire un comportement routier respectueux des autres usagers de la route. o Faciliter l'accès à la formation au permis AM. o Réduire le nombre de jeunes circulant en 2 roues sans être titulaire du permis o Acceptation des règles, évolution du comportement	
PUBLICS	Jeunes âgés de 14 à 17 ans issus du QPV Gabelle et/ou scolarisé au collège Léotard	
MOYENS D'ACTION	• Actions en partenariat avec le collège Léotard • Conventionnement avec 1 auto-école • Mise en place d'un contrat tripartite entre l'élève désireux de passer son permis AM, le collège et ses parents. • Validation de l'inscription en fonction de l'évolution de la situation du jeune au sein du collège et de la cellule familiale • Construction du dossier administratif • Rencontre avec les familles • Modules de formation aux permis AM • Mise en place d'une demi-journée d'action solidaire au sein d'une association	
ENCADREMENT	3 éducateurs 1 professionnel de l'auto-école 1 cheffe de service	
RYTHME OU DURÉE	Tout au long de l'année	
PARTENAIRES	**1er CERCLE**	**2ème CERCLE**
	Collège Léotard Familles Auto- école HASHTAG	Entraide83
RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)	o Amélioration des comportements à risques sur l'espace routier o Evolution des comportements des jeunes au sein de l'établissement scolaire	
CRITERES ET INDICATEURS	**CRITERES**	**INDICATEURS**
	• Amélioration du savoir être de l'élève • Repérage des besoins en mobilité • Repérage des besoins en régularisation de permis AM • Accès aux permis AM • Autonomie de déplacements	• Nombre de jeunes • Nombres de jeunes issus du QPV Gabelle • Évolution du comportement des jeunes • Nombre de Formation au permis AM • Nombre de permis obtenus
IMPACTS ATTENDUS	Favoriser l'accès au permis AM et régulariser la situation de certains jeunes	

<table>
<tr><td rowspan="3">ÉVALUATION</td><td>QUANTITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td>Sur l'année 2024, 17 jeunes âgés de 14 ans à 17 ans ont passé le permis AM dont :
o 1 fille et 16 garçons,
o 12 sont issus du QPV Gabelle
o 5 sont issus de la commune de Fréjus
o 100% des jeunes ont obtenu leur permis AM.</td></tr>
<tr><td>QUALITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Action existante depuis plusieurs années en partenariat avec le Collège Léotard
• Positionnement sur l'action en fonction de l'évolution du comportement
• Travail en partenariat avec les CPE du collège Léotard efficient
• Evolution positive du comportement des jeunes au collège et dans leur cercle familial
• Sensibilisation des risques routiers - lutte contre la conduite sans permis
• Une mesure de bénévolat est organisée pour chaque inscription au permis AM
• Les éducateurs accompagnent 3 jeunes par session en collaboration avec l'auto-école.
Difficultés rencontrées :
• Le suivi administratif mobilise du temps d'accompagnement des jeunes et des familles.
• Difficultés pour réunir les dossiers administratifs
• Evolution du comportement des jeunes qui nécessite du temps : l'inscription peut être reportée

Partenaires mobilisés pour cette action :
- Le collège Léotard
- Entraide 83 – bénévolat
- L'auto-école HASHTAG au Muy</td></tr>
<tr><td>REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS</td><td colspan="2">Réseau local jeunes (UTS)
Contrat de ville 2024-2030</td></tr>
</table>

CONSTATS

Afin de mieux connaître les compétences des élèves et permettre aux professeurs et établissements scolaires d'élaborer des dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins des élèves, l'Education Nationale met en place une évaluation de début de 6ème en français et mathématiques.
Entre 2019 et 2024, les performances sont en baisse pour "comprendre un "texte lu seul(e)" et "écrire des mots dictés" et en hausse pour "lire à voix haute des mots". **S'agissant des différences entre secteurs de scolarisation, entre 2023 et 2024, les résultats reflètent en français une réduction ou une stabilité des écarts de performance entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire (EP) et ceux du secteur public hors EP, à l'exception de "lire à voix haute des mots"** (+ 1,0 point).

L'étude de 2024 : « Les jeunes Français et la lecture », du Centre national du livre (CNL) montrent un décrochage préoccupant de cette activité et une place de plus en plus importante des écrans dans le quotidien des 7-19 ans.
Un jeune sur cinq ne lit jamais dans le cadre des loisirs et même si 84 % des jeunes lisent pour l'école, leurs études ou leur travail, ce chiffre est en baisse de six points par rapport à 2016
Trois heures et onze minutes. C'est le temps passé tous les jours sur les écrans par l'ensemble des jeunes, soit 10 fois plus qu'à lire des livres. Ce chiffre est une moyenne, qui cache des disparités profondes selon les âges avec de 2 h 03 pour les 7-12 ans jusqu'à 5 h 10 pour les 16-19 ans ! Selon Régine HATCHONDO, présidente du CNL : « *La place laissée aux écrans dans notre vie quotidienne a de réelles conséquences sur la lecture, en particulier chez les jeunes, Je considère que la lecture est une affaire de santé publique. Il faudrait une prise de conscience massive pour mettre en exergue les bienfaits de la lecture chez les enfants, notamment en matière de concentration, d'imagination, d'empathie, de développement du langage et du cerveau.* »

La lecture continue à s'imposer comme une des priorités nationales avec la mise en place, dans tous les établissements de l'élémentaire au lycée, du « quart d'heure lecture ». L'Education Nationale a également mis en place des groupes de besoins en Français et Mathématiques pour apporter des réponses adaptées aux rythmes d'apprentissage des élèves.

Le plan d'action détaillé du schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022 – 2026 – Action 1, souhaite « *favoriser l'égalité des changes pour lutter contre le décrochage scolaire* ». Il fait apparaître la lecture aux publics dits « fragilisés » comme une des priorités.

Sur le territoire hyérois, nous observons depuis plusieurs années que les jeunes ont une moins bonne maîtrise de la lecture et de la compréhension de l'écrit. Nombreux sont ceux qui utilisent des stratégies d'évitement pour ne pas lire car ils trouvent cela trop difficile et / ou ils n'y trouvent aucun intérêt et / ou de plaisir. Or, une maîtrise fragile de ces compétences représente un frein majeur dans l'acquisition des autres apprentissages.

Dans le cadre de notre action de prévention des ruptures scolaires, nous observons d'une part que de nombreux élèves rencontrent des difficultés de compréhension liées à une maîtrise fragile de la lecture et à un manque de vocabulaire. Le temps passé devant les écrans augmente au détriment de la lecture ou de l'écoute d'histoires (notamment chez les tout petits). D'autre part, les parents rencontrent des difficultés éducatives face aux nouvelles technologies qui ont envahi la sphère familiale.

<table>
<tr><td>PROBLÉMATIQUES</td><td colspan="2">Problématiques scolaires :
• Difficultés dans les apprentissages (lecture, vocabulaire etc.)
• Manque d'éveil concernant l'ouverture au monde, la culture
• Problèmes d'attention
Problématiques familiales :
• Difficultés des familles à encourager la lecture chez leurs enfants
• Difficultés éducatives
Problématiques santé :
• Usage croissant des écrans
Problématiques sociales :
Peu ou pas de livres et jeux éducatifs au sein du domicile</td></tr>
<tr><td>FINALITE</td><td colspan="2">Permettre aux enfants de mieux maîtriser la langue française et d'élargir leurs centres d'intérêt</td></tr>
<tr><td>OBJECTIF GÉNÉRAL</td><td colspan="2">Favoriser la lecture</td></tr>
<tr><td>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS</td><td colspan="2">• Initier une dynamique autour de la lecture et des jeux éducatifs
• Favoriser le plaisir de la lecture et des jeux « sans écrans »
• Encourager la mixité et l'entraide entre pairs au sein du quartier
• Entrer en lien avec les parents en les invitant à participer aux ateliers</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">Jeunes hyérois
Garçons et filles
Agés de 4 à 12 ans
Résidant aux Bosquets, Blocarde
Jeunes en lien avec les éducateurs APS et Arty Family</td></tr>
<tr><td>MOYENS</td><td colspan="2">Moyens matériels :
• Tapis de sol (natte)
• Caddy à roulettes pour le transport des livres / jeux
• Livres / albums / magazines : fond propre APS + livres / albums achetés
• Jeux éducatifs : fond propre APS et achetés
Moyens d'action :
• Séances hebdomadaires de lecture de rue par les éducateurs scolaires ou les jeunes eux-mêmes, jeux éducatifs au milieu de la place des Bosquets
• Dons et prêt de livres à l'issue des séances</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">• 2 éducatrices scolaires
• 2 éducateurs de rue en soutien régulier</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Du 30 juin 2024 au 8 Novembre 2024 : sur les périodes estivale et automnale à raison de 2h par semaine (vendredis de 17h à 19h).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Arty Family</td><td>Service Politique de la Ville
Le logis familial Varois</td></tr>
<tr><td>COMPLÉMENTARITÉ AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Liens avec les partenaires : séances en concomitance avec les interventions d'Arty Family jusqu'en septembre
Liens avec les éducateurs de rue : passages réguliers pendant les séances

L'action est complémentaire des dispositifs d'aide de l'Education Nationale, du CLAS et du Coup de Pouce.</td></tr>
<tr><td>RÉSULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">Développement du goût et de la maîtrise de la lecture
Amélioration des compétences de base : apprentissage de la langue française et concentration
Développement de l'implication des familles dans l'éducation et la scolarité de leur enfant</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITÈRES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>• Implication des enfants dans le projet
• Evolution de la maîtrise de la lecture
• Enrichissement du vocabulaire
• Meilleure confiance en eux
Adhésion des familles au projet</td><td>• Nombre de jeunes
• Assiduité aux séances
• Aisance de la lecture
• Prise de parole en public
• Nombre de contacts avec les familles</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">- Réinvestissement de la lecture
- Amélioration de la maîtriser la langue française (écrite et orale)
- Élargissement des centres d'intérêt</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">Période de l'atelier de lecture de rue : du 30 juin au 8 Novembre 2024
Fréquence : 1 séance hebdomadaire de 2h : vendredi ou certains mardis de 17h à 19h
Nombre de séances : 15
Lieu : place des Bosquets
Nombre total de jeunes : 78 enfants
Moyenne par séance : entre 18 et 28 enfants
Un noyau de 23 enfants est venu régulièrement aux ateliers lecture. D'autres jeunes y ont participé plus sporadiquement, selon leurs disponibilités.
Age : entre 3 et 14 ans
Mixité : 57 % filles / 43 % garçons
Etablissement scolaire :
25 % élèves de maternelle
68 % élèves de primaire
7 % collégiens
Nous avons été en contact avec 10 familles et 5 sont venues plus régulièrement.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">QUALITATIVE</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">L'action de lecture de rue a été menée sur l'ensemble de la période estivale jusqu'aux vacances de la Toussaint. Les enfants ont bien identifié le créneau du vendredi fin d'après-midi comme étant un temps d'échanges et de partage autour du livre. La présence de l'association Arty Family a permis aux jeunes d'avoir accès à une pluralité d'activités selon leurs envies.
Malgré l'arrêt des séances de novembre 2023 à mai 2024, les enfants ont rapidement réinvesti l'atelier. La fréquentation a augmenté puisque 78 enfants ont participé au projet (59 l'an dernier) et 19 enfants sont de nouveaux contacts (28 l'an dernier).

L'organisation en deux parties des séances a été maintenue :
- Lecture d'histoires (à voix haute ou non) /don ou prêt de livres
- Jeux éducatifs de concentration, de lecture, d'observation

L'augmentation de la fréquentation de l'atelier par les enfants et notamment des jeunes primaires (+9%) s'explique par une fidélité des enfants qui, en grandissant, amènent leurs petits frères et sœurs sur l'atelier. C'est d'autant plus intéressant que nous savons que l'apprentissage de la lecture et de l'écriture démarre bien avant son enseignement formel.

Les enfants ont pu se familiariser avec les livres, enrichir leur vocabulaire (explication des mots inconnus lors des temps de lecture), développer leur attention et prendre du plaisir à écouter des histoires. Nous notons qu'un noyau de jeunes restait tout au long de l'atelier alors qu'auparavant ils avaient du mal à rester en place.

La lecture est aussi un merveilleux moyen d'évaluer la compréhension du monde des enfants : la famille, les amis, l'école, le monde plus largement. Les jeunes ont ainsi demandé un renouvellement fréquent du font de livres proposés afin d'aller plus loin de certaines découvertes ou passions naissantes.</td></tr>
</table>

	A ce titre, nous notons une augmentation des demandes de prêts après chaque séance et un retour rapide pour pouvoir en prendre de nouveaux. Les grands ont beaucoup utilisé ce système de prêt à défaut de rester longtemps sur l'atelier. Comme l'année précédente, l'utilisation de jeux éducatifs a permis d'accrocher les jeunes les plus éloignés de la lecture. Nous avons mis l'accent cette année sur des jeux calmes et d'observation tels que les puzzles, le Catamino, le Rubix cube pour apprendre aux enfants à prendre le temps, ne pas être dans l'immédiateté et développer leur concentration. Enfin, malgré un réinvestissement de la place des Bosquets par les familles durant nos interventions, nous observons un cloisonnement dans les interactions. Certaines ne viennent que lorsque d'autres s'en vont. Elles ont continué à venir fréquemment nous parler et exprimer leur intérêt pour l'action, allant jusqu'à nous faire des dons de puzzles et de Livres. Le goûter de clôture du 8 Novembre a pu donc être organisé avec le soutien de certains parents qui ont amené gâteaux et boissons malgré la météo peu clémente. Cette action sera reconduite en 2025 car elle vise à la fois des objectifs éducatifs et de développement social du quartier. Elle s'inscrit dans la dynamique d'accompagnement des CM2 vers le collège mis en place par les éducateurs de rue Le local obtenu au sein des Bosquets nous permettra de poursuivre l'action dans une autre temporalité. En effet, nous prévoyons d'intervenir après les vacances d'avril 2025.
POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Schéma départemental du Var Enfance et Famille 2022 – 2026 Cité éducative Hyères 2023 - .2024

Accompagnement à la scolarité	*« Classe oxygène »*	*HYERES*
CONSTATS	**La lutte contre le décrochage scolaire est une priorité nationale et un enjeu dans le cadre de la "Stratégie Europe 2020".** Elle articule prévention et remédiation autour d'un objectif central : faire que chaque jeune puisse construire son avenir professionnel et réussir sa vie en société. Cependant, **le décrochage scolaire n'est pas un phénomène uniforme et homogène.** Il se matérialise par autant de trajectoires individuelles et d'histoires de vie et s'explique par une combinaison de facteurs de risques internes et externes à l'École. La réponse ne peut donc être univoque. **C'est la raison pour laquelle la France s'est engagée à mettre en œuvre une véritable politique partenariale de lutte contre le décrochage scolaire** regroupant l'ensemble des acteurs et structures mobilisés pour la formation et l'insertion des jeunes. L'éducation nationale a porté des évolutions importantes notamment sur le plan législatif : le droit au retour en formation pour tous les jeunes sortis du système éducatif sans diplôme ni un niveau suffisant de qualification *(article L-122 du code de l'éducation)* et l'obligation de formation pour les jeunes âgés de 16 à 18 ans *(article L-144 du code de l'éducation).* À partir des données issues d'un panel représentatif d'élèves depuis leur entrée en sixième jusqu'à leur sortie du système éducatif, **Cédric Afsa** s'intéresse aux 18 % des élèves qui ont abandonné leurs études sans obtenir de diplôme autre que le brevet des collèges. Il repère que la moitié de ces décrocheurs présentait un niveau scolaire insuffisant à l'entrée au collège. La prévention commence donc dès l'enseignement primaire, avec une attention particulière aux élèves les plus fragiles. Selon le ministère de l'Éducation nationale en 2020 : • Entre 7 et 10 % des 18-24 ans sont sortis du système éducatif sans diplôme • 17 % des jeunes quittent l'école sans diplôme ou avec pour seul diplôme, le brevet des collèges • Seule la moitié des élèves des réseaux d'éducation prioritaires réussissent les épreuves écrites du brevet Les Cités éducatives sont des territoires qui s'organisent pour répondre collectivement à un défi éducatif d'ampleur. En prenant en compte les dynamiques et actions antérieures, la cité éducative constitue avant tout un cadre local spécifique pour agir. Ainsi, **trois grands objectifs guident l'ambition des cités éducatives sur le terrain**, qui se traduisent par de très nombreuses actions pour les 0-25 ans des quartiers concernés. Il s'agit de conforter le rôle de l'école ; promouvoir la continuité éducative ; ouvrir le champ des possibles. En 2020 la ville d'Hyères obtenait le Label cité éducative et s'inscrivait dans ce dispositif avec pour objectifs : Le projet « classe oxygène », porté par le Collège Marcel Rivière s'inscrit dans ce cadre C'est tout naturellement que l'équipe éducative d'APS à accepter l'invitation du collège pour collaborer à la mise en œuvre de ce projet.

PROBLÉMATIQUES :	- Nombre croissant de collégiens en voie de décrochage scolaire ou en situation de rupture dès la classe de sixième. - Manque d'implication voire démission des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant ainsi que dans leurs fonctions (ex : pas de cadre éducatif, pas de rythme de vie adapté repas de famille temps pour les devoirs etc., consommation massive et sans limite des écrans, des jeux et réseaux sociaux etc.) - Absentéisme scolaire massif de certains élèves - Carences des élèves dans les apprentissages, dans l'intégration des règles de vie collectives - Difficulté des jeunes à se projeter dans leur scolarité et sur le plan personnel - Certains élèves ne s'adaptent pas au système scolaire tel qu'il est organisé mettant en difficulté leur prise en charge par l'équipe pédagogique et enseignante de l'établissement scolaire.
BUT, FINALITE	Prévenir le décrochage et les ruptures scolaires
OBJECTIF GÉNÉRAL	Favoriser le réengagement et le maintien du jeune dans son parcours scolaire
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	Il s'agit d'aider les élèves concernés par le dispositif afin qu'ils reprennent confiance en eux, au sein même du collège où il se sentent en échec. Il s'agit également de les remettre dans des situations de réussite face au travail mais aussi dans leur relation à eux-mêmes, à leurs pairs et aux adultes. Travailler : - La confiance en soi et l'estime de soi - La compétence de socialisation du jeune - La place du jeune dans son environnement naturel (famille, collège etc.) - La relation du jeune avec ses pairs et l'adulte Aider le jeune à : - Identifier et exprimer ses émotions - Repérer et prendre conscience de ses difficultés, les verbaliser - À s'intégrer dans un groupe
PUBLICS	Collégiens en voie de décrochage scolaire et/ou de démobilisation, repéré par le collège Marcel Rivière et positionné sur le dispositif « classe oxygène ».
MOYENS D'ACTION	- Préparation des sessions et concertation et en lien avec la Conseillère Principale d'Education (C.P.E.) en charge du dispositif classe Oxygène au collège M RIVIERE. - Création et utilisation de deux supports adaptés : • Groupe de parole sur la semaine 1 et mobilisation du groupe pour la co construction de la séance de la semaine 2, • Supports éducatifs hors les murs du collège (escape game, activités sportives etc.), qui viennent mettre en pratique et en valeurs les compétences psychosociales travailler en groupe de paroles en semaine une. - Coordination des actions avec la CPE du collège en charge du dispositif « classe oxygène ».
ENCADREMENT	Deux éducateurs d'APS et ponctuellement l'apprenti troisième année DEES intégré à l'équipe.

<table>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Intervention sur l'année scolaire 2023/2024 : 10 sessions sur l'année scolaire.

Cycle de 3 sessions entre chaque période de petites vacances scolaire
Intervention de deux après-midis par session :

- 2 h00 de préparation par sessions entre professionnels de l'APS et en lien avec la CPE en charge du dispositif.
- 4 h00 d'intervention par sessions auprès des jeunes
- 2h00 de coordination avec la CPE en charge du dispositif par sessions

Le calendrier des sessions est établi par la CPE et la professeure d'anglais référente enseignante et est communiqué à l'équipe de l'APS la semaine précédant la session.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Collège Marcel Rivière</td><td>- Conseil Départemental
- Education nationale</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Cette action s'inscrit dans le cadre du projet « classe oxygène » porté par le collège Marcel Rivière. « Il s'agit d'un dispositif alternatif au groupe classe qui permet de prendre en charge des élèves en phase plus ou moins avancé de décrochage scolaire et/ou de démotivation ». « Les difficultés prises en charge dans le dispositif sont d'ordre scolaire et de savoir être ».
Cette action s'inscrit également en complémentarité avec des actions existantes telles que :
- Devoir fait (enseignants et surveillants encadrants devoir de fait),
- Ateliers méthodologique sixièmes du service de prévention des ruptures scolaire d'APS
- Aide aux devoirs proposé par Face Var au collège.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">- Compréhension et adhésion des jeunes et des familles au dispositif « classe oxygène ».
- Continuité éducative entre la fin du dispositif et le retour en classe dite classique
- Assiduité des élèves en cours
- Changement de vision des jeunes sur leur parcours scolaire appropriation par ces derniers</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>- Cohésion du groupe

- Appétence des enfants pour le dispositif

- Implication du corps enseignant dans la construction des groupes

- Réappropriation du parcours scolaire par le jeune</td><td>- Libre circulation de la parole, respect des autres, respect du cadre éducatif, communication bienveillante entre tous les participants.

- Nombre de jeunes inscrit et participant
- Présence des jeunes d'une séance à l'autre
- Assiduité au dispositif dans sa globalité.

- Fréquence des sessions et respect du calendrier initial, nombre de jeunes sélectionnés par session.

- Augmentations des résultats</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>- Création et renforcement du lien entre le jeune et les éducateurs de l'APS.</td><td>- Nombre de nouveaux suivis et augmentation de la fréquence des rencontres.
- Qualité du lien fait entre la fin d'une session et le retour en classe</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">- Baisse de l'absentéisme et du décrochage scolaire
- Amélioration du niveau générale des jeunes (meilleure organisation, meilleure méthodologie, meilleur résultats scolaires).
- Amélioration de la communication et du lien entre la famille et l'établissement scolaire.
- Implication de la famille dans la scolarité de leur enfant</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">Le calendrier prévisionnel des sessions, mises en place par l'établissement scolaire au cours de l'année scolaire 2023/2024, n'a pas pu être respecté pour des raisons organisationnelles propres à l'établissement scolaire.
5 sessions ont été réalisées entre décembre 2023 et mai 2024.
1 session a été réalisée entre septembre et décembre 2024.
L'APS a été sollicitée pour intervenir sur 4 sessions.

2023 : 1 session en décembre 2023
7 jeunes inscrits

2024 : 4 sessions de janvier à décembre 2024
28 jeunes inscrits

Le projet classe oxygène a concerné 26 jeunes différents. Parmi eux, 7 jeunes ont été positionnés sur plusieurs sessions au cours de l'année scolaire. : 5 élèves de sixième ; 7 élèves de cinquième ; 10 élèves de quatrième et 4 élèves de troisième.

Sur les 26 jeunes concernés, 7 d'entre eux sont des filles et 19 des garçons.

Sur les 26 jeunes pris en charge dans le cadre de la « classe oxygène », les éducateurs sont restés en lien et en relation régulière avec 11 jeunes.
6 familles ont été rencontrées dans le cadre de ces suivis.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">QUALITATIVE</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Lors des temps de groupe de parole, les jeunes ont été sollicités pour exprimer les raisons pour lesquelles ils participent à la « classe oxygène » et comment ils s'y sentent.

Dans la majorité des cas, la CPE du collège a reçu les élèves pour leur présenter le dispositif « classe oxygène » et son fonctionnement, et recueillir l'adhésion des élèves concernés.

Les familles ont été informées par le collège M RIVIERE par divers biais (rendez-vous en présentiel, entretien téléphonique, information dans le carnet de correspondance de l'élève, message via Pronote). L'accord des parents a été nécessaire pour finaliser le positionnement de l'élève sur le dispositif.

Le dispositif a été proposé aux élèves pour les raisons suivantes :

- absentéisme, souvent lié à un manque de sens donné à la scolarité ;
- difficultés relationnelle du jeune à ses pairs, conflits, isolement ;
- résultats scolaires faibles ou en baisse ;
- problèmes de comportement.

Les élèves concernés ont exprimé leurs attentes et objectifs :</td></tr>
</table>

	- maintenir une présence au collège malgré les difficultés rencontrées ; - faire une pause, s'extraire de la classe ordinaire. Dans un second temps, lors des temps de présence sociale, les éducateurs ont interrogé les jeunes sur leur participation à la « classe oxygène ». Les jeunes ont ainsi pu exprimer, selon eux, les points fort du dispositif et les axes d'amélioration. • Points forts exprimés par les élèves : - Souplesse de ce mode de prise en charge : possibilité d'aménager la salle, de se lever pendant les séances, relation facilitée avec l'adulte - Petit groupe - Sentiment d'être reconnu plus personnellement, de ne pas être absorbé par le « groupe classe », de pouvoir s'exprimer et être pris en compte - Être dans le faire, le concret - Être hors les murs - Sentiment d'amélioration du lien élève / vie scolaire - Création de lien avec les éducateurs d'APS et mise en place de suivis individualisés. • Axes d'amélioration exprimés par les élèves : - Absence de passerelle, de transition entre le dispositif « classe oxygène » et le retour en classe. Les élèves décrivent une grande difficulté pour rattraper les cours manqués - Certains élèves ont verbalisé que le dispositif ne leur a pas apporté de plus-value (9 sur 26 jeunes). L'équipe éducative a été sollicitée en début d'année scolaire pour intervenir sur le dispositif « classe oxygène ». Ce projet est apparu très cohérent et rentrer dans le cadre des actions de prévention spécialisée et de protection de l'enfance. De façon concrète, ce dispositif a permis à l'équipe éducative d'accrocher 11 jeunes et d'enclencher un travail éducatif de fond avec 6 familles. Le travail éducatif fait en partenariat avec le collège M RIVIERE a permis à ces jeunes d'améliorer leur situation, et ainsi d'éviter un décrochage total. Ce dispositif a amené l'équipe éducative à être beaucoup plus présente au sein de l'établissement scolaire. Les demandes du collège et des jeunes ont fortement augmenté en 2024. L'équipe éducative ainsi que le partenaire collège ont fait le constat que les difficultés scolaires des élèves sont bien souvent un symptôme de problématiques sociales et éducatives, qui ne peuvent se traiter qu'avec une adhésion pleine des jeunes et des familles. La prévention spécialisée amène des compétences dans l'évaluation sociale et la compréhension des problématiques. Une fois le diagnostic effectué, elle a la capacité de proposer aux familles et aux jeunes, des solutions adaptées et personnalisées. Travailler sur les problématiques de fond des familles a permis d'améliorer la situation du jeune dans sa scolarité. Un dispositif comme la « classe oxygène » permet, entre autres, la captation de ces jeunes et de leurs familles. L'intervention de l'éducation spécialisée dans ce type de dispositif et plus largement au sein de l'établissement scolaire M RIVIERE, apparait comme étant une nécessité absolue. L'étroite collaboration entre l'Education Nationale et l'éducation spécialisée permet de diagnostiquer et de traiter des problématiques sociales globales, de prévenir les risques de marginalisation et de rupture scolaire des jeunes.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	- Cité Educative 2022 – 2024 : Orientations stratégiques de la cité éducative d'Hyères : encourager l'ambition scolaire ; persévérance scolaire, PRE et lutte contre le décrochage scolaire ; encourager la coopération avec les parents ». - Schéma départemental de l'enfance et des familles 2022 – 2026 : Action 1 de la partie 3 du plan d'action détaillé : Favoriser l'égalité des chances par la lutte contre le décrochage scolaire (…). Action 1 – 3 : mettre en place des dispositifs de remobilisation des adolescents décrocheurs ou déscolarisés et suivis au titre de la protection de l'enfance.

Accompagnement à la Scolarité/Citoyenneté Alternatives à la sanction : « exclusion de classes/inclusion » & « mesures de responsabilisation »	***HYERES***
CONSTATS	Les constats nationaux ont révélé l'inefficacité des sanctions traditionnelles, telles que les exclusions, qui n'apportent pas de solutions éducatives durables. L'Éducation nationale a donc privilégié une approche éducative, axée sur la compréhension des comportements et la responsabilisation des élèves. Les mesures alternatives visent à prévenir la violence, le décrochage scolaire et à prendre en compte le contexte social des élèves. Elles encouragent le développement des compétences psychosociales, telles que l'empathie et la gestion des émotions. L'objectif est de créer un climat scolaire serein, où les élèves sont accompagnés pour réparer leurs erreurs et développer leur sens des responsabilités. Cette évolution des pratiques disciplinaires vise à favoriser la réussite de tous les élèves, en leur offrant un cadre éducatif bienveillant et structurant. La mise en œuvre de mesures disciplinaires dans les établissements scolaires s'appuie donc sur des mesures de prévention, conduites sous la responsabilité des chefs d'établissement, sous le pilotage des autorités académiques. Le plan d'action détaillé du schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022 – 2026 – Action 1, souhaite « *favoriser l'égalité des changes pour lutter contre le décrochage scolaire* ». Aussi, l'objectif est de « *favoriser la continuité du parcours scolaire des enfants accompagnés eu titre de la protection de l'enfance* ». Il s'agit entre autres de « *mettre en place des dispositifs de remobilisation des adolescents décrocheurs* ». Depuis la rentrée scolaire 2021, un partenariat s'est noué avec le collège Gustave ROUX puis avec le collège Jules FERRY depuis la rentrée scolaire 2023 afin de mettre en place des ateliers pour les élèves présentant des comportements inadaptés, les actions « exclusion de classe / Inclusion » et « mesures de responsabilisation » apportent une alternative positive à l'exclusion de l'élève, facilitent la continuité éducative tout en évitant un processus de déscolarisation, Les deux actions visent à engager avec l'élève une réflexion sur la portée de son acte tant à l'égard de la victime que de la communauté éducative.
PROBLÉMATIQUES	Difficultés, pour certains jeunes, à s'adapter à l'école Troubles du comportement et vulnérabilités de certains jeunes Difficultés à vivre des relations sociales sereines
BUT, FINALITE	Prévenir le décrochage scolaire et contribuer à la réussite des élèves
OBJECTIF GÉNÉRAL	Développer des actions communes en direction des jeunes repérés en risque de décrochage scolaire. Prévenir l'isolement des jeunes. Sensibiliser les parents en renouant un dialogue positif et constructif.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	Aider l'élève à prendre conscience de ses potentialités, par la participation à diverses activités, comme des travaux d'intérêt citoyen Favoriser la découverte de forme d'expression écrite et orale pour les élèves Aider l'élève à mettre des mots sur ses passages à l'acte et les réparer
PUBLICS	Collégiens scolarisés aux collègues Gustave ROUX et à Jules FERRY (11/15 ans)

<table>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">Mise en place d'ateliers inclusion au sein du collège Gustave Roux et du collège Jules Ferry.

Des chantiers citoyens (nettoyage, petite rénovation de bâtiment, petite réparation, embellir l'espace …) sont proposés au sein des établissement ainsi qu'un espace d'expression afin de faire émerger chez les jeunes une réflexion sur leur comportement.

Ces temps d'interventions sont organisés en petit collectif de maximum 5 jeunes.

Mises en place ateliers individuels citoyens, pour certains en partenariat avec d'autres associations du secteur hyèrois.

Mise en place d'un document partagé entre le collège et APS pour suivre le nombre d'élèves sanctionnés et positionnés sur les séances.</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">2 éducateurs APS</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">• Ateliers inclusion :

Une matinée par mois pour 9 séances par année scolaire au collège Jules Ferry

Une après-midi par mois pour 9 séances par année scolaire au Collège Gustave Roux

• Mesures de responsabilisation : maximum 6 demi-journées par collèges dans l'année scolaire</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>- Collège Gustave Roux
- Collège Jules Ferry</td><td>- Conseil départemental
- Education nationale</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Ces actions permettent le repérage des jeunes les plus vulnérables et facilitent un lien éducatif durable entre l'éducateur et le jeune, hors établissement scolaire.

Ces actions s'inscrivent en étroite articulation avec l'action de Prévention des risques des ruptures scolaires conduite par APS</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">Amélioration du comportement
Réduction des passages à l'acte
Relation éducative de confiance avec l'éducateur
Facilitation de l'insertion du jeune au sein de l'établissement
Implication des parents</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>- Qualité des échanges

- Qualité des supports d'intervention

- Pertinence de l'action</td><td>- Prise de parole spontanée
- Aisance à l'oral
- Participation active
- Appropriation du support
- Autonomie dans la tâche
- Aboutissement de la tâche
- Nombre de jeunes</td></tr>
</table>

		- Nombre de jeunes revenus plus d'une fois - Nombre de questionnaire remplis
IMPACTS ATTENDUS	Réduction des comportements violents et passages à l'actes Amélioration du comportement de l'élève Relation éducative de confiance avec l'éducateur Facilitation de l'insertion du jeune au sein de l'établissement Amélioration du climat au sein du collège Relations partenariales collège/ associations	
ÉVALUATION	**QUANTITATIVE**	
	<u>1/"Exclusion de classes / inclusion"</u> 3 séances à Gustave Roux 4 séance à Jules Ferry 27 garçons 1 filles Une moyenne de 4 jeunes par atelier 3 élèves de 6ème 11 élèves de 5ème 11 élèves de 4ème 3 élèves de 3ème 20 questionnaires de satisfaction remplis, au sein desquels 100% disent que l'atelier leur a permis de réfléchir sur les actes inadaptés au sein de l'établissement. 1 élèves connus par ces ateliers bénéficient aujourd'hui d'un accompagnement individualisé par les éducateurs/trice d'APS **<u>2/Mesures de responsabilisation</u>** un jeune de Gustave Roux Élève de 4ème	
	QUALITATIVE	
	<u>1/Exclusion de classe/ inclusion</u> Les élèves orientés vers les ateliers exclusion de classe/ inclusion sont inscrits dans des passages à l'acte mineurs : perturbation de cours, irrespect, violence entre pairs, sexisme, xénophobie. Il est important de connaître précisément les raisons de leur présence, afin d'adapter les propos des éducateurs au début de chaque séance mais aussi de vérifier comment les élèves eux-mêmes traduisent leur présence. Selon leur degré de compréhension il est important de les aider à mettre en mots les faits. <u>Le déroulé de la séance avec deux éducateurs APS</u> : Un premier temps de présentation des éducateurs présents et d'APS, puis les élèves sont invités à se présenter à leur tour ainsi que d'expliquer les raisons de leur présence. Il leur est expliqué ensuite comment la demi-journée va se dérouler. Dans un second temps le groupe est scindé en deux groupes, l'un est en atelier écriture slam/rap, un autre en travail d'intérêt citoyen, puis inversement.	

	Un temps final est ensuite dédié à une restitution avec l'ensemble du groupe, chacun est invité à lire son travail d'écriture, proposition aussi que chacun puisse faire lire son écriture par un camarade. Point général sur la journée et l'évolution de leur réflexion. Le support écriture rap/slam est totalement adapté, c'est un support de médiation qui permet aux élèves de réfléchir à propos de leur passage à l'acte mais également de mettre en mots leur état du moment, ce qui est source de souffrance mais aussi de joie. Certains adoptent un ton humoristique quand d'autres un ton plus sérieux. C'est un choix qui leur est propre et possible. Les petits travaux d'intérêt citoyen sont aussi un support intéressant qui permet de poursuivre les échanges éducatifs, les travaux sont généralement adaptés aux compétences des élèves et cela les place donc dans des situations de réussite car les résultats sont visibles et les élèves se sentent valorisés, nourrissant ainsi la confiance et l'estime de soi. Sur l'ensemble des ateliers de l'année 2023/2024 et 2024/2025 aucun incident n'a jamais été constaté, les élèves adhèrent à ce que nous proposons, et une entraide se développe également entre élèves, durant l'atelier, même s'ils ne se connaissent pas. La prise de parole est assez facile pour les élèves, que ce soit sur leur passage à l'acte ou sur leur rapport au collège, tous apprécient et verbalisent le sentiment qu'ils ont d'être écoutés sur ces temps de réflexion. Sur l'ensemble des 28 élèves durant l'année 2023/2024, un élève sur Jules Ferry a rencontré des difficultés à s'exprimer et nous avons pu pallier cela en lui proposant un temps individuel Il est assez délicat de trouver l'équilibre entre le fait que les élèves passent un bon moment tout en leur signifiant qu'ils n'ont aucun intérêt de revenir, puisque cela signifierait qu'ils sont de nouveau sanctionnés. A la fois il faut mettre les élèves dans des situations de réflexion et les accompagner vers cela, ce qui implique de la proximité dans la relation, et c'est précisément cette proximité dont ils ont besoin et qui peut parfois leur donner l'impression de passer un meilleur moment qu'en cours. Ces ateliers sont aussi des occasions précieuses pour ces jeunes de repérer APS et les éducateurs comme éléments ressources dans leur devenir de collégiens et lycéens, d'ailleurs 6 d'entre eux sont aujourd'hui accompagnés (sur le plan éducatif et scolaire) par des éducateurs de l'association. C'est une action qui s'intègre parfaitement dans les missions de la prévention spécialisée, et qui par ailleurs permet de développer deux partenariats efficients avec les collèges de secteur, il semble indispensable de pérenniser cette action. Les questionnaires ont été mis en place à partir du mois de novembre 2023, cela expliquant que seulement 3 ont été remplis. **<u>2/mesure de responsabilisation :</u>** Le jeune, qui a été orienté en mesure de réparation par le collège, avait multiplié des actes d'incivilités et avait bénéficié de l'atelier exclusion de classe/inclusion. Une mesure de responsabilisation a été proposée à la famille qui a accepté. Cette mesure, alternative à la sanction devant se dérouler hors temps de classe, elle eu mlieu au rythme de 3 demie-journées, au sein de l'atelier de réparation de vélos du service maillon de chaine de l'APS. Là aussi le support s'est avéré adapté au jeune accueilli, l'atelier réparation vélo a permis de réaliser des taches simples, sans grande technicité, ce qui valorise le jeune dans son attitude et son comportement. Durant ce temps de travail, l'éducateur a également abordé avec ce jeune la raison de sa presence, ce qui lui a permis une mise en réflexion et en perspective.

REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	• Arrêté du 30 novembre 2011 fixant les clauses types de la convention prévue à l'article R. 511-13 du code de l'éducation • Circulaire n° 2014-059 du 27-5-2014 : Application de la règle, mesures de prévention et sanctions Circulaire n° 2011-111 du 1-8-2011 : Organisation des procédures disciplinaires dans les collèges, les lycées et les établissements régionaux d'enseignement adapté, mesures de prévention et alternatives aux sanctions • Article R511-13 du Code de l'éducation : définit les différentes sanctions applicables aux élèves, incluant la mesure de responsabilisation.

Scolarité / citoyenneté / parentalité de l'école -Ecole Saint Exupéry	*Action éducative au sein et aux abords HYERES*
CONSTATS	En 2022 la ville d'Hyères obtenait le Label cité éducative **La Cité Educative** a pour objectif de réunir les institutions et acteurs engagés auprès des enfants et des jeunes pour une mise en cohérence et un renforcement de leurs actions. C'est apprendre à travailler ensemble plutôt que chacun de son côté, et renforcer ainsi l'efficacité des prises en charge. En quelques années, les technologies numériques se sont imposées pour un grand nombre d'activités et à tout âge. Les **enfants de deux ans sont 84 % à regarder la télévision au moins une fois par semaine.** Entre 3 **et 17 ans,** la moyenne de temps passé devant les écrans est de **trois heures par jour en France** (Étude longitudinale française depuis l'enfance (Elfe) 2013 (Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM), La crise de la Covid-19 et les confinements successifs ont **renforcé ce phénomène, notamment chez les enfants.** Dans ce cadre, le gouvernement a lancé en 2022 **le plan d'actions *Pour un usage raisonné des écrans par les jeunes et les enfants***, qui est issu d'une démarche partenariale entre différents. Ministères en charge des Solidarités, de la Santé, de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des sports, **Santé publique France**, le **Conseil national du numérique et la défenseure des droits**. Il vise à **promouvoir l'information, l'éducation et l'accompagnement des enfants, des parents et des professionnels** afin d'**apprendre à utiliser les écrans** en tant que support, dans des temps et lieux appropriés. Dans le cadre de nos rencontre régulière lors des conseils d'école et des maitres de l'école élémentaire Saint Exupéry, certaines problématiques ont été observées. D'une part des difficultés relationnelles sont mise en avant entre les parents et l'équipe enseignante, entre parents, entre pairs, D'autre part, il est noté une utilisation inadaptée des écrans, sans contrôle parental. A ce titre l'école à sollicité l'APS pour proposer des actions de remédiation à ces difficultés.
PROBLÉMATIQUES :	- Relations distanciées parfois tendues voire conflictuelles entre certaines familles et l'équipe enseignante - Utilisation des écrans excessive, parfois inadaptée et non encadrée - Difficultés comportementales des enfants au sein de l'école ou au sein du quartier - Difficultés relationnelles entre pairs et entre filles et garçons au sein de l'école - Augmentation des situations familiales complexes et enfants en grande difficulté au sein de leur famille
BUT, FINALITE	Favoriser le vivre ensemble et la citoyenneté par le prisme de la scolarité
OBJECTIF GÉNÉRAL	Développer la coopération avec les enseignants, faciliter le repérage des enfants les plus vulnérables par une coopération renforcée entre école et professionnels éducatifs : prévenir les risques de carence éducative et de maltraitance.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	- Travailler la relation parents/enfants par le biais du jeu de société - Développer le lien entre l'équipe enseignante et les familles - Prévenir les risques de l'usage excessif des écrans, par une information des effets délétères de leur mauvaise utilisation et sensibiliser les familles à l'usage du contrôle parental - Créer une appartenance à un groupe, développer la collaboration, la solidarité entre pairs
PUBLICS	Enfants scolarisés au sein de l'école élémentaire Saint Exupéry : Enfants de 6 à 11 ans, scolarisés en classes de CP, CE1, CE2, CM1et CM2. Parents d'élèves

<table>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">- Ateliers multimédias avec les classes de : CP CE1 CE2 CM1 et CM2, incluant les parents – Horizon multimédias
10 séances 1 par classe en mai et juin 2024
- Ateliers Jeux de société avec les classes de : CM1 et CM2, incluant les parents
- Temps de présence sociale durant les recréations, aux abords de l'école et au sein du quartier
2 deux fois par semaine
- Temps de réunions dédiés avec l'équipe enseignante (4 temps)</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">2 à 3 éducateurs du service éducatif quartier des Bosquets
1 enseignant par séance</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">De janvier à juin 2024
Observation de la dynamique de cours les Mardis et jeudis lors de temps de récréation
Atelier jeux de société : Vendredi après-midi
Ateliers multimédias quotidien sur une période de 15 jours</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Parents
Ecole Saint Exupéry
Horizon multimédia</td><td>Education Nationale
Conseil Département
Ville d'Hyeres</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Atelier lecture de rue
Animation de place
Prévention des ruptures scolaire</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">Enfants :
Meilleure relation entre pairs, acceptation de l'autre, des règles
Meilleure utilisation des écrans
Parents :
Meilleure compréhension des enjeux liés aux écrans
Meilleure gestion de l'utilisation des écrans par leurs enfants
Amélioration de la communication entre enseignants et parents et entre parents</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>Adhésion des enfants et des parents aux ateliers mis en place jeux de sociétés et atelier multimédia

communication et relation entre les familles et l'équipe enseignante

communication et relation entre pairs</td><td>Nombre de séances réalisés jeux et horizon multimédia
Nombre de parents par séances

Qualité de la relation parents d'élèves / enseignants

Qualité des relations entre pairs de même sexe et de sexes différents</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Apaisement des enfants en groupe classe, en récréation
Climat scolaire apaisé</td></tr>
</table>

ÉVALUATION	QUANTITATIVE
	HORIZON Multimédia : 10 séances (deux par niveau) pour 5 classes de CE2 CM1 CM2 soit **135 élèves** *Une séance à prévoir avec les parents pour l'équivalent d'une classe de CM2 soit 28 élèves et 28 parents* Présence cours de récréation : Mardi et jeudi sur 5 semaines soit 10 temps de recréation. Présence aux abords de l'école : 2 fois par semaine tout au long de l'année scolaire Réunion partenaire : 4 réunions dont un conseil des maitres Séances jeux de sociétés : 4 séances par classe d'avril 2024 à décembre 2024 2 classes de CM2 28 élèves par classe
	QUALITATIVE
	Dans le cadre de ce projet, une période d'observation a été menée durant les temps de récréation afin d'identifier les dynamiques relationnelles entre élèves et de repérer d'éventuelles problématiques éducatives. Cette analyse a mis en évidence plusieurs tensions, notamment entre filles et garçons, ainsi que des situations préoccupantes liées au racisme. Face à ces constats, les équipes éducatives ont choisi d'axer leur intervention sur la mise en place de jeux coopératifs pour encourager des interactions positives et renforcer le vivre-ensemble. L'équipe enseignante a pu également faire part de son inquiétude quant à l'utilisation excessive et parfois inadaptée des écrans, avec un manque d'encadrement parental sur les contenus visionnés et le temps d'exposition. Face à ces constats, un ensemble d'actions ont été mises en place afin d'améliorer la qualité des relations et de favoriser un climat scolaire plus apaisé. L'introduction d'ateliers de jeux de société a tout de suite été bien accueilli par les enfants curieux d'apprendre de nouveaux jeux. Le cadre a parfois besoin d'être reposé afin que chacun respecte les règles, pour autant les séances ont pu être appréciés par chacun. Nous pouvons constater, au fil de celle-ci, qu'elles ont permis de favoriser des moments de complicité entre pairs et avec l'adulte encadrant. Les premiers résultats montrent une amélioration des interactions et un climat plus inclusif. Pour autant, il semble que ces séances ont besoins d'être plus constante et pérenne pour émettre des effets positifs au long terme. Aussi, concertation avec l'équipe enseignante nous avons fait le choix de proposé les jeux de société sur les classes de CM2. En effet la période étant limité (fin avril à juin) il semblait préférable de privilégier un seul niveau de classe. Néanmoins, les restrictions liées au plan Vigipirate ont limité la participation des parents à certaines activités au sein de l'école, freinant ainsi le développement de cette partie du projet. En effet les parents n'ont pas pu être invité sur ces temps de jeux. Les temps de présence sociale aux abords de l'école et les rencontres informelles ont joué un rôle essentiel dans le rapprochement entre l'équipe enseignante et les parents. On observe aujourd'hui que les familles sollicitent plus naturellement le personnel éducatif en cas de difficultés, ce qui traduit une meilleure confiance et une volonté accrue de collaboration. Cependant, certaines familles restent en retrait, et des efforts supplémentaires seront nécessaires pour les impliquer davantage. Des interventions autour des dangers liés à l'utilisation excessive des écrans ont été organisées, auprès de plusieurs classes via l'intervention d'horizon multimédia. Ces actions semblent avoir été comprise et les enfants ont adhéré à leurs contenue mais

	leur impact reste à consolider dans la durée. L'intervention prévu auprès des parents n'a pour le moment pas pu être mise en place. Elle devra être reprogrammé en 2025 et envisagé dans un autre cadre. Un des effets notables de cette action a été le renforcement de la collaboration entre les enseignants et les autres acteurs éducatifs Cette synergie peut permettre une prise en charge plus adaptée des élèves et une meilleure cohérence des interventions. L'action mise en place a généré des avancées positives dans plusieurs domaines : -Un rapprochement progressif entre l'école et certaines familles, bien qu'un travail supplémentaire reste à mener pour toucher toutes les familles. -Une dynamique plus solidaire entre les élèves, notamment grâce aux jeux coopératifs. -Une meilleure communication entre les différents professionnels intervenant auprès des enfants. Toutefois, certaines limites ont été relevées, notamment la difficulté à impliquer pleinement les parents en raison des contraintes sécuritaires, ainsi que le besoin de renforcer le suivi des actions sur le long terme. Pour la suite, il serait pertinent d'explorer des modalités alternatives pour associer davantage les familles et de prolonger les actions de sensibilisation autour des écrans et des relations interpersonnelles. En conclusion, bien que des défis persistent, le projet a démontré son utilité et ses effets bénéfiques sur le climat scolaire et la relation avec les familles. Son renforcement et son adaptation aux contraintes actuelles apparaissent comme des leviers essentiels pour pérenniser les avancées obtenues.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Circulaire n° 2013-142 du 15-10-2013 : Renforcer la coopération entre les parents et l'école dans les territoires Circulaire du 4-2-2025 Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité : vise particulièrement à améliorer les relations à soi et les relations aux autres. Cité éducative Hyères 2023 - .2024 Schéma départemental du Var Enfance et Famille 2022 – 2026

Prévention du décrochage scolaire	*Et après la 3ème - FREJUS*
CONSTATS	À la fin des années 2000, en moyenne 122 000 jeunes quittent chaque année la formation initiale sans avoir obtenu de diplôme ou avec uniquement le brevet des collèges : 65 000 sans diplômes et 57 000 avec le brevet des collèges. Ils représentent 17 % des sortants du système éducatif (Source : site Éducation Nationale). Près de 80 000 jeunes sortiraient sans diplôme du système scolaire en 2017, d'après le Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq). « Le décrochage diminue là où la norme sociale est la poursuite d'études ; à l'inverse, il augmente dans les zones où le taux de chômage juvénile est élevé, et ce d'autant plus pour les jeunes issus de milieux défavorisés. » La lutte contre le décrochage constitue un enjeu majeur humain, social et économique. L'Union Européenne s'est engagée dans la lutte contre le décrochage scolaire car ce dernier représente un obstacle majeur à la réalisation de la stratégie Europe 2020. Le conseil européen du 17 juin 2010 a réaffirmé l'enjeu pour les systèmes éducatifs européens de réduire le taux d'abandon scolaire, améliorer les niveaux d'éducation et favoriser l'inclusion sociale. L'objectif fixé consiste à faire passer en 2020, le taux d'abandon scolaire moyen dans l'Union Européenne sous la barre des 10 %. Dans ce cadre, la France a atteint les objectifs qu'elle s'était fixée et le taux d'abandon scolaire est de 8.2 % en 2019 (12,6 % en 2010). » (Source : ministère de l'Éducation Nationale et de la jeunesse). Un tiers des collégiens du collège Léotard est issu du quartier prioritaire de La Gabelle. Certains collégiens ont des conduites inadaptées qui se traduisent par des actes d'incivilités et/ou des problèmes de comportements. Ces difficultés peuvent être accentuées par un contact difficile avec les familles. Depuis 2019, nous avons été sollicités en ce sens pour intervenir auprès de quelques jeunes afin d'éviter plusieurs exclusions scolaires. Leur parcours scolaire souvent ponctué de situations d'échecs ne favorise pas leur capacité à se projeter dans un choix d'orientation. Un certain nombre d'élèves de ce profil se retrouve confronté à des orientations non choisies. Beaucoup décrochent scolairement à l'entrée en lycée ou CFA. Certains parents se disent démunis et ne s'impliquent pas dans l'accompagnement de ce choix d'orientation ou encore imposent leurs choix. Un bilan partagé avec l'équipe du collège Léotard s'effectue chaque année afin d'évaluer la pertinence de reconduire l'action. Les situations de jeunes repérés en risque de décrochage scolaire perdurent et nécessitent de maintenir l'action.
PROBLÉMATIQUES	• Manque de motivation scolaire pour un certain nombre de collégiens • Difficultés pour ces collégiens à se projeter, à comprendre les enjeux, le sens et l'importance des apprentissages scolaires. • Orientations scolaires par défaut, difficultés à évaluer les écarts entre la réalité scolaire et sociale du jeune et les modalités d'entrée sur une formation (scolaire ou alternance) • Peu ou pas d'échanges entre le jeune et sa famille quant à l'orientation • Risques de décrochage scolaire
BUT, FINALITE	Favoriser l'insertion socioprofessionnelle.
OBJECTIF GÉNÉRAUX	- Favoriser la réussite scolaire - Prévenir les risques de rupture scolaire - Implication de la famille dans le parcours du jeune
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	• Renforcer les aptitudes sociales dans la relation à l'autre • Connaître, comprendre et intégrer les codes sociaux • Impliquer les parents dans la scolarité et les enjeux d'orientation de leur enfant. • Médiatiser les relations entre l'institution et les jeunes/familles • Rechercher l'implication des parents et les soutenir dans leur fonction parentale. • Concevoir des mises en situations professionnelles • Développer les capacités à « organiser » et « adapter »

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">• Préparer aux entretiens (demandes de stage, présentation employeurs, négociations)
• Transmettre les relais après la 3ème dans le droit commun
• Favoriser l'acquisition de techniques de recherche d'informations</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">Élèves du collège Léotard scolarisés en 3ème et leur famille, habitant majoritairement le quartier de La Gabelle.
Elèves repérés en risque de décrochage scolaire (comportement inadapté, scolarité désinvestie, sans envie ni projection).</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">Pour bien appréhender l'évaluation annuelle de cette action il est important de préciser qu'elle s'effectue en année scolaire. L'évaluation s'effectue donc sur une période incluant 2 années scolaires distinctes (2023-2024 et 2024-2025)
- 1ère période de janvier à juin accompagnement des jeunes entrés sur le dispositif en novembre N-1
- 2éme période de septembre à décembre : repérage et positionnement des jeunes pour l'année scolaire en cours, rencontrés avec les acteurs de l'éducation nationale afin d'effectuer ce repérage des jeunes en risque de décrochage scolaire, validation des situations, rencontre individuelle avec chaque famille afin de contractualiser l'accompagnement et ensuite mise en place fin novembre des ateliers de groupe jusqu'en N+1 et des accompagnements individuels en fonction des besoins sans limite de temps.
Mise en œuvre :
• Réunion de rentrée avec les professeurs principaux des classes de 3ème en présence de la principale et de l'APS
• Mobilisation des jeunes et de leurs familles lors d'entretiens en présence du binôme APS
• Formalisation du projet d'accompagnement avec le jeune et sa famille
• Octobre à janvier : accompagnements individuels et/ou collectifs pour définir les objectifs d'accompagnements personnalisés et mobiliser les familles
• Février à avril : intervention auprès du groupe de jeunes inscrits sur l'action afin de travailler sur les freins communs et créer une dynamique de groupe
A partir de mai : accompagnements individualisés pour sécuriser le parcours d'orientation</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">1 éducatrice pédagogique, intervenant quotidiennement à Fréjus est dédiée à l'encadrement de cette action
1 éducateur de l'équipe éducative de rue est présent lors des séances
1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Une fois par semaine les mardis matin
Séance collective de 2 heure
De janvier à décembre.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Collège Léotard</td><td>CFA/CFB
Lycées professionnels
Centres de formation adultes
CIO</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">o CIO
o Portes ouvertes organisées par les établissements scolaires
o Forums de l'orientation
o Stages en immersion proposés au sein des lycées professionnels</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">. Inscription du jeune dans un projet d'orientation scolaire ou de formation pérenne
. Validation d'une orientation adaptée au projet du jeune
. Réinvestissement des familles dans le suivi de la scolarité de leur enfant
. Amélioration du savoir-être</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>• Amélioration du savoir être de l'élève</td><td>• Nombre d'élèves</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>• Accompagner l'élève dans son choix d'orientation professionnelle selon ses capacités et ses envies
• Satisfaction des partenaires.
• Maintien de l'élève dans un cursus scolaire</td><td>• Évolution du comportement des jeunes durant les séances et lors des visites d'établissements
• Taux de jeunes avec une orientation professionnelle
• Satisfaction de l'élève
• Taux de présence des parents aux réunions d'informations et aux bilans individuels.
• Nombre d'établissements, centres de formations visités par le jeune
• Taux d'absentéisme de l'élève</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">• Inscription du jeune vers une orientation scolaire ou de formation pérenne.
• Maintien de la scolarité et construction d'un projet sur le long terme.
• Maintien ou amélioration du savoir-être.
• Maintien de l'investissement des parents dans le suivi de la scolarité de leur enfant.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td colspan="2">Au total 18 jeunes âgés de 14 à 15 ans ont bénéficié de l'action en 2024 :
o 8 jeunes de janvier à juin 2024
▪ 5 filles
▪ 3 garçons
o 10 jeunes d'octobre à décembre 2024
▪ 8 Filles
▪ 2 garçons
• 72 % de filles et 28 % de garçons
• 14 séances collectives de 2 heures réalisées de janvier à juin 2024
• 4 séances collectives de 2 heures réalisées d'octobre à décembre 2024
• 100 % des jeunes sont issus du QPV Gabelle
Concernant le groupe de janvier à juin : 100 % des jeunes ont formalisés un projet d'orientation
100 % des jeunes sont allés au bout de leur scolarité
100 % des jeunes ont obtenus une orientation choisie
Concernant le groupe de septembre à décembre, les résultats apparaitront dans le bilan 2025.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">QUALITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"><u>Dynamique de groupe de janvier à juin 2024 :</u>
L'effectif de ce groupe était composé de 8 jeunes, tous habitant le QPV Gabelle. Contrairement aux années précédentes, nous avons fait le choix de rencontrer les parents au collège pour la présentation de l'action. Peu de parents (2) se sont rendus disponible pour cette première rencontre. Nous avons effectué par la suite de nouvelles propositions afin de nous adapter au plus près des emplois du temps des parents. Deux parents ont répondu à cette nouvelle proposition une en présentiel et le second lors d'un entretien téléphonique. 50 % des parents ont donc pris le temps de formaliser l'accompagnement.
<u>A propos du groupe d'élèves</u> :
Le niveau scolaire des élèves était très moyen et 2 d'entre eux rencontraient des difficultés à s'exprimer en français. Pour ce qui est de la dynamique de groupe, on constate des absences perlées pour quelques-uns et une participation des élèves très timide et passive. Les jeunes ne semblent pas prendre conscience de l'importance d'une orientation choisie en adéquation avec leur niveau scolaire. Il a été nécessaire de répéter beaucoup, de faire prendre conscience de l'importance de leur projet de vie et ainsi tenter de susciter un intérêt pour leur avenir.
Un élève a rapidement élaboré son projet avec le soutien de son père, et une autre a réussi à déterminer et valider le sien de manière anticipée. Pour les autres, l'accompagnement aura duré jusqu'au rendu des vœux définitifs.</td></tr>
</table>

	Même si on note une implication timide et fragile au tant au niveau des jeunes que des parents ; 100 % des jeunes ont obtenu une solution. **<u>De septembre à décembre 2024 :</u>** o Bilan avec la principale afin d'évaluer la pertinence de l'action et l'intérêt de sa continuité pour l'année scolaire 2024/2025. o Octobre, réunion Collège/APS : échange avec les professeurs principaux de 3ème sur les profils repérés o 12 situations présentant des difficultés de comportements, d'absentéisme, de manque de travail, posture parentale ont été évoquées… o Réunion d'équipe APS afin de cibler les jeunes que nous accueillerons sur les ateliers o **10 jeunes** ont été priorisés en fonction de différents critères : **Issus des QPV, public féminin, problème de comportement, situation familiale fragile** o Dès la **rentrée scolaire de novembre** le collège a pris contact avec les familles afin d'organiser une **rencontre collective des parents et des enfants au sein du collège, en présence de la CPE référente des 3èmes, sur le créneau habituel de l'atelier, dans le but de formaliser le projet d'accompagnement.** o Les ateliers collectifs au sein du collège ont débuté le **03 décembre 2024**, une fois les familles rencontrées. o Nous projetons un atelier par semaine jusqu'au mois de mai/juin 2025. o Une rencontre avec les professeurs principaux avant chaque conseil de classe pour favoriser la coordination et la cohérence des parcours Concernant le second groupe nous avons été surpris de la mobilisation des parents. 7 familles sur 10 ont participé à la réunion de formalisation du projet. 3 élèves ont participé à cette réunion sans leurs parents, mais nous avons pu nous rapprocher par la suite des familles et mettre en place des contacts réguliers pour 2 d'entre elles.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	La loi pour la Liberté de choisir son avenir professionnel, promulguée par le Président de la République, le 5 septembre 2018. Elle réforme l'apprentissage et la formation professionnelle. "Stratégie Europe 2020" qui fixe des objectifs au niveau européen pour l'emploi, l'éducation, l'inclusion sociale.

Accompagnement à la scolarité	*Et Après la 4ème ?*	*LE MUY*
CONSTAT	Le collège constate que les élèves sont repérés en difficultés face à la scolarité dès la 4ème. Ils ont du mal à se conformer aux normes sociales attendues et n'ont pas acquis les codes sociaux de base. Des élèves qui commencent à décrocher et s'installent dans des relations difficiles avec la communauté scolaire. L'établissement scolaire et les éducateurs de rue relèvent la difficulté des jeunes à comprendre leur environnement proche (scolaire, familiale, citoyenneté).	
PROBLÉMATIQUES	Jeunes en risque de décrochage scolaire et/ou problématiques associés : comportements inadaptés, attitudes de repli sur soi-même, découragement, démotivation.	
BUT, FINALITE	Offrir une continuité dans un parcours scolaire ou de formation.	
OBJECTIF GÉNÉRAL	o Permettre aux collégiens de se découvrir de manière plus profonde, afin d'appréhender la classe de troisième avec plus de confiance et d'éléments sur la connaissance de soi. Ainsi, permettre une meilleure orientation à l'issue de la classe de 3ème o Prévenir les risques de sortie sans solution du système scolaire des collégiens de 4ème	
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	o Permettre aux jeunes de connaître les éducateurs de l'APS o Lien avec la communauté scolaire o Se découvrir au travers d'exercices et de l'expression artistique o Stimuler l'observation et la curiosité o Favoriser le questionnement et l'expression o Travailler les savoir-être de base o Travail avec les familles	
PUBLICS	Collégiens de 4ème connus par les éducateurs de rue et orientés par le collège La Peyroua.	
MOYENS D'ACTION	Les séances se font sur le temps scolaire, sur des temps définis avec l'établissement, elles sont encadrées par des éducateurs spécialisés, salariés de l'APS. Celles-ci doivent permettre l'expression des difficultés et la co-construction avec le jeune, sa famille, le collège et les acteurs potentiels, d'un projet d'action éducative individualisé et adapté aux problématiques de chacun des jeunes. Un contrat d'engagement tripartite est signé entre l'enfant, ses parents et l'APS. › Supports visuels (arts plastiques)	
ENCADREMENT	**Par atelier :** 2 professionnels	
RYTHME OU DUREE	- 9 séances d'avril à fin juin 2024 de 13h30 à 15h30 - 13 jeunes	
PARTENAIRES	**1er CERCLE**	**2ème CERCLE**
	Collège La Peyroua	Médiathèque
COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES	Ressources interne au collège ayant également comme objectif une orientation réussie	
RÉSULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)	• Avoir une meilleure connaissance de soi • Assiduité • Acceptation de points de vue différents • Adaptation des attitudes (respect des règles, des pairs…) • Capacité à donner des arguments • Implication des parents (réunions, bilans et accompagnement individuel)	
CRITERES ET INDICATEURS	**CRITERES**	**INDICATEURS**
	• Amélioration du savoir être de l'élève • Accompagner et préparer l'élève dans son choix d'orientation en	• Nombre d'élèves • Évolution du comportement des jeunes durant les séances

	prévision de la classe de troisième • Satisfaction des partenaires • Maintien de l'élève dans un cursus scolaire	• Satisfaction de l'élève • Taux de présence des parents aux réunions d'informations et aux bilans individuels • Taux d'absentéisme de l'élève
IMPACTS ATTENDUS	• Inscription du jeune vers une orientation scolaire ou de formation pérenne l'année de la troisième • Maintien de la scolarité et construction d'un projet sur le long terme • Maintien ou amélioration du savoir-être • Maintien de l'investissement des parents dans le suivi de la scolarité de leur enfant.	
ÉVALUATION	**QUANTITATIVE 2024**	
	Nombre de Séances : 6 séances, au lieu de 9 séances. Pour une question d'organisation de l'épreuve du Brevet, les dernières séances n'ont pas pu avoir lieu. **Nombre de jeunes** : 9 jeunes, au lieu de 13 du fait que les dernières séances ont été annulées. **Taux de présence** : 85 % taux d'assiduité.	
	QUALITATIVE 2024	
	Il s'agit de la première mise en place de ce projet. Nous envisageons d'y apporter des modifications sur le contenu, notamment, la construction d'une approche pédagogique plus accessible, afin que les collégiens puissent intégrer les compétences psycho-sociales. **Certains jeunes repérés comme en décrochage scolaire, ont été assidus lors des ateliers.** La thématique, l'approche proposée et le fait d'avoir un groupe restreint a permis à la plupart des participants de s'exprimer librement. Le retour des collégiens, nous ont permis d'évaluer par le biais du tableau des compétences psycho-sociales de l'OMS, s'ils ont une meilleure connaissance d'eux-mêmes, de leurs capacités et qualités. L'atelier a eu lieu en fin d'année scolaire, de ce fait, nous n'avons pas pu réaliser de bilan avec les parents. Dans la continuité de l'action, plus de la moitié du groupe a pu participer à l'atelier « Et après la 3ème », que nous proposons au sein du collège. L'atelier « Et après la 3ème » permet de travailler à la construction d'une meilleure orientation à la sortie de la 3ème.	
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	La loi pour la Liberté de choisir son avenir professionnel, promulguée par le Président de la République, le 5 septembre 2018. Elle réforme l'apprentissage et la formation professionnelle. "Stratégie Europe 2020" qui fixe des objectifs au niveau européen pour l'emploi, l'éducation, l'inclusion sociale.	

Accompagnement à la scolarité	*Et Après la 3ème ?*	*LE MUY*
CONSTAT	Le décrochage scolaire recouvre les élèves sortis du système scolaire sans autre diplôme du secondaire que le brevet des collèges. Le décrochage scolaire est un enjeu majeur en France car de nombreux jeunes en situation d'échec scolaire connaîtront des difficultés d'insertion sociale et professionnelle. 110 000 jeunes quittent le système scolaire sans diplôme c'est-à-dire des jeunes qui quittent prématurément le système scolaire sans diplôme ni qualification en 2023.[3] Le collège, les membres de la cellule de veille éducative du collège La Peyroua et l'équipe de l'APS repèrent un certain nombre d'élèves de 3ème qui se trouvent en grande difficulté scolaire. Ils ont également du mal à se conformer aux normes sociales attendues. Ils n'ont pas acquis les codes sociaux de base. Ils appréhendent difficilement les liens d'influence existant entre leurs résultats scolaires, leurs comportements et l'acceptation de leur choix d'orientation par les lycées et/ou CFA. Par ailleurs, leurs parcours scolaires souvent ponctués de situations d'échecs ne favorisent pas leur capacité à se projeter dans un choix d'orientation. Un certain nombre d'élèves de ce profil se retrouve confronté à des orientations subies. Beaucoup décrochent scolairement à l'entrée en lycée ou CFA. Certains parents se disent démunis et ne s'impliquent pas dans l'accompagnement de ce choix d'orientation ou encore imposent leurs choix à leurs enfants.	
PROBLÉMATIQUES	- Risque de décrochage scolaire, suite à des orientations scolaires subies peu adaptées et/ou par défaut ; - Difficultés à s'insérer professionnellement ; - Décrochage social et isolement.	
BUT, FINALITÉ	Offrir une continuité dans un parcours scolaire ou de formation.	
OBJECTIF GÉNÉRAL	Prévenir le risque de décrochage scolaire après le collège.	
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPÉCIFIQUES)	• Accompagner les élèves dans l'élaboration de leur projet individuel d'orientation • Travailler les savoir-être de base • Améliorer les résultats scolaires et le comportement pour une orientation réalisable en lycée professionnel • Impliquer les parents dans les enjeux d'orientation de leur enfant	
PUBLICS	• Élèves de 3ème du collège La Peyroua • Élèves repérés en risque de décrochage scolaire (comportement inadapté, scolarité désinvestie, sans envie ni projection)	
MOYENS D'ACTION	• Repérage avec le collège des élèves en risque de décrochage scolaire • Mise en place par l'APS de séances d'accompagnement hebdomadaire spécifique • Accompagnement éducatif individualisé proposé à chaque jeune • Évaluation partagée du parcours de chaque jeune, impliquant le jeune, sa famille, le collège, l'APS et les éventuels partenaires concernés par la situation (AEMO, ASE, PJJ)	
ENCADREMENT	• 2 éducateurs de l'équipe éducative de rue sont présents lors des séances • 1 chef de service	
RYTHME OU DURÉE	• 1 jeudi par semaine du mois d'octobre à février • 10 séances environs • Bilan jeune et parents en individuel • Accompagnement individuel pour certains, jusqu'à la fin de l'année	
PARTENAIRES	**1er CERCLE**	**2ème CERCLE**
	• Collège La Peyroua • AEMO • PJJ	• Lycée Léon Blum Draguignan • Lycée Gallieni Fréjus • Lycée du Val d'Argens Le Muy • CFA des Arcs

[3] Source : https://jobimpact.fr/decrochage-scolaire-chiffres

<table>
<tr><td></td><td></td><td>• MLDS
• CIO</td></tr>
<tr><td>COMPLÉMENTARITÉ AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">• Portes ouvertes organisées par les établissements scolaires
• Forums de l'orientation
• Stages en immersion proposés au sein des lycées professionnels</td></tr>
<tr><td>RÉSULTATS ATTENDUS DE L'ACTION</td><td colspan="2">• Assiduité et implication des jeunes dans l'élaboration de leur projet d'orientation
• Solution d'orientation adaptée au projet du jeune
• Réinvestissement des familles dans le suivi de la scolarité de leur enfant
• Validation d'une orientation en fin de troisième</td></tr>
<tr><td>CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITÈRES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td></td><td>• Amélioration du savoir être de l'élève
• Accompagner l'élève dans son choix d'orientation professionnelle selon ses capacités et ses envies
• Satisfaction des partenaires
• Maintien de l'élève dans un cursus scolaire</td><td>• Nombre d'élèves
• Évolution du comportement des jeunes durant les séances et lors des visites d'établissements
• Taux de jeunes avec une orientation professionnelle
• Satisfaction de l'élève
• Taux de présence des parents aux réunions d'informations et aux bilans individuels
• Nombre d'établissements, centre de formations visités
• Taux d'absentéisme de l'élève</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">• Inscription du jeune vers une orientation scolaire ou de formation pérenne
• Maintien de la scolarité et construction d'un projet sur le long terme
• Validation d'un diplôme
• Maintien ou amélioration du savoir-être
• Maintien de l'investissement des parents dans le suivi de la scolarité de leur enfant</td></tr>
<tr><td>ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">○ 10 jeunes accompagnés dans le cadre de l'atelier
• Filles : 4
• Garçons : 6
○ 12 séances
○ 4 établissements scolaires et centre de formation visités
○ 55 % d'assiduité sur l'ensemble du parcours</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">QUALITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Cette année le dispositif a accueilli 10 élèves en tout.
Sur les 10 collégiens, 3 d'entre eux n'avaient aucune idée d'orientation au début du projet. Dans l'ensemble, les projets proposés par les élèves n'étaient pas réfléchis en amont.

En janvier, un échange d'informations a été effectué avec le collège afin de confronter les attentes des élèves à leur niveau scolaire. Ce travail a permis de préciser les souhaits d'orientation pour certains et de réajuster pour les autres élèves.

Le groupe a été homogène dans l'implication lors des ateliers donnant lieu a de nombreux échanges avec les élèves sur des sujets de société.

L'idée de devoir faire un choix d'orientation en fin de 3ème représentait pour beaucoup un sujet angoissant. Pour ces élèves, se positionner sur un métier représentait le choix d'une vie. Une partie de notre intervention a été en partie de déconstruire ces idées préétablies

Les 4 visites d'établissements ont pu donner naissance à des nouvelles idées</td></tr>
</table>

	d'orientations, confirmer ou infirmer certains projets déjà anticipés. Concernant le savoir-être, le groupe s'est dans l'ensemble bien comporté, que ce soit lors des ateliers ou pendant les visites. Tous les établissements ont pu être visités (Lycée professionnel Léon BLUM, Lycée professionnel Galliéni, Lycée du Val d'Argens et le CFA des Arcs). 65 % des parents ont pu être rencontrés pour un bilan de fin de session Sur l'ensemble du groupe, 2 élèves ont quitté le secteur en milieu de projet, nous ne connaissons donc pas la finalité de leurs orientations. Sur les 8 restants, seulement 4 bilans ont pu être effectués avec les parents. L'ensemble des 8 collégiens a obtenu une orientation en fin de 3ème. A ce jour, ils se maintiennent dans leur cursus. Tous sont en filières professionnelles mais aucun en apprentissage.
POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	La loi pour la Liberté de choisir son avenir professionnel, promulguée par le Président de la République, le 5 septembre 2018. Elle réforme l'apprentissage et la formation professionnelle. "Stratégie Europe 2020" qui fixe des objectifs au niveau européen pour l'emploi, l'éducation, l'inclusion sociale.

Accompagnement à la scolarité	*Et Après la 4ème ?*	*DRAGUIGNAN*
CONSTAT	Les collèges constatent que les élèves sont repérés en difficultés face à la scolarité dès la 4ème. Ils ont du mal à se conformer aux normes sociales attendues et n'ont pas acquis les codes sociaux de base. Des élèves qui commencent à décrocher et s'installent dans des relations difficiles avec la communauté scolaire. Les établissements scolaires, les éducateurs de rue relèvent la difficulté des jeunes à comprendre leur environnement proche (scolaire, familiale, citoyenneté,).	
PROBLÉMATIQUE	Jeunes en risque de décrochage scolaire et/ou problématiques associés : comportements inadaptés, attitudes de repli sur soi-même, découragement, démotivation.	
BUT, FINALITÉ	Offrir une continuité dans un parcours scolaire ou de formation.	
OBJECTIF GÉNÉRAL	o Permettre aux collégiens de se découvrir de manière plus profonde, afin d'appréhender la classe de troisième avec plus de confiance et d'éléments sur la connaissance de soi. Ainsi, permettre une meilleure orientation à l'issue de la classe de 3ème o Prévenir les risques de sortie sans solution du système scolaire des collégiens de 4ème.	
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPÉCIFIQUES)	o Permettre aux jeunes de connaître les éducateurs de l'APS o Lien avec la communauté scolaire o Se découvrir au travers exercices et de l'expression artistique o Stimuler l'observation et la curiosité o Favoriser le questionnement et l'expression o Travailler les savoir-être de base o Travail avec les familles	
PUBLICS	Collégiens de 4ème connus par les éducateurs de rue et orientés par les collèges Ferrié, Rostand, et Thomas.	
MOYENS D'ACTION	Les séances se font sur le temps scolaire, sur des temps définis avec l'établissement, elles sont encadrées par des éducateurs spécialisés, salariés de l'APS. Ceux-ci créent une relation de confiance qui permet l'expression des difficultés et la co-construction avec le jeune, sa famille, le collège et les acteurs potentiels, d'un projet d'action éducative individualisé et adapté aux problématiques de chacun des jeunes. Un contrat d'engagement tripartite est signé entre l'enfant, ses parents et l'APS.	
ENCADREMENT	**Par atelier :** 2 professionnels	
RYTHME OU DUREE	-7 séances d'avril à fin juin 2024 de 10H à 11h30. -12 jeunes	
PARTENAIRES	**1er CERCLE**	**2ème CERCLE**
	Collèges Ferrié Rostand et Thomas	Médiathèque
COMPLÉMENTARITÉ AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES	Ressources interne au collège ayant également comme objectif une orientation réussie	
RÉSULTATS ATTENDUS DE L'ACTION	• Avoir une meilleure connaissance de soi • Assiduité • Acceptation de points de vue différents • Adaptation des attitudes (respect des règles, des pairs…) • Capacité à donner des arguments • Implication des parents (réunions, bilans et accompagnement individuel)	

<table>
<tr><td>CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITÈRES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td></td><td>• Amélioration du savoir être de l'élève
• Accompagner et préparer l'élève dans son choix d'orientation en prévision de la classe de troisième
• Satisfaction des partenaires
• Maintien de l'élève dans un cursus scolaire</td><td>• Nombre d'élèves
• Évolution du comportement des jeunes durant les séances
• Satisfaction de l'élève
• Taux de présence des parents aux réunions d'informations et aux bilans individuels
• Taux d'absentéisme de l'élève</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">• Inscription du jeune vers une orientation scolaire ou de formation pérenne l'année de la troisième
• Maintien de la scolarité et construction d'un projet sur le long terme
• Maintien ou amélioration du savoir-être
• Maintien de l'investissement des parents dans le suivi de la scolarité de leur enfant</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de séances : 7 séances
Nombre de jeunes : 12 jeunes
Taux de présence : 82 % taux d'assiduité</td></tr>
<tr><td colspan="2">QUALITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td colspan="2">Il s'agit de la première mise en place de ce projet. Nous envisageons d'y apporter des modifications sur le contenu, notamment, la construction d'une approche pédagogique plus accessible, afin que les collégiens puissent intégrer les compétences psycho-sociales.

Certains jeunes repérés comme étant en décrochage scolaire, ont été assidus lors des ateliers.

La thématique, l'approche proposée et le fait d'avoir un groupe restreint ont permis à la plupart des participants de s'exprimer librement.

L'atelier a eu lieu en fin d'année scolaire, de ce fait, nous n'avons pas pu réaliser de bilan avec les parents.</td></tr>
<tr><td>POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS</td><td colspan="2">La loi pour la Liberté de choisir son avenir professionnel, promulguée par le Président de la République, le 5 septembre 2018. Elle réforme l'apprentissage et la formation professionnelle.

"Stratégie Europe 2020" qui fixe des objectifs au niveau européen pour l'emploi, l'éducation, l'inclusion sociale.</td></tr>
</table>

Accompagnement à la scolarité	*Et Après la 3ème ?*	*DRAGUIGNAN*
CONSTAT	Le décrochage scolaire recouvre les élèves sortis du système scolaire sans autre diplôme du secondaire que le brevet des collèges. Le décrochage scolaire est un enjeu majeur en France car de nombreux jeunes en situation d'échec scolaire connaîtront des difficultés d'insertion sociale et professionnelle. 110 000 jeunes quittent le système scolaire sans diplôme c'est-à-dire des jeunes qui quittent prématurément le système scolaire sans diplôme ni qualification en 2023.[4] Le collège, les membres de la cellule de veille éducative du collège Ferrié et l'équipe de l'APS repèrent un certain nombre d'élèves de 3ème qui se trouvent en grande difficulté scolaire. Ils ont également du mal à se conformer aux normes sociales attendues. Ils n'ont pas acquis les codes sociaux de base. Ils appréhendent difficilement les liens d'influence existant entre leurs résultats scolaires, leurs comportements et l'acceptation de leur choix d'orientation par les lycées et/ou CFA. Par ailleurs, leurs parcours scolaires souvent ponctués de situations d'échecs ne favorisent pas leur capacité à se projeter dans un choix d'orientation. Un certain nombre d'élèves de ce profil se retrouve confronté à des orientations subies. Beaucoup décrochent scolairement à l'entrée en lycée ou CFA. Certains parents se disent démunis et s'impliquent peu ou pas dans l'accompagnement de leur enfant sur les étapes de l'orientation après la 3°.	
PROBLÉMATIQUES	- Risque de décrochage scolaire par suite d'orientations scolaires subies peu adaptées et/ou par défaut ; - Difficultés à s'insérer professionnellement ; - Décrochage social et isolement.	
BUT, FINALITÉ	Offrir une continuité dans un parcours scolaire ou de formation.	
OBJECTIF GÉNÉRAL	Prévenir le risque de décrochage scolaire après le collège.	
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPÉCIFIQUES)	• Accompagner les élèves dans l'élaboration de leur projet individuel d'orientation • Travailler les savoir-être de base • Améliorer les résultats scolaires et le comportement pour une orientation réalisable en lycée professionnel • Impliquer les parents dans les enjeux d'orientation de leur enfant	
PUBLICS	• Élèves de 3ème du collège Ferrié. • Élèves repérés en risque de décrochage scolaire (comportement inadapté, scolarité désinvestie, sans envie ni projection)	
MOYENS D'ACTION	• Repérage avec le collège des élèves en risque de décrochage scolaire. • Mise en place par l'APS de séances d'accompagnement hebdomadaire spécifique • Accompagnement éducatif individualisé proposé à chaque jeune • Évaluation partagée du parcours de chaque jeune, impliquant le jeune, sa famille, le collège, l'APS et les éventuels partenaires concernés par la situation (AEMO, ASE, PJJ)	
ENCADREMENT	• 2 éducateurs de l'équipe éducative de rue sont présents lors des séances • 1 chef de service	
RYTHME OU DURÉE	• 1 jeudi par semaine du mois d'octobre à février • 10 séances environ. • Bilan jeune et parents en individuel. • Accompagnement individuel pour certains, jusqu'à la fin de l'année.	
PARTENAIRES	**1er CERCLE**	**2ème CERCLE**
	• Collège Ferrié • AEMO • PJJ	• Lycée Léon Blum Draguignan • Lycée Gallieni Fréjus • Lycée du Val d'Argens Le Muy • CFA des Arcs • MLDS

[4] Source : https://jobimpact.fr/decrochage-scolaire-chiffres

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>• CIO</td></tr>
<tr><td>COMPLÉMENTARITÉ AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="3">• Portes ouvertes organisées par les établissements scolaires
• Forums de l'orientation
• Stages en immersion proposés au sein des lycées professionnels</td></tr>
<tr><td>RÉSULTATS ATTENDUS DE L'ACTION</td><td colspan="3">• Assiduité et implication des jeunes dans l'élaboration de leur projet d'orientation
• Solution d'orientation adaptée au projet du jeune
• Réinvestissement des familles dans le suivi de la scolarité de leur enfant
• Validation d'une orientation en fin de troisième</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td colspan="2">CRITÈRES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Amélioration du savoir être de l'élève
• Accompagner l'élève dans son choix d'orientation professionnelle selon ses capacités et ses envies
• Satisfaction des partenaires
• Maintien de l'élève dans un cursus scolaire</td><td>• Nombre d'élèves
• Évolution du comportement des jeunes durant les séances et lors des visites d'établissements
• Taux de jeunes avec une orientation professionnelle
• Satisfaction de l'élève
• Taux de présence des parents aux réunions d'informations et aux bilans individuels
• Nombre d'établissements, centre de formations visité
• Taux d'absentéisme de l'élève</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="3">• Inscription du jeune vers une orientation scolaire ou de formation pérenne
• Maintien de la scolarité et construction d'un projet sur le long terme
• Validation d'un diplôme
• Maintien ou amélioration du savoir-être
• Maintien de l'investissement des parents dans le suivi de la scolarité de leur enfant</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ÉVALUATION</td><td colspan="3">QUANTITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td colspan="3">○ 10 jeunes accompagnés dans le cadre de l'atelier
• 5 Filles et 5 Garçons
○ 8 séances
○ 2 établissement scolaires et centre de formation visités
○ 85 % d'assiduité sur l'ensemble du parcours</td></tr>
<tr><td colspan="3">QUALITATIVE 2024

Cette année le dispositif a accueilli 10 élèves en tout.
Sur les 10 collégiens, seulement 3 d'entre eux avaient une idée précise de leur orientation.

Sur les 5 filles, 4 d'entre elles ont montré un désir de travailler dans le but d'une orientation adaptée et ont été très impliquées lors des différents ateliers.

Pour les 5 garçons, l'implication dans leur orientation a été moins franche. Manque de concentration et d'investissement.
L'ensemble du groupe a présenté un manque de corrélation entre leurs idées et les possibilités d'y accéder (notes, comportement).

Les 2 visites d'établissements ont pu donner naissance à des nouvelles idées d'orientations ou confirmer certains projets déjà anticipés.

10 jeunes accompagnés sur le dispositif :
• 3 orientés vers un CFA
• 5 orientés en seconde générale et technologique
• 2 sont sans orientation encore définie</td></tr>
<tr><td>POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS</td><td colspan="3">La loi pour la Liberté de choisir son avenir professionnel, promulguée par le Président de la République, le 5 septembre 2018. Elle réforme l'apprentissage et la formation professionnelle.
"Stratégie Europe 2020" qui fixe des objectifs au niveau européen pour l'emploi, l'éducation, l'inclusion sociale.</td></tr>
</table>

Annexe 3 . Fiche action – Actions spécifiques

Accompagnement à la scolarité/Citoyenneté/Relations Familiales – Prévention des ruptures scolaires HYERES	
CONSTATS	Selon la DEPP, une baisse des compétences en français et mathématiques est relevée chez les collégiens français. Afin d'élever le niveau des élèves, le Ministère de d'Education Nationale a programmé différentes mesures dans le cadre du « Choc des Savoirs » ; parmi elles, à la rentrée 2024, ont été mis en place, pour les élèves de 6ème et 5ème des groupes de besoins en français et mathématiques afin de permettre un apprentissage plus individualisé. Ces nouvelles réformes doivent prendre en compte un environnement plus large des élèves. En effet, d'autres constats nous permettent de mieux comprendre les difficultés des jeunes. En avril 2024, l'Institut des Hautes Etudes de l'Education et de la Formation a publié un rapport sur l'usage des écrans chez les enfants et adolescents. Il dresse un bilan inquiétant des risques liés à la surexposition aux écrans en termes de santé (et de développement. La commission a formulé des recommandations pour mieux protéger les enfants et adolescents. Sur le territoire hyérois, nous observons depuis plusieurs années déjà une hausse des problématiques liées aux écrans et une baisse des compétences des collégiens en français et mathématiques. Mais nous notons aussi que les parents se sentent de plus en plus démunis face aux changements des programmes et des méthodes mises en place par l'Education Nationale. Un bon nombre d'entre eux nous avouent n'y plus rien comprendre et se sentent incapables d'aider leur enfant. Ils se sentent déstabilisés dans leur rôle éducatif. Face aux problématiques de santé physique et mentale, ils expriment leur désarroi et leurs difficultés. La pénurie de certains professionnels de santé (orthophonistes) ou les délais extrêmement longs pour les rencontrer les découragent. Le temps passé devant les écrans et la mauvaise hygiène alimentaire sont aussi devenus des problématiques majeures au sein de très nombreux foyers. Ces difficultés nuisent à la réussite scolaire des jeunes, à leur bien-être plus largement et les parents n'y sont pas suffisamment sensibilisés.
PROBLÉMATIQUES	**SCOLAIRES :** o Difficultés dans les apprentissages, dans l'orientation. o Problèmes de comportement. o Difficultés d'adhésion aux dispositifs de l'Education Nationale **FAMILIALES :** o Difficultés des familles à accompagner leur enfant dans leur scolarité. o Difficultés éducatives, violences intrafamiliales o Démarches administratives **SANTE :** • Troubles Dys - (dyslexie, dyspraxie, etc.) • Santé physique, mentale • Handicap **SOCIALES :** o Absence de matériel informatique, imprimante ou matériel pas assez performant o Problèmes de connexion internet
BUT, FINALITE	Prévenir les ruptures scolaires, favoriser, l'insertion sociale et professionnelle des jeunes.
OBJECTIFS GÉNÉRAUX	Favoriser la réussite scolaire

<table>
<tr><td>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS</td><td colspan="2">• Améliorer le rapport aux apprentissages des élèves
• Favoriser leur maintien dans le circuit scolaire ou de formation.
• Accompagner les jeunes dans leur orientation
• Soutenir les familles dans la scolarité de leur enfant.</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">Garçons et filles de 11 à plus de 20 ans résidant à Hyères (prioritairement sur les quartiers prioritaires ou de veille de la ville) orientés par les éducateurs de rue de l'APS, les partenaires ou les familles
Jeunes en risque de rupture scolaire
Jeunes en cours de déscolarisation ou déscolarisés</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">- Entretiens individuels avec le jeune et sa famille
- Elaboration d'un projet d'accompagnement en fonction des demandes et besoins exprimés
- Accompagnement individuel et/ou collectif dans les locaux de l'APS ou à domicile ou à l'extérieur (rencontres partenaires ou employeurs)
- Coordination avec les éducateurs de rue, la cheffe de service
- Lien avec les partenaires</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">2 éducateurs scolaires à plein temps
6 éducateurs de rue à plein temps (mouvements d'équipe) + 1 apprenti éducateur spécialisé
1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Du 1er janvier 2024 au 31 décembre 2024
Entretiens avec les jeunes et les familles : En moyenne 1h par entretien pour 1 jeune ; minimum de 2 entretiens par jeune.
Projets personnalisés : entre 1h et 3h d'accompagnement hebdomadaire ; durée définie selon les projets.
Sorties collectives : fréquence et durée selon les projets d'accompagnement.
Liens avec les éducateurs de rue : minimum de 5h par mois
Liens avec les partenaires : fréquence et durée selon les projets d'accompagnement et les partenaires.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Collège Marcel Rivière
Collège Gustave Roux
Collège Jules Ferry
Lycée Jean Aicard
Lycée Golf Hôtel
PRE</td><td>CITE EDUCATIVE
UTS
ASE
CMP
ADSEAAV</td></tr>
<tr><td>COMPLÉMENTARITÉ AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">L'action est complémentaire des dispositifs d'aide de l'Education Nationale car elle propose un accompagnement plus individualisé et global des jeunes. Le lien des éducatrices scolaires et des éducateurs de rue avec les familles et les partenaires permet une élaboration commune sur différentes problématiques (scolaires, santé, familiales, sociales, éducation civique).</td></tr>
<tr><td>RÉSULTATS ATTENDUS DE L'ACTION</td><td colspan="2">Maintien des jeunes dans le circuit scolaire ou de formation
Meilleur investissement des jeunes dans la scolarité
Meilleur investissement des parents dans la scolarité et l'éducation de leur enfant
Amélioration des relations intrafamiliales.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITÈRES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>• Hausse de la motivation des jeunes dans leur scolarité, leur projet de formation
• Amélioration de l'estime de soi et de la confiance
• Diminution des problèmes de comportement au sein de l'établissement scolaire
Investissement des familles dans la scolarité de leur enfant</td><td>• Nombre de projets d'accompagnement
• Assiduité aux séances
• Travail scolaire fait plus régulièrement
• Commentaires positifs des enseignants sur le travail
• Baisse des absences, des sanctions
Nombre de contacts avec les familles</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Amélioration de la socialisation des jeunes
Epanouissement des jeunes
Liens parents / enfant apaisés</td></tr>
<tr><td>ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE

<u>Descriptif du public :</u>

111 jeunes orientés dont :
- 84 dans le cadre de la prévention des risques de ruptures scolaires.

- 27 dans le cadre de la passerelle CM2-6ème dont 15 à l'atelier de soutien méthodologique à Marcel Rivière

Garçons : 52% / Filles : 48%

<u>Primaire :</u>1 soit 0,9% du public

<u>Collégiens</u> : 83 soit 74,8% du public
- Marcel Rivière : 34
- Jules Ferry : 28 (dont 1 CNED)
- Gustave Roux : 18
- Autres villes : 3

<u>Lycéens</u> : 18 soit 16,2% du public
- Jean Aicard : 11
- Golf Hôtel : 3
- Agricampus : 1
- Costebelle : 1
- Toulon :2

<u>Autre</u> : 9 soit 8,1 % du public
- DAEU : 1
- Formation post bac : 3
- BTS : 2
- Mission Locale : 1
- Pôle emploi : 1
- PJJ : 1

102 projets d'accompagnement ont été mis en place sur la base de la libre adhésion dont 25 pour les 6èmes (passerelle cm2 / 6ème)

<u>Répartition par secteur d'habitation :</u>

- 59% des jeunes résident dans les quartiers prioritaires de la ville ou anciens quartiers de veille
- 41 % des jeunes suivis viennent d'autres quartiers
Nous notons une hausse des accompagnements des jeunes issus du Pyanet et des Bosquets.

17 jeunes ont un suivi ASE (placement, AEMO, PEAD, AED, IEMF) ou PJJ et 2 en ont bénéficié depuis plus de 3 ans.
23 jeunes sont suivis par des professionnels de santé pour des problèmes de santé mentale et / ou physique et sont. Parmi eux, 2 ont une reconnaissance MDPH (handicap).
Le nombre de jeunes bénéficiant d'un suivi par l'ASE est stable ; cependant, nous notons une légère baisse des jeunes accompagnés par des professionnels de santé.</td></tr>
</table>

	QUALITATIVE
	<u>Les collégiens :</u> Le nombre de collégiens accompagnés est resté stable. 14 élèves de 6ème de Marcel Rivière ont été orientés par les professeurs principaux à l'atelier de soutien méthodologique. Face à l'augmentation des dispositifs d'aide en faveur des 6èmes, nous avons réduit notre temps d'intervention depuis la rentrée 2023 : 1h hebdomadaire au lieu de 2h auparavant. Sur les **82 collégiens** orientés en 2024 : – **75 d'entre eux ont bénéficié d'un accompagnement**. – **5 n'ont pas adhéré au projet** – **1 jeune a été orienté sur l'accompagnement scolaire** à **l'Espace Jeunesse** – **1** a trouvé une autre solution : travail avec un pair **Pour 39 d'entre eux**, **une amélioration de la situation** a été relevée : résultats scolaires et comportement en progrès, baisse des absences, ouverture sur l'extérieur et meilleure confiance en soi. Parmi eux, 4 élèves primo-arrivants d'origine syrienne orientés en novembre 2024 par les partenaires (PRE, En Chemin) se sont saisis de l'accompagnement proposé et ont déjà progressé dans la compréhension de la langue française. Une élève de 4ème (Jules Ferry) orientée par le CMP au 1er semestre 2024, n'allait plus en cours malgré un aménagement de son planning avec des cours CNED et était en voie de décrochage L'objectif de l'accompagnement était de la soutenir dans sa scolarité et de l'encourager à réintégrer le collège. Elle a participé à quelques cours en fin d'année et a repris le collège à la rentrée 2024. **1 autre élève** de 6ème **primo-arrivant avec un suivi AEMO** a réussi à s'adapter au collège grâce à un accompagnement renforcé et co-mené par l'éducatrice AEMO et les éducateurs de rue de l'APS du Val des Rougières. L'accompagnement lui a permis de faire confiance aux adultes et d'avoir un comportement plus apaisé. Il a intégré l'atelier 6ème de l'APS et il a obtenu les encouragements au 2ème trimestre. Enfin, **6 élèves de 3ème** ont eu l'affectation qu'ils souhaitaient : 3 en lycée professionnel (CAP pâtisserie, CAP Signalétique et décors graphiques, BAC pro SAPAT) et 3 en lycée général. **5** ont obtenu leur brevet. 2 sorties ont été organisées avec les 6èmes et les 4èmes / 3èmes à Cotignac et le Vallon Sourn pour renforcer les liens et favoriser les rencontres entre jeunes de différents quartiers. **Pour 27 jeunes, la situation s'est maintenue ou l'accompagnement a débuté trop récemment pour évaluer la progression**. Pour certains élèves, le projet les a aidés à ne pas décrocher totalement malgré des difficultés importantes. **La situation de 9 jeunes s'est détériorée** malgré l'accompagnement. La majorité d'entre eux fait face à un cumul de problématiques qui nuit à leur scolarité. **4 ont été exclus définitivement de leur collège et 3 sont en voie de décrochage.** Parmi les 9 jeunes, 7 ont fui toute relation éducative et ont mis un terme à l'accompagnement scolaire. Les 2 autres jeunes ayant poursuivi l 'accompagnement sont en voie de décrochage : 1 , pour des raisons médicales (dossier MDPH et hospitalisation de jour prévue en 2025) et l'autre à cause de son manque d'investissement en cours. **<u>Les lycéens / autres</u>** : Sur les **27** jeunes orientés en 2024 : - **26 d'entre eux ont été en demande et ont bénéficié d'un accompagnement**. - **1 n'a pas adhéré à l'accompagnement.** Pour **17** jeunes, une **progression de la situation a été relevée.**

	Parmi eux, 1 lycéenne suivie par l'AEMO qui, malgré un conseil de discipline en juin 2024, a poursuivi sa formation. La coordination s'est renforcée avec l'AEMO afin d'éviter une rupture de parcours. L'élève a progressé dans ses résultats et son comportement depuis la rentrée 2024 et a obtenu les encouragements au 1er trimestre. Un autre jeune ayant décroché après le bac a pu intégrer un BTS en septembre 2024. Ses résultats scolaires sont excellents malgré 2 années « blanches ». Une orientation vers une éducatrice de rue de l'APS a été faite pour l'aider à trouver un stage et chercher un emploi saisonnier. Un lycéen de terminale orienté par l'AEMO en novembre 2024 et en risque de décrochage scolaire à cause de ses absences et son manque de travail, s'investit et progresse dans ses résultats. Un élève du lycée Golf Hôtel a été accompagné avec sa famille car il était en conflit avec l'établissement : sa 1ère année de CAP cuisine n'a pas été satisfaisante du fait de ses nombreuses absences et problèmes de comportement. Une orientation vers la MLDS a pu être travaillée afin de permettre au jeune de construire son projet de formation professionnelle. **Enfin, 3 jeunes ont réussi leur examen** : 1 a obtenu son BAC (alors qu'elle était en risque de décrochage en 1ère) et 2 ont réussi leur examen d'entrée à la Croix Rouge (éducateur spécialisé et aide-soignante). **Pour 9 jeunes, la situation s'est maintenue ou n'a pas évolué ou l'accompagnement a débuté trop tardivement pour évaluer la progression.** Parmi eux, 2 jeunes ont été orientés une semaine avant leur examen (tests entrée armée et épreuves anticipées de BAC français) et cumulent les problématiques (1 est suivi par la PJJ, un par En Chemin). Cette orientation tardive ne leur a pas permis de réussir leur examen. Un autre élève accompagné depuis plusieurs années à l'APS et ayant obtenu son affectation en 2nde générale a désinvesti sa scolarité après les vacances de la Toussaint et a été exclu temporairement de son lycée à 2 reprises. Néanmoins, l'accompagnement scolaire en lien avec les éducateurs de rue a aidé l'élève à se maintenir dans le circuit scolaire tout en l'aidant à se responsabiliser et chercher d'autres pistes de formations pour une éventuelle réorientation. ***POUR L'ENSEMBLE DES JEUNES, DES SITUATIONS PLUS COMPLEXES :*** En 2024, même si le nombre de jeunes bénéficiant d'une mesure ASE ou PJJ est resté à peu près stable, nous observons une **augmentation des orientations par les travailleurs sociaux de l'ASE** (IEMF, AEMO, placement) qui commencent à bien identifier notre action. En plus des difficultés scolaires, les jeunes suivis par l'ASE font face à des difficultés d'ordre familial, social et / ou un problème de santé, notamment d'ordre psychologique. Ce cumul des problématiques a un impact très négatif sur leur scolarité et le manque de soutien familial représente un frein majeur. Par ailleurs, le nombre de **jeunes ayant une prise en charge médicale représente 22,5% du public**. Parmi eux, une bonne partie rencontre des difficultés d'attention auxquelles s'ajoutent la problématique des écrans qui a un impact négatif sur leur santé. Dans le cadre de nos interventions, **former et accompagner les enfants et adolescents au numérique est un point d'amélioration de nos accompagnements.** En 2024, les éducateurs scolaires et une éducatrice de rue ont pu bénéficier d'une **formation** de 2 jours **sur les troubles du neurodéveloppement** dans le but d'améliorer les accompagnements. **Une autre formation** est **prévue en 2025** sur la **thématique des écrans et des réseaux sociaux** afin d'accompagner et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques. Enfin, les situations complexes nécessitent un ajustement constant de l'accompagnement proposé par les éducateurs scolaires et un lien régulier avec les autres professionnels (éducateurs de rue APS et partenaires) afin de privilégier une approche globale des situations. ***LES INTERVENTIONS AU SEIN DES QUARTIERS :*** En 2024, nous ne sommes pas intervenus dans les locaux du centre ancien (résiliation du bail en octobre 2024) et du Val des Rougières pour les mêmes

raisons qu'en 2023. En effet, l'équipe d'éducateurs scolaires n'a pas pu réinvestir ce local à la rentrée de septembre 2024 pour des **raisons de sécurité**. En accord avec les familles, nous avons accueilli les jeunes au siège de l'APS et nous les avons raccompagnés à domicile si besoin. Cette situation porte préjudice aux jeunes et aux familles du quartier et ne doit pas perdurer.
Enfin, la mise à disposition d'un **nouveau local aux Bosquets** depuis octobre 2024 peut devenir une ressource pour les jeunes et les familles du quartier. Les éducateurs scolaires ont fait le choix de différer leurs interventions dans ce local au 1er semestre 2025 pour des questions d'organisation et pour permettre à l'équipe éducative d'investir pleinement les lieux.

Lien avec les familles :
Nous avons été en **lien avec les familles de 81 jeunes**. Cela représente **67 familles au total** sur l'ensemble de l'année 2024.
31,3% des familles ont bénéficié d'un **soutien à la parentalité** par le service et / ou par les éducateurs de rue et / ou par la thérapeute familiale de l'APS.
L'action de prévention des risques de ruptures scolaires a pour objectif d'investir les parents dans la scolarité et l'éducation de leur(s) enfant(s). Depuis la rentrée 2024, il a consisté à :

- Coconstruire évaluer les projets personnalisés d'accompagnement scolaire ; ces derniers peuvent être adaptés (durée, fréquence, horaires et jours d'intervention, lieu, type d'accompagnement individuel et / ou collectif) ou interrompus selon les besoins identifiés
- Les informer des différents dispositifs relatifs à la jeunesse sur le territoire
- Les aider dans leurs démarches administratives liées à la scolarité : (demande de bourses, changement de classe, orientation en ligne etc.)
- Les orienter et les accompagner vers les partenaires ou les autres services de l'APS selon les besoins repérés

Depuis **septembre 2024**, une **éducatrice de rue a été détachée** de son équipe pour consacrer **une partie de son temps de travail à l'accompagnement des familles hors QPV**, suivies dans le cadre de la prévention des ruptures scolaires. Pour le moment, elle a établi des relations avec **3 familles**, dont 2 monoparentales. Pour 1 famille, la demande concernait surtout les démarches administratives : dossier de demande MDPH, accès à la nationalité française, reconduction de demande de carte vitale etc. L'éducatrice a utilisé ce support pour créer du lien et aborder d'autres sujets comme l'insertion professionnelle d'un des enfants. Les 2 autres familles n'avaient pas de demande particulière mais un accompagnement éducatif leur a été proposé. Pour 1 famille, l'objectif était d'encourager la personne à réinvestir l'espace extérieur malgré son handicap visuel afin d'apaiser les relations intra-familiales. Pour la dernière famille, un entretien a eu lieu mi-décembre, à la suite de la fugue d'un des enfants : l'éducatrice s'est présentée et a proposé un accompagnement. La relation en est à ses prémisses.

Enfin, face à la hausse des problématiques liées aux écrans, il nous semble important de mieux sensibiliser les familles des dangers qu'ils peuvent représenter pour les enfants et de les accompagner pour « remettre l'écran et le numérique à sa juste place ».

Liens avec les partenaires :
La **coordination avec les différents partenaires** intervenant dans le parcours du jeune est **indispensable.** Elle permet d'assurer une **cohérence des actions** et de les réajuster selon les observations de chacun.

Confrontés aux difficultés de santé mentale des jeunes, nous avons établi des liens plus réguliers avec le CMP de Hyères. En 2024, nous avons participé à 2 de leurs réunions de service et avons été en lien téléphonique avec plusieurs professionnels du CMP dans le cadre de nos accompagnements.

6 réunions ont eu lieu avec le collège Marcel Rivière : 1 réunion de rentrée + 5 réunions de suivi dont 1 avec les professeurs principaux de 6ème. Les éducateurs scolaires ont aussi participé aux conseils de classe.
6 réunions ont eu lieu avec le collège Gustave Roux : 1 réunion de rentrée + 5 réunions de suivi.

	Concernant le collège Jules Ferry, les éducateurs de rue ont des liens réguliers avec les CPE et les AED. L'absence des éducateurs scolaires s'explique par le fait que l'établissement n'avait aucune attente vis-à-vis de l'action de prévention des ruptures scolaires. Cependant, l'arrivée d'un nouveau chef d'établissement fin 2024 semble insuffler une nouvelle dynamique : intéressé par notre action, il nous proposera une rencontre début 2025. Des liens ont été faits avec les autres partenaires dans le cadre de l'accompagnement des jeunes ou de nos réunions de service : MLDS, CIO, En Chemin, FACEVAR, IEMF, AEMO, Espace Jeunesse de la Ville, PJJ, PAS, Equipe Mobile pour Enfants et Adolescents. A noter l'arrivée d'un nouveau partenaire, **l'association Castel Mauboussin** qui nous a proposé de participer à leur action « **Passeport de Montée Initiale, envol pour l'autonomie** ». En octobre 2024, nous avons accompagné 6 jeunes de 13 à 16 ans, sur 3 demi-journées. Le bilan a été très positif : 4 filles (3 lycéennes et une collégienne) et 2 garçons (1 lycéen et 1 collégien) ont obtenu leur PMI et ont apprécié l'expérience. Les jeunes ont découvert un monde inconnu et se sont lancés dans l'aventure malgré les appréhensions. Cependant, aucun n'a exprimé le souhait de continuer l'apprentissage du pilotage : cela s'explique peut-être par leur difficulté à se projeter. Un retour de leurs observations a été transmis aux membres de l'association Castel Mauboussin : ils ont unanimement salué la gentillesse et le professionnalisme des instructeurs tout en demandant d'ajouter pour les prochaines sessions des apports théoriques sur les avions et les différents métiers de l'aéronautique.
POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Dispositif PRE/Plan de cohésion sociale – Ville d'Hyères Appel à projet Cité Educative – 2023 – 2024 et 2024 – 2025 Schéma départemental de l'enfance et de la famille2022-2026 : partie 3 du plan d'action détaillé : Favoriser l'égalité des chances pour lutter contre le décrochage scolaire (…). Action 1.3 : Mettre en place des dispositifs de remobilisation des adolescents décrocheurs ou déscolarisés et suivis au titre de la protection de l'enfance

Santé/Relations Familiales/Soutien à la parentalité
Consultations Familiales HYERES

CONSTATS	Les pratiques familiales ont évolué : - augmentation des séparations ; du nombre de familles monoparentales (dans le Var, 15,8 % en 2016 pour 15,3 % au national) ; du nombre de familles recomposées et d'unions libres, de naissances hors mariage, etc., - évolution des mentalités et du droit (réformes du divorce, de l'adoption, Pacs, mariage pour tous, etc.). Ces évolutions engagées progressivement depuis des décennies se traduisent aujourd'hui par l'éclosion de formes familiales multiples et par une diversité de manières de faire famille. Entre le modèle parental traditionnel et de nouvelles pratiques familiales qui mettent en avant l'égalité des sexes et une éducation non polarisée sur la seule figure maternelle, il y a une réelle difficulté à imaginer et surtout à mettre en pratique la « coparentalité ». On peut aussi évoquer la place grandissante de l'enfant et de son éducation, qui renforce les exigences faites aux parents – par la société ou par eux-mêmes. L'enquête menée par la CNAF (2024) sur les besoins et attentes des parents en matière de soutien à la parentalité met en évidence que 43% des parents déclarent qu'ils perçoivent leur rôle comme « difficile ». Ces éléments peuvent expliquer la demande accrue des parents en matière de soutien à la parentalité (même si elle est difficile à objectiver). L'offre de soins en santé mentale dans le Var est globalement moins importante que dans d'autres départements, obligeant parfois les patients à se déplacer dans un département limitrophe ou une autre région pour avoir accès à des soins de santé mentale (Plan Départemental de santé du territoire du Var), ou à consacrer un budget conséquent à l'engagement dans une offre de soins. Avec la recrudescence des violences intrafamiliales, des comportements inadaptés des jeunes en lien avec une santé psychique fragile et un manque de réponses en termes de santé mentale sur le territoire hyérois, les partenaires et plus précisément le dispositif PRE (Programme de réussite éducative= sollicitent APS. Dans leur pratique éducative, les éducateurs de la prévention spécialisée et du service scolaire observent une évolution quant aux sollicitations des partenaires de la protection de l'enfance, de l'Education Nationale, des familles, des jeunes concernant les problématiques de santé psychique.
PROBLÉMATIQUES	- Situations de violences intra- familiales - Crises familiales et conflits : séparation des parents, divorce, recomposition familiale, secret de famille. - Comportements inadaptés des jeunes en lien avec une santé psychique fragile à la suite de traumatismes - Manifestation de troubles anxiogènes et pensées suicidaires chez un public de plus en plus jeune : Phobies, peurs et attaques de panique, - Sentiment d'impuissance, de la part des parents, en lien avec le décrochage scolaire, les addictions, la radicalisation, la maladie psychique, le handicap, un désir de changement d'identité sexuelle. - Evènements interne ou externes à la famille : agression sexuelle d'un enfant, harcèlement à l'école, *cyberharcèlement :* moral, sexuel, scolaire etc.

<table>
<tr><td>BUT, FINALITE</td><td colspan="2">Œuvrer pour le bien être psychologique des enfants et leur famille</td></tr>
<tr><td>OBJECTIFS GÉNÉRAUX</td><td colspan="2">Prendre en compte et contribuer à apaiser la souffrance psychique des enfants, des adolescents et de leurs parents.</td></tr>
<tr><td>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS</td><td colspan="2">• Permettre aux familles d'accéder à une aide thérapeutique de soutien familial
• Aider les familles à mobiliser leurs ressources et leurs compétences
• Permettre au jeune une amélioration de sa santé psychique
• Accompagner les parents dans l'acquisition de clés de compréhension
• Aider les parents à prendre conscience des dangers des écrans et des réseaux sociaux
• Favoriser l'appropriation pour les parents de postures éducatives adaptées</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">Jeunes enfants, enfants, adolescents, jeunes adultes et leur famille habitants la ville d'Hyères</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">• Orientations du jeune et sa famille, par les partenaires notamment le Programme de Réussite Educative (PRE) avec une fiche de positionnement ou par des familles précédemment accompagnées.
• 1er contact-entretien téléphonique ou physique dans les locaux de l'APS
• Consultations familiales avec protocole d'accueil au sein des locaux de l'APS : siège social, locaux du point accès aux droits (PAD), domicile parental,
• Projet personnalisé d'accompagnement contractualisé
• Suivi de l'action
• Travail en réseau élaboré, régulier et repéré</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">- 1 Thérapeute familiale systémicienne, Clinicienne en psychothérapie intégrative, praticienne en Hypnose Ericksonienne et aux thérapies brèves
- 1 Cheffe de Service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Cette action se déroule tout au long de l'année avec une durée moyenne d'accompagnement entre 8 et 12 mois.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Assistantes de service social ;
Infirmières et psychologues scolaires,
UTS services ASE et ASPI, IEMF, ADSEAAV,
CMP de Hyères,
Unité mobile enfants adolescents de Pierrefeu (EMEA),
Médecins psychologues libéraux,
Programme de Réussite Éducative (PRE)
Ville d'Hyères
Services de l'Etat,
Bailleurs sociaux
Brigade des mineurs</td><td>Education Nationale
Conseil Départemental du Var
Etat (CGET)
CIDFF,
SOS Femmes 13,
CADA
Hôpital Pierrefeu
Police nationale</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>COMPLÉMENTARITÉ AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">L'action est complémentaire aux ressources et actions existantes sur le territoire. En effet, le dispositif peut être actionné en complémentarité d'autre prises en charges. Il est rapidement mobilisable, alors que la plupart des services de prise en charge psychologique sont embolisés (pas de rendez-vous possibles avant plusieurs voire de nombreux mois
Le dispositif de thérapie familiale est un acteur opérationnel du PRE.</td></tr>
<tr><td>RÉSULTATS ATTENDUS DE L'ACTION</td><td colspan="2">• Éviter que le jeune soit perçu comme la cause principale des problèmes.
• La famille retrouve un mode de communication positif
• Observer, constater et valider les changements avec et en présence, de la famille et de chaque membre qui la compose.</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">• Rétablissement du dialogue au sein de la famille
• La famille retrouve ses capacités de fonctionnement et mobilise ses propres ressources.
• Diminution voire disparition du symptôme à l'origine de la consultation</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ÉVALUATION</td><td>CRITÈRES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>• Organisation de séances de consultations familiales

• Implication des parents

• Evolution des attitudes éducatives

• Implication dans le partenariat</td><td>• Nombre de suivi individuel
• Nombre de séances par an
• Nombre de familles rencontrées
- Dont orientées en interne
- Dont orientées par les partenaires
• Nombre de jeunes enfants/ado
• Nombre d'adultes
• Nombre de familles monoparentales
• Nombre de partenaires impliquées et qualité</td></tr>
<tr><td colspan="2">QUANTITATIVE

<u>Nombre de situations orientées</u> :

• 14 situations ont été orientées sur les consultations familiales

- PRE : 11 dont 2 qui n'ont pas adhéré
- Service scolaire d'APS : 2
- Autres partenaires : 1 situation orientée par le lycée Jean Aicard

<u>Nombre de suivis réalisés</u> :

• 12 familles ont bénéficié des consultations familiales pour 38 personnes.
• dont 10 situations familiales et 2 situations individuelles.

<u>Durée des suivis et nombre de séances</u> :

• Entre 8 et 12 mois d'accompagnement.
• 254 séances

<u>Répartition par genre</u> :

Adultes : 7 hommes et 13 femmes
Pré-adolescents, adolescents et jeunes adultes : 10 garçons et 3 filles
Enfants : 2 garçons et 3 filles</td></tr>
</table>

Répartition par Tranche d'âge :

- **20 adultes âgées de 25 ans et plus**
  - 0 personne de 21-24 ans
- **18 enfants/adolescents** répartis comme suit :
  - 2 jeunes adultes 18-20 ans
  - 11 pré-adolescents et adolescents 11-17 ans
  - 4 enfants 6-10 ans
  - 1 enfant 0-5 ans

Compositions familiales :

- 8 familles mono parentales, dont 5 sans la présence de l'autre parent
- 2 familles nucléaires
- 2 familles recomposées,

QUALITATIVE

Les problématiques repérées les années précédentes (insécurités, anxiétés, isolement) restent d'actualité. Elles se manifestent par des comportements extrêmes, soit dans un repli du jeune, avec une franche coupure au monde extérieur, soit dans l'expression de comportements inadaptés où la violence verbale, morale voire physique deviennent le mode principal de communication pour certains.

Sur les 18 enfants/ adolescents suivis dans le cadre de la consultation familiale, 12 présentent des « troubles du comportement ». Les 6 autres enfants / adolescents font partie des fratries. Ils sont conviés à participer aux séances de thérapies familiales.
Pour ces 12 jeunes il est à distinguer la nature du comportement qui pose un problème pour la famille et/ou pour l'environnement scolaire. La famille, dans toutes ces situations valide ce soutien et adhère à la thérapie familiale.

Pour 7 d'entre eux, l'environnement extérieur, à savoir l'école est à l'origine de la demande.

- Pour 5 jeunes (garçons), cela se traduit par des passages à l'acte avec un non-respect des règles, de la violence, des intimidations, du harcèlement.

- Le décrochage scolaire avec des absences continues concerne une fratrie de 2 adolescents.

Pour les 5 autres jeunes de 6 à 12 ans (3 filles et 2 garçons), c'est la famille qui sollicite de l'aide. Elle se dit dépassée par les comportements de leur enfant. Dans ces 5 situations c'est un seul parent qui se retrouve à gérer l'éducation au quotidien de leur enfant.

Toutes ces situations viennent soulever les dysfonctionnements qui peuvent s'opérer lorsque la place que chacun prend dans le système familial est mise à mal.
A quelle place met-on l'enfant, l'adolescent ? est-il de plus en plus sollicité depuis sa prime enfance ?
-A faire des choix : qu'est-ce que tu veux manger ? comment veux tu t'habiller aujourd'hui ? qu'est-ce que l'on fait ce Week end ?
-A prendre parti dans des discussions d'adultes : Par exemple dans les conflits parentaux où l'enfant doit choisir son camp.
-A porter des responsabilités ? Lorsqu'il pallie aux manquements des parents.

L'enfant est de nos jours considéré comme un individu où le choix est de mise. Or nous savons que pour se construire l'enfant a besoin de repère, de cadre.

	Pour cela sa place dans la famille en tant que « sujet », c'est-à-dire soumis à un fonctionnement régit et établi par les parents, lui permet de trouver une sécurité suffisante pour s'épanouir, grandir, accéder aux apprentissages sans se soucier de la vie adulte. (Ce que l'on nomme communément l'insouciance). Le premier indicateur va être l'enfant qui, par ces troubles de comportements tente de mobiliser les adultes de son insécurité. La thérapie familiale va permettre de réunir les membres de la famille et tenter de mettre en relief le mode de fonctionnement du système familial. Puis, avec l'adhésion de tous, redistribuer les rôles et fonctions de chacun au sein de la famille pour redéfinir les frontières de la sphère parentale et celle des enfants.
POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Schéma départemental des services aux familles du Var 2023-2026 Schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022-2026 PRE– Ville d'Hyères /Plan de cohésion sociale

Emploi et apprentissage	Atelier et Chantier d'Insertion	HYERES

CONSTATS	En 2024, La ministre du travail, de la santé et des solidarités, Catherine VAUTRIN a précisé les orientations du Fonds d'inclusion dans l'emploi en 2024 traduisant la volonté d'accompagner vers l'emploi les publics qui en sont les plus éloignés, en orientant les contrats aidés vers les personnes les plus éloignées de l'emploi et vers les employeurs les plus insérants. L'insertion par l'activité économique (IAE) permet aux personnes les plus éloignées de l'emploi, en raison de difficultés sociales et professionnelles particulières (âge, état de santé, précarité) de bénéficier d'un accompagnement renforcé qui doit faciliter leur insertion sociale et professionnelle par le biais de contrats de travail spécifiques. Les structures de l'insertion par l'activité économique (SIAE) signent des conventions avec l'État qui leur permettent d'accueillir et d'accompagner ces travailleurs. En contribuant à l'accès à l'emploi des personnes les plus vulnérables, les structures de l'insertion par l'activité économique (IAE) constituent un maillon essentiel de la politique de lutte contre le chômage et la pauvreté. Par le biais de supports d'activités variés, les structures de l'IAE contribuent au développement économique des territoires. Fin novembre 2024, on comptabilisait 142 500 salariés dans les structures IAE, soit un effectif en baisse de 2,8 % par rapport à fin novembre 2023 Les ateliers et chantiers d'insertion constituent le premier levier de retour à l'emploi dans l'ensemble des dispositifs que prévoit le secteur Insertion par l'activité économique. Les chantiers d'insertion APS accompagnent toute personne qui n'arrive pas ou plus à accéder au marché de l'emploi en raison de difficultés liées à l'âge, l'état de santé, ou de précarité. Il s'agit notamment des : ✓ Personnes qui touchent des minimas sociaux (RSA, ASS, AAH,...) ou sans ressources, ✓ Jeunes de moins de 26 ans en grande difficulté, ✓ Chômeurs de longue durée, ✓ Personnes en situation de handicap, ✓ Parents isolés, ✓ Personnes récemment arrivées en France. APS a poursuivi l'accueil des demandeurs d'emploi orientés pour grande partie par France Travail et les missions locales. Les supports d'activités sont : espaces vert, propreté, logistique, atelier réparation vélo. Un nouveau support a été mis en place : création d'une recyclerie Articles de sports et de loisirs qui a ouvert ses portes le 5 novembre 2024 dans le quartier de la Gare à Hyères.
PROBLÉMATIQUES	1/ Longue période d'inactivité (chômage longue durée) 2/ Manque d'expérience professionnelle 3/ Niveau de qualification inexistant ou insuffisant et inadapté au marché de l'emploi 4/ Méconnaissance/inexpérience des codes de l'entreprise 5/ Projet professionnel non défini et/ou inadapté aux besoins des entreprises locales 6/ Cumul de problématiques sociales dégradant la situation personnelle : santé, logement, problèmes de garde d'enfants… 7/ Problématique de mobilité : absence de permis et/ou véhicule ; méconnaissance des offres de transport en commun. 8/ Difficultés liées à langue française (expression, écrit) en particulier pour les publics étrangers : primo-arrivants et réfugiés politiques. 9/Manque de réseaux

BUT, FINALITE	RETOUR A L'EMPLOI DURABLE
OBJECTIF GÉNÉRAL	Recruter, accompagner, encadrer et former des personnes rencontrant des difficultés sociales et professionnelles en vue de faciliter leur retour durable à l'emploi.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	1. Permettre d'acquérir des savoir-être et faire professionnels et techniques 2. Accompagner la construction du parcours d'insertion professionnelle 3. Lever les freins présents ou émergeants pouvant entraver le retour à l'emploi 4. Favoriser les liens avec les entreprises par le biais d'immersions professionnelles
PUBLICS	Jeunes moins de 25 ans Demandeurs d'emploi Bénéficiaires du RSA Bénéficiaires de minimas sociaux (ASS, AAH) Personnes reconnues travailleurs handicapés. Résidents des quartiers politiques de la ville Public sous-main de justice Etc…
MOYENS D'ACTION	**DES ACTIVITES SUPPORTS AUX APPRENTISSAGES** Activité Logistique (Université de Toulon) Multi service /Espaces verts (Métropole TPM) Atelier réparation vélo (Hyères) Multiservice /Propreté (Métropole TPM) Recyclerie ASL (Hyères) **L'ACCES A LA FORMATION** Mise en place de formation de prévention des risques professionnels Mise en place de modules de formation (techniques de taille, travail en hauteur, OLD) **DES ATELIERS, DES FORUMS DE L'EMPLOI** 1/ Mise en œuvre de temps d'ateliers collectifs. Thématique : droits et devoirs des salariés, santé au travail, parcours Pôle Emploi, solution de mobilité 2/ Présence aux forums afin de créer des passerelles avec les entreprises **MEDIATION AVEC LES ENTREPRISES** 1/ Mise en place de périodes de mise en situation en milieu professionnel (PMSMP) : définition des objectifs, suivi en entreprise, évaluation de la période. 2/ Appui des salariés dans la démarche : accompagnement physique à l'entreprise, suivi administratif, facilitation des embauches.
ENCADREMENT	Direction générale : 1 Directrice, 1 chef de service administratif et financier Secrétariat : 1 secrétaire d'activité Encadrement technique : 5 encadrants tes techniques (4.50 ETP) Accompagnement des salariés en insertion : 1 accompagnatrice socioprofessionnelle (1 ETP) 0.50 ETP d'accompagnatrice socio professionnelle nouvellement recrutée au 8/10/2024.
RYTHME OU DURÉE	Du 1er janvier au 31 décembre 2024 Activités supports : 24 Heures hebdomadaires, CDDI d'une durée de 6 mois renouvelable une fois Du lundi au vendredi (selon les activités).

<table>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>France Travail Hyères, Toulon et plus largement TPM
Missions locales Corail, Jeunes toulonnais, Coudon
Plie TPM & Maison de l'emploi
Ariane Méditerranée
Cedis
Groupe Umane
Actif
ACPM (association de formation pour la coopération et la promotion professionnelle méditerranéenne)
En chemin
SCJE (service de contrôle judiciaire et d'enquêtes)
Organismes de formation
CHRS : accueil provençal, Association Logivar, FJT central place
Service d'aide à la mobilité inclusive (SAMI)
Educateurs/trices APS</td><td>Face Var
Othis formation
HLJ formation
Greta du Var
Employeurs du secteur marchand
Associations d'apprentissage et de remise à niveau
Auto-écoles du secteur marchand
Assistantes sociales
Bailleurs sociaux
Autres chantiers d'insertion du territoire</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">L'offre d'insertion de APS propose des postes accessibles aux personnes issues de la métropole TPM mais aussi issues de la vallée du Gapeau.
Elle s'adresse aux publics femmes et hommes.

Elle complète l'offre d'insertion existante sur le territoire.

L'atelier vélo et la recyclerie apportent un support d'activité nouvelle, à la croisée des enjeux écologiques et environnementaux.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">Pour les salariés embauchés :
1/ Retour à l'emploi durable
2/ Gain de confiance et de l'estime de soi
3/ Résolution des problématiques sociales
4/ Développement de compétences personnelles et techniques
5/ Respect des engagements énoncés par un contrat de travail : assiduité/ponctualité ; attitude ; etc.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>1/ Embauches de salariés
2/ Investissement dans le parcours
3/ Transmission de compétences
4/ Formation des salariés
5/ Résolution des problématiques sociales
6/ Définition de projets d'insertion
7/ Lien avec les entreprises
8/ Réalisation/concrétisation des projets</td><td>1/Nombre de salariés embauchés
2/Taux de réalisation des heures d'insertion
3/ Nombre de salariés évalués sur les progressions techniques
4/ Nombre de formations validées (qualifiantes et/ou diplômantes)
5/Nombre de salariés accompagnés dans la résolution des problématiques sociales
6/Nombre de salariés bénéficiant d'un projet professionnel validé
7/ Nombre de contacts établis avec les employeurs ; nombre de PMSMP mises en place
8/Nombre de salariés retrouvant un travail ou intégrant une formation suite au parcours chantier d'insertion</td></tr>
</table>

IMPACTS ATTENDUS	Utilité sociale sur le territoire d'implantation et d'action Rôle d'interface avec les entreprises Création de richesses (masse salariale)

ÉVALUATION

QUANTITATIVE

EMBAUCHES
1/Candidatures reçues : 162 personnes orientées
2/ Demandeurs d'emploi recrutés en 2024 : 34

Les principaux prescripteurs sont :

Missions locales : 39.21 % (20 personnes)
France Travail : 33.33 % (17 personnes)

HEURES D'INSERTION

51 salariés accompagnés sur l'exercice 2024
Heures de travail : 20 452.19 heures en 2024 contre 20 948 heures en 2023 soit une légère baisse de 2.36 %

Activité support	Nombre de salariés	Heures de travail	%
Logistique	13	6686.17	32.69
Espaces verts	17	6454	31.55
Atelier vélo & Recyclerie	7	2552.50	12.47
Propreté	14	4759.52	23.27

REPARTION HOMME/FEMME : 9 femmes, 39 hommes.

AGE

Tranches d'âge	Nombre de salariés	Moyenne d'âge	%
- 25 ans	25	21.80	49.01
26-44 ans	12	35.58	23.52
45-54 ans	6	51	11.76
55 et +	8	58.50	15.68

La moyenne d'âge en 2024 rajeunit : 34.23 ans contre 39 ans en 2023.

REPARTION GEOGRAPHIQUE

Communes	Nombre de salariés	%	Dont QPV
Hyères	20	39.21	10
Toulon	15	29.41	9
La Garde	4	7.84	0
La Seyne	2	3.92	1
La valette/Le Pradet	6	11.76	0
Carqueiranne/La crau	3	5.88	0
Solliès-Pont	1	1.96	0

QUARTIER DE RESIDENCE (Politique de la ville)

Quartier prioritaire : 19 soit 37 %

PRINCIPALES PROBLEMATIQUES CONSTATEES :

	Salariés concernés
Manque de mobilité	33
Difficultés à effectuer des démarches administratives	23
Hébergement/logement	18
Santé	16
Justice	5
Manque de disponibilité/à la garde d'enfants	5
Illettrisme, analphabétisme	2

29 personnes sur 51 n'ont pas de projet professionnel défini (57 %)

ACCOMPAGNEMENT A LA MOBILITE : 8 salariés accompagnés sur le permis AM ou B dont 3 abandons, 2 permis B obtenus, 3 en cours.

IMMERSIONS EN ENTREPRISES (PMSP)
15 immersions ont été effectuées, pour une durée en jours de 74 et en heures de 365. Durée moyenne en jour d'une immersion : 4.93 jours.

Les formations : 3 formations ont été organisées en 2024 qui ont bénéficié à 17 salariés.

Thématiques : HYGIENE ET ENTRETIEN DES LOCAUX (Horizon…RH) 14 h les 7 et 8 11/2024 ; TAILLE DES VEGETAUX, ENTRETIEN ET MAINTENANCE DU MATERIEL DE COUPE (Agricampus) les 12 et 13 décembre 2024, 14 h ; HABILITATION ELECTRIQUE HOBO HOV 7 h 16/10/2024
Total heures de formation : 56 h

TAUX DE SORTIE EN EMPLOI : 59.09 % de sorties dynamiques réparties comme suit :

9.09 %sorties en emploi durable :
27.27 % sorties en emploi de transition :

22.73 % sorties considérées comme positives (permis AM et/ou B)

MOYENS HUMAINS MOBILISES :

8415 heures d'encadrement technique (4.62 ETP
1957 heures d'accompagnement socio professionnel soit 1.08 ETP

QUALITATIVE

Eléments marquants :

- Présence importante de jeunes (augmentation/à 2023)
- Orientation et présence de femmes mais largement insuffisant
- Appui sur l'auto-école sociale APS
- Lancement de l'activité recyclerie avec un élargissement des supports emploi mais enjeux forts au niveau de l'équilibre financier
- Renforcement des moyens ASP à compter du 1 10 2024 avec le recrutement de 0.50 ETP dans le cadre du pacte de solidarité TPM
- 4 comités de suivi réalisés sur l'exercice 2024

Points de difficultés :

- Difficultés de santé chez certains salariés
- Difficultés annexes importantes faisant frein à la capacité de projection des salariés (résistances à entamer un parcours sur le retour à l'emploi) ;

	- Absentéisme de certains (en lien avec les problèmes de santé) - Difficultés à assurer une continuité d'activité (production) dès lors que les ET sont absents (trouver des remplaçants, …) peut générer de la perte de sens et de cadre pour les salariés - Perte chantier propreté auprès d'un syndic mais AAP positif marché entretien bâtiments au val des rougières pour 2025 2026
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	- Stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté - Fonds d'inclusion dans l'emploi en faveur des personnes les plus éloignées du marché du travail (parcours emploi compétences, insertion par l'activité économique, entreprises adaptées, groupements d'employeurs pour l'insertion et la qualification) - Conseil Départemental de l'Insertion par l'activité économique - Plan départemental d'Insertion - Politique de la ville de la Métropole TPM

Insertion professionnelle
Parcours d'accompagnement à mobilité inclusive HYERES

CONSTATS	« Dans un contexte d'injonction à la mobilité se cache souvent une absence de solution locale, une société qui zappe, une société du mouvement. » Ce constat est posé en préambule du rapport Mobilités des jeunes du COJ publié fin février 2019. Il rappelle la vulnérabilité des jeunes face à la mobilité et le besoin de construire des solutions de mobilité plus inclusives pour la jeunesse de notre pays. En effet, qu'il s'agisse d'entrave au lien social ou d'entrave à l'emploi, les premiers empêchés de la mobilité sont avant tout les jeunes. « 3 à 4 Français sur 10 déclarent avoir déjà renoncé ou repoussé à plus tard (par défaut de mobilité) à accéder à des loisirs ou faire une sortie culturelle (41%), faire des démarches administratives (36%), se rendre à un rendez-vous médical (30%), pratiquer une activité physique ou sportive (29%), ou faire ses courses alimentaires (26%) ». L'étude montre que cette proportion est (pratiquement) systématiquement supérieure en ce qui concerne l'échantillon des 18-24 ans». Une étude réalisée en décembre 2016 par le cabinet Elabe à la demande du Laboratoire à la Mobilité Inclusive (LBI), et dénommé « enquête mobilité et accès à l'emploi », mettait en lumière le lien direct entre mobilité et insertion, mettant en évidence combien les difficultés de mobilité sont un frein à l'insertion sur le marché de l'emploi » : « les populations les plus jeunes et socialement les plus fragiles (faible niveau de diplôme et faibles revenus) sont les plus touchées par ces problèmes de mobilité et d'accès à l'emploi : respectivement 43% et 46% des 18-24 ans déclarent avoir renoncé à un entretien (embauche ou recherche d'emploi) et avoir refusé un travail ou une formation, faute de pouvoir s'y rendre ». Force est de constater que l'aptitude à la mobilité est une condition siné qua non à l'insertion sociale et économique, à la construction de trajectoires de vie satisfaisantes et de liens sociaux diversifiés. La mobilité n'est plus seulement un choix, elle est devenue une impérieuse nécessité.
PROBLÉMATIQUES	• Les difficultés de mobilité des jeunes constituent un frein voire une entrave à leur : - socialisation, intégration et accès aux dispositifs de droit commun ; - entrée ou maintien en formation ; - accès à l'emploi durable. • Les publics les plus vulnérables sont davantage confrontés aux difficultés de mobilité.
BUT, FINALITE	• Accès et maintien à la formation et l'emploi durable
OBJECTIF GÉNÉRAL	• Favoriser l'accès à la mobilité des personnes en situation de vulnérabilité
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	• Informer sur les modes de déplacement alternatifs aux permis ; • Former au code de la route et à la conduite : permis AM , B ou BEA (boite automatique) ; • Encourager une mobilisation régulière du jeune dans son parcours de formation ; • Renforcer le rôle des prescripteurs dans le suivi des jeunes ; • Évaluer les effets de l'action sur l'insertion professionnelle des jeunes.

<table>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">Jeunes filles et garçons âgés entre 14 à 25 ans révolue :
• Issus majoritairement des quartiers prioritaires de la politique de la ville de Hyères et de TPM.
• Orientés par les éducateurs de l'APS, les acteurs du champ de l'insertion sociale et professionnelles des jeunes
• Inscrits dans une démarche d'insertion professionnelle, confrontés à des difficultés d'apprentissage : maitrise de la lecture, compréhension, troubles DYS etc.
• Jeunes en situation de précarité, éloignés de l'emploi</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">• Diagnostic personnalisé de mobilité et accompagnement individualisé
• Formations aux permis AM, B ou BEA ;
• Séances d'apprentissages au code de la route collectives et/ou individuelles
• Ateliers mobilité et de sensibilisation à la sécurité routière à E2C
• Interventions à la mission locale corail : Accueil, information, et conseil des jeunes concernant leur parcours mobilité.</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">• 1 Chef de service : 0.2 ETP
• 1 secrétaire : 0.20 ETP
• Educateurs techniques : 2 ETP</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Du 1er janvier au 31 décembre 2024, du lundi au vendredi.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>• Mission locale Corail
• Mission locale du Gapeau
• Mission locale Toulon
• Ecole de la deuxième chance
• Service jeunesse – Hyères
• CCAS - Hyères
• ADSEAAV
• PJJ
• En Chemin</td><td>• État
• Conseil départemental du Var
• Métropole Toulon Provence Méditerranée
• Ville d'Hyères</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">L'action du Service d'Accompagnement à la Mobilité Inclusive (SAMI), s'inscrit en complément des actions de mobilité mise en œuvre par l'association en chemin, par le fait qu'elle ne s'adresse pas au même public.
Notre action vient en complément du travail mené par les acteurs du territoire agissant dans le cadre de l'insertion socio-professionnelle des personnes en situation de vulnérabilité missions locales, E2C, etc.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">o Levée des freins à la mobilité
o Autonomie de déplacement
o Accès ou maintien dans l'emploi ou dans la formation</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>• Intégration de publics en situation de vulnérabilité
• Implication des jeunes dans leur parcours de formation
• Egalité Homme / femme
• Réalisation de diagnostic mobilité
• Accès à la formation au permis</td><td>• Nombre de jeunes, en situation de vulnérabilité, intégrant un parcours mobilité
• Nombre de courriers de relance et entretiens individuels
• Nombre d'heures de présence mensuelle au code
• Nombre de parcours de formation sur l'année et répartition par sexes
• Nombre de nouvelles entrées en formation</td></tr>
</table>

	(AM et/ ou B) • Validation des parcours de formation théorique et pratique • Effets de la formation sur le parcours d'insertion du jeune	• Nombre de personnes bénéficiant d'un diagnostic mobilité à leur entrée en formation au permis B • Nombre de codes et permis obtenus (AM et B). • Reponses aux questionnaires d'évaluation
IMPACTS ATTENDUS	• Réduction du taux de chômage des jeunes au sein des quartiers prioritaires	
ÉVALUATION	**QUANTITATIVE 2024**	

Nombres de personnes accompagnées :
64 personnes ont été accompagnées en 2024 dans le cadre d'un parcours de formation aux permis AM et/ou B.
Au total, 39 personnes ont intégré un parcours de formation au permis AM et/ou B en 2024 :
13 pour ce qui concerne la formation au permis AM
26 pour la formation au permis B
1 jeunes a obtenu un permis AM et intégré ensuite la formation au permis B.
62 jeunes, accompagnés en 2024 (97%) sont âgés entre 14 et 25 ans révolu.
Le nombre de jeunes de moins de 25 ans, accompagnés est supérieur (+ 12 jeunes) à l'objectif fixé pour l'année 2024, à savoir 50 parcours de formation.
37 nouvelles entrées, **soit 60 %** des élèves,

Répartition des élèves par tranches d'âge :
- 14 /17 ans : 22 jeunes (35.5 %)
- **18 /21 ans : 30 jeunes (48.5 %)**
- 22 / 25 ans : 10 jeunes (16 %)

Le taux de représentation des 14 -17 ans a augmenté en 2024 (1/6 jeunes en 2023 contre 1/2 jeunes en 2024). En effet, si jusqu'en 2024 cette tranche d'âge concernait principalement la formation au permis AM, depuis avril 2024 elle rend compte des jeunes en formation au permis B, puisque l'accès à cette dernière a été rendu possible dès l'âge de 17 ans.
La tranche d'âge des **18/21 ans est la plus représentée (48.5 %).** Ceci peut s'expliquer par la nécessité pour ces jeunes de détenir un permis de conduire afin de faciliter leur entrée sur le marché de l'emploi ou en formation.

Répartition du nombre de jeunes par sexe :
30 filles (49 %) pour 32 garçons, soit une répartition égale entre les deux sexes.
Si elle est restée stable en 2023 par rapport à 2022, le taux de jeunes femmes a augmenté en 2024, passant de 42 % à 49% **soit une augmentation de 7% par rapport à 2023.**
- 14 /17 ans : 11 filles soit 50 %
- **18 /21 ans : 17 filles soit 57 %**
- 22 / 25 ans : 2 filles soit 20%

Le taux de représentation du public féminin des 14 -17 ans a augmenté en 2024 (1/6 jeunes en 2023 contre 1/2 jeunes en 2024). En effet, si jusqu'en 2024 cette tranche d'âge concernait exclusivement la formation au permis AM, depuis avril 2024 elle rend compte des jeunes en formation au permis B, puisque l'accès à cette dernière a été rendu possible dès l'âge de 17 ans.
- 55 % de Femmes habitent un QPV
- 70 % de Femmes habitent un ancien QVA –
- 43 % de femme un autre quartier type de quartier.

Répartition du nombre de jeunes par commune :
54 % des jeunes habitent un quartier rattaché à la politique de la ville,
- 23 habitent un QPV
- 11 habitant un ancien quartier QVA.

Hyères : 52 jeunes
- 21 habitent un QPV –55 % de Femmes
- 10 habitent un QVA – 70 % de Femmes

- 21 habitent un « autre quartier » de la ville - 43 % de femme

Toulon : 7 jeunes
- 2 jeunes habitent un QPV
- 1 jeune habite un ancien QVA
- 4 jeunes habitent un « autres quartiers » de la ville

Autres communes : 3 jeunes femmes

Origine des prescriptions :
- **42** orientés **APS**
- **16** orientés **ML Corail**
- **3** orientés **IMSAT**
- **1** orienté **Espace Jeunesse Hyères**

Tous les lundis, une éducatrice technique du SAMI a animé des ateliers mobilité et de sensibilisation à la sécurité routière à E2C.
30 sessions ont eu lieu entre le 15/01/2024 et le 16/12/2024 pour une moyenne de 5 jeunes par session soit 152 jeunes.

Les premiers jeudis du mois, nous sommes intervenus à la mission locale Corail, afin **d'accueillir, informer et conseiller les jeunes sur leur parcours mobilité**. **10 interventions ont eu lieu en 2024**. Les jeunes nous ont été adressés par les conseillers de la mission locale, à la suite d'une première évaluation. Ces rencontres ont permis d'aider les jeunes à affiner leur projet mobilité en lien avec leur projet d'insertion socio-professionnel. Sur 26 jeunes orientés, 22 se sont présentés et 4 ont intégré par la suite, un parcours de formation aux permis : 3 entrées en formation permis B et 1 entrée permis AM.

QUALITATIVE 2024

Indicateurs qualitatifs : 45 examens obtenus :
- 8 permis AM présentés et obtenus (1 présenté et non obtenu)
- 21 examens du code obtenus
- 16 permis B obtenus

100 % des jeunes entrant en formation au permis B **ont bénéficié d'un diagnostic mobilité.**
100 % des personnes intégrant un parcours mobilité sont en **situation de vulnérabilité.** En effet, l'ensemble des jeunes est orienté dans le cadre d'un accompagnement spécialisé et/ou spécifique (APS, mission locale Corail majoritairement), du fait de problématiques multifactorielle et multidimensionnelle : difficultés socio-économique, d'autonomisation, d'apprentissage, d'insertion sociale et/ou professionnelle, etc.

Implication des jeunes dans leur parcours de formation :
L'adaptation des horaires de formation aux disponibilités des jeunes leur a permis une meilleure assiduité :
- 855 heures de code effectuées par les jeunes.
- En moyenne, 71.25 heures de formation au code par mois
- La durée moyenne pour obtenir le code est d'environ 7 mois
- La durée moyenne pour obtenir le permis B est d'environ 1 ans (en moyenne 4 mois après obtention du code).

La préparation du dossier de demande de formation par le prescripteur (administratif, projet et disponibilité du jeune) a été l'occasion de travailler l'adhésion du jeune à son projet et de le mobiliser.
Pour 1/3 des élèves, nous observons une implication régulière dans leur parcours de formation.
En lien avec l'importante vulnérabilité d'autres élèves, nous constatons pour les 2/3, une difficulté à s'inscrire régulièrement et/ou durablement dans leur parcours de formation. Beaucoup ne se montrent pas assidues et/ou ne respectent pas les clauses de leur contrat d'engagement financier.
Afin d'accompagner aux mieux ces élèves et éviter de les voir mettre en échec leur parcours de formation, un accompagnement renforcé a été nécessairement mise en place, en collaboration avec les prescripteurs.

	De nombreux échanges avec les jeunes (SMS, appels téléphoniques, courriers de relances, entretiens) ont été nécessaire, afin de les aider à réajuster leur fonctionnement ou convenir d'un réaménagement de leur parcours de formation. Aussi, nous notons en 2024 : 4 sorties anticipées (permis B) : • 3 ruptures de contrat à l'initiative de l'APS pour non-respect des engagements contractuels (engagement réciproques et/ou financier) • 1 non-renouvellement de contrat concernant une jeune femme en formation au code qui n'a pas souhaité reconduire son contrat pour se présenter à l'examen du code en candidat libre, malgré son niveau insuffisant évalué par les éducatrices techniques. 2 suspensions de contrat à la demande des jeunes : • 1 jeune femme en formation d'AEPE (Accompagnant Educatif Petite Enfance) ayant besoin « *de se concentrer* » sur celle-ci (suspension de 10 mois) • 1 jeune homme ayant besoin de quitter précipitamment le département (suspension de 6 mois). **<u>Coopération entre les prescripteurs et l'équipe éducative du SAMI dans le suivi du parcours des jeunes</u>** Le rappel de la procédure renforçant le rôle du prescripteur dans le recueil des pièces administratives constitutives du dossier et de l'exposé du projet, a permis de réduire le temps de traitement de la demande et d'accélérer l'entrée en formation des jeunes. Le délai d'attente entre l'inscription et son entrée effective (permis B) est de 2 mois 1/2. La qualité de l'accompagnement des jeunes en cours de formation s'est également vue positivement impactée par le fait que le prescripteur rentre en lien avec le jeune si ce dernier pause problème concernant son assiduité, son évolution en formation, le respect de son engagement financier, son comportement. **<u>Evaluation des effets du permis sur le parcours d'insertion des jeunes :</u>** Une évaluation de l'impact de l'obtention d'un permis AM et/ou B sur le parcours d'insertion professionnel des jeunes a été effectuée. Le recueil des données est réalisé par le biais d'un questionnaire soumis aux personnes ayant obtenu leur permis (AM et/ou B) depuis + de quatre mois et durant l'année 2024 : 10 jeunes ont pu être interrogés. 100 % sont « très satisfait » des solutions mobilités qui leur ont été proposées. 89% se disent plus autonomes dans leurs déplacements car ils ne dépendent plus des contraintes horaires et d'itinéraires des transports en commun. 78 % des jeunes évaluent que l'obtention d'un permis représente une plus-value pour se déplacer sur un périmètre plus large et de gagner du temps dans les déplacements. Ce n'est pas le cas pour 22 % qui ne disposent pas de véhicule personnel. En majorité du fait du coût de l'acquisition d'un véhicule. 100 % des jeunes interrogés se disent satisfaits par l'évolution ou la stabilisation de leur projet professionnel du fait de l'obtention d'un permis. Pour 44 % l'obtention d'un permis a donné lieu à l'accès ou un maintien en formation. 56 % ont pu accéder à un emploi ; simplifier leur recherche d'emploi ou augmenter leur chance de trouver un emploi. <u>Evolution de la situation des jeunes au regard de l'emploi ou de la formation professionnelle</u> : L'obtention d'un permis a eu un impact positif direct sur le parcours d'insertion socio-professionnel de 77 % des jeunes interrogés : - 1 jeune s'est maintenu dans ses études ; - 1 jeune étudiant a intégré un emploi en alternance ; - 3 jeunes ont pu accéder à un CDI à temps plein alors qu'ils étaient en CDD à leur entrée en formation permis ; - 1 jeune en CDD temps plein a été recruté en CDD dans le cadre d'une alternance ; - 1 jeune en CDD dans le cadre d'une alternance a intégré une formation professionnelle.

REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	• Conseil Départemental du var • Politique de la ville Métropole TPM • MTPM - Direction de la cohésion et de l'habitat • Dispositif d'aide à la mobilité de pôle emploi • Maison de la mobilité MTPM • E2C

Formation-Insertion professionnelle - Parcours Remobilisation - FREJUS	
CONSTATS	En adoptant le plan national de mise en œuvre de la garantie européenne pour la jeunesse, la France s'est engagée à offrir à chaque jeune de moins de 30 ans, sans emploi, ni en étude, ni en formation, une solution durable d'insertion professionnelle (emploi, complément de formation, apprentissage, stage) dans les quatre mois suivant la perte de son emploi ou sa sortie du système éducatif. Les jeunes de moins de 30 ans représentent la population la plus vulnérable face aux risques d'inactivité et de chômage. Les obstacles à l'accès et au maintien dans l'emploi sont principalement dus à leur manque d'expérience et à des freins périphériques. Les jeunes sont davantage concernés par la précarité financière : 25 % des jeunes âgés de moins de 30 ans vivent sous le seuil de pauvreté en 2021 (ensemble de la population : 17.4 %). Des difficultés d'accès à un logement sont également constatées, du fait du niveau des loyers, de l'offre locative (dont sociale) : ainsi 70 % des 16-25 ans résident chez leurs parents et 48 % parmi les 22-25 ans. Les jeunes majeurs confiés à l'ASE au 31 décembre 2022 dans la Région Paca représentent 14.65 % des jeunes suivis par l'ASE selon une enquête de la DREES. Parmi eux, 838 jeunes sont concernés par l'insertion professionnelle (soit 2 605 jeunes de 16 à 17 ans et 2 233 jeunes de 18 ans ou plus). La situation des jeunes sortant de l'aide sociale à l'enfance est tout aussi préoccupante. Si l'existence de certaines aides telle que le contrat d'accompagnement vers l'autonomie permet d'accompagner les jeunes sortant de l'ASE, une part importante d'entre eux cumulent des difficultés entravant leur insertion socio-professionnelle. En ce qui concerne le chômage, le taux constaté au 4ème trimestre 2023 en région Paca était de 8.2 % de la population active, contre 7.3 % pour la moyenne nationale. Il est particulièrement élevé dans le Vaucluse et les Bouches-du-Rhône, tandis que les Hautes-Alpes se démarquent par un taux légèrement inférieur à la moyenne nationale. Entre le 1er trimestre 2023 et le 1er trimestre 2024, le nombre de demandeurs d'emploi baisse pour les plus de 25 ans, mais augmente pour les moins de 25 ans : + 1.3 %. Selon l'INSEE, pour l'année 2023, le taux de chômage pour les moins de 25 ans s'élève à 19 % en région Paca, mais la baisse est beaucoup plus rapide que pour la France (-0.6 point contre -0.1 en France). Fin juin 2024, 58 530 demandeurs d'emploi sont âgés de moins 26 ans. Les demandeurs d'emploi de moins de 25 ans ont augmenté de 2.2 % par rapport à l'année précédente (ensemble des DEFM : +0.3 %). La Mission Locale, la PJJ, l'AEMO, ainsi que les éducateurs de l'APS constatent, que pour ces jeunes, l'offre en accompagnement n'est pas adaptée. En effet, le cadre proposé par les différents dispositifs tels que : le Contrat Engagement Jeune, l'école de la 2ème chance, les chantiers d'insertion, sont encore trop exigeants pour eux. Une étape préalable est nécessaire.
PROBLÉMATIQUES	• Accroissement des problématique liés à la santé et à la santé mentale, • Évolution du public rencontrant des conflits intrafamiliaux, • Augmentation des jeunes bénéficiant de mesures de protection de l'enfance, • Évolution des problématiques économique, • Augmentation des jeunes décrocheurs scolaires depuis plusieurs années, • Phobie sociale, • Addiction aux produits illicites, mise en danger,
BUT, FINALITE	Favoriser l'insertion socioprofessionnelle des jeunes.
OBJECTIF GÉNÉRAL	Construire les étapes d'un parcours personnalisé traitant les freins à une insertion sociale et professionnelle, et accompagner la construction personnelle des étapes vers une solution d'entrée ou de retour dans le droit commun en milieu ordinaire ou en milieu protégé.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	• Travailler les codes sociaux • Accompagner individuellement la construction d'un projet personnalisé d'insertion et la mise en place d'étapes réalistes et réalisables pour le jeune • Construire un réseau personnalisé d'insertion socioprofessionnelle

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

Accompagner vers le droit commun (Mission Locale, Pôle emploi, santé, hébergement)
Favoriser la connaissance des acteurs du marché de l'emploi et de la formation
Optimiser et consolider le travail en partenariat
Améliorer les compétences de ces jeunes dans les savoirs de base : français, mathématiques, informatique, code de la route
Permettre d'acquérir des connaissances et des savoir-faire relatifs à l'insertion dans le milieu professionnel ou de la formation qualifiante.
Évaluer l'écart entre le projet énoncé et sa réalisation
Accompagner la levée des freins sur le plan de la mobilité

</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">

Public mixte (filles-garçons-non genrés)
Jeunes âgés de 16 à 25 ans inactifs ou répondant aux conditions du statut de demandeur d'emploi
Jeunes bénéficiant d'une mesure et/ou sortant de l'Aide Sociale à l'Enfance
Jeunes bénéficiaires d'une mesure judiciaire (PJJ, SPIP…)
Jeunes issus des QPV territoires ECAA et de la commune du Muy
Jeunes issus des QVA de la ville de Fréjus
Jeunes bénéficiant d'une notification MDPH permettant un emploi en milieu ordinaire

</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">
<u>Orientation et entrée dans le parcours</u> :

➢ Permanence toutes les 6 semaines au sein de la Mission Locale
➢ Réunion de positionnement entre l'équipe et les orienteurs (PJJ, AEMO, E2C, Mission locale, MECS…)
➢ Entretien de motivation avec l'orienteur, le jeune, les parents pour les mineurs
➢ Présentation du cadre du dispositif et contractualisation tripartite de l'accompagnement : un contrat est signé. Le jeune devient alors stagiaire de la formation professionnelle
➢ Construction d'un projet de parcours personnalisé
➢ Mise en place d'étapes pour résoudre les freins à l'insertion (remise à niveau, situation administrative, santé, mobilité, logement)
➢ Renforcement de séance en accompagnements individuels
➢ Mobilisation des compétences et appétences des jeunes, mise en pratique des gestes professionnels au sein des ateliers de production et/ou de mises en situations professionnelles
➢ Mise en place d'atelier de productions et de mise en situation professionnelle de manière plus régulière.
</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">3 Formateurs/trices
1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">11 mois - Du lundi au vendredi</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>

Services de l'UEMO (PJJ)
Mission Locale
ASE,
AEMO,
E2C
Entraide 83
Villa Aurélienne
Centre culturel de Saint-Raphaël
CODES83

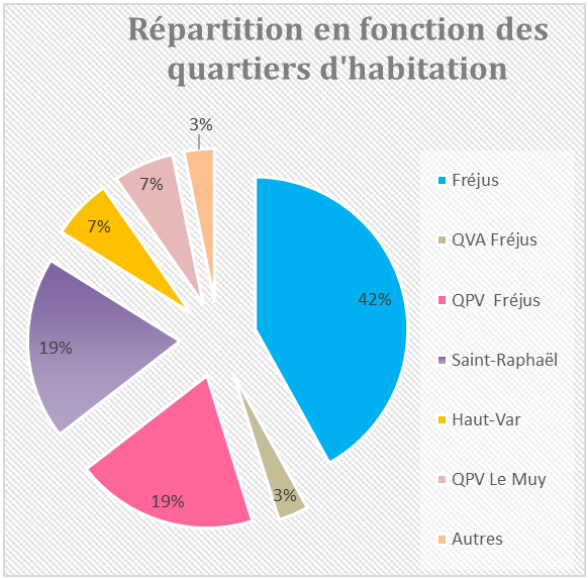
</td><td>
Associations locales ; Pôle emploi ; Tissu économique ; Secteur culture-loisirs
Ville de Fréjus
Ville de Saint-Raphaël

Financeurs :

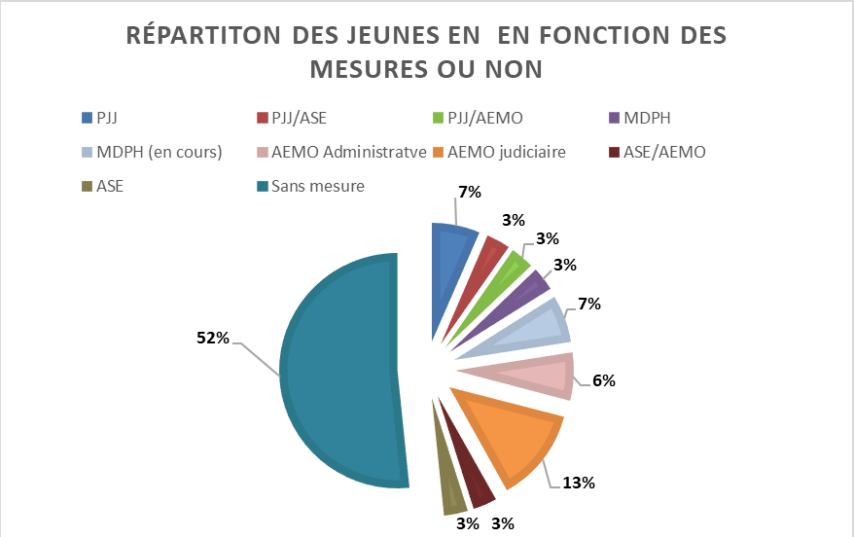
FSE+
Conseil Régional « Ma Région sud »
Conseil Départemental du Var
PJJ (protection judiciaire de la Jeunesse)

</td></tr>
</table>

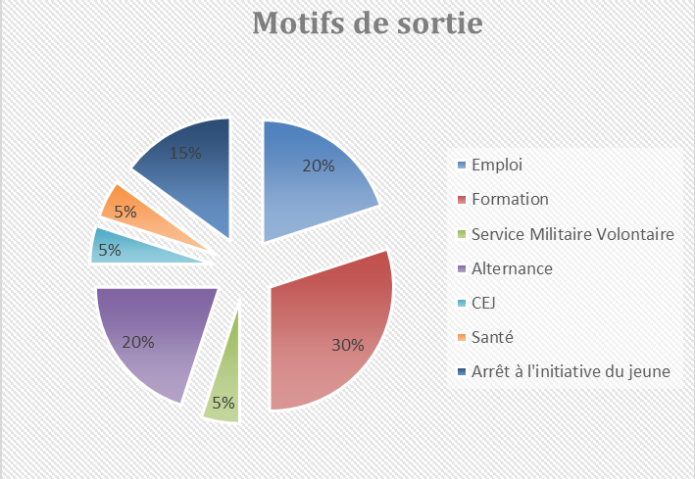
<table>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">L'action se positionne en amont des autres actions et dispositifs portés par les acteurs œuvrant dans le domaine de l'insertion des personnes vulnérables : Mission Locale / dispositif CEJ ; École de la deuxième Chance, Association Intermédiaire, ETTI, Chantier d'insertion</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">◦ Capacité à respecter des horaires et consignes
◦ Levée des freins sociaux
◦ Élaboration d'un projet de vie réalisable
◦ Sortie en emploi ou en formation
◦ Sortie vers des professionnels de santé</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>o Les jeunes accompagnés bénéficient d'une mesure
o Implication des jeunes dans leur parcours/ Assiduité
o Évaluation du dispositif de formation avec les jeunes
o Adaptation des supports pédagogiques en privilégiant l'ouverture vers l'extérieur
o Construction des étapes et lever des freins
o Ouverture vers les structures de droits communs et les entreprises locales</td><td>o 50 % des jeunes bénéficient d'une mesure judiciaire
o Nombre de jeunes bénéficiant d'une mesure administrative
o Nombre de jeunes bénéficiant d'une notification MDPH
o Taux de présence
o Nombre de jeunes ayant été au bout de leur parcours
o Nombres de sorties dites positives
o Nombre de séances réalisées sur l'année
o Nombre de sorties culturelles
o Nombre de partenaires du tissu économique locale mobilisés
o Nombre de projets individuels formalisés avec le jeune
o Nombre d'entretiens de remobilisation
o Nombre de rencontres et de contacts partenaires
o Nombre de permanences à la mission locale</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">• Évolution du projet du jeune et de sa situation
. Remobilisation du jeune dans son parcours
. Insertion socioprofessionnelle</td></tr>
<tr><td>ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE 2024

31 jeunes âgés de 16 à 21 ans accompagnés sur l'année :

</td></tr>
</table>

- 37 % de filles
- 100 % des jeunes ont formalisé un projet personnalisé avec leur formateur pédagogique référent.
- **Taux de présence** : 72 %
- **15 jeunes bénéficient de mesure(s) d'accompagnement(s) éducatif(s) complémentaire(s) :**

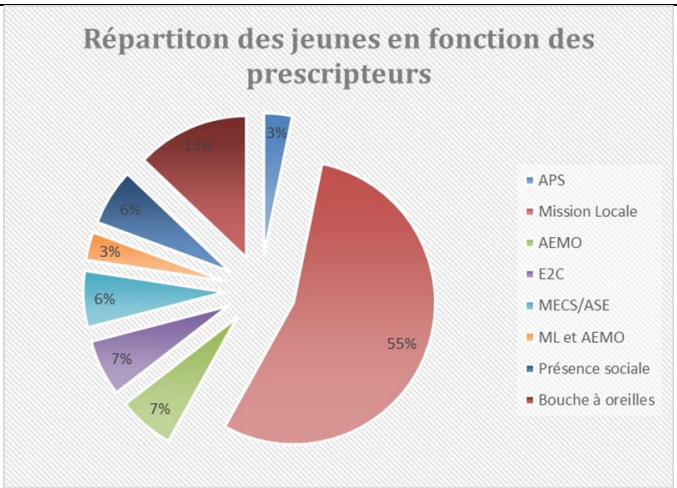


85 % de sortie positives



QUALITATIVE 2024

- Equipe expérimentée
- Travail en étroite collaboration avec la Mission Locale Est-Var et les partenaires issus des structures de protection de l'enfance
- Co-construction et coanimation d'atelier avec le CODES83
- Evolution du comportement des jeunes, acceptent les limites progressivement
- Les jeunes font confiance aux adultes
- Levées des freins périphériques à l'insertion : aptitudes sociales, santé, situation administrative, mobilité…
- 100 % de réussite pour les jeunes inscrits au code et qui bénéficiaient d'un atelier pour renforcer leur progression
- Sorties culturelles effectuées tout au long de l'année
- Bonne connaissance du réseau de partenaires :



Le travail en partenariat reste un axe majeur de nos méthodes d'intervention. Le lien avec les acteurs du territoire est essentiel pour accompagner au mieux les problématiques rencontrées.
La mission locale reste un partenaire incontournable concernant l'insertion des jeunes. Le travail en étroite collaboration avec les conseillers reste essentiel pour les jeunes inscrits dans une démarche d'insertion.

Paroles de jeunes :

« Thierry m'a bien expliqué ce qu'était la formation ce qui m'a permis de m'inscr

« Acceptation des différences, soutien entre nous »

« Ils nous aident et sont à l'écoute. Le travail d'équipe est important »

« Laisser le choix, le temps, pas de pression, c'est primordial »

« Ambiance positive dans un esprit de respect »

« Première fois ou je vais à une formation ou j'ai séché zéro cours »

« Proposition d'un jeune de faire du bénévolat lorsqu'il sera en emploi »

« L'équipe valorise prend le temps d'expliquer »

REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS

- ✓ Programme DREETS-FSE+ 2022-2024 d'initiatives pour l'emploi des jeunes : « Favoriser l'accès à l'emploi des jeunes et renforcer leur employabilité notamment par la réussite éducative »
- ✓ Convention justice Région
- ✓ Plan d'Investissement dans les compétences
- ✓ Protection de l'enfance (CD83)

Relations familiales/ Soutien à la parentalité - HALTE GARDERIE Sainte-Croix - FREJUS	
CONSTATS	Break Poverty Foundation a édité un rapport sur les inégalités dès le plus jeune âge qui identifie des pistes d'action concrètes pour réduire les écarts en termes de développement cognitif et de problèmes de santé. « *Les analyses soulignent l'aspect prédictif de ces éléments sur la réussite scolaire, la réussite professionnelle et le bien-être futur.* ». Dans les 5 recommandations préconisées, il ressort la nécessité de renforcer l'accès aux modes d'accueils pour les familles les plus pauvres et la capacité des acteurs associatifs à soutenir celles-ci dans leur parentalité. Le Département du Var, dans le cadre du Schéma Départemental soutient les familles dans le cadre d'actions visant un soutien à la parentalité par des accueils mères enfants ou parents enfants. Pour le Réseau de soutien à la parentalité porté par la CAF : «. *Si, d'une façon générale, tous les acteurs de l'enfance sont concernés, les parents gardent une place unique. …, Tous les parents ont besoin de savoir qu'ils ne sont pas seuls face aux interrogations qui peuvent apparaître dans les différentes étapes du développement de leur enfant.* » Cette action s'inscrit en réponse aux constats suivants, partagés avec les établissements scolaires et les partenaires : • La communication orale dans certaines familles est essentiellement basée sur les besoins du quotidien, peu d'échanges et de stimulations verbales sont mis en œuvre en direction des jeunes enfants. • Ces derniers grandissent dans un cercle familial restreint et fréquentent peu les structures collectives. • L'acceptation des règles n'est pas intégrée et met à mal l'autorité du parent. • Les mères expriment la nécessité d'un soutien autour de l'autorité et du cadre parental. • Les parents s'appuient insuffisamment sur les supports et ressources ludiques locales. L'accessibilité à l'offre culturelle est de fait limitée. • Chez les enfants de petite et moyenne section de maternelle, il est observé des comportements peu adaptés sur lesquels il est important d'agir en amont, pour favoriser une adaptation scolaire plus sereine et apaisée. Il apparait au sein des écoles que ces difficultés ont principalement pour origine : • Une augmentation du nombre d'enfants orientés pour effectuer des bilans • L'absence, dans les familles, d'une préparation à l'entrée à l'école maternelle • Un manque de stimulations et de sollicitations de l'enfant • Une place importante des écrans dans le quotidien des tout-petits • Un manque de communication et de confiance entre les parents et l'école
PROBLÉMATIQUES	o Difficultés pour les parents à assumer leur fonction parentale et à se détacher de leur enfant en vue de leur autonomie. o Impuissance exprimée face aux comportements de leur enfant qui n'accepte pas encore le cadre posé. o Les réponses éducatives des parents ne sont pas forcément adaptées aux enfants. o Pauvreté ou non acquisition du langage parlé. o Environnement peu stimulant avec peu d'exploration, d'expérimentation avant l'entrée à l'école.
BUT, FINALITE	CONTRIBUER AU BIEN ETRE DES ENFANTS DANS LA CELLULE FAMILIALE
OBJECTIF GÉNÉRAL	o Favoriser les apprentissages nécessaires à la socialisation des enfants. o Prévenir les dysfonctionnements dans les relations parents /enfants.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	o Aider les parents dans leur questionnement éducatif. o Favoriser une prise de conscience des attendus futurs de l'école. o Préparer les enfants et les parents aux futures séparations. o Accompagner les parents face aux objectifs pédagogiques.
PUBLICS	Enfants de 2 à 3 ans et leurs parents habitant sur la commune de Fréjus.

<table>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">Supports pédagogiques, éducatifs et locaux :
Une structure d'accueil située à Sainte-Croix, local aménagé pour répondre aux besoins des enfants. 2 groupes de 12 enfants, mutualisation des professionnels sur un même site.
Temps d'accueil et d'échanges avec les parents, autour d'activités ludiques partagées avec leurs enfants.

Scénarios d'apprentissages adaptés et évolutifs :
Mise en situation et réalisation d'activités autour d'une thématique.
Projet personnalisé rédigé pour chaque enfant, élaboré en lien avec les parents.
Réunion hebdomadaire organisée avec toute l'équipe, sous la responsabilité et l'animation de la cheffe de service.

Méthodes d'interventions :
Ateliers enfants seul : 2 demi-journées par semaine.
Ateliers parents-enfants : 1 demi -journée par semaine.
Mise en œuvre d'accompagnements individuels.
Mise en place d'entretien individuel avec une psychothérapeute
Groupe d'échange : 3 à 5 fois par an.
Rencontre avec les différentes directrices d'écoles maternelles.
Mise en œuvre de projet en collaboration avec les écoles maternelles du territoire de Fréjus
Participation et présence d'un Référent de santé accueil inclusif</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">4 Éducatrices enfance
1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Durant l'année scolaire :
Les enfants participent à trois demi-journées par semaine dont une en présence des parents.
Les jours et horaires d'accueil :
• 1er groupe : les lundis, mardis et vendredis de 8h30 à 11h30
• 2ème groupe : les lundis et jeudis de 13h30 à 16h30, les mardis de 8h30 à 11h30
Un accueil échelonné est mis en place de 8h30 à 9h et de 13h30 à 14h. De même pour le départ de 11h à 11h30 et de 16h à 16h30.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>o Écoles maternelles Aubanel, Valescure, Aulézy et Villeneuve
o Puéricultrices PMI
o EPAFA
o CAMSP
o PMI</td><td>o Conseil Départemental (financeur)
o Réseau de soutien à la parentalité (financeur)
o CAF (financeur)
o Mairie Fréjus
o Assistantes sociales de secteur (UTS)</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Les actions menées dans le cadre de la halte-garderie s'inscrivent dans une complémentarité des actions individuelles menées par la PMI et le CAMSP.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">o Éveil du potentiel de l'enfant, acquisition de certains apprentissages.
o Meilleure compréhension des besoins et des possibilités de l'enfant.
o Évolution des positionnements éducatifs des parents envers l'enfant.
o Résolutions des situations problématiques.
o Meilleure intégration des enfants lors de leur 1ère rentrée à l'école maternelle.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>o Capacité d'accueil

o Implication des familles inscrites sur l'action

o Évolution des premiers apprentissages scolaires et de l'expression orale</td><td>o Nombre d'enfants accueillis 45
o Nombre de parents bénéficiaires 45
o Nombre de séances réalisées 176
o Nombre de familles issues des QPV
o Nombre de projets personnalisés avec les parents
o Nombre de bilans d'évolution
o Nombre d'ateliers parents/enfants
o Utilisation d'une grille d'évolution</td></tr>
</table>

	○ Évolution de la fonction parentale à l'égard de l'enfant ○ Travail en partenariat avec les différents acteurs présents autour de l'enfant et de sa famille	○ Évolution du regard du parent sur l'enfant ○ Nombre de groupes d'échange ○ Nombre d'accompagnements individuels ○ Nombre de rencontres avec les écoles maternelles du territoire ○ Nombre de projets Co construits avec les écoles ○ Nombre d'orientations effectuées par les partenaires ○ Nombre de rencontres avec le CAMSP ○ Nombre de participations aux équipes éducatives
IMPACTS ATTENDUS	○ Evolution des positionnements parentaux ○ Progression des enfants dans les apprentissages	
ÉVALUATION	**QUANTITATIVE 2024**	
	Nombre d'enfants accueillis : 45 enfants ○ Dont habitant la Gabelle : 1 ○ Dont habitant l'Agachon : 8 Nombre de séances : ○ Parents enfants 56 ateliers parents/enfants sur l'année ○ 200 ateliers enfants seuls sur l'année ○ 1 sortie journée parents/enfants ○ 3 repas partagés/pique-nique ○ 83 % de présence Nombre de projet personnalisé formalisés avec les familles : 45 Nombre de bilan d'évolution : 20 Nombre de groupe d'échange : 1 Nombre de rencontres avec les écoles maternelles : 2 points téléphoniques et 2 rencontres Participation aux rencontres dans le cadre de la Convention territoriale globale Nombre de situation orienté et/ou bénéficiant d'une mesure : ○ 1 enfant suivis par le CAMSP ○ 1 enfant suivi par l'hôpital de jour ○ 2 orientations école ○ 4 EPAFA ○ 1 Leï Jougadous	
	QUALITATIVE 2024	
	<u>Ateliers en présence des parents</u> : On observe une présence assidue des parents et une augmentation de la participation de pères lors des inscriptions, des ateliers parents-enfants, des bilans …. Les parents apprécient de se retrouver et échanger autour de leurs interrogations du quotidien. De manière générale, ils sont rassurés de voir leurs enfants évoluer. Les parents ressentaient le besoin de partager, des amitiés se sont créées générant soutien, entraide et bienveillance. Cette dynamique a permis à certaines « mamans solo » de rompre leur isolement et ainsi construire des amitiés au-delà de la halte-garderie. Certains parents ont encore besoin d'être accompagné et soutenu dans leur posture parentale. Ils peuvent se retrouver en difficulté pour poser des règles et un cadre cohérent et structurant aux enfants. Sollicitation des parents : savoir poser un cadre, ouverture culturelle, la séparation, préparation à l'entrée à l'école maternelle, le langage, le rangement… Quelques situations d'enfants présentant des retards de développement, soutien auprès des parents pour leur permettre de maintenir les suivis nécessaires dans	

	l'intérêt de leur enfant. Nécessité d'accompagner les parents dans l'acceptation de la différence. Intervention du référent santé sur les thématiques suivantes : les écrans, le sommeil la réflexologie, <u>Ateliers enfants seuls</u> : Difficulté de concentration, acceptation des règles et du cadre. Peu de stimulation. Stimulation langagière. Rapport au cadre. Jeunes enfants qui ont majoritairement connu les écrans avant leur inscription sur la structure. Problème de sommeil, retard de développement, retard de langage, difficulté de scolarisation, Accompagnement et soutien des parents pour les démarches liées au soin et à l'acceptation du handicap. Faire gagner en confiance mère et enfant sur les compétences et ressources respectives de chacun. Soutenir la posture parentale. Certains enfants ont rencontré plus de difficultés que d'autres à l'acceptation de la séparation, l'acceptation des règles ainsi que l'intégration des rituels. Il a fallu pour certains réajuster l'accompagnement. On peut toutefois observer que tous les enfants ont évolué tout au long de l'année. <u>Le partenariat</u> : Comme chaque année des rencontres régulières avec les partenaires œuvrant dans la petite enfance (EPAFA, Ecoles maternelles, réseau de soutien à la parentalité, Réseau petite enfance CTG ...). De ces rencontres différentes orientations et/ou projets ont été mis en œuvre. Pour certaines situations, l'équipe a également participé aux équipes de préscolarisations pour préparer l'entrée à l'école. <u>Témoignages de parents</u> : *« Merci encore pour cette super année, c'est un plaisir de déposer son enfant, quand on sait qu'elle se sent bien et de l'avoir fait évoluer… »* *« Encore merci pour cette année ! ça a vraiment été mon rayon de soleil quotidien de venir vous voir, j'en avais bien besoin après avoir tout quitté pour m'installer sur Fréjus. Il a fallu du temps pour que je m'adapte et grâce à vous, c'est allé plus vite… »*
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	o Schéma départemental de l'enfance o Protection Maternelle et Infantile (PMI) o Convention territoriale globale o Réseau de soutien à la parentalité o Caisse d'Allocations Familiales

Relations familiales/ Soutien à la parentalité

HALTE GARDERIE A PETITS PAS VERS L'ECOLE – FREJUS

CONSTATS	Break Poverty Foundation a édité un rapport les inégalités dès le plus jeune âge qui identifie des pistes d'action concrètes pour réduire les écarts en termes de développement cognitif et de problèmes de santé. « *Les analyses soulignent l'aspect prédictif de ces éléments sur la réussite scolaire, la réussite professionnelle et le bien-être futur*. ». Dans les 5 recommandations préconisées, il ressort la nécessité de renforcer l'accès aux modes d'accueils pour les familles les plus pauvres et la capacité des acteurs associatifs à soutenir celles-ci dans leur parentalité. Le Département du Var, dans le cadre du Schéma Départemental soutient les familles dans le cadre d'actions visant un soutien à la parentalité par des accueils mères enfants ou parents enfants. Pour le Réseau de soutien à la parentalité porté par la CAF : «. Si, d'une façon générale, tous les acteurs de l'enfance sont concernés, les parents gardent une place unique. …, Tous les parents ont besoin de savoir qu'ils ne sont pas seuls face aux interrogations qui peuvent apparaître dans les différentes étapes du développement de leur enfant. » Cette action s'inscrit en réponse aux constats suivants, partagés avec les établissements scolaires et les partenaires : • La communication orale dans certaines familles est essentiellement basée sur les besoins du quotidien, peu d'échanges et de stimulations verbales sont mis en œuvre en direction des jeunes enfants. • Ces derniers grandissent dans un cercle familial restreint et fréquentent peu les structures collectives. • L'acceptation des règles n'est pas intégrée et met à mal l'autorité du parent. • Les mères expriment la nécessité d'un soutien autour de l'autorité et du cadre parental. • Les parents s'appuient insuffisamment sur les supports et ressources ludiques locales. L'accessibilité à l'offre culturelle est de fait limité • Chez les enfants de petite et moyenne section de maternelle, il est observé des comportements peu adaptés sur lesquels il est important d'agir en amont, pour favoriser une adaptation scolaire plus sereine et apaisée. Il apparait au sein des écoles que ces difficultés ont principalement pour origine : • Une augmentation du nombre d'enfants orientés pour effectuer des bilans • L'absence, dans les familles, d'une préparation à l'entrée à l'école maternelle • Un manque de stimulations et de sollicitations de l'enfant • Une place importante des écrans dans le quotidien des tout-petits • Un manque de communication et de confiance entre les parents et l'école
PROBLÉMATIQUES	o Difficultés pour les parents à assumer leur fonction parentale et à se détacher de leur enfant en vue de leur autonomie. o Impuissance exprimée face aux comportements de leur enfant qui n'accepte pas encore le cadre posé. o Les réponses éducatives des parents ne sont pas forcément adaptées aux enfants. o Pauvreté ou non acquisition du langage parlé. o Environnement peu stimulant avec peu d'exploration, d'expérimentation avant l'entrée à l'école.
BUT, FINALITE	CONTRIBUER AU BIEN ETRE DES ENFANTS DANS LA CELLULE FAMILIALE
OBJECTIF GÉNÉRAL	o Favoriser les apprentissages nécessaires à la socialisation des enfants. o Prévenir les dysfonctionnements dans les relations parents /enfants.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	o Aider les parents dans leur questionnement éducatif. o Favoriser une prise de conscience des attendus futurs de l'école. o Préparer les enfants et les parents aux futures séparations. o Accompagner les parents face aux objectifs pédagogiques.
PUBLICS	Enfants de 2 à 3 ans et leurs parents habitant sur la commune de Fréjus en priorité et 2 places selon les priorités pour la ville de Saint-Raphaël, limitrophe du quartier.

<table>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">Supports pédagogiques, éducatifs et locaux :
Une structure d'accueil située à proximité du quartier de la Gabelle, local aménagé pour répondre aux besoins des enfants. 2 groupes de 12 enfants, mutualisation des professionnels sur un même site.
Temps d'accueil et d'échanges avec les parents, autour d'activités ludiques partagées avec leurs enfants.

Scénarios d'apprentissages adaptés et évolutifs :
Mise en situation et réalisation d'activités autour d'une thématique.
Projet personnalisé rédigé pour chaque enfant, élaboré en lien avec les parents.
Réunion hebdomadaire organisée avec toute l'équipe, sous la responsabilité et l'animation de la cheffe de service.

Méthodes d'interventions :
Ateliers enfants seul : 2 demi-journées par semaine.
Ateliers parents-enfants : 1 demi -journée par semaine.
Mise en œuvre d'accompagnements individuels.
Mise en place d'entretien individuel avec une psychothérapeute
Groupe d'échange : 3 à 5 fois par an.
Rencontre avec les différentes directrices d'écoles maternelles.
Mise en œuvre de projet en collaboration avec les écoles maternelles du territoire de Fréjus
Participation et présence d'un Référent de santé accueil inclusif</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">2 Éducatrices enfance
1 Référente Technique
1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Durant l'année scolaire :
Les enfants participent à trois demi-journées par semaine dont une en présence des parents.
Les jours et horaires d'accueil :
• 1er groupe : les lundis, mardis et vendredis de 8h30 à 11h30
• 2ème groupe : les lundis et jeudis de 13h30 à 16h30, les mardis de 8h30 à 11h30
Un accueil échelonné est mis en place de 8h30 à 9h et de 13h30 à 14h. De même pour le départ de 11h à 11h30 et de 16h à 16h30.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>o Écoles maternelles Aubanel, Valescure, Aulézy et Villeneuve
o Puéricultrices PMI
o EPAFA
o CAMSP
o PMI</td><td>o Conseil Départemental (financeur)
o Réseau de soutien à la parentalité (financeur)
o CAF (financeur)
o Mairie Fréjus
o Assistantes sociales de secteur (UTS)</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Les actions menées dans le cadre de la halte-garderie s'inscrivent dans une complémentarité des actions individuelles menées par la PMI et le CAMSP.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">o Éveil du potentiel de l'enfant, acquisition de certains apprentissages.
o Meilleure compréhension des besoins et des possibilités de l'enfant.
o Évolution des positionnements éducatifs des parents envers l'enfant.
o Résolutions des situations problématiques.
o Meilleure intégration des enfants lors de leur 1ère rentrée à l'école maternelle.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>o Capacité d'accueil

o Implication des familles inscrites sur l'action

o Évolution des premiers apprentissages scolaires et de l'expression orale</td><td>o Nombre d'enfants accueillis
o Nombre de parents bénéficiaires
o Nombre de séances réalisées
o Nombre de familles issues des QPV
o Nombre de projets personnalisés avec les parents
o Nombre de bilans d'évolution
o Nombre d'ateliers parents/enfants</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>o Évolution de la fonction parentale à l'égard de l'enfant

o Travail en partenariat avec les différents acteurs présents autour de l'enfant et de sa famille</td><td>o Utilisation d'une grille d'évolution
o Évolution du regard du parent sur l'enfant
o Nombre de groupes d'échange
o Nombre d'accompagnements individuels
o Nombre de rencontres avec les écoles maternelles du territoire
o Nombre de projets Co construits avec les écoles
o Nombre d'orientations effectuées par les partenaires
o Nombre de rencontres avec le CAMSP
o Nombre de participations aux équipes éducatives</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">o Evolution des positionnements parentaux
o Progression des enfants dans les apprentissages</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td colspan="2">De mai à décembre 2024 :

Nombre d'enfants accueillis : 38 enfants pour 37 familles dont :
o Habitant la Gabelle : 25
o Habitant l'Agachon : 1
o Habitant Fréjus : 11
o Saint-Raphaël : 3
Nombre de séances :
o Sur l'année : 3 séances par groupe et par semaine de mai à décembre.
o Parents enfants : 17 ateliers parents/enfants sur l'année et par groupes
o 2 sorties journée parents/enfants
o 48 ateliers enfants seuls par groupes
Nombre de projet personnalisé formalisés avec les familles : 37
Nombre de bilan d'évolution : 14
Nombre de rencontres avec les écoles maternelles : 5
Nombre de projets avec les écoles : 1
Nombre de situation orienté et/ou bénéficiant d'une mesure :
o 2 enfants suivis par le CAMSP
o 2 orientations vers le CMPP
o 9 orientations école
o 2 orientations des éducateurs de rue
o 1 EPAFA</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">QUALITATIVE 2024</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">De janvier à avril nous avons été mobilisés sur la finalisation des travaux, l'aménagement de la nouvelle structure et l'obtention de l'agrément PMI.

Première réunion d'information auprès des parents en date du 19 avril :
13 parents – 11 enfants présents.

Le 05 mai 2024 : ouverture de la structure et début de l'accueil des enfants et des parents. En un mois les 24 places ont été pourvues.

Une journée « portes ouvertes » a été organisée le mardi 18 juin : accueil des partenaires du territoire afin de faire visiter la nouvelle structure.
Partenaires présents : UTS, Ville de Fréjus service enfance, EPAFA, PRE, Maison des services, écoles maternelles, Var habitat, CMPP.

<u>De mai à juillet 2024</u> :
Phase d'adaptation à partir du mois de mai : séparation difficile pour les enfants particulièrement et pour quelques parents.</td></tr>
</table>

	Repérage pour quelques situations présentant un retard de développement avec orientation vers les partenaires de santé. Préparation à l'entrée à l'école maternelle. Un nombre important d'enfants ont été surexposé aux écrans dès la petite enfance, échange avec leur médecin et avec l'équipe… les parents réajustent. Ceux sont de jeunes parents qui n'ont pas été sensibilisé aux écrans et ou qui ne mesure pas la gravité des effets. Certains parents pensent que l'école stimulera les enfants autour d'activité. L'accompagnement a permis aux enfants et aux parents de pouvoir se saisir des activités et des alternatives dans l'intérêt du développement de l'enfant. Les parents se sont montrés à l'écoute des conseils prodigués. Problématique pour poser un cadre et des limites adapter à l'enfant. Les parents se sont appuyés sur l'équipe notamment lors des ateliers parents-enfants. En juillet, obtention de la Labellisation crèche AVIS (A vocation d'insertion sociale) : dès la rentrée de septembre **3 places sont réservées** aux orientations des travailleurs sociaux du département Une rencontre avec l'équipe cadre de l'UTS a été organisé en juillet 2024 pour communiquer et s'organiser sur la mise en œuvre. Une rencontre a ensuite été organisée en septembre avec l'équipe enfance et les travailleurs sociaux de l'UTS. Nous avons eu 3 orientations via les assistantes sociales du CMS de Fréjus Toutes les situations répondaient au projet de la halte-garderie. Chacune des familles a été rencontrée autour d'un entretien préalable afin de présenter notre intervention, faire visiter la structure et obtenir leur adhésion au projet d'accompagnement. Une période d'adaptation parent-enfant s'en est suivi. Les enfants et les parents accueillis et accompagnés dans le cadre des places AVIS correspondent au projet éducatif mis en œuvre au sein de la halte-garderie. Leur inscription sur la halte-garderie a permis d'avoir un lieu ressource, pour échanger, orienter, accompagner vers. On observe également, une présence irrégulière pour les 3 enfants pour diverses raisons souvent liées au contexte familiale. <u>Ateliers enfants seuls</u> : Difficulté de concentration, acceptation des règles et du cadre. Stimulation langagière. Rapport au cadre. Jeunes enfants qui ont majoritairement connu les écrans avant leur inscription sur la structure. Problème de sommeil, retard de développement, retard de langage, difficulté de scolarisation, Accompagnement et soutien des parents pour les démarches liées au soin et à l'acceptation du handicap. <u>Le partenariat</u> : Comme chaque année des rencontres régulières ont eu lieu avec les partenaires œuvrant dans la petite enfance (EPAFA, Ecoles maternelles, réseau de soutien à la parentalité, Réseau petite enfance CTG…). De ces rencontres différentes orientations et/ou projets ont été mis en œuvre. Pour certaines situations, l'équipe a également participé aux équipes de préscolarisations pour préparer l'entrée à l'école.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	o Schéma départemental de l'enfance o Protection Maternelle et Infantile (PMI) o Convention territoriale globale o Réseau de soutien à la parentalité o Caisse d'Allocations Familiale

POUR UNE ACTION ÉDUCATIVE, SOLIDAIRE ET RESPONSABLE

11 Bd Pasteur
83400 HYERES

04 94 12 17 00
contact@asso-aps.fr

www.asso-aps.fr

Avec le soutien de :