JAPS
POUR UNE ACTION ÉDUCATIVE, SOLIDAIRE ET RESPONSABLE

Rapport d'activité

2025



SOMMAIRE

1. Projet associatif : 5

2. Projet éducatif ou d'établissement : 6

3. Cadre Juridique de la Prévention Spécialisée 7

4. Secteurs d'intervention 8

5.Ratios hommes-femmes en QPV 9

6. Suivis individuels 11

A : Le nombre de jeune en suivi individuel 11

B : L'origine et la durée du suivi 14

C : Les mesures 17

7. Profils des jeunes 21

A : La situation socioprofessionnelle 21

B : La domiciliation 24

C : Le niveau scolaire 27

8. Evaluation qualitative de l'activité 32

Hyères 32

Fréjus 53

le Muy 61

Draguignan 66

9. Suivis par domaines d'intervention 73

- *Santé* 73
- *Logement* 74
- *Hébergement* 75
- *Emploi et apprentissage* 76
- *Formation* 77
- *Insertion professionnelle* 78
- *Relations familiales* 79
- *Soutien à la parentalité* 80
- *Loisirs* 81
- *Citoyenneté* 82
- *Accompagnement à la scolarité* 83

10. Présentation des actions collectives 85

11. Présentation des actions spécifiques 86

12. Développement du partenariat local 88

13.Evaluations des ESSMS 89

14 Les comités techniques et stratégiques 89

15. Quand la presse en parle 90

Annexe 1 . Fiche individuelle d'action en prévention spécialisée 92

Annexe 2 . Fiche action – Actions collectives par domaines d'interventions 94

Annexe 3 . Fiche action – Actions spécifiques _____ 175

1. Projet associatif :

J'ai planté des flambeaux à la lisière des nuits. Je m'attache aux pulsations des villes, À leur existence mouvementée.

Une citation en ouverture de ce rapport moral pour mettre en lumière le remarquable document élaboré au sein de notre association. La charte de l'égalité Femmes/Hommes appelle en effet à un équilibre entre la parole féminine et la parole masculine. Il m'a donc semblé essentiel d'introduire ces mots d'Andrée Chedid, extraits de Le chant des villes, afin de rendre hommage à une grande poétesse.

Mais il faut aussi entendre, dans ces quelques vers, l'essence même de la prévention spécialisée :: s'attacher aux existences mouvementées pour tenter d'y tracer un chemin lumineux.

Une mission que nous poursuivons avec dynamisme et enthousiasme depuis plus de 50 ans. Un rôle que le Conseil Départemental nous a renouvelé en nous accordant une habilitation pour les quinze prochaines années.

Cet engagement nous oblige. Il s'agit d'une action éducative à destination des plus fragiles, une réponse aux vulnérabilités. C'est avant tout une mission de service public qui, à ce titre, doit être soutenue par l'ensemble des institutions concernées par la protection de l'enfance. La prévention spécialisée relève d'ailleurs explicitement des compétences obligatoires du département.

Cette année, nous avons été confrontés à une forte incertitude budgétaire. Une situation d'autant plus préoccupante que les difficultés croissantes rencontrées par notre jeunesse nécessiteraient, au contraire, un renforcement des moyens alloués à la prévention spécialisée.

Nous espérons ne plus revivre une telle situation, qui a également pesé sur le lancement des travaux de notre siège à Hyères. Il nous a fallu du souffle, de l'énergie, et une part d'espoir pour concrétiser enfin ce projet d'agrandissement et d'amélioration de nos locaux, mûri depuis plusieurs années.

Lors de la présentation de nos résolutions pour 2026, nous nous étions engagés à maintenir l'ensemble de nos activités. Aujourd'hui, nous pouvons annoncer que, grâce au soutien des communes et des conseillers départementaux, nous avons la perspective d'une reconduction intégrale du budget 2026.

Ce résultat repose aussi sur un maillage solide avec l'ensemble de nos partenaires, ainsi que sur une action de terrain reconnue et appréciée.

Nos équipes sont restées pleinement mobilisées, et je tiens à les en remercier chaleureusement. La qualité de leur engagement contribuera, je l'espère, à assurer la stabilité de nos financements à venir.

Nous avons surmonté les obstacles. Et nous sommes résolus à porter notre regard toujours plus loin.

Si j'étais cet oiseau, je serais rossignol, au lent battement d'ailes, Qui, le soir, nos espoirs dans l'arbre chantera. Christine Larrieu, Chants

Vincent TESSEREAU – Président de l'APS

2. Projet éducatif ou d'établissement :

En Décembre 2024, une élue sénatrice pose le constat suivant lors d'une séance plénière du sénat :

« *Rempart indispensable face à la délinquance, la prévention spécialisée agit au quotidien auprès des jeunes marginalisés.(…) Pourtant, la prévention spécialisée est une des compétences départementales qui voit le plus vite fondre ses moyens quand le budget du département est en baisse ou que les choix politiques de l'assemblée départementale ne priorisent pas cette approche. Cette situation a pour conséquence une insécurité quant aux projets pluriannuels portés par les équipes sur tout le territoire et par voie de conséquence, des actions initiées qui cessent faute de moyens et de personnels.* »

Au terme de sa présentation, la sénatrice posait la question sur les moyens que l'Etat pouvait mobiliser aux côtés des Département pour co-financer la prévention spécialisée.

En réponse, en mars 2025, la ministre de la santé, des solidarités et de la famille rappelle le cadre règlementaire du financement par le Département et les différents engagements pris par l'Etat en matière de contrat de ville, de plan pauvreté, ainsi que la réforme de la protection de l'enfance rappelant la place indispensable de la prévention.[1]

J'évoque ce point car en 2025, APS comme les deux autres clubs de prévention n'ont connu leur budget qu'en novembre 2025. C'est la première année depuis 2017 que autant d'incertitudes pesaient sur notre capacité à maintenir les actions.

C'est pourtant ce qui s'est produit !

Le rapport d'activité 2025 ici présenté en témoigne : la présence sociale, le travail de rue, les actions dites spécifiques (cf fiches actions) mais aussi l'ensemble des actions collectives conduites tout au long de l'année, en coopération avec nos divers partenaires, n'ont eu de cesse de répondre aux enjeux des territoires.

Et dans certains territoires, auprès de nos collègues d'autres associations à l'échelle de la région PACA, des postes ont dû être supprimés.

Un des enjeux pour les années à venir dans le Var consiste à ancrer toujours plus nos actions au sein des problématiques que vivent les quartiers, qui se posent âprement aux élus, dans un esprit de lutte contre toutes les situations de marginalisation que les plus précaires, parmi lesquels les jeunes, vivent au quotidien. Le soutien du Département dans cette mission rattachée à la protection de l'enfance est plus que jamais indispensable.

Corinne Falco – Directrice

[1] https://www.senat.fr/questions/base/2024/qSEQ241202621.html

3. Cadre Juridique de la Prévention Spécialisée

« La Prévention Spécialisée » trouve son origine dans l'ordonnance de 1958 sur les mineurs en danger, non délinquants. Un arrêté du 13 mai 1963 l'organise par la création d'un « comité national des clubs et équipes de prévention contre l'inadaptation sociale de la jeunesse initialement rattachée au Ministère de la Jeunesse et des Sports, la prévention spécialisée est ensuite mise sous la tutelle de celui de la Santé.

Le 4 juillet 1972 un arrêté ministériel reconnaît officiellement des principes et les méthodes de la prévention spécialisée.

La loi de décentralisation du 22 juillet 1983 transfère la compétence de la prévention spécialisée aux départements. La loi du 6 janvier 1986 adaptant la législation sanitaire et sociale aux transferts de compétences en matière d'Aide Sociale à l'Enfance.

Comme il est reprécisé dans l'article L 121-2 du Code de l'Action Sociale et des Familles, la prévention spécialisée s'adresse à des jeunes et des familles en difficulté ou en rupture avec leur milieu.

Article L121-2 du CASF (modifié par la loi n°2013-403 du 17 mai 2013 – art.1 (V))
Dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville et dans les lieux où se manifestent des risques d'inadaptation sociale le Département participe aux actions visant à prévenir la marginalisation et à faciliter l'insertion ou la promotion sociale des jeunes et des familles qui peuvent prendre une ou plusieurs des formes suivantes :

1. Actions tendant à permettre aux intéressés d'assurer leur propre mise en charge et leur insertion sociale
2. Actions dites de prévention spécialisée auprès des jeunes et des familles en difficulté ou en rupture avec leur milieu
3. Actions d'animation socio-éducatives
4. Actions de prévention de la délinquance

Le présent article est complété par celui L 221-1 relatif au service de l'Aide Sociale à l'Enfance du Code de l'Action Sociale et des Familles.

Art. L 221-1 du CASF
Le service de l'Aide sociale à l'Enfance est un service non personnalisé du Département chargé des missions suivantes :

1. Apporter un soutien matériel, éducatif et psychologique aux mineurs, à leur famille, aux mineurs émancipés et aux majeurs âgés de moins de vingt et un ans confrontés à des difficultés sociales susceptibles de compromettre gravement leur équilibre.
2. Organiser, dans les lieux où se manifestent des risques d'inadaptation sociale, des actions collectives visant à prévenir la marginalisation et à faciliter l'insertion ou la promotion sociale des jeunes et des familles, notamment celles visées au 2° de l'article L 121-2.
3. Mener en urgence des actions de protection en faveur des mineurs mentionnés au 1° du présent article.
4. Pourvoir à l'ensemble des besoins des mineurs confiés au service et veiller à leur orientation, en collaboration avec leur famille ou leur représentant légal.
5. Mener, notamment à l'occasion de l'ensemble de ces interventions, des actions de prévention des mauvais traitements à l'égard des mineurs et, sans préjudice des compétences de l'autorisé judiciaire, organiser le recueil des informations relatives aux mineurs maltraités et participer à la protection de ceux-ci.

Pour l'accomplissement de ses missions, et sans préjudice de ses responsabilités vis-à-vis des enfants qui lui sont confiés, le service de l'Aide sociale à l'Enfance peut faire appel à des organismes publics ou privés habilités dans les conditions prévues aux articles l 313-8, l 313-8-1 et L 313-9 ou à des personnes physiques. Le service contrôle les personnes physiques ou morales à qui il a confié des mineurs, en vue de s'assurer des conditions matérielles et morales de leur placement.

4. Secteurs d'intervention

TERRITOIRES D'INTERVENTION
ET REPARTITION DES PERSONNELS EDUCATIFS & PEDAGOGIQUES
AU 31-12-2023 (ETP CONVENTIONNES)

SIEGE :
1 DIRECTRICE
1 CHEF DE SERVICE ADMINISTRATIF ET FINANCIER
1 COMPTABLE

POLE PREVENTION SPECIALISEE DRAGUIGNAN

3 ETP INTERVENANTS SOCIO EDUCATIFS

0.60 ETP CHEF DE SERVICE

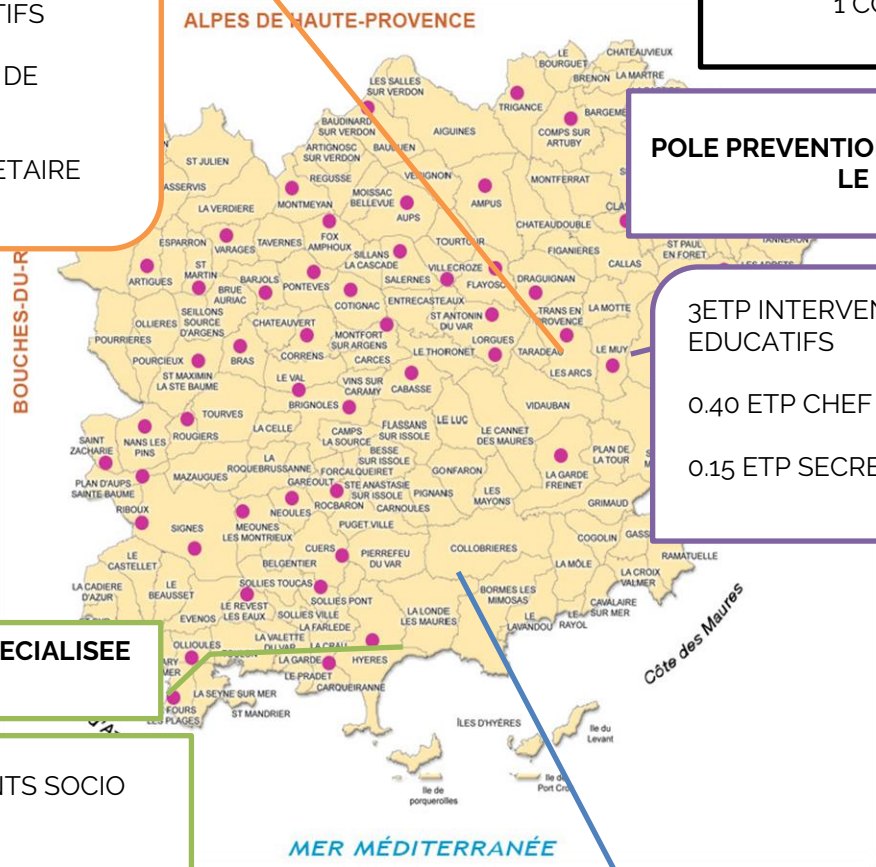
0.25 ETP SECRETAIRE

POLE PREVENTION SPECIALISEE LE MUY

3ETP INTERVENANTS SOCIO EDUCATIFS

0.40 ETP CHEF DE SERVICE

0.15 ETP SECRETAIRE



POLE PREVENTION SPECIALISEE HYERES

9 ETP INTERVENANTS SOCIO EDUCATIFS

2 ETP INTERVENANTS PEDAGOGIQUES/SCOLAIRES

2 ETP INTERVENANTS TECHNIQUES

1 ETP CHEFFE DE SERVICE

1.80 ETP SECRETAIRE

POLE INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE HYERES

4.50 ETP ENCADRANTS TECHNIQUES

1 ETP ACCOMPAGNATRICE SOCIO PROFESSIONNELLE

0.20 ETP SECRETAIRE

POLE PREVENTION SPECIALISEE FREJUS

3 ETP INTERVENANTS SOCIO EDUCATIFS

3 ETP INTERVENANTS PEDAGOGIQUES/SCOLAIRES

3.69ETP INTERVENANTS TECHNIQUES

1 ETP CHEFFE DE SERVICE

0.65 ETP SECRETAIRE

5.Ratios hommes-femmes en QPV

5.1 COMMUNE DE HYERES

APS HYERES	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	2	66,67%	10	50,00%	28	56,00%	63	42,86%	36	42,86%	25	35,21%	9	32,14%	173	**42,93%**
Masculin	1	33,33%	10	50,00%	22	44,00%	84	57,14%	48	57,14%	46	64,79%	19	67,86%	230	**57,07%**
TOTAL par tranche d'âge	3	0,74%	20	4,96%	50	12,41%	147	36,48%	84	20,84%	71	17,62%	28	6,95%	403	

HYÈRES – Centre Ancien	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	57,14%	2	40,00%	3	50,00%	0	0,00%	9	**45,00%**
Masculin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	42,86%	3	60,00%	3	50,00%	2	100,00%	11	**55,00%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	7	35,00%	5	25,00%	6	30,00%	2	10,00%	20	

HYÈRES - Val des Rougières	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%	4	22,22%	8	53,33%	5	35,71%	2	40,00%	20	**37,74%**
Masculin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	14	77,78%	7	46,67%	9	64,29%	3	60,00%	33	**62,26%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	0	0,00%	1	1,89%	18	33,96%	15	28,30%	14	26,42%	5	9,43%	53	

HYÈRES – Autres Communes	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	1	100,00%	2	100,00%	0	0,00%	1	6,67%	0	0,00%	3	27,27%	0	0,00%	7	**14,89%**
Masculin	0	0,00%	0	0,00%	3	100,00%	14	93,33%	10	100,00%	8	72,73%	5	100,00%	40	**85,11%**
TOTAL par tranche d'âge	1	2,13%	2	4,26%	3	6,38%	15	31,91%	10	21,28%	11	23,40%	5	10,64%	47	

5.2 AUTRES COMMUNES RATTACHEES ADMINISTRATIVEMENT A HYERES

APS HORS HYERES	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	**0**	**0,00%**
Masculin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	100,00%	3	100,00%	**5**	**100,00%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	40,00%	3	60,00%	**5**	

TOULON	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	**0,00%**
Masculin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%	3	100,00%	4	**100,00%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	25,00%	3	75,00%	4	

LA GARDE	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	**0,00%**
Masculin	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	1	**100,00%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%		

5.3 COMMUNE DE FREJUS

APS FRÉJUS	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	24	54,55%	51	46,36%	8	50,00%	33	35,11%	31	31,63%	26	32,50%	8	26,67%	181	**38,35%**
Masculin	20	45,45%	59	53,64%	8	50,00%	61	64,89%	67	68,37%	54	67,50%	22	73,33%	291	**61,65%**
TOTAL par tranche d'âge	44	9,32%	110	23,31%	16	3,39%	94	19,92%	98	20,76%	80	16,95%	30	6,36%	472	

FRÉJUS La Gabelle	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	7	38,89%	25	50,00%	5	45,45%	31	35,63%	25	32,89%	8	21,05%	4	16,00%	105	**34,43%**
Masculin	11	61,11%	25	50,00%	6	54,55%	56	64,37%	51	67,11%	30	78,95%	21	84,00%	200	**65,57%**
TOTAL par tranche d'âge	18	5,90%	50	16,39%	11	3,61%	87	28,52%	76	24,92%	38	12,46%	25	8,20%	305	

FRÉJUS L'Agachon et Centre Ville	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	2	50,00%	4	30,77%	1	100,00%	2	40,00%	0	0,00%	2	33,33%	0	0.00%	11	**35,48%**
Masculin	2	50,00%	9	69,23%	0	0,00%	3	60,00%	2	100,00%	4	66,67%	0	0.00%	20	**64,52%**
TOTAL par tranche d'âge	4	12,90%	13	41,94%	1	3,23%	5	16,13%	2	6,45%	6	19,35%	0	0,00%	31	

5.4 COMMUNE DE LE MUY

APS LE MUY	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0.00%	2	100,00%	3	33,33%	26	72,22%	22	39,29%	26	46,43%	8	30,77%	87	**47,03%**
Masculin	0	0.00%	0	0,00%	6	66,67%	10	27,78%	34	60,71%	30	53,57%	18	69,23%	98	**52,97%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	2	1,08%	9	4,86%	36	19,46%	56	30,27%	56	30,27%	26	14,05%	185	

LE MUY Centre Ancien	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0.00%	2	100,00%	3	33,33%	20	80,00%	11	33,33%	15	45,45%	7	38,89%	58	**48,33%**
Masculin	0	0.00%	0	0,00%	6	66,67%	5	20,00%	22	66,67%	18	54,55%	11	61,11%	62	**51,67%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	2	1,67%	9	7,50%	25	20,83%	33	27,50%	33	27,50%	18	15,00%	120	

5.5 COMMUNE DE DRAGUIGNAN

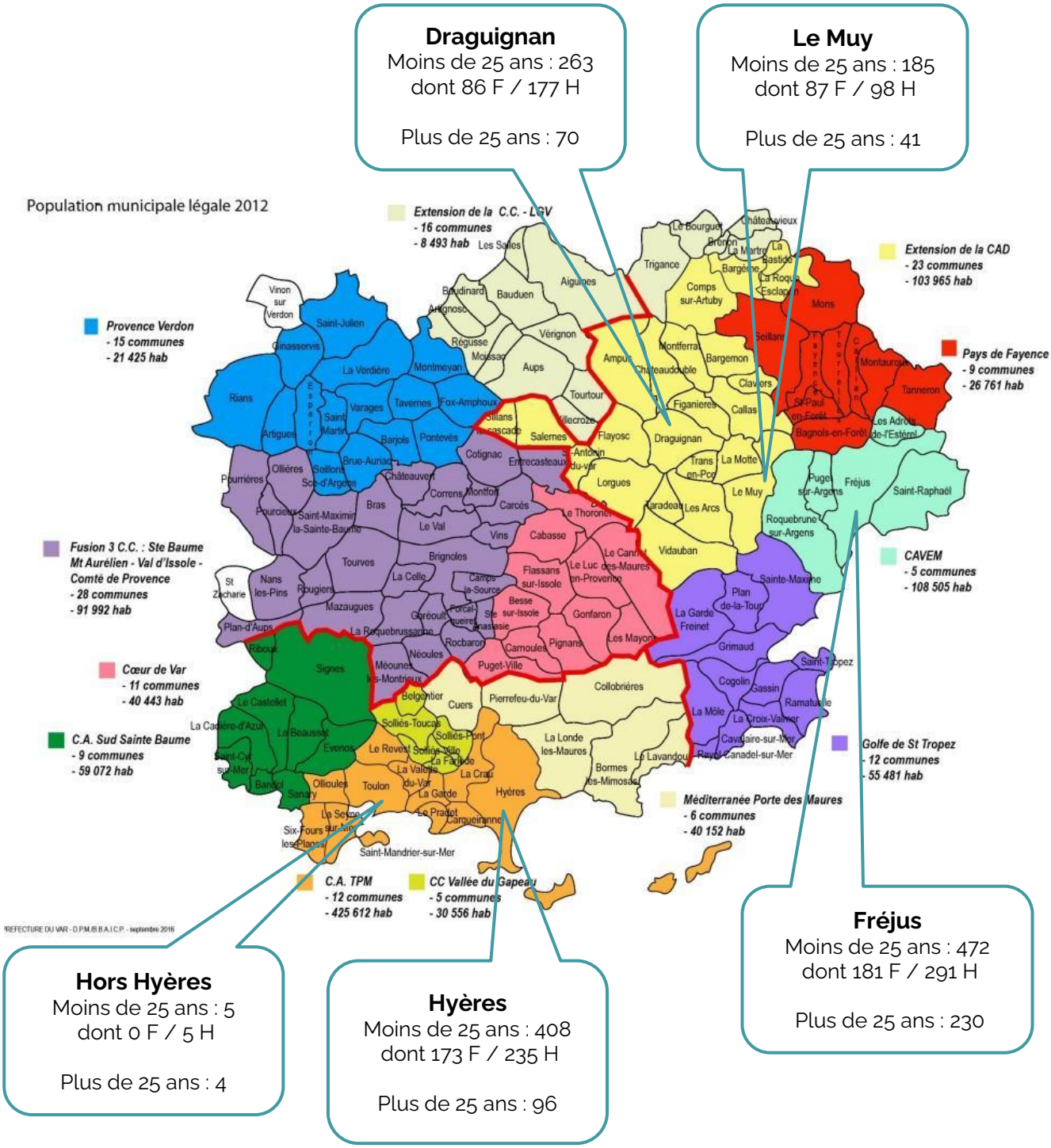
APS DRAGUIGNAN	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0.00%	1	33,33%	10	50,00%	16	28,57%	15	31,25%	27	32,14%	17	32,69%	86	**32,70%**
Masculin	0	0.00%	2	66,67%	10	50,00%	40	71,43%	33	68,75%	57	67,86%	35	67,31%	177	**67,30%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	3	1,14%	20	7,60%	56	21,29%	48	18,25%	84	31,94%	52	19,77%	263	

DRAGUIGNAN Centre Ancien	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0.00%	1	100,00%	6	37,50%	10	29,41%	9	37,50%	10	27,78%	9	30,00%	45	**31,91%**
Masculin	0	0.00%	0	0,00%	10	62,50%	24	70,59%	15	62,50%	26	72,22%	21	70,00%	96	**68,09%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	1	0,71%	16	11,35%	34	24,11%	24	17,02%	36	25,53%	30	21,28%	141	

DRAGUIGNAN Les Collettes	- de 3 ans		3 – 6 ans		7 – 10 ans		11 – 14 ans		15 – 17 ans		18 -21 ans		22 -25 ans		TOTAL GÉNÉRAL	
	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio	Nb	Ratio
Féminin	0	0.00%	0	0.00%	2	100,00%	0	0,00%	3	27,27%	5	25,00%	3	42,86%	13	**28,89%**
Masculin	0	0.00%	0	0.00%	0	0,00%	5	100,00%	8	72,73%	15	75,00%	4	57,14%	32	**71,11%**
TOTAL par tranche d'âge	0	0,00%	0	0,00%	2	4,44%	5	11,11%	11	24,44%	20	44,44%	7	15,56%	45	

6. Suivis individuels

A : Le nombre de jeune en suivi individuel

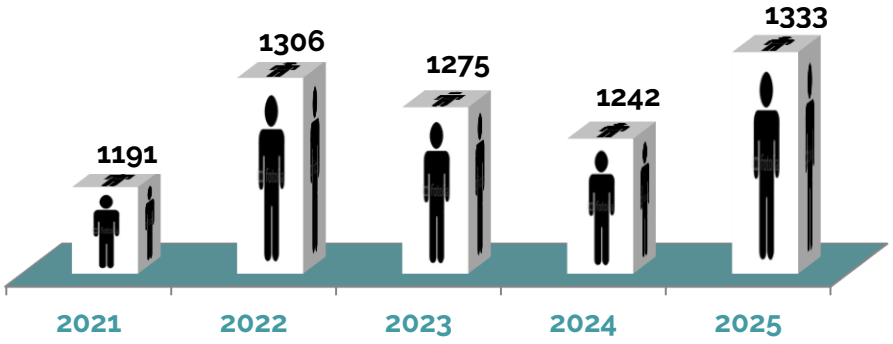


PERSONNES PRISES EN CHARGES EN 2025 : 1774

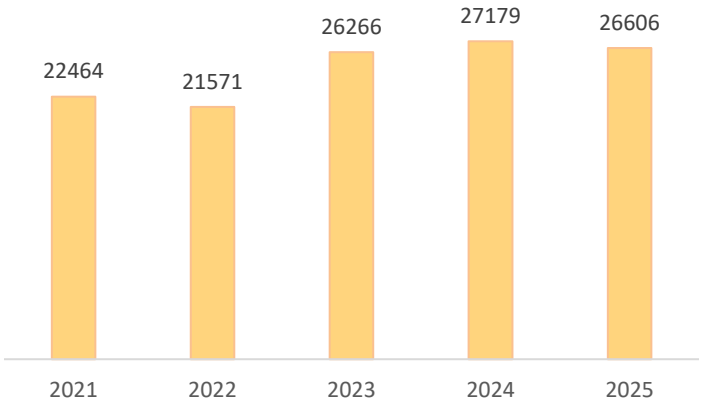
Dont 1333 jeunes de moins de 25 ans soit 75 %

Nb de suivis individuels - GLOBAL APS	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL
Individus	26	21	**47**	64	71	**135**	49	46	**95**	138	195	**333**	104	184	**288**	104	190	**294**	42	94	**136**	**527**	**801**	**1328**
Actes	283	250	**533**	793	1072	**1865**	923	778	**1701**	4976	6381	**11357**	2923	3245	**6168**	1123	2200	**3323**	467	1192	**1659**	**11488**	**15118**	**26606**

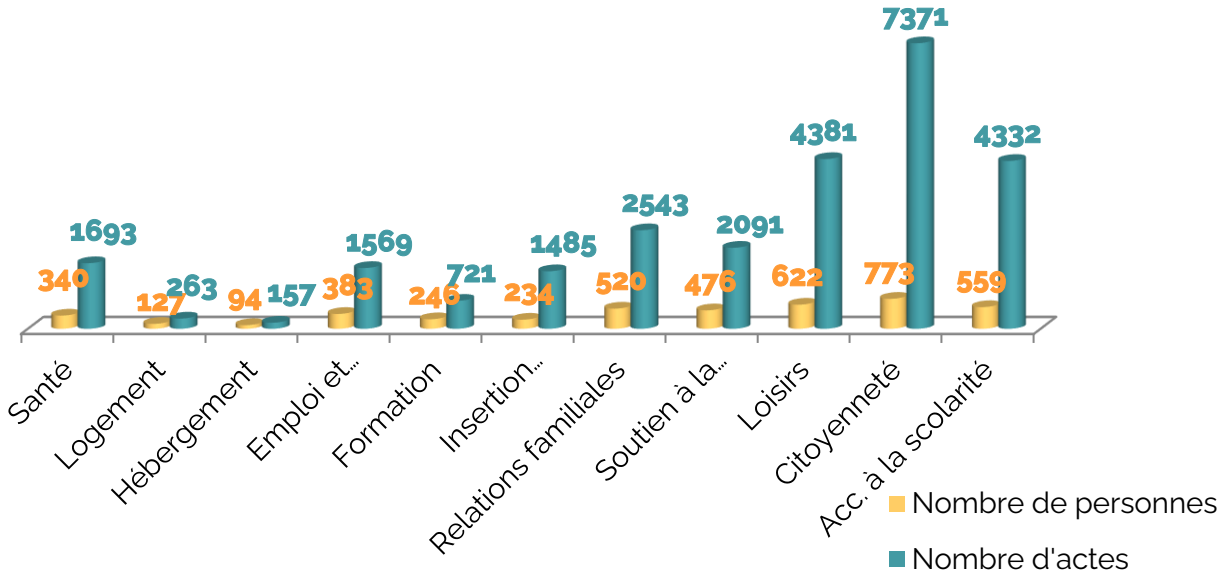
Évolution de la prise en charge des personnes :



Évolution du nombre d'actes éducatifs :



Nombre d'actes et nombre de personnes accompagnées par problématique :



Nb de suivis individuels - HYÈRES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	2	1	**3**	**0,74%**	10	10	**20**	**4,96%**	28	22	**50**	**12,41%**	63	84	**147**	**36,48%**	36	50	**86**	**21,34%**	25	47	**72**	**17,87%**	9	16	**25**	**6,20%**	**173**	**230**	**403**
Actes	30	38	**68**	**0,69%**	88	118	**206**	**2,08%**	472	330	**802**	**8,12%**	2127	2901	**5028**	**50,88%**	1060	778	**1838**	**18,60%**	323	877	**1200**	**12,14%**	129	611	**740**	**7,49%**	**4229**	**5653**	**9882**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Nb de suivis individuels - HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	4	3	**7**	**35,00%**	2	3	**5**	**25,00%**	3	3	**6**	**30,00%**	0	2	**2**	**10,00%**	**9**	**11**	**20**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	49	6	**55**	**22,54%**	25	110	**135**	**55,33%**	25	12	**37**	**15,16%**	0	17	**17**	**6,97%**	**99**	**145**	**244**

Nb de suivis individuels - HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	0	**1**	**1,89%**	4	14	**18**	**33,96%**	8	7	**15**	**28,30%**	5	9	**14**	**26,42%**	2	3	**5**	**9,43%**	**20**	**33**	**53**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	18	**18**	**0,78%**	149	1012	**1161**	**50,00%**	500	309	**809**	**34,84%**	45	98	**143**	**6,16%**	29	162	**191**	**8,23%**	**723**	**1599**	**2322**

Nb de suivis individuels - AUTRES COMMUNES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	1	0	**1**	**2,13%**	2	0	**2**	**4,26%**	0	3	**3**	**6,38%**	1	14	**15**	**31,91%**	0	10	**10**	**21,28%**	3	8	**11**	**23,40%**	0	5	**5**	**10,64%**	**7**	**40**	**47**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	17	6	**23**	**3,43%**	0	6	**6**	**0,89%**	28	25	**53**	**7,90%**	0	16	**16**	**2,38%**	53	203	**256**	**38,15%**	0	317	**317**	**47,24%**	**98**	**573**	**671**

Nb de suivis individuels - HORS HYERES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	2	**2**	**40,00%**	0	3	**3**	**60,00%**	**0**	**5**	**5**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	43	**43**	**40,95%**	0	62	**62**	**59,05%**	**0**	**105**	**105**

Nb de suivis individuels - TOULON	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**25,00%**	0	3	**3**	**75,00%**	**0**	**4**	**4**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	31	**31**	**33,33%**	0	62	**62**	**66,67%**	**0**	**93**	**93**

Nb de suivis individuels - LA GARDE	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**100,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	**0**	**1**	**1**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	12	**12**	**100,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	**0**	**12**	**12**

Nb de suivis individuels - FREJUS	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	24	20	**44**	**9,32%**	51	59	**110**	**23,31%**	8	8	**16**	**3,39%**	33	61	**94**	**19,92%**	31	67	**98**	**20,76%**	26	54	**80**	**16,95%**	8	22	**30**	**6,36%**	**181**	**291**	**472**
Actes	253	210	**463**	**4,39%**	643	885	**1528**	**14,49%**	216	141	**357**	**3,38%**	1678	2596	**4274**	**40,52%**	1001	1692	**2693**	**25,53%**	143	651	**794**	**7,53%**	217	221	**438**	**4,15%**	**4151**	**6396**	**10547**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Nb de suivis individuels - FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	7	11	**18**	**5,90%**	25	25	**50**	**16,39%**	5	6	**11**	**3,61%**	31	56	**87**	**28,52%**	25	51	**76**	**24,92%**	8	30	**38**	**12,46%**	4	21	**25**	**8,20%**	**105**	**200**	**305**
Actes	68	90	**158**	**1,93%**	330	448	**778**	**9,48%**	83	127	**210**	**2,56%**	1654	2416	**4070**	**49,61%**	886	1434	**2320**	**28,28%**	92	323	**415**	**5,06%**	49	204	**253**	**3,08%**	**3162**	**5042**	**8204**

Nb de suivis individuels - FREJUS - QPV Agachon et Centre Ville	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	2	2	**4**	**12,90%**	4	9	**13**	**41,94%**	1	0	**1**	**3,23%**	2	3	**5**	**16,13%**	0	2	**2**	**6,45%**	2	4	**6**	**19,35%**	0	0	**0**	**0,00%**	**11**	**20**	**31**
Actes	28	43	**71**	**15,50%**	49	123	**172**	**37,55%**	21	0	**21**	**4,59%**	24	141	**165**	**36,03%**	0	20	**20**	**4,37%**	8	1	**9**	**1,97%**	0	0	**0**	**0,00%**	**130**	**328**	**458**

Nb de suivis individuels - LE MUY	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	2	0	**2**	**1,08%**	3	6	**9**	**4,86%**	26	10	**36**	**19,46%**	22	34	**56**	**30,27%**	26	30	**56**	**30,27%**	8	18	**26**	**14,05%**	**87**	**98**	**185**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	59	0	**59**	**1,91%**	67	141	**208**	**6,75%**	766	69	**835**	**27,08%**	649	363	**1012**	**32,83%**	515	250	**765**	**24,81%**	31	173	**204**	**6,62%**	**2087**	**996**	**3083**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Nb de suivis individuels - LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	2	0	**2**	**1,67%**	3	6	**9**	**7,50%**	20	5	**25**	**20,83%**	11	22	**33**	**27,50%**	15	18	**33**	**27,50%**	7	11	**18**	**15,00%**	**58**	**62**	**120**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	59	0	**59**	**2,44%**	67	141	**208**	**8,61%**	668	20	**688**	**28,48%**	452	278	**730**	**30,22%**	412	193	**605**	**25,04%**	30	96	**126**	**5,22%**	**1688**	**728**	**2416**

Nb de suivis individuels - DRAGUIGNAN	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	1	2	**3**	**1,14%**	10	10	**20**	**7,60%**	16	40	**56**	**21,29%**	15	33	**48**	**18,25%**	27	57	**84**	**31,94%**	17	35	**52**	**19,77%**	**86**	**177**	**263**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	3	70	**73**	**2,44%**	168	166	**334**	**11,17%**	405	815	**1220**	**40,82%**	213	412	**625**	**20,91%**	143	379	**522**	**17,46%**	90	125	**215**	**7,19%**	**1022**	**1967**	**2989**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Nb de suivis individuels - DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	1	0	**1**	**0,71%**	6	10	**16**	**11,35%**	10	24	**34**	**24,11%**	9	15	**24**	**17,02%**	10	26	**36**	**25,53%**	9	21	**30**	**21,28%**	**45**	**96**	**141**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	3	0	**3**	**0,15%**	57	166	**223**	**11,32%**	317	629	**946**	**48,02%**	139	204	**343**	**17,41%**	73	231	**304**	**15,43%**	58	93	**151**	**7,66%**	**647**	**1323**	**1970**

Nb de suivis individuels - DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL
Individus	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	2	0	**2**	**4,44%**	0	5	**5**	**11,11%**	3	8	**11**	**24,44%**	5	15	**20**	**44,44%**	3	4	**7**	**15,56%**	**13**	**32**	**45**
Actes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	76	0	**76**	**19,24%**	0	23	**23**	**5,82%**	29	132	**161**	**40,76%**	8	97	**105**	**26,58%**	16	14	**30**	**7,59%**	**129**	**266**	**395**

B : L'origine et la durée du suivi

Origine du suivi - HYÈRES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	1	1	2	66,67%	7	8	15	75,00%	25	20	45	90,00%	29	27	56	38,10%	9	22	31	36,05%	9	21	30	41,67%	3	3	6	24,00%	83	102	185	45,91%
Partenaires	0	0	0	0,00%	2	1	3	15,00%	2	0	2	4,00%	20	32	52	35,37%	15	17	32	37,21%	11	20	31	43,06%	5	9	14	56,00%	55	79	134	33,25%
Par connaissance	1	0	1	33,33%	1	1	2	10,00%	1	2	3	6,00%	14	25	39	26,53%	12	11	23	26,74%	5	6	11	15,28%	1	4	5	20,00%	35	49	84	20,84%
TOTAL par sexe /âge	2	1	3		10	10	20		28	22	50		63	84	147		36	50	86		25	47	72		9	16	25		173	230	403	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Origine du suivi - HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	2	2	28,57%	1	1	2	40,00%	1	2	3	50,00%	0	0	0	0,00%	2	5	7	35,00%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	3	0	3	42,86%	1	2	3	60,00%	2	1	3	50,00%	0	2	2	100,00%	6	5	11	55,00%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	1	2	28,57%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	1	2	10,00%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		0	0	0		0	0	0		4	3	7		2	3	5		3	3	6		0	2	2		9	11	20	

Origine du suivi - HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	2	3	16,67%	4	2	6	40,00%	3	3	6	42,86%	0	2	2	40,00%	8	9	17	32,08%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	0,00%	1	10	11	61,11%	3	4	7	46,67%	2	3	5	35,71%	2	1	3	60,00%	9	18	27	50,94%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	2	2	4	22,22%	1	1	2	13,33%	0	3	3	21,43%	0	0	0	0,00%	3	6	9	16,98%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		0	0	0		1	0	1		4	14	18		8	7	15		5	9	14		2	3	5		20	33	53	

Origine du suivi - AUTRES COMMUNES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	1	0	1	0,00%	2	0	2	0,00%	0	2	2	66,67%	1	6	7	46,67%	0	2	2	20,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	4	10	14	29,79%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	2	2	13,33%	0	4	4	40,00%	3	7	10	90,91%	0	5	5	100,00%	3	18	21	44,68%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	1	1	33,33%	0	6	6	40,00%	0	4	4	40,00%	0	1	1	9,09%	0	0	0	0,00%	0	12	12	25,53%
TOTAL par sexe /âge	1	0	1		2	0	2		0	3	3		1	14	15		0	10	10		3	8	11		0	5	5		7	40	47	

Durée du suivi - HYÈRES	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	3	9	10	60	27	22	5	136	33,75%
Entre un et deux ans	0	8	20	40	27	12	3	110	27,30%
Plus de deux ans	0	3	20	47	32	38	17	157	38,96%
TOTAL par tranche d'âge	3	20	50	147	86	72	25	403	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi*

Durée du suivi - HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	0	7	1	3	1	12	60,00%
Entre un et deux ans	0	0	0	0	0	0	1	1	5,00%
Plus de deux ans	0	0	0	0	4	3	0	7	35,00%
TOTAL par tranche d'âge	0	0	0	7	5	6	2	20	

Durée du suivi - HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	1	6	1	5	0	13	24,53%
Entre un et deux ans	0	0	0	7	5	2	1	15	28,30%
Plus de deux ans	0	0	0	5	9	7	4	25	47,17%
TOTAL par tranche d'âge	0	0	1	18	15	14	5	53	

Durée du suivi - AUTRES COMMUNES	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	1	1	3	15	9	5	2	36	76,60%
Entre un et deux ans	0	1	0	0	1	2	0	4	8,51%
Plus de deux ans	0	0	0	0	0	4	3	7	14,89%
TOTAL par tranche d'âge	1	2	3	15	10	11	5	47	

Origine du suivi - HORS HYERES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	2	2	100,00%	0	3	3	100,00%	0	5	5	100,00%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	2	2		0	3	3		0	5	5	

Origine du suivi - TOULON	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	1	1	100,00%	0	3	3	100,00%	0	4	4	100,00%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	1	1		0	3	3		0	4	4	

Origine du suivi - LA GARDE	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	1	1	0,00%	0	0	0	0,00%	0	1	1	100,00%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	1	1		0	0	0		0	1	1	

Durée du suivi - HORS HYERES	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	0	0	0	2	2	4	80,00%
Entre un et deux ans	0	0	0	0	0	0	1	1	20,00%
Plus de deux ans	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
TOTAL par tranche d'âge	0	0	0	0	0	2	3	5	

Durée du suivi - TOULON	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	0	0	0	1	2	3	75,00%
Entre un et deux ans	0	0	0	0	0	0	1	1	25,00%
Plus de deux ans	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
TOTAL par tranche d'âge	0	0	0	0	0	1	3	4	

Durée du suivi - LA GARDE	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	0	0	0	1	0	1	100,00%
Entre un et deux ans	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Plus de deux ans	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
TOTAL par tranche d'âge	0	0	0	0	0	1	0	1	

Origine du suivi - FREJUS	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	5	2	7	15,91%	9	8	17	15,45%	1	2	3	18,75%	23	46	69	73,40%	9	44	53	54,08%	0	20	20	25,00%	1	18	19	63,33%	48	140	188	39,83%
Partenaires	1	7	8	18,18%	14	18	32	29,09%	2	3	5	31,25%	4	3	7	7,45%	18	14	32	32,65%	13	27	40	50,00%	4	1	5	16,67%	56	73	129	27,33%
Par connaissance	18	11	29	65,91%	28	33	61	55,45%	5	3	8	50,00%	6	12	18	19,15%	4	9	13	13,27%	13	7	20	25,00%	3	3	6	20,00%	77	78	155	32,84%
TOTAL par sexe /âge	24	20	44		51	59	110		8	8	16		33	61	94		31	67	98		26	54	80		8	22	30		181	291	472	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Origine du suivi - FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	3	1	4	22,22%	5	3	8	16,00%	1	2	3	27,27%	23	43	66	75,86%	9	39	48	63,16%	0	17	17	44,74%	1	18	19	76,00%	42	123	165	54,10%
Partenaires	0	3	3	16,67%	9	8	17	34,00%	2	3	5	45,45%	3	3	6	6,90%	13	6	19	25,00%	2	9	11	28,95%	1	1	2	8,00%	30	33	63	20,66%
Par connaissance	4	7	11	61,11%	11	14	25	50,00%	2	1	3	27,27%	5	10	15	17,24%	3	6	9	11,84%	6	4	10	26,32%	2	2	4	16,00%	33	44	77	25,25%
TOTAL par sexe /âge	7	11	18		25	25	50		5	6	11		31	56	87		25	51	76		8	30	38		4	21	25		105	200	305	

Origine du suivi - FREJUS - QPV Agachon et Centre Ville	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	1	1	2	15,38%	0	0	0	0,00%	0	3	3	60,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	4	5	16,13%
Partenaires	0	1	1	25,00%	0	4	4	30,77%	0	0	0	0,00%	1	0	1	20,00%	2	0	2	100,00%	1	4	5	83,33%	0	0	0	0,00%	4	9	13	41,94%
Par connaissance	2	1	3	75,00%	3	4	7	53,85%	1	0	1	100,00%	1	0	1	20,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	16,67%	0	0	0	0,00%	8	5	13	41,94%
TOTAL par sexe /âge	2	2	4		4	9	13		1	0	1		2	3	5		2	0	2		2	4	6		0	0	0		13	18	31	

Durée du suivi - FREJUS	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	44	20	2	15	23	14	6	**124**	**26,27%**
Entre un et deux ans	0	63	6	13	28	19	3	**132**	**27,97%**
Plus de deux ans	0	27	8	66	47	47	21	**216**	**45,76%**
TOTAL par tranche d'âge	**44**	**110**	**16**	**94**	**98**	**80**	**30**	**472**	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV*

Durée du suivi - FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	18	5	0	13	7	6	3	**52**	**17,05%**
Entre un et deux ans	0	33	4	10	24	2	1	**74**	**24,26%**
Plus de deux ans	0	12	7	64	45	30	21	**179**	**58,69%**
TOTAL par tranche d'âge	**18**	**50**	**11**	**87**	**76**	**38**	**25**	**305**	

Durée du suivi - FREJUS - QPV Agachon et Centre Ville	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	4	4	1	4	1	2	0	**16**	**51,61%**
Entre un et deux ans	0	6	0	1	1	1	0	**9**	**29,03%**
Plus de deux ans	0	3	0	0	0	3	0	**6**	**19,35%**
TOTAL par tranche d'âge	**4**	**13**	**1**	**5**	**2**	**6**	**0**	**31**	

Origine du suivi - LE MUY	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	3	3	**33,33%**	8	4	12	**33,33%**	4	12	16	**28,57%**	13	16	29	**51,79%**	5	16	21	**80,77%**	30	51	**81**	**43,78%**
Partenaires	0	0	0	**0,00%**	1	0	1	**50,00%**	1	2	3	**33,33%**	6	5	11	**30,56%**	9	20	29	**51,79%**	3	5	8	**14,29%**	2	1	3	**11,54%**	22	33	**55**	**29,73%**
Par connaissance	0	0	0	**0,00%**	1	0	1	**50,00%**	2	1	3	**33,33%**	12	1	13	**36,11%**	9	2	11	**19,64%**	10	9	19	**33,93%**	1	1	2	**7,69%**	35	14	**49**	**26,49%**
TOTAL par sexe /âge	**0**	**0**	**0**		**2**	**0**	**2**		**3**	**6**	**9**		**26**	**10**	**36**		**22**	**34**	**56**		**26**	**30**	**56**		**8**	**18**	**26**		**87**	**98**	**185**	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Origine du suivi - LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	**0,00%**	0	0	0	**0,00%**	0	3	3	**33,33%**	8	2	10	**40,00%**	2	9	11	**33,33%**	8	10	18	**54,55%**	4	9	13	**72,22%**	22	33	**55**	**45,83%**
Partenaires	0	0	0	**0,00%**	1	0	1	**50,00%**	1	2	3	**33,33%**	3	3	6	**24,00%**	4	11	15	**45,45%**	2	3	5	**15,15%**	2	1	3	**16,67%**	13	20	**33**	**27,50%**
Par connaissance	0	0	0	**0,00%**	1	0	1	**50,00%**	2	1	3	**33,33%**	9	0	9	**36,00%**	5	2	7	**21,21%**	5	5	10	**30,30%**	1	1	2	**11,11%**	23	9	**32**	**26,67%**
TOTAL par sexe /âge	**0**	**0**	**0**		**2**	**0**	**2**		**3**	**6**	**9**		**20**	**5**	**25**		**11**	**22**	**33**		**15**	**18**	**33**		**7**	**11**	**18**		**58**	**62**	**120**	

Durée du suivi - LE MUY	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	1	4	12	9	12	2	**40**	**21,62%**
Entre un et deux ans	0	0	1	8	20	12	0	**41**	**22,16%**
Plus de deux ans	0	1	4	16	27	32	24	**104**	**56,22%**
TOTAL par tranche d'âge	**0**	**2**	**9**	**36**	**56**	**56**	**26**	**185**	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV*

Durée du suivi - LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	1	4	7	7	8	2	**29**	**24,17%**
Entre un et deux ans	0	0	1	5	10	6	0	**22**	**18,33%**
Plus de deux ans	0	1	4	13	16	19	16	**69**	**57,50%**
TOTAL par tranche d'âge	**0**	**2**	**9**	**25**	**33**	**33**	**18**	**120**	

Origine du suivi - DRAGUIGNAN	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	1	1	2	66,67%	5	5	10	50,00%	11	22	33	58,93%	9	11	20	41,67%	7	30	37	44,05%	8	19	27	51,92%	41	88	129	49,05%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	4	5	9	45,00%	4	3	7	12,50%	2	5	7	14,58%	8	4	12	14,29%	3	6	9	17,31%	21	23	44	16,73%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	0	1	1	33,33%	1	0	1	5,00%	1	15	16	28,57%	4	17	21	43,75%	12	23	35	41,67%	6	10	16	30,77%	24	66	90	34,22%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		1	2	3		10	10	20		16	40	56		15	33	48		27	57	84		17	35	52		86	177	263	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Origine du suivi - DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	1	0	1	100,00%	4	5	9	56,25%	8	17	25	73,53%	6	5	11	45,83%	4	14	18	50,00%	4	10	14	46,67%	27	51	78	55,32%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	6	7	20,59%	3	9	12	50,00%	4	10	14	38,89%	2	8	10	33,33%	10	33	43	30,50%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	2	5	7	43,75%	1	1	2	5,88%	0	1	1	4,17%	2	2	4	11,11%	3	3	6	20,00%	8	12	20	14,18%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		1	0	1		6	10	16		10	24	34		9	15	24		10	26	36		9	21	30		45	96	141	

Origine du suivi - DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total par type	Ratio par type
Travail de rue	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	2	2	40,00%	1	4	5	45,45%	1	8	9	45,00%	1	2	3	42,86%	3	16	19	42,22%
Partenaires	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	2	2	40,00%	1	4	5	45,45%	0	6	6	30,00%	2	1	3	42,86%	3	13	16	35,56%
Par connaissance	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	2	0	2	100,00%	0	1	1	20,00%	1	0	1	9,09%	4	1	5	25,00%	0	1	1	14,29%	7	3	10	22,22%
TOTAL par sexe /âge	0	0	0		0	0	0		2	0	2		0	5	5		3	8	11		5	15	20		3	4	7		13	32	45	

Durée du suivi - DRAGUIGNAN	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	2	8	15	18	25	8	76	28,90%
Entre un et deux ans	0	1	6	10	12	27	10	66	25,10%
Plus de deux ans	0	0	6	31	18	32	34	121	46,01%
TOTAL par tranche d'âge	1	12	18	67	25	26	11	263	

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV*

Durée du suivi - DRAGUIGAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	6	5	4	11	4	30	21,28%
Entre un et deux ans	0	1	4	7	7	13	4	36	25,53%
Plus de deux ans	0	0	6	22	13	12	22	75	53,19%
TOTAL par tranche d'âge	0	1	16	34	24	36	30	141	

Durée du suivi - DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans	3-6 ans	7-10 ans	11-14 ans	15-17 ans	18-21 ans	22-25 ans	TOTAL durée	Ratio
Depuis moins d'un an	0	0	0	1	4	5	1	11	24,44%
Entre un et deux ans	0	0	2	2	3	4	1	12	26,67%
Plus de deux ans	0	0	0	2	4	11	5	22	48,89%
TOTAL par tranche d'âge	0	0	2	5	11	20	7	45	

C : Les mesures

HYÈRES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

AUTRES COMMUNES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

HYÈRES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	1	2	28,57%	2	2	4	57,14%	0	1	1	14,29%	0	0	0	0,00%	3	4	7	36,84%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	1	1	10,00%	1	2	3	30,00%	2	1	3	30,00%	1	2	3	30,00%	0	0	0	0,00%	4	6	10	52,63%

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	1	1	0,00%	0	1	1	0,00%	0	0	0	0,00%	0	2	2	10,53%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%

HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	#####	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	######	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	0,00%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	1	1	######	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	1	1	20,00%

AUTRES COMMUNES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	0,00%	0	0	0	0,00%	1	0	1	25,00%

HYÈRES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	3	3	100,00%	0	0	0	0,00%	0	3	3

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	1	1	0,00%	0	0	0	0,00%	0	1	1

HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

AUTRES COMMUNES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

HORS HYERES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

TOULON	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

LA GARDE	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0

HORS HYERES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%

TOULON	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%

LA GARDE	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0	0	0,00%

HORS HYERES	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

TOULON	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

LA GARDE	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

FREJUS	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

FREJUS QPV Agachon et Centre Ville	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

FREJUS	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	**0**	**0,00%**	1	1	**2**	**33,33%**	1	0	**1**	**16,67%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	2	**2**	**33,33%**	0	1	**1**	**16,67%**	0	0	**0**	**0,00%**	2	4	**6**	**28,57%**
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	0	**1**	**25,00%**	1	1	**2**	**50,00%**	1	0	**1**	**25,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	3	1	**4**	**19,05%**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	1	**2**	**100,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	1	1	**2**	**14,29%**

FREJUS QPV Agachon et Centre Ville	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**

FREJUS	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	2	**2**	**33,33%**	0	4	**4**	**66,67%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	6	**6**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	2	**2**	**100,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	2	**2**

FREJUS QPV Agachon et Centre Ville	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**	**100,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	1	**1**

LE MUY	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**	**0,00%**	0	0	**0**

LE MUY	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	1	**1**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	1	**1**	100,00%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	1	0	**1**	100,00%	0	0	**0**	0,00%	1	0	**1**	100,00%

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	1	**1**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	1	**1**	100,00%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	1	0	**1**	100,00%	0	0	**0**	0,00%	1	0	**1**	100,00%

LE MUY	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**

DRAGUIGNAN	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**

DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL IP
Informations préoccuppantes	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**

DRAGUIGNAN	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	1	0	**1**	14,29%	0	1	**1**	14,29%	1	2	**3**	42,86%	0	2	**2**	28,57%	0	0	**0**	0,00%	2	5	**7**	33,33%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	2	1	**3**	25,00%	0	3	**3**	25,00%	1	0	**1**	8,33%	2	3	**5**	41,67%	0	0	**0**	0,00%	5	7	**12**	57,14%

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	1	0	**1**	25,00%	0	1	**1**	25,00%	0	1	**1**	25,00%	0	1	**1**	25,00%	0	0	**0**	0,00%	1	3	**4**	28,57%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	1	**1**	16,67%	0	0	**0**	0,00%	1	0	**1**	16,67%	1	3	**4**	66,67%	0	0	**0**	0,00%	2	4	**6**	42,86%

DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL Mesures	Ratio Mesures
Nombre de mesures adminstratives ASE	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	1	1	**2**	66,67%	0	1	**1**	33,33%	0	0	**0**	0,00%	1	2	**3**	60,00%
Nombre de mesures judiciaires ASE	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	2	0	**2**	66,67%	0	1	**1**	33,33%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	2	1	**3**	60,00%

DRAGUIGNAN	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	1	**1**	16,67%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	4	**4**	66,67%	0	1	**1**	16,67%	0	6	**6**

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	1	**1**	33,33%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	2	**2**	66,67%	0	0	**0**	0,00%	0	3	**3**

DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans				3-6 ans				7-10 ans				11- 14 ans				15-17 ans				18-21 ans				22-25 ans				TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	Total	Ratio	F	M	TOTAL PJJ
Nombre de mesures PJJ	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	0	**0**	0,00%	0	1	**1**	100,00%	0	0	**0**	0,00%	0	1	**1**

7. Profils des jeunes

A : La situation socioprofessionnelle

Situation socio-professionnelle - HYÈRES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	10	10	20	28	22	50	61	84	145	36	48	84	12	18	30	1	0	1	148	182	330	81,89%
Non scolarisé	2	1	3	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	0	4	4	0	1	1	4	7	11	2,73%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	9	3	0	3	7	5	12	2,98%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	7	10	1	3	4	4	11	15	3,72%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	12	18	4	9	13	10	21	31	7,69%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0	4	4	0,99%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	2	1	3	10	10	20	28	22	50	63	84	147	36	50	86	25	47	72	9	16	25	173	230	403	
TOTAL par tranche d'âge	3			20			50			147			86			72			25						
RATIO par tranche d'âge	0,74%			4,96%			12,41%			36,48%			21,34%			17,87%			6,20%						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Situation socio-professionnelle - HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	7	2	3	5	1	2	3	0	0	0	7	8	15	75,00%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	5,00%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	4	20,00%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	7	2	3	5	3	3	6	0	2	2	9	11	20	
TOTAL par tranche d'âge	0			0			0			7			5			6			2						
RATIO par tranche d'âge	0,00%			0,00%			0,00%			35,00%			25,00%			30,00%			10,00%						

Situation socio-professionnelle - HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	14	18	8	7	15	2	5	7	0	0	0	15	26	41	77,36%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	3,77%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	3,77%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	1	1	0	4	4	7,55%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	1	2	3	1	4	7,55%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	14	18	8	7	15	5	9	14	2	3	5	20	33	53	
TOTAL par tranche d'âge	0			0			1			18			15			14			5						
RATIO par tranche d'âge	0,00%			0,00%			1,89%			33,96%			28,30%			26,42%			9,43%						

Situation socio-professionnelle - AUTRES COMMUNES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	1	0	1	0	3	3	1	14	15	0	9	9	1	0	1	0	0	0	3	26	29	61,70%
Non scolarisé	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	4,26%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2,13%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	3	0	1	1	2	3	5	10,64%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	3	3	0	9	9	19,15%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2,13%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	1	0	1	2	0	2	0	3	3	1	14	15	0	10	10	3	8	11	0	5	5	7	40	47	
TOTAL par tranche d'âge	1			2			3			15			10			11			5						
RATIO par tranche d'âge	2,13%			4,26%			6,38%			31,91%			21,28%			23,40%			10,64%						

Situation socio-professionnelle - HORS HYERES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	3	3	0	5	5	100,00%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	3	3	0	5	5	
TOTAL par tranche d'âge	0			0			0			0			0			2			3						
RATIO par tranche d'âge	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			40,00%			60,00%						

Situation socio-professionnelle - TOULON	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0	4	**4**	**100,00%**
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**3**	**3**	**0**	**4**	**4**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**1**			**3**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**25,00%**			**75,00%**						

Situation socio-professionnelle - LA GARDE	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	**1**	**100,00%**
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**1**			**0**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**100,00%**			**0,00%**						

Situation socio-professionnelle - FREJUS	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	6	9	15	8	8	16	33	61	94	23	56	79	0	20	20	0	3	3	70	157	**227**	**48,09%**
Non scolarisé	24	20	44	45	50	95	0	0	0	0	0	0	3	4	7	13	10	23	1	8	9	86	92	**178**	**37,71%**
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	10	9	12	21	0	0	0	13	18	**31**	**6,57%**
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	7	0	7	7	2	12	**14**	**2,97%**
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5	6	1	3	4	3	8	**11**	**2,33%**
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3	6	1	7	7	4	**11**	**2,33%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**24**	**20**	**44**	**51**	**59**	**110**	**8**	**8**	**16**	**33**	**61**	**94**	**31**	**67**	**98**	**26**	**54**	**80**	**8**	**22**	**30**	**181**	**291**	**472**	
TOTAL par tranche d'âge	**44**			**110**			**16**			**94**			**98**			**80**			**30**						
RATIO par tranche d'âge	**9,32%**			**23,31%**			**3,39%**			**19,92%**			**20,76%**			**16,95%**			**6,36%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Situation socio-professionnelle - FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	4	5	9	5	6	11	31	56	87	23	49	72	0	19	19	0	3	3	63	138	**201**	**65,90%**
Non scolarisé	7	11	18	21	20	41	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	3	7	0	8	8	32	43	**75**	**24,59%**
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	1	2	0	0	0	3	2	**5**	**1,64%**
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	0	6	6	2	9	**11**	**3,61%**
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	3	3	0	7	**7**	**2,30%**
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	1	5	5	1	**6**	**1,97%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**7**	**11**	**18**	**25**	**25**	**50**	**5**	**6**	**11**	**31**	**56**	**87**	**25**	**51**	**76**	**8**	**30**	**38**	**4**	**21**	**25**	**105**	**200**	**305**	
TOTAL par tranche d'âge	**18**			**50**			**11**			**87**			**76**			**38**			**25**						
RATIO par tranche d'âge	**5,90%**			**16,39%**			**3,61%**			**28,52%**			**24,92%**			**12,46%**			**8,20%**						

Situation socio-professionnelle - FREJUS QPV Agachon et centre Ville	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	3	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	5	**8**	**25,81%**
Non scolarisé	2	2	4	4	8	12	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	3	0	0	0	8	12	**20**	**64,52%**
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	**3**	**9,68%**
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**2**	**2**	**4**	**4**	**9**	**13**	**1**	**0**	**1**	**2**	**3**	**5**	**0**	**2**	**2**	**2**	**4**	**6**	**0**	**0**	**0**	**11**	**20**	**31**	
TOTAL par tranche d'âge	**4**			**13**			**1**			**5**			**2**			**6**			**0**						
RATIO par tranche d'âge	**12,90%**			**41,94%**			**3,23%**			**16,13%**			**6,45%**			**19,35%**			**0,00%**						

Situation socio-professionnelle - LE MUY	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	2	0	2	3	6	9	26	10	36	22	29	51	16	15	31	1	1	2	70	61	131	70,81%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	8	1	3	4	5	11	16	8,65%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	3	0	4	4	2	6	8	4,32%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	6	9	3	7	10	5,41%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	6	1	1	2	2	6	8	4,32%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	7	2	3	5	5	7	12	6,49%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**3**	**6**	**9**	**26**	**10**	**36**	**22**	**34**	**56**	**26**	**30**	**56**	**8**	**18**	**26**	**87**	**98**	**185**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**2**			**9**			**36**			**56**			**56**			**26**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,08%**			**4,86%**			**19,46%**			**30,27%**			**30,27%**			**14,05%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Situation socio-professionnelle - LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	2	0	2	3	6	9	20	5	25	11	17	28	5	7	12	0	1	1	41	36	77	64,17%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	3	7	1	2	3	5	9	14	11,67%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	3	0	3	3	2	5	7	5,83%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	5	3	3	6	5,00%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	1	1	2	2	4	6	5,00%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6	2	2	4	5	5	10	8,33%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**3**	**6**	**9**	**20**	**5**	**25**	**11**	**22**	**33**	**15**	**18**	**33**	**7**	**11**	**18**	**58**	**62**	**120**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**2**			**9**			**25**			**33**			**33**			**18**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,67%**			**7,50%**			**20,83%**			**27,50%**			**27,50%**			**15,00%**						

Situation socio-professionnelle - DRAGUIGNAN	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	1	2	3	10	10	20	16	39	55	14	27	41	14	15	29	1	3	4	56	96	152	57,79%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	4	10	24	34	7	12	19	18	40	58	22,05%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	7	2	3	5	3	10	13	4,94%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	4	11	15	4	14	18	6,84%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	7	2	4	6	3	11	14	5,32%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	4	1	2	3	2	6	8	3,04%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**1**	**2**	**3**	**10**	**10**	**20**	**16**	**40**	**56**	**15**	**33**	**48**	**27**	**57**	**84**	**17**	**35**	**52**	**86**	**177**	**263**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**3**			**20**			**56**			**48**			**84**			**52**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,14%**			**7,60%**			**21,29%**			**18,25%**			**31,94%**			**19,77%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Situation socio-professionnelle - DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	1	0	1	6	10	16	10	24	34	9	13	22	3	5	8	1	0	1	30	52	82	58,16%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	9	14	3	7	10	8	16	24	17,02%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3	1	1	2	2	4	6	4,26%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	2	8	10	2	11	13	9,22%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	7	2	3	5	3	10	13	9,22%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	3	3	2,13%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**6**	**10**	**16**	**10**	**24**	**34**	**9**	**15**	**24**	**10**	**26**	**36**	**9**	**21**	**30**	**45**	**96**	**141**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**1**			**16**			**34**			**24**			**36**			**30**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,71%**			**11,35%**			**24,11%**			**17,02%**			**25,53%**			**21,28%**						

Situation socio-professionnelle - DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/ situation
Scolarisé	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	5	5	2	6	8	4	5	9	0	1	1	8	17	25	55,56%
Non scolarisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	8	9	0	1	1	2	11	13	28,89%
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	1	2	3	6,67%
En emploi ou apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	2	3	6,67%
En recherche d'emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Inactif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2,22%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**0**	**5**	**5**	**3**	**8**	**11**	**5**	**15**	**20**	**3**	**4**	**7**	**13**	**32**	**45**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**2**			**5**			**11**			**20**			**7**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**4,44%**			**11,11%**			**24,44%**			**44,44%**			**15,56%**						

B : La domiciliation

Domiciliation - HYÈRES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	1	1	2	10	10	20	28	22	50	61	84	145	34	50	84	25	41	66	7	6	13	166	214	380	94,29%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	7	2	5	7	1,74%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	4	4	0	2	2	2	6	8	1,99%
Hébergement par un tiers	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	3	3	3	5	8	1,99%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**2**	**1**	**3**	**10**	**10**	**20**	**28**	**22**	**50**	**63**	**84**	**147**	**36**	**50**	**86**	**25**	**47**	**72**	**9**	**16**	**25**	**173**	**230**	**403**	
TOTAL par tranche d'âge	**3**			**20**			**50**			**147**			**86**			**72**			**25**						
RATIO par tranche d'âge	**0,74%**			**4,96%**			**12,41%**			**36,48%**			**21,34%**			**17,87%**			**6,20%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Domiciliation - HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6	2	3	5	3	2	5	0	1	1	8	9	17	85,00%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	10,00%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	5,00%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**3**	**7**	**2**	**3**	**5**	**3**	**3**	**6**	**0**	**2**	**2**	**9**	**11**	**20**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**7**			**5**			**6**			**2**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**35,00%**			**25,00%**			**30,00%**			**10,00%**						

Domiciliation - HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	14	18	8	7	15	5	9	14	1	1	2	19	31	50	94,34%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	3,77%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1,89%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**4**	**14**	**18**	**8**	**7**	**15**	**5**	**9**	**14**	**2**	**3**	**5**	**20**	**33**	**53**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**1**			**18**			**15**			**14**			**5**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**1,89%**			**33,96%**			**28,30%**			**26,42%**			**9,43%**						

Domiciliation - AUTRES COMMUNES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	1	0	1	2	0	2	0	3	3	1	14	15	0	10	10	3	5	8	0	3	3	7	35	42	89,36%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	3	3	6,38%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	4,26%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**1**	**0**	**1**	**2**	**0**	**2**	**0**	**3**	**3**	**1**	**14**	**15**	**0**	**10**	**10**	**3**	**8**	**11**	**0**	**5**	**5**	**7**	**40**	**47**	
TOTAL par tranche d'âge	**1**			**2**			**3**			**15**			**10**			**11**			**5**						
RATIO par tranche d'âge	**2,13%**			**4,26%**			**6,38%**			**31,91%**			**21,28%**			**23,40%**			**10,64%**						

Domiciliation - HORS HYERES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/do
Logement parental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	3	3	0	5	5	100,00%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**0**	**3**	**3**	**0**	**5**	**5**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**2**			**3**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**40,00%**			**60,00%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Domiciliation - TOULON	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0	4	4	100,00%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**3**	**3**	**0**	**4**	**4**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**1**			**3**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**25,00%**			**75,00%**						

Domiciliation - LA GARDE	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	100,00%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**1**			**0**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**100,00%**			**0,00%**						

Domiciliation - FREJUS	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	24	18	42	51	56	107	8	8	16	33	61	94	30	67	97	23	53	76	1	20	21	170	283	453	95,97%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	4	1	5	6	2	8	1,69%
Hébergement en établissement	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	3	0,64%
Hébergement par un tiers	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	3	4	4	8	1,69%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**24**	**20**	**44**	**51**	**59**	**110**	**8**	**8**	**16**	**33**	**61**	**94**	**31**	**67**	**98**	**26**	**54**	**80**	**8**	**22**	**30**	**181**	**291**	**472**	
TOTAL par tranche d'âge	**44**			**110**			**16**			**94**			**98**			**80**			**30**						
RATIO par tranche d'âge	**9,32%**			**23,31%**			**3,39%**			**19,92%**			**20,76%**			**16,95%**			**6,36%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Domiciliation - FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	7	9	16	25	24	49	5	6	11	31	56	87	25	51	76	6	30	36	1	20	21	100	196	296	97,05%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		1	2	0	2	3	0	3	0,98%
Hébergement en établissement	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0,66%
Hébergement par un tiers	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	2	4	1,31%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**7**	**11**	**18**	**25**	**25**	**50**	**5**	**6**	**11**	**31**	**56**	**87**	**25**	**51**	**76**	**8**	**30**	**38**	**4**	**21**	**25**	**105**	**200**	**305**	
TOTAL par tranche d'âge	**18**			**50**			**11**			**87**			**76**			**38**			**25**						
RATIO par tranche d'âge	**5,90%**			**16,39%**			**3,61%**			**28,52%**			**24,92%**			**12,46%**			**8,20%**						

Domiciliation - FREJUS QPV Agachon et Centre Ville	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	2	2	4	4	9	13	1	0	1	2	3	5	0	2	2	2	4	6	0	0	0	11	20	31	100,00%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**2**	**2**	**4**	**4**	**9**	**13**	**1**	**0**	**1**	**2**	**3**	**5**	**0**	**2**	**2**	**2**	**4**	**6**	**0**	**0**	**0**	**11**	**20**	**31**	
TOTAL par tranche d'âge	**4**			**13**			**1**			**5**			**2**			**6**			**0**						
RATIO par tranche d'âge	**12,90%**			**41,94%**			**3,23%**			**16,13%**			**6,45%**			**19,35%**			**0,00%**						

Domiciliation - LE MUY	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	2	0	2	3	6	9	26	10	36	22	34	56	23	26	49	4	13	17	80	89	169	91,35%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	3	7	4	4	8	4,32%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	1,08%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	0	0	0	1	3	4	2,16%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	1,08%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**3**	**6**	**9**	**26**	**10**	**36**	**22**	**34**	**56**	**26**	**30**	**56**	**8**	**18**	**26**	**87**	**98**	**185**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**2**			**9**			**36**			**56**			**56**			**26**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,08%**			**4,86%**			**19,46%**			**30,27%**			**30,27%**			**14,05%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Domiciliation - LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	2	0	2	3	6	9	20	5	25	11	22	33	12	14	26	4	7	11	52	54	106	88,33%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	3	6	3	4	7	5,83%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0,83%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	0	0	0	1	3	4	3,33%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	1,67%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**3**	**6**	**9**	**20**	**5**	**25**	**11**	**22**	**33**	**15**	**18**	**33**	**7**	**11**	**18**	**58**	**62**	**120**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**2**			**9**			**25**			**33**			**33**			**18**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,67%**			**7,50%**			**20,83%**			**27,50%**			**27,50%**			**15,00%**						

Domiciliation - DRAGUIGNAN	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	1	2	3	10	10	20	40	16	56	15	28	43	18	36	54	6	13	19	90	105	195	74,14%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	8	11	11	15	26	14	23	37	14,07%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	2	6	8	0	1	1	2	12	14	5,32%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	10	0	6	6	4	12	16	6,08%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0		0	0	1	1	0,38%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**1**	**2**	**3**	**10**	**10**	**20**	**40**	**16**	**56**	**15**	**33**	**48**	**27**	**57**	**84**	**17**	**35**	**52**	**110**	**153**	**263**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**3**			**20**			**56**			**48**			**84**			**52**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,14%**			**7,60%**			**21,29%**			**18,25%**			**31,94%**			**19,77%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Domiciliation - DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	1	0	1	6	10	16	10	24	34	9	12	21	5	13	18	1	3	4	32	62	94	66,67%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	8	8	9	17	10	15	25	17,73%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	3	4	0	1	1	1	7	8	5,67%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	0	6	6	2	9	11	7,80%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	3	3	2,13%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**6**	**10**	**16**	**10**	**24**	**34**	**9**	**15**	**24**	**10**	**26**	**36**	**9**	**21**	**30**	**45**	**96**	**141**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**1**			**16**			**34**			**24**			**36**			**30**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,71%**			**11,35%**			**24,11%**			**17,02%**			**25,53%**			**21,28%**						

Domiciliation - DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio/dom.
Logement parental	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	5	5	3	7	10	5	10	15	1	2	3	11	24	35	77,78%
Logement personnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	4	2	3	5	11,11%
Hébergement en établissement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0	0	0	0	4	4	8,89%
Hébergement par un tiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2,22%
Sans domicile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**0**	**5**	**5**	**3**	**8**	**11**	**5**	**15**	**20**	**3**	**4**	**7**	**13**	**32**	**45**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**2**			**5**			**11**			**20**			**7**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**4,44%**			**11,11%**			**24,44%**			**44,44%**			**15,56%**						

C : Le niveau scolaire

Niveau scolaire HYÈRES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	3	12	**15**	7	10	**17**	1	2	**3**	11	24	**35**	**8,68%**
Sans qualification	2	1	**3**	10	10	**20**	28	22	**50**	63	84	**147**	33	38	**71**	9	16	**25**	1	3	**4**	146	174	**320**	**79,40%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	16	**17**	2	7	**9**	3	23	**26**	**6,45%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	8	4	**12**	3	3	**6**	11	7	**18**	**4,47%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	2	1	**3**	2	1	**3**	**0,74%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	1	**1**	0	0	**0**	0	1	**1**	**0,25%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**2**	**1**	**3**	**10**	**10**	**20**	**28**	**22**	**50**	**63**	**84**	**147**	**36**	**50**	**86**	**25**	**47**	**72**	**9**	**16**	**25**	**173**	**230**	**403**	
TOTAL par tranche d'âge	**3**			**20**			**50**			**147**			**86**			**72**			**25**						
RATIO par tranche d'âge	**0,74%**			**4,96%**			**12,41%**			**36,48%**			**21,34%**			**17,87%**			**6,20%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Niveau scolaire HYÈRES QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	0	**1**	0	0	**0**	1	0	**1**	**5,00%**
Sans qualification	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	4	3	**7**	2	3	**5**	1	2	**3**	0	1	**1**	7	9	**16**	**80,00%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	1	**1**	0	0	**0**	0	1	**1**	**5,00%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	0	**1**	0	1	**1**	1	1	**2**	**10,00%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**3**	**7**	**2**	**3**	**5**	**3**	**3**	**6**	**0**	**2**	**2**	**9**	**11**	**20**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**7**			**5**			**6**			**2**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**35,00%**			**25,00%**			**30,00%**			**10,00%**						

Niveau scolaire HYÈRES QPV Val des Rougières	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	0	**1**	2	3	**5**	0	0	**0**	3	3	**6**	**11,32%**
Sans qualification	0	0	**0**	0	0	**0**	1	0	**1**	4	14	**18**	7	7	**14**	1	2	**3**	1	1	**2**	14	24	**38**	**71,70%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	3	**3**	1	2	**3**	1	5	**6**	**11,32%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	2	0	**2**	0	0	**0**	2	0	**2**	**3,77%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	1	**1**	0	0	**0**	0	1	**1**	**1,89%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**4**	**14**	**18**	**8**	**7**	**15**	**5**	**9**	**14**	**2**	**3**	**5**	**20**	**33**	**53**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**1**			**18**			**15**			**14**			**5**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**1,89%**			**33,96%**			**28,30%**			**26,42%**			**9,43%**						

Niveau scolaire AUTRES COMMUNES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	7	**7**	1	2	**3**	0	0	**0**	1	9	**10**	**21,28%**
Sans qualification	1	0	**1**	2	0	**2**	0	3	**3**	1	14	**15**	0	3	**3**	1	0	**1**	0	0	**0**	5	20	**25**	**53,19%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	5	**5**	0	3	**3**	0	8	**8**	**17,02%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	1	**2**	0	2	**2**	1	3	**4**	**8,51%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**1**	**0**	**1**	**2**	**0**	**2**	**0**	**3**	**3**	**1**	**14**	**15**	**0**	**10**	**10**	**3**	**8**	**11**	**0**	**5**	**5**	**7**	**40**	**47**	
TOTAL par tranche d'âge	**1**			**2**			**3**			**15**			**10**			**11**			**5**						
RATIO par tranche d'âge	**2,13%**			**4,26%**			**6,38%**			**31,91%**			**21,28%**			**23,40%**			**10,64%**						

Niveau scolaire - HORS HYERES	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sans qualification	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	2	**2**	0	3	**3**	0	5	**5**	**100,00%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**0**	**3**	**3**	**0**	**5**	**5**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**2**			**3**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**40,00%**			**60,00%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Niveau scolaire TOULON	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sans qualification	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	1	**1**	0	3	**3**	0	4	**4**	**100,00%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**3**	**3**	**0**	**4**	**4**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**1**			**3**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**25,00%**			**75,00%**						

Niveau scolaire LA GARDE	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sans qualification	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	1	**1**	0	0	**0**	0	1	**1**	**100,00%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**0**			**0**			**0**			**1**			**0**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**100,00%**			**0,00%**						

Niveau scolaire FREJUS	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	24	20	44	51	59	110	8	8	16	33	61	94	22	45	67	5	18	23	7	8	15	150	219	**369**	**78,18%**
Sans qualification	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	16	23	12	17	29	0	4	4	19	37	**56**	**11,86%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	8	4	5	9	1	0	1	7	11	**18**	**3,81%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	7	12	0	2	2	5	9	**14**	**2,97%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	4	4	0	10	**10**	**2,12%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	4	**4**	**0,85%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	**1**	**0,21%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**24**	**20**	**44**	**51**	**59**	**110**	**8**	**8**	**16**	**33**	**61**	**94**	**31**	**67**	**98**	**26**	**54**	**80**	**8**	**22**	**30**	**181**	**291**	**472**	
TOTAL par tranche d'âge	**44**			**110**			**16**			**94**			**98**			**80**			**30**						
RATIO par tranche d'âge	**9,32%**			**23,31%**			**3,39%**			**19,92%**			**20,76%**			**16,95%**			**6,36%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Niveau scolaire FREJUS QPV La Gabelle	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	7	11	18	25	25	50	5	6	11	31	56	87	18	34	52	3	12	15	4	7	11	93	151	**244**	**80,00%**
Sans qualification	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	16	23	2	6	8	0	4	4	9	26	**35**	**11,48%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4	5	0	0	0	1	5	**6**	**1,97%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6	0	2	2	2	6	**8**	**2,62%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	4	4	0	8	**8**	**2,62%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	4	**4**	**1,31%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**7**	**11**	**18**	**25**	**25**	**50**	**5**	**6**	**11**	**31**	**56**	**87**	**25**	**51**	**76**	**8**	**30**	**38**	**4**	**21**	**25**	**105**	**200**	**305**	
TOTAL par tranche d'âge	**18**			**50**			**11**			**87**			**76**			**38**			**25**						
RATIO par tranche d'âge	**5,90%**			**16,39%**			**3,61%**			**28,52%**			**24,92%**			**12,46%**			**8,20%**						

Niveau scolaire FREJUS QPV Agachon et Centre Ville	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	2	2	4	4	9	13	1	0	1	2	3	5	0	0	0	1	1	2	0	0	0	10	15	**25**	**80,65%**
Sans qualification	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0	0	0	0	4	**4**	**12,90%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	**1**	**3,23%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	**1**	**3,23%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**2**	**2**	**4**	**4**	**9**	**13**	**1**	**0**	**1**	**2**	**3**	**5**	**0**	**2**	**2**	**2**	**4**	**6**	**0**	**0**	**0**	**11**	**20**	**31**	
TOTAL par tranche d'âge	**4**			**13**			**1**			**5**			**2**			**6**			**0**						
RATIO par tranche d'âge	**12,90%**			**41,94%**			**3,23%**			**16,13%**			**6,45%**			**19,35%**			**0,00%**						

Niveau scolaire LE MUY	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	**0**	2	0	**2**	3	6	**9**	26	10	**36**	10	18	**28**	10	15	**25**	1	3	**4**	52	52	**104**	**56,22%**
Sans qualification	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	12	13	**25**	10	6	**16**	4	8	**12**	26	27	**53**	**28,65%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	1	**1**	1	4	**5**	1	3	**4**	2	8	**10**	**5,41%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	2	**2**	5	4	**9**	1	3	**4**	6	9	**15**	**8,11%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	1	**1**	0	0	**0**	0	1	**1**	**0,54%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	0	**1**	1	0	**1**	**0,54%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	0	1	**1**	**0,54%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**3**	**6**	**9**	**26**	**10**	**36**	**22**	**34**	**56**	**26**	**30**	**56**	**8**	**18**	**26**	**87**	**98**	**185**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**2**			**9**			**36**			**56**			**56**			**26**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,08%**			**4,86%**			**19,46%**			**30,27%**			**30,27%**			**14,05%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Niveau scolaire LE MUY QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	0	2	0	2	3	6	9	20	5	25	5	9	14	4	8	12	1	3	4	35	31	**66**	**55,00%**
Sans qualification	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	11	17	6	3	9	4	5	9	16	19	**35**	**29,17%**
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	4	1	1	2	2	5	**7**	**5,83%**
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	3	7	0	2	2	4	6	**10**	**8,33%**
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	**1**	**0,83%**
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	**1**	**0,83%**
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0,00%**
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**3**	**6**	**9**	**20**	**5**	**25**	**11**	**22**	**33**	**15**	**18**	**33**	**7**	**11**	**18**	**58**	**62**	**120**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**2**			**9**			**25**			**33**			**33**			**18**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,67%**			**7,50%**			**20,83%**			**27,50%**			**27,50%**			**15,00%**						

Niveau scolaire DRAGUIGNAN	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	0	1	2	3	10	10	20	16	40	56	14	30	44	7	17	24	3	8	11	51	107	158	60,08%
Sans qualification	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	19	25	6	13	19	12	32	44	16,73%
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	5	11	16	4	10	14	9	23	32	12,17%
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	7	7	14	0	2	2	8	10	18	6,84%
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	0	3	4	2	6	2,28%
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	3	2	3	5	1,90%
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**1**	**2**	**3**	**10**	**10**	**20**	**16**	**40**	**56**	**15**	**33**	**48**	**27**	**57**	**84**	**17**	**35**	**52**	**86**	**177**	**263**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**3**			**20**			**56**			**48**			**84**			**52**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**1,14%**			**7,60%**			**21,29%**			**18,25%**			**31,94%**			**19,77%**						

** il convient de faire un tableau général de la commune comprenant le secteur du QPV ainsi qu'un tableau pour les jeunes suivis dans le secteur du QPV*

Niveau scolaire DRAGUIGNAN QPV Centre Ancien	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	0	1	0	1	6	10	16	10	24	34	9	14	23	3	8	11	0	5	5	29	61	90	63,83%
Sans qualification	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	10	4	7	11	5	16	21	14,89%
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	6	9	3	7	10	6	14	20	14,18%
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5	0	1	1	3	3	6	4,26%
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	2	1	3	2,13%
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0,71%
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**6**	**10**	**16**	**10**	**24**	**34**	**9**	**15**	**24**	**10**	**26**	**36**	**9**	**21**	**30**	**45**	**96**	**141**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**1**			**16**			**34**			**24**			**36**			**30**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,71%**			**11,35%**			**24,11%**			**17,02%**			**25,53%**			**21,28%**						

Niveau scolaire DRAGUIGNAN QPV Les Collettes	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL/ niveau	Ratio/niveau
Non renseigné	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	5	5	3	7	10	1	3	4	1	1	2	7	16	23	51,11%
Sans qualification	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	7	1	2	3	2	8	10	22,22%
Niveau 3 : CAP / BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	3	3	6,67%
Niveau 4 : Baccalauréat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6	0	0	0	3	3	6	13,33%
Niveau 5 : DEUG - BTS - DUT - DEUST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	4,44%
Niveau 6 : Licence - Licence professionnelles, DUT, Maitrise, Master 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2,22%
Niveau 7 : Master - diplôme d'études approfondies - diplômes d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Niveau 8 : Doctorat - Habilitation à diriger des recherches	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Sous-total par sexe et tranche d'âge	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**0**	**5**	**5**	**3**	**8**	**11**	**5**	**15**	**20**	**3**	**4**	**7**	**13**	**32**	**45**	
TOTAL par tranche d'âge	**0**			**0**			**2**			**5**			**11**			**20**			**7**						
RATIO par tranche d'âge	**0,00%**			**0,00%**			**4,44%**			**11,11%**			**24,44%**			**44,44%**			**15,56%**						

8. Evaluation qualitative de l'activité

Hyères

Domaines d'intervention	Besoins évalués avec les partenaires	Demandes exprimées par la commande institutionnelle et les publics	Réponses apportées par l'association et les ressources du territoire	Intitulé fiche action
SANTE	Renforcement de l'accompagnement à la parentalité, notamment dans les situations de séparation, de recomposition familiale et de coparentalité complexe. Soutien à la gestion des conflits intrafamiliaux et prévention des violences au sein du foyer. Prise en compte des fragilités en santé psychique des jeunes, se traduisant par des troubles du comportement, des conduites à risque ou un mal-être exprimé. Repérage et accompagnement des troubles anxieux précoces (phobies, peurs, attaques de panique) et des pensées suicidaires chez un public de plus en plus jeune. Accompagnement des familles éloignées des dispositifs de soins classiques, en levant les freins d'accès (coût, mobilité, représentations). Approche globale des situations intégrant le système familial, afin de	**Commande institutionnelle :** Développer des actions de soutien à la parentalité, en réponse aux mutations des structures familiales et aux difficultés éducatives repérées. Proposer des interventions spécifiques autour des dynamiques familiales, incluant des approches comme la thérapie familiale. Renforcer la prévention en santé mentale, notamment auprès des jeunes, par des actions précoces. Accompagner les situations complexes, caractérisées par des problématiques intrafamiliales, éducatives et psychiques imbriquées. Soutenir la coordination partenariale, afin d'assurer une prise en charge cohérente et continue des publics. Prévenir les ruptures de parcours des jeunes, en lien avec les difficultés familiales ou de santé.	**Par l'association :** Mise en place de consultations familiales assurées par une thérapeute, permettant un accompagnement spécifique des situations de crise, un travail sur les interactions familiales et un soutien à la fonction parentale dans une logique de prévention des ruptures relationnelles. Organisation d'ateliers cuisine réguliers, favorisant la sensibilisation des jeunes à l'équilibre alimentaire, le développement de compétences pratiques et la valorisation du "faire ensemble" comme support éducatif et relationnel. Développement d'actions autour de la pratique sportive, incluant la proposition d'activités physiques régulières et un accompagnement individualisé des jeunes vers l'inscription et la pérennisation d'une pratique en club, en tant que facteur de bien-être, de socialisation et de prévention des conduites à risque. Participation à un événement sportif interterritorial estival, avec la	Fiche action : **Consultations Familiales**

	mieux articuler les dimensions éducatives, sociales et psychiques. Prévention des ruptures de parcours des jeunes (scolaires, sociaux, d'insertion), souvent en lien avec des difficultés familiales et psychiques. Renforcement de l'éducation à la santé et à l'hygiène de vie, incluant l'alimentation, le sommeil et l'activité physique. Sensibilisation à une alimentation équilibrée, accessible et compatible avec les contraintes budgétaires des familles. Prise en compte des problématiques de santé comme freins à l'insertion professionnelle, notamment pour les publics en recherche d'emploi	Mettre en œuvre des actions de prévention et de sensibilisation à la santé, incluant l'hygiène de vie et l'alimentation. Intégrer les problématiques de santé dans les parcours d'insertion, notamment pour les publics éloignés de l'emploi. Déployer des dispositifs accessibles financièrement, adaptés aux publics les plus vulnérables. **Public :** Bénéficier d'espaces d'écoute accessibles et bienveillants, permettant d'aborder les difficultés personnelles et familiales sans stigmatisation. Être accompagnés face aux conflits familiaux, notamment dans les situations de séparation, de recomposition ou de tensions parent/enfant. Trouver un soutien dans l'exercice de la parentalité, afin de mieux comprendre les besoins de l'enfant et ajuster sa parentalité. Accéder plus facilement à des solutions en santé mentale, avec des délais réduits et sans coût financier important. Être aidés à gérer le stress, l'anxiété et le mal-être, notamment pour les	journée « Kholantess édition 2025 », réunissant des jeunes issus de différents quartiers prioritaires du Var. Cette action vise à favoriser la pratique sportive, la mixité sociale, la coopération, la valorisation des compétences des jeunes et le renforcement du lien social à travers une dynamique ludique et collective. Démarche globale de prévention et de remobilisation des jeunes, en articulant les dimensions éducatives, sociales, physiques et psychiques dans une approche intégrée du parcours du jeune. **Auprès des ressources du territoire :** Orientation et accompagnement des jeunes et des familles vers les dispositifs de droit commun, afin de favoriser l'accès aux soins et aux accompagnements spécialisés, notamment vers les thérapeutes de ville et le service de thérapie familiale de l'APS. Renforcement du travail partenarial avec les acteurs médico-sociaux, éducatifs et sanitaires du territoire, permettant une coordination des interventions autour des situations complexes. Ce partenariat mobilise notamment : les infirmières et psychologues de l'Éducation nationale,	

		jeunes confrontés à des phobies, peurs ou attaques de panique. Disposer de solutions concrètes pour améliorer leur hygiène de vie, en particulier en matière d'alimentation et d'équilibre quotidien. Être accompagnés dans les périodes de fragilité impactant leur parcours (scolaire, social ou professionnel). Bénéficier d'un accompagnement global, prenant en compte la situation familiale dans son ensemble plutôt qu'une approche uniquement individuelle. Être rassurés et soutenus dans leurs démarches, notamment vis-à-vis des dispositifs de soins parfois perçus comme complexes ou inaccessibles.	les Centres Médico-Psychologiques (CMP), les Centres d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP), les équipes mobiles spécialisées (EMEA), les professionnels de santé libéraux (médecins, psychologues), le Programme de Réussite Éducative (PRE) de la Ville d'Hyères et les services de l'État. Appui aux orientations vers des dispositifs facilitant l'accès aux soins, tels que Promosoins, afin de lever les freins financiers et organisationnels rencontrés par les publics les plus vulnérables. Accompagnement vers la réalisation de bilans de santé, notamment en lien avec la structure La Colombe, permettant un repérage précoce des fragilités somatiques et psychiques et une meilleure orientation vers les soins adaptés.	
HEBERGEMENT & LOGEMENT	Cohabitation familiale difficile pour certains jeunes, entraînant des tensions au domicile et pouvant conduire à des situations de rupture ou de mise en danger de l'équilibre familial. Situation de personnes sans domicile stable orientées vers l'emploi, constituant un frein majeur à l'insertion professionnelle et pouvant fragiliser durablement les parcours d'accès à l'emploi.	**Commande institutionnelle :** Renforcer l'accueil et l'accompagnement des publics en situation de précarité résidentielle au sein des structures d'insertion par l'activité économique (SIAE), conformément aux orientations de la Métropole TPM, en particulier pour les personnes hébergées en structures d'urgence ou rencontrant des difficultés d'accès au logement.	**Par l'association :** Orientation des jeunes vers les partenaires spécialisés du logement, avec un appui dans les démarches de demande de logement social afin de faciliter l'accès aux dispositifs existants. Accompagnement administratif individualisé, visant à soutenir les jeunes et les familles dans la constitution, le suivi et l'actualisation	

	Endettement locatif, avec des répercussions différées (impayés de loyers, procédures engagées par les bailleurs, menaces ou mesures d'expulsion), aggravant les situations de précarité. Recours à l'hébergement chez des tiers de manière contrainte, traduisant une forte précarité résidentielle et constituant un obstacle à la stabilité, notamment dans les démarches d'insertion sociale et professionnelle. Inadéquation entre le coût des loyers dans le parc privé et le niveau de ressources des jeunes, limitant fortement l'accès à un logement autonome et stable. Délais importants d'accès au logement social, tant pour une première demande que pour un relogement, contribuant à l'allongement des situations d'attente et d'instabilité résidentielle. Logements inadaptés à la composition familiale, entraînant des situations de sur-occupation ou de sous-adaptation du logement aux besoins des ménages (taille, configuration, conditions de vie). Instabilité résidentielle globale des publics jeunes et familles vulnérables, impactant l'accès aux	Favoriser l'articulation entre insertion professionnelle et accès au logement, en prenant en compte le logement comme un levier essentiel de stabilisation des parcours. Accompagner les publics cumulant des freins périphériques, notamment les problématiques d'hébergement, afin de sécuriser les parcours d'insertion et limiter les ruptures. Renforcer le travail partenarial avec les acteurs du logement et de l'hébergement, afin de fluidifier les orientations et améliorer la lisibilité des dispositifs existants. Faciliter l'accès au logement social, notamment pour les publics prioritaires, en soutenant les démarches et en favorisant leur accès aux dispositifs de droits commun. Prévenir les situations d'expulsion et de rupture de parcours résidentiel, en identifiant précocement les situations d'endettement ou de fragilité. **Public :** Bénéficier d'un accompagnement administratif dans les démarches de demande de logement, notamment pour constituer et déposer des dossiers auprès des bailleurs	de leurs dossiers de demande de logement (bailleurs sociaux, dispositifs spécifiques). Renforcement des liens avec les structures d'hébergement et de logement adapté, afin de proposer des solutions adaptées aux situations de précarité ou d'urgence. Soutien global dans les parcours résidentiels, en prenant en compte les freins périphériques (emploi, ressources, mobilité) et en favorisant la sécurisation des situations de logement. **Auprès des ressources du territoire :** Orientation et accompagnement vers les acteurs de proximité, tels que les CCAS (Centres Communaux d'Action Sociale) et les UTS (Unités Territoriales Sociales), pour l'ouverture des droits et l'accès aux aides liées au logement. Mobilisation du SIAO (Service Intégré d'Accueil et d'Orientation), afin de faciliter l'accès aux dispositifs d'hébergement d'urgence ou d'insertion et d'assurer une meilleure orientation des publics sans solution stable. Appui sur les collecteurs du "1 % logement" (Action Logement), avec la mise en place d'ateliers collectifs permettant de mieux faire connaître	

	droits, à la santé, à l'emploi et à la scolarité. Freins à l'autonomie résidentielle des jeunes, liés à la précarité financière, à l'absence de garant ou aux difficultés d'accès au parc locatif privé et public.	sociaux ou d'autres dispositifs d'accès au logement. Être soutenus dans la compréhension des dispositifs existants, souvent perçus comme complexes (logement social, aides, hébergement, etc.). Être accompagnés face aux situations d'urgence ou de précarité résidentielle, notamment en cas d'hébergement instable ou de risque de mise à la rue. Trouver des solutions face à l'endettement locatif, incluant un appui dans les démarches avec les bailleurs et les dispositifs de prévention des expulsions. Être aidés dans leur parcours d'autonomisation, en particulier pour les jeunes souhaitant accéder à un premier logement. Disposer de solutions d'hébergement temporaires ou intermédiaires, permettant une transition vers un logement durable. Être accompagnés dans l'articulation entre emploi et logement, notamment pour sécuriser une prise de poste ou maintenir une activité professionnelle.	les dispositifs, les aides mobilisables et les opportunités de logement. Travail partenarial avec les services du logement, favorisant la coordination des acteurs et la fluidité des parcours résidentiels. Inscription dans des dynamiques territoriales dédiées, notamment à travers l'engagement dans le réseau du Parcours Logement Insertion Jeunes (PLIJ), permettant une meilleure articulation des interventions en faveur de l'accès au logement des jeunes.	

EMPLOI-APPRENTISSAGE & FORMATION	Difficultés de mobilité des jeunes vers les dispositifs de droit commun, notamment les Missions Locales et France Travail, constituant un frein à l'accès à l'accompagnement et aux opportunités d'insertion. Insuffisante maîtrise des codes du monde professionnel, limitant l'accès à l'emploi, à l'alternance et à la formation (attitudes attendues, posture professionnelle, compréhension des règles implicites en entreprise). Fragilités ou insuffisances des compétences psychosociales, pouvant impacter l'intégration en collectif de travail, la relation hiérarchique et la capacité à s'adapter aux exigences du milieu professionnel. Faible niveau de qualification des jeunes et demandeurs d'emploi, réduisant l'accès aux dispositifs d'insertion et aux emplois qualifiés. Situations d'illettrisme ou de fortes difficultés de lecture, d'écriture et de compréhension, identifiées chez certains publics, constituant un frein majeur à l'insertion professionnelle et à l'accès à la formation. Manque d'autonomie dans les démarches administratives et d'insertion, notamment pour la recherche d'emploi, l'inscription en	**Commande institutionnelle :** Favoriser l'accès à la formation professionnelle des salariés en chantier d'insertion (notamment par le recours aux moyens disponibles auprès des OPCO) Favoriser l'accès et le retour à l'emploi des publics éloignés de l'insertion, notamment les jeunes sans qualification ou en rupture de parcours. Renforcer l'accompagnement vers les dispositifs de droit commun (Missions Locales, France Travail, organismes de formation), en améliorant l'orientation et l'adhésion des publics. Lever les freins périphériques à l'emploi, en particulier les problématiques de mobilité, de santé, de logement et de maîtrise des savoirs de base. Soutenir les parcours de formation et d'apprentissage adaptés aux publics fragiles, avec une attention particulière aux jeunes peu ou pas qualifiés. **Public :** Être accompagnés dans l'accès à l'emploi et à la formation, avec un soutien dans les démarches d'inscription, de recherche et de	**Par l'association :** Accompagnement individuel des jeunes vers les dispositifs d'insertion professionnelle, incluant la découverte du monde du travail, l'orientation vers des immersions professionnelles et le soutien à la recherche d'un apprentissage ou d'un emploi. Formation des jeunes aux permis AM et B, avec une adaptation des modalités pédagogiques pour les publics présentant des difficultés d'apprentissage, dans une logique de levée des freins à la mobilité et à l'insertion professionnelle. Interventions au sein de la Mission Locale Corail, comprenant des actions d'accueil, d'information et de conseil auprès des jeunes sur les enjeux de mobilité et leur impact sur les parcours d'insertion. Mise en place d'ateliers de mobilité et de sensibilisation à la sécurité routière, notamment en lien avec l'École de la 2e Chance (E2C), afin de renforcer l'autonomie et la responsabilisation des jeunes dans leurs déplacements. Accompagnement global des jeunes dans la levée des freins	Fiche action : **Parcours d'accompagnement à la mobilité inclusiv** Fiche action : **Ateliers et chantiers d'insertion**

	formation ou l'utilisation des plateformes numériques. Besoin d'adaptation des modalités pédagogiques, afin de permettre une meilleure appropriation des savoirs et une prise en compte des profils d'apprentissage hétérogènes (rythme, supports, accompagnement individualisé). Difficultés importantes de mobilité, constituant un frein voire une entrave à l'accès, à la continuité ou au maintien en formation et en emploi. Absence de permis de conduire (AM – B) et/ou de véhicule personnel, limitant fortement les possibilités d'insertion professionnelle, notamment dans les zones peu desservies par les transports en commun ou pour des emplois a horaires décalés. Manque de solutions de mobilité adaptées et accessibles, en particulier pour les jeunes en insertion ou en situation de précarité économique. Insuffisante sécurisation des parcours d'insertion, liée à la combinaison de freins sociaux, éducatifs, économiques et de mobilité.	positionnement sur les dispositifs existants. Bénéficier d'un accompagnement de proximité et individualisé, permettant de dépasser les freins liés à l'isolement, au manque d'autonomie ou à la complexité des démarches administratives. Accéder à des solutions concrètes de mobilité, notamment aux permis AM et B afin de pouvoir se rendre aux rendez-vous, aux formations et aux lieux de travail. Être soutenus dans l'acquisition des codes professionnels, notamment en matière de savoir-être, de posture en entreprise et de compréhension des attentes du monde du travail. Bénéficier d'un accompagnement spécifique pour les personnes en difficulté avec les savoirs de base, notamment en cas d'illettrisme ou de faibles compétences scolaires. Trouver des solutions adaptées de formation, prenant en compte leur niveau, leur rythme et leurs contraintes personnelles.	périphériques à l'emploi, en articulant les dimensions sociales, éducatives et professionnelles. **Auprès des ressources du territoire :** Travail en partenariat avec la Mission Locale Coral et France Travail, afin de favoriser l'orientation, la continuité des parcours et l'accès aux dispositifs d'insertion professionnelle et de formation. Collaboration avec les structures d'insertion par l'activité économique (SIAE), permettant la mise en situation professionnelle et l'accès à des expériences concrètes de travail. Mobilisation de l'École de la 2e Chance (E2C), dans le cadre de parcours de remobilisation et de formation adaptés aux jeunes éloignés de l'emploi et des dispositifs de droit commun. Orientation des jeunes vers le centre social ISA pour des cours d'alphabétisation en cas d'illettrisme ou de très faibles compétences en français. Inscription dans un réseau partenarial local de l'insertion professionnelle, favorisant le	

			partage d'informations, la fluidité des orientations et la cohérence des accompagnements.	
INSERTION PROFESSIONNELLE	Besoin d'un accompagnement renforcé des publics cumulant des freins à l'emploi, notamment liés à l'âge, à l'état de santé, à la précarité sociale, à la démotivation ou à un manque d'expérience professionnelle, afin de sécuriser leur accès durable à l'emploi. Besoin de lever les freins liés à la mobilité, afin de permettre un accès élargi aux opportunités d'emploi et d'éviter les restrictions géographiques dans les recherches. Besoin d'accès au permis de conduire et/ou à des solutions de transport adaptées, condition essentielle pour faciliter l'insertion professionnelle, en particulier sur des territoires peu desservis. Besoin d'améliorer la connaissance et l'utilisation des offres de transport en commun, afin de favoriser l'autonomie dans les déplacements liés à l'emploi. Besoin de montée en qualification et d'adaptation des compétences, en lien avec les attentes du marché du travail, pour les publics disposant d'un niveau de formation insuffisant ou inadapté.	**Commande institutionnelle :** Accueil des demandeurs d'emploi cumulant des freins à l'insertion, notamment liés au logement, à la santé ou à des situations de précarité, au sein de parcours en chantier d'insertion. Développer des parcours d'insertion adaptés et progressifs, permettant de répondre à la diversité des situations et des niveaux d'employabilité. Soutenir le retour à l'emploi durable des bénéficiaires, en sécurisant les parcours et en renforçant les compétences professionnelles. Articuler les dimensions sociales et professionnelles de l'accompagnement, afin de lever les freins périphériques et favoriser une insertion globale. Encourager les mises en situation professionnelle, comme levier d'acquisition d'expérience et de remobilisation des publics. Promouvoir l'égalité d'accès aux dispositifs d'insertion, notamment en favorisant la mixité des publics au sein des chantiers**.**	**Par l'association :** Mise à disposition de solutions de mobilité (scooters et vélos), afin de permettre aux bénéficiaires de se rendre à des entretiens, des immersions professionnelles ou sur leur lieu de travail, et ainsi lever un frein majeur à l'insertion. Accueil de publics en difficulté au sein des chantiers d'insertion, avec une attention particulière portée aux jeunes (environ 50 % des effectifs), afin de leur offrir une première expérience professionnelle dans un cadre sécurisé. Mise en œuvre d'un accompagnement renforcé et individualisé, pour les personnes cumulant des freins à l'emploi, intégrant à la fois les dimensions professionnelles et sociales (logement, santé, mobilité). Organisation de parcours de formation au permis AM et B, avec une pédagogie adaptée aux jeunes en difficulté, permettant de favoriser leur employabilité.	Fiche action : **Ateliers et chantier d'insertion** Fiche action : **parcours d'accompagnement à la mobilité inclusive**

	Besoin d'accompagnement à l'acquisition des codes de l'entreprise, incluant les savoir-être professionnels, la compréhension des attentes des employeurs et l'intégration en milieu de travail. Besoin d'appui à la construction et à la définition de projets professionnels réalistes, en adéquation avec les compétences des publics et les besoins économiques du territoire. Besoin de diversification et de promotion de la mixité femmes/hommes dans les parcours d'insertion, notamment au sein des chantiers d'insertion, afin de favoriser l'égalité d'accès aux différents secteurs d'activité.	**Public :** Accéder à des opportunités de première expérience professionnelle, notamment via les chantiers d'insertion, afin de valoriser leur parcours et enrichir leur CV. Bénéficier d'un cadre de travail sécurisant et accompagnant, permettant une reprise progressive d'activité et une remobilisation vers l'emploi. Être accompagnés dans la découverte du monde professionnel, afin de mieux comprendre les attentes des employeurs et développer leurs compétences. Renforcer leur employabilité, à travers l'acquisition de savoir-faire et de savoir-être professionnels. Être soutenus dans la construction d'un projet professionnel, notamment pour les jeunes adultes en manque de repères ou d'expérience. Pouvoir concilier insertion professionnelle et levée des freins périphériques, tels que les difficultés de logement, de santé ou de mobilité.	Interventions au sein de la Mission Locale (Corail), visant à informer, conseiller et orienter les jeunes sur les enjeux de mobilité en lien avec leur parcours d'insertion. Animation d'ateliers de mobilité et de sensibilisation à la sécurité routière, notamment auprès des publics de l'École de la 2e Chance (E2C), afin de renforcer leur autonomie et leur responsabilisation. Approche globale de l'insertion, articulant mise en situation professionnelle, acquisition de compétences et levée des freins périphériques, pour favoriser un retour durable à l'emploi. **Auprès des ressources du territoire :** Travail en lien avec la Mission Locale et France Travail, pour l'orientation des publics, la construction des parcours et le suivi des bénéficiaires en insertion. Partenariat avec les structures d'insertion par l'activité économique (SIAE), facilitant l'accès à des expériences professionnelles adaptées et progressives. Collaboration avec les acteurs de la formation et de l'apprentissage,	

			permettant d'inscrire les bénéficiaires dans des parcours qualifiants en lien avec les besoins du territoire. Mobilisation des acteurs de la mobilité et de la prévention routière, en appui aux actions de formation au permis et aux ateliers de sensibilisation. Coordination avec les partenaires sociaux et médico-sociaux, afin de lever les freins périphériques à l'emploi (logement, santé, accompagnement social). Inscription dans un réseau partenarial local, favorisant la complémentarité des interventions et la sécurisation des parcours vers l'emploi durable.	
CITOYENNETE	Besoin d'accompagnement des comportements des enfants et des jeunes, notamment dans les espaces scolaires et de proximité (école, quartier), afin de prévenir les conduites inadaptées et favoriser leur intégration sociale. développer des compétences relationnelles entre pairs, incluant les relations entre filles et garçons, afin de favoriser le respect mutuel, la coopération et le vivre-ensemble.	**Commande institutionnelle :** Mettre en place des mesures éducatives alternatives aux sanctions traditionnelles, en cohérence avec les orientations de l'Éducation nationale, Mettre en place des actions spécifiques en milieu scolaire, en réponse aux sollicitations des collèges Jules FERRY et Gustave ROUX, visant à expérimenter des dispositifs éducatifs alternatifs.	**Par l'association :** Mise en place d'actions alternatives à l'exclusion au sein des collèges Gustave ROUX et Jules FERRY, visant à proposer des réponses éducatives constructives et responsabilisantes. Organisation de chantiers citoyens en milieu scolaire (nettoyage, petites réparations, embellissement des espaces), accompagnés d'un espace d'expression pour les	Fiche action : **Alternatives à la sanction : « exclusion de classe / inclusion » & « mesures de responsabilisation »** Fiche action : **Action éducative au sein et aux abords de l'école - Ecole Saint Exupéry**

	renforcer des compétences psychosociales, notamment en matière de gestion des émotions, de communication et d'empathie. prise en compte des situations familiales complexes, ayant un impact direct sur le comportement et le bien-être des enfants et des jeunes. amélioration des relations entre les familles et l'institution scolaire, en favorisant le dialogue, la compréhension mutuelle et la coopération avec les équipes éducatives. Besoin de prévention et de gestion des conflits dépassant le cadre scolaire, notamment lorsque les tensions se prolongent dans le quartier ou au sein des familles. réponses éducatives adaptées aux comportements inadaptés, privilégiant la responsabilisation et la compréhension du contexte social et familial, plutôt que des sanctions excluantes pouvant fragiliser le parcours scolaire. prévenir le décrochage scolaire, en maintenant le lien avec l'institution et en proposant des alternatives éducatives aux exclusions. favoriser la mixité dans les activités, afin de lutter contre les	Renforcer les interventions en école primaire, notamment à l'école élémentaire Saint-Exupéry, autour du développement des compétences psychosociales des enfants. Utiliser des supports pédagogiques adaptés, tels que les jeux collaboratifs et coopératifs, afin de favoriser l'entraide, la communication et l'amélioration du climat scolaire, en classe comme dans les espaces extérieurs. Développer des actions favorisant le vivre-ensemble à l'échelle des quartiers, Renforcer les initiatives en faveur de la mixité sociale et des relations intergénérationnelles, Favoriser la coordination entre les acteurs éducatifs, sociaux et territoriaux, afin d'apporter des réponses cohérentes et adaptées aux enjeux de citoyenneté **Public :** Bénéficier de réponses éducatives alternatives aux sanctions, permettant de mieux comprendre les comportements et de favoriser la responsabilisation plutôt que l'exclusion. Être accompagnés dans la gestion des comportements et des	jeunes, favorisant la verbalisation et la prise de recul sur les situations vécues. Mise en place d'ateliers citoyens individuels, réalisés au sein de l'APS, permettant un accompagnement personnalisé autour des règles de vie collective, de la citoyenneté et de la responsabilisation. Présence éducative aux abords des établissements scolaires, notamment à l'école élémentaire Saint-Exupéry et aux collèges Jules FFERRY et M. RIVIERE, afin de maintenir un lien de proximité et de prévenir les situations de tension. Interventions éducatives dans les cours de récréation et dans les collèges permettant une analyse des situations dans leur contexte global et l'adaptation des réponses éducatives aux problématiques repérées (conflits, relations entre pairs, comportements). Présence éducative renforcée en soirée, permettant d'élargir les temps d'intervention et d'accompagnement auprès des jeunes et des familles.	

	phénomènes de regroupement et d'entre-soi. renforcer l'accès et la participation des jeunes aux actions culturelles du territoire, pour favoriser leur ouverture, leur engagement citoyen et leur intégration sociale. Besoin de soutien au dialogue intergénérationnel, afin de réduire les incompréhensions et les tensions entre générations. promouvoir le vivre-ensemble et les valeurs citoyennes, en développant des actions favorisant le respect, la tolérance et la cohésion sociale. Carences des élèves dans l'intégration des règles de vie collectives	émotions, afin d'améliorer ses relations entre pairs et au sein de la famille. Participer à des actions favorisant le vivre-ensemble, notamment dans les espaces de proximité (école, quartier), afin de réduire les tensions et améliorer le climat relationnel. Développer des compétences relationnelles et sociales, à travers des supports adaptés et concrets (jeux, activités collectives, projets). Renforcer les liens entre jeunes, familles et institutions, afin de restaurer un climat de confiance et de dialogue. Disposer d'actions favorisant la mixité et les échanges intergénérationnels, pour lutter contre l'isolement, les incompréhensions et les tensions au sein du quartier. Accéder à des activités collectives et citoyennes, favorisant l'engagement, la participation et l'intégration dans la vie locale.	**Auprès des ressources du territoire :** Co-construction et mise en œuvre d'actions alternatives à l'exclusion dans le cadre de partenariats formalisés avec les collèges Gustave ROUX, Jules FERRY et récemment M RIVIERE. Organisation d'actions collectives de cohésion sociale dans les quartiers, en collaboration avec les partenaires locaux, notamment à travers la Fête de l'été et les repas partagés dans le quartier des Bosquets, favorisant le lien social, la mixité et les échanges intergénérationnels. Inscription dans une dynamique partenariale de territoire, visant à croiser les regards éducatifs, sociaux et institutionnels pour apporter des réponses adaptées aux situations complexes des jeunes et des familles.	
RELATIONS FAMILIALES	Besoin d'améliorer la communication entre les jeunes, leurs familles et les acteurs de l'Éducation nationale, afin de favoriser la compréhension	**Commande institutionnelle :** Renforcer la prévention et le traitement des conflits familiaux	**Par l'association :** Mise en place de consultations familiales assurées par la thérapeute familiale de l'APS,	Fiche action : **Consultations Familiales**

	mutuelle et de prévenir les situations de rupture. Besoin de repères stables et d'adultes référents identifiés, permettant aux jeunes de disposer de personnes ressources en cas de difficultés personnelles, familiales ou scolaires. Besoin de prévention et de prise en charge des situations de violences intrafamiliales, en hausse sur le territoire, nécessitant des réponses coordonnées et adaptées. Besoin d'accompagnement des situations de crises familiales et de conflits, notamment dans les contextes de séparation, divorce, recomposition familiale ou présence de secrets familiaux, ayant un impact direct sur l'équilibre des jeunes. Besoin de soutien dans la relation complexe entre les jeunes et leurs parents, afin de favoriser la compréhension mutuelle, la régulation des tensions et la restauration du dialogue. Besoin de sécurisation du cadre familial, permettant de limiter les impacts des conflits familiaux sur le parcours scolaire, social et émotionnel des jeunes. Besoin de renforcement des espaces d'écoute et de médiation	Soutenir la relation parent–enfant et la fonction parentale, Développer des réponses éducatives et psychosociales coordonnées, en lien avec les établissements scolaires et les partenaires sociaux. Améliorer le repérage et la prise en charge des violences intrafamiliales**,** **Public :** Être écoutés et soutenus dans les relations difficiles avec les parents, notamment dans les contextes de conflits, de séparation ou de recomposition familiale. Bénéficier d'un espace de parole sécurisé, permettant d'exprimer les difficultés familiales sans jugement et de pouvoir être accompagnés dans la compréhension des situations vécues. Accéder à un accompagnement dans la gestion des conflits familiaux, afin de limiter les tensions et améliorer la communication au sein du foyer. Être aidés pour comprendre et mieux gérer les relations avec les adultes référents (parents, éducateurs, enseignants), souvent perçues comme complexes ou conflictuelles.	permettant un accompagnement des situations de conflit, de crise ou de rupture du lien parent–enfant, et un soutien à la communication intrafamiliale. Accompagnement éducatif des jeunes par les éducateurs de rue, notamment dans le cadre de permanences au sein du collège M. Rivière, afin d'offrir un espace d'écoute, de médiation et de soutien dans les situations de tension familiale ou scolaire. **Auprès des ressources du territoire :** Développement d'un partenariat étroit avec les acteurs du territoire, permettant une prise en charge coordonnée et globale des situations familiales complexes, notamment avec : les assistantes sociales de l'Éducation nationale, les UTS (Unités Territoriales Sociales), les services ASE et ASPI, l'IEMF, l'ADSEAAV, le PRE de la Ville d'Hyères, la Police nationale (brigade des mineurs). Coordination des interventions autour des situations de vulnérabilité familiale, afin de	Fiche action : **Permanences au sein du collège M RIVIERE**

	familiale, afin de prévenir l'escalade des tensions et de favoriser des relations intrafamiliales apaisées.	Trouver des adultes ressources disponibles et identifiés, capables de les accompagner dans leurs difficultés personnelles et familiales. Bénéficier d'un soutien face aux situations de violences intrafamiliales ou de grande instabilité familiale, afin d'être protégés et orientés vers des solutions adaptées. Renforcer la prévention et le traitement des conflits familiaux, notamment dans les situations de séparation et recomposition. Soutenir la relation parent–enfant et la fonction parentale, en améliorant la communication et la régulation des tensions. Développer des réponses éducatives et psychosociales coordonnées, en lien avec les établissements scolaires et les partenaires sociaux. Améliorer le repérage et la prise en charge des violences intrafamiliales, en renforçant la coordination des acteurs. Assurer l'accompagnement des jeunes en difficulté familiale, afin de limiter les ruptures de parcours.	garantir la protection des mineurs, la cohérence des accompagnements. Inscription dans le travail en réseau, visant à croiser les regards éducatifs, sociaux, judiciaires et scolaires pour apporter des réponses adaptées et réactives aux situations complexes.	

SOUTIEN A LA PARENTALITE	Besoin de renforcer le lien entre les familles et l'institution scolaire, dans un contexte de distanciation et de difficultés de communication. Besoin d'accompagnement face à l'augmentation du mal-être des enfants et des adolescents, souvent lié à des fragilités psychiques et sociales. Besoin de soutien à la parentalité dans des contextes familiaux complexes, notamment séparations, recompositions, conflits et violences intrafamiliales. Besoin d'accompagnement à la coparentalité, souvent difficile à mettre en œuvre dans les situations de rupture conjugale. Besoin de repères et de soutien face à l'usage du numérique et des écrans, perçu comme un enjeu éducatif majeur au sein des familles. Besoin d'accès à une offre de soins en santé mentale de proximité, insuffisante sur le territoire, pour accompagner les situations de fragilité. Besoin de soutien face à la complexification du rôle parental, accentuée par les attentes sociales et la place croissante de l'enfant dans la société.	**Commande institutionnelle :** Renforcer le soutien à la parentalité sur le territoire, dans un contexte de complexification des structures familiales. Prévenir et accompagner les situations de violences intrafamiliales, en lien avec les acteurs sociaux et éducatifs. Favoriser la prise en charge précoce des situations de mal-être des enfants et des jeunes, en lien avec les familles. Développer des réponses coordonnées autour des situations familiales complexes, mobilisant les partenaires éducatifs, sociaux et médico-sociaux. Soutenir les parents dans l'exercice de la coparentalité, notamment en cas de séparation ou de recomposition familiale. Améliorer l'accompagnement des familles, en renforçant la coopération entre institutions (Éducation nationale, protection de l'enfance, structures de soins, collectivités). Renforcer les actions de prévention autour des usages du numérique, des conduites à risque et des situations de fragilité des jeunes.	**Par l'association :** Mise en place de consultations familiales assurées par la thérapeute familiale de l'APS, permettant un accompagnement des situations de crise, de conflit ou de fragilité du lien familial, ainsi qu'un soutien à la communication intrafamiliale. Disponibilité des équipes éducatives pour faciliter le lien entre les familles et les établissements scolaires, notamment afin d'améliorer la communication entre enseignants et parents et de soutenir la coéducation. Mise en place d'espaces d'écoute et de parole pour les familles, dans le cadre de permanences au collège Marcel RIVIERE permettant l'analyse des situations, l'identification des besoins et la mise en œuvre d'un accompagnement éducatif ou d'une orientation vers les partenaires adaptés. Actions de médiation entre les familles et l'Éducation nationale, notamment avec les écoles et collèges, afin de prévenir les tensions et favoriser une meilleure compréhension mutuelle.	Fiche action : **Consultations familiales** Fiche action : **Café parents des Bosquets** Fiche action **: Cap 6ème / Réussir sa transition scolaire** Fiche action : **Prévention des ruptures scolaires**

	Besoin d'accompagnement des situations familiales de crise, incluant troubles du comportement, addictions, harcèlement, cyberharcèlement ou autres événements traumatiques. Besoin de soutien renforcé des parents dans les situations éducatives complexes, face à un sentiment d'impuissance grandissant	Soutenir les parents dans leur fonction éducative, face à la montée des situations complexes (santé mentale, décrochage, comportements à risque). **Public :** Être soutenus dans leur rôle de parent, face à des situations éducatives complexes et parfois déstabilisantes. Bénéficier d'un accompagnement dans la gestion des conflits familiaux, notamment en cas de séparation, de recomposition ou de tensions intrafamiliales. Trouver des espaces d'écoute et de soutien accessibles, permettant de parler des difficultés familiales sans jugement. Être accompagnés dans la relation avec leurs enfants adolescents, souvent source de tensions et de incompréhensions. Être aidés face aux situations de mal-être des enfants, troubles du comportement ou fragilités psychiques. Bénéficier d'un appui dans la gestion du numérique et des écrans au sein du foyer, perçu comme un enjeu éducatif difficile à maîtriser.	Accompagnement des familles lors des réunions scolaires et instances de suivi de scolarité, afin de faciliter leur participation et leur implication dans le parcours de l'enfant. Participation des éducateurs aux conseils des maîtres et conseils d'école, dans une logique de co-construction des réponses éducatives et de suivi des situations complexes. Soutien à la parentalité dans le suivi scolaire des enfants, assuré par les éducateurs scolaires et les éducateurs de rue, visant à renforcer l'implication des familles dans la scolarité. Mise en place de "cafés parents" aux Bosquets, espaces d'échanges hebdomadaire autour des questions de parentalité et des difficultés rencontrées par les familles. Un café parents spécifique a été mis en place à l'école des Isles d'Or pour accompagner les parents dans la transition de leur enfant CM2–6e Actions de guidance parentale individualisée, réalisées par les éducateurs de rue dans le cadre d'un accompagnement des familles.	

		Être accompagnés dans les situations de crise familiale, notamment lorsqu'ils se sentent en difficulté ou en situation d'impuissance.	**Auprès des ressources du territoire :** En lien avec les ressources du territoire : Etroite collaboration avec les partenaires Infirmières et psychologues scolaires, CMP de Hyères, Unité mobile enfants adolescents de Pierrefeu (EMEA), Médecins psychologues libéraux, Programme de Réussite Éducative (PRE) ville d'Hyères/services de l'Etat,	
LOISIRS	Besoin d'espaces de proximité adaptés aux enfants et aux familles (jeux, rencontres, convivialité) et d'une offre d'activités régulières, ludiques, culturelles et sportives sur les quartiers D'accéder aux loisirs et à la culture (sorties, équipements, événements), en levant les freins à la mobilité et à la participation (organisationnels, financiers, psychologiques) d''implication des parents dans les temps éducatifs et de loisirs des enfants et adolescents (mercredis, vacances scolaires) et de soutenir leur accès aux dispositifs existants Développer et soutenir la participation des enfants et adolescents aux activités associatives et collectives de proximité	**Commande institutionnelle** : Développer des actions de prévention visant à favoriser l'ouverture des jeunes vers l'extérieur du quartier Renforcer l'accès des enfants, adolescents et familles aux dispositifs existants de loisirs, culture et sport Lutter contre le repli sur le quartier et prévenir les situations d'isolement social Favoriser l'implication des familles dans les parcours éducatifs et les temps de loisirs des enfants Soutenir la dynamique partenariale et le maillage territorial autour de l'offre éducative, culturelle et sportive	**Par l'association :** Mise en place d'animations de proximité (pied d'immeuble / places publiques) régulières les mercredis après-midi et pendant les vacances scolaires, Diversification des activités proposées en fonction des tranches d'âge (enfants, préadolescents, adolescents), afin de répondre aux besoins spécifiques des publics accompagnés Organisation de temps conviviaux partagés (goûters, repas, temps informels) favorisant la rencontre, l'échange et le renforcement du lien éducatif	Fiche action : **Séjour éducatif et culturel à Barcelone**

	Lutter contre le repli sur le quartier en favorisant l'ouverture vers d'autres environnements sociaux, culturels et naturels Renforcer la curiosité, la motivation et la capacité des jeunes et des familles à « aller vers », notamment à travers des expériences de découverte hors du quartier, du département, du pays. Besoin de mieux connaître l'environnement local et les ressources accessibles (y compris gratuites : nature, plages, équipements publics, événements) afin de favoriser leur appropriation par les familles et les jeunes	Encourager la participation des jeunes à des activités structurantes et régulières (associatives, éducatives, sportives) Public : Accès à des activités de loisirs, culturelles et sportives variées et accessibles découvrir de nouveaux environnements en dehors du quartier (sorties, nature, mer, équipements publics) Volonté des jeunes de vivre des expériences de découverte et d'ouverture vers l'extérieur Demande d'accompagnement pour « oser aller vers » de nouveaux espaces et activités de temps de loisirs partagés entre enfants, adolescents et familles Recherche de solutions pour faciliter la mobilité et l'accès aux activités (organisation, coût, information) Intérêt pour des activités gratuites ou peu coûteuses et de proximité	Développement d'activités de loisirs, culturelles et sportives, organisées à la fois au sein des quartiers et à l'extérieur, afin de favoriser l'ouverture et la découverte Accompagnement individualisé des enfants et adolescents dans l'inscription et la participation à des activités de droit commun (associatives, sportives, culturelles), notamment les mercredis et pendant les vacances scolaires Mise en place de projets collectifs structurants : séjour éducatif et culturel à Barcelonne permettant l'ouverture à l'international et le développement de l'autonomie Élaboration de programmes d'activités thématiques Participation à des événements sportifs inter quartiers, tels que la rencontre estivale « Le Kholantess 2025 », Mise en place d'activités ludiques de proximité (jeux de société, temps collectifs au local des Bosquets), **Auprès des ressources du territoire :** Accompagnement des jeunes et des familles aux manifestations	

			culturelles et événements organisés par la ville Inscription et participation des jeunes aux activités proposées en partenariat avec le tissu associatif local, renforçant l'ancrage territorial Travail partenarial avec les structures locales (Villa Noailles, Espace Jeunesse de la ville, Culture du Cœur) permettant l'accès facilité à des activités culturelles gratuites ou à coût réduit, ainsi que la réservation de places pour les publics accompagnés	
ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE	Besoins autour de la lecture et du langage renforcer les compétences en lecture, compréhension et vocabulaire développer le goût et le plaisir de lire d'accompagnement pour dépasser les blocages face à la lecture Besoins d'accès aux ressources éducatives et culturelles Faciliter l'accès aux livres et aux supports éducatifs de développer l'ouverture culturelle et la curiosité Besoins d'accompagnement des familles sur le plan de la scolarité	**Commande institutionnelle :** Prévenir le décrochage scolaire Renforcer les compétences fondamentales Développer la lecture, la compréhension et le langage Réduire les inégalités d'accès à la culture Favoriser l'accès aux livres, aux ressources éducatives et aux pratiques culturelles	Accès à la lecture et développement des apprentissages : Organisation de séances hebdomadaires de lecture (par des éducateurs et/ou les jeunes) Mise en place de jeux éducatifs en extérieur et dans les locaux de quartier (Bosquets) Prêt et don de livres pour favoriser la lecture à domicile Prévention du décrochage scolaire et accompagnement des jeunes Intervention d'une équipe dédiée à la prévention du décrochage scolaire Réalisation d'entretiens individuels avec les jeunes et leurs familles Construction d'un projet d'accompagnement personnalisé	Fiche action : **lectures de rue et au local** Fiche action : **Prévention des risques de rupture scolaire** Fiche action : **Classe O2** Fiche action : **Projet orientation**

	de soutenir les parents dans l'accompagnement scolaire et la lecture D'aide à la mise en place d'un cadre éducatif structurant, de renforcer les interactions parents-enfants autour des apprentissages Besoin de prévenir le décrochage scolaire dès le collège et de lutter contre l'absentéisme Besoin d'un accompagnement adapté pour les élèves en difficulté Besoins liés à la motivation et à l'estime de soi : renforcer la confiance en soi, redonner du sens et de l'engagement dans les apprentissages Besoins d'orientation et de projection : D'accompagnement pour se projeter dans l'avenir, de mieux connaître les métiers et les parcours, de construire un projet personnel Besoins liés aux usages numériques : réguler le temps d'écran, d'accompagner les usages numériques au sein des familles	Accompagner les familles dans leur rôle éducatif en lien avec la scolarité de leurs enfants Lutter contre l'absentéisme Offrir à chaque jeune les conditions de réussite scolaire et d'insertion Améliorer l'orientation et l'insertion **Public :** Accompagnement scolaire, explications adaptées, méthodes de travail Être valorisés, encouragés, soutenus Trouver du sens et de l'intérêt dans sa scolarité Lever les freins périphériques, impactant la scolarité Découvrir des métiers, comprendre les possibilités Avoir des alternatives aux écrans Conseils concrets pour aider leurs enfants (lecture, devoirs, cadre éducatif) Accéder à des ressources éducatives Être soutenues sans être jugées	Mise en œuvre d'un suivi individuel et/ou collectif (au sein de l'association, à domicile ou avec des partenaires extérieurs, notamment les collèges M RIVIERES, J FERRY, G ROUX) Soutien à la méthodologie et à la réussite scolaire : Mise en place d'ateliers hebdomadaires de méthodologie au collège M RIVIERE Accompagnement des élèves dans l'organisation du travail et les apprentissages Orientation et découverte des métiers : Participation au dispositif « classe oxygène » Travail autour des familles de métiers et des compétences associées Utilisation de jeux et outils ludiques pour identifier les compétences et centres d'intérêt des élèves Accompagnement à la construction du projet d'orientation Intervention au sein des ateliers Raccroch au sein du collège G ROUX et destiné aux collégien décrocheurs ou repéré en risque de décrochage. Collaboration avec l'association Castel Mauboussin, dans le cadre du projet «, envol vers l'autonomie » : découverte des métiers de l'aéronautique, des infrastructures	

		Mieux comprendre le système scolaire Maintenir ou rétablir le lien avec l'école	de la base aéronautique de Cuers et Passeport Montée Initiale. ¼ du temps de travail d'une éducatrice est dédié à l'accompagnement de familles habitant hors QPV et dont les difficultés périphériques impactent fortement la scolarité des/ de leur enfant.	

Fréjus

Domaines d'intervention	Besoins évalués avec les partenaires	Demandes exprimées par la commande institutionnelle et les publics	Réponses apportées par l'association et les ressources du territoire	Intitulé fiche action
SANTE	Accès difficile aux soins des publics emprunts aux addictions. Les jeunes connaissent mal le CSAPA et les CJC. Certains jeunes ont été confrontés de loin ou de près à des faits de harcèlement scolaire avec pour conséquence un isolement sociale qui impact leur santé mentale. Certains jeunes rencontrent des problèmes de sommeil et sont confrontés à une forme d'anxiété souvent compensée par la consommation de produits illicites. Certaines jeunes filles ont également vécu des traumatismes liés à des agressions sexuelles. Mon parcours psy : désormais nécessaire d'avancer les séances difficulté supplémentaire pour certains jeunes et certaines familles. Problématique de la santé au sens large : besoin d'être accompagnés vers les professionnels de la santé. Délai d'attente important pour obtenir un premier rendez-vous.	Certains jeunes sont confrontés à des problématiques d'addiction et souhaitent s'en sortir. Ils ne sont pas encore prêts à se rendre vers les structures de droits commun. Certains jeunes et certains parents nous sollicitent pour être accompagnés sur le plan thérapeutique et médical. Certains parents souhaitent être accompagnés dans les démarches liées au repérage de retard de développement chez les enfants âgés de moins de 6 ans. Les parents sont souvent perdus et sollicitent l'équipe enfance/parentalité pour pouvoir être orientés voir accompagnés vers des spécialistes. Certains parents sont en demande de temps d'écoute et de soutien psychologique. Certaines familles sollicitent les professionnels pour une aide alimentaire.	Accompagnement des jeunes et des familles vers les structures de droits communs tel que : - Addiction France (CSAPA-CJC) - Promosoins - CMP - Mon parcours psy - Mission locale (psychologue) Maison des Adolescents (MDA) ouverture prévue en septembre 2026 d'une antenne deux jours par semaine à Fréjus. Petite enfance orientation : - CAMSP/CMP/CMPP - PCO - Bilans médicaux - Orthophoniste Participation aux réunions de réseaux porté par ECAA et addictions France. Participation au diagnostic du contrat local de santé porté par ECAA.	**Action à développer en 2026, Fiche action : « Accompagnement Renforcés Des Jeunes très éloignés du droit commun et en situation de ma être et souffrance psychologique. »**

	Conduites sexuelles à risques. Avec l'E2C nous observons les mêmes constats sur l'évolution des profils des jeunes accueillis sur nos dispositifs de formation : fragilité psychologique, addiction qui freine l'insertion, évolution des démarches pour l'accès au soin au sens large, accompagnement vers la MDPH… L'association Promosoins n'accompagne plus de jeunes mineurs sur le volet psychologique. Forte demande. Santé physique : précarité alimentaire.		Participation au Forum Santé organisé par la ville. Travail en collaboration avec l'association Entraide83. Fiche de liaison pour les colis alimentaires et accompagnement des familles non véhiculé pour récupérer leur colis alimentaire. Accompagnement des jeunes et des familles vers les professionnels de santé. En collaboration avec le CODES83 et l'ENIPSE mise en place de différents ateliers en direction des jeunes inscrits sur parcours de remobilisation. Thématiques abordées : Les addictions, la prévention autour de la sexualité : le consentement, les actes de la vie quotidienne, l'hygiène…	
LOGEMENT/ HEBERGEMENT	Augmentation des loyers dans le parc privé inaccessible pour certaines familles. Délai d'attente pour obtenir un logement social très long. Mal logement. Seuls quelques situations à la marge sont accompagnées.	Demande de quelques jeunes majeurs à être accompagnés vers un logement autonome. La majorité des jeunes vit chez leurs parents et ne rencontre pas de difficultés de logement. Difficulté pour accéder à un logement. Dossier administratifs	Orientation et accompagnement vers les travailleurs sociaux du CMS de Fréjus : Travaille en étroite collaboration (rencontre, concertation…)	

		exigeants, montant des loyers qui ne cesse d'augmenter. Augmentation de la précarité fasse au logement. Augmentation des familles confrontées à des mesures d'expulsion.		
INSERTION PROFESSIONNELLE/ FORMATION/ EMPLOI-APPRENTISSAGE	France travail/ mission locale : Difficulté de recrutement. Difficulté de mobiliser certains jeunes vers une insertion professionnelle. Certains jeunes ne sont pas encore prêts à intégrer des dispositifs de droit commun et/ou un emploi. Les freins à l'insertion sont encore trop importants. Fermeture sur le territoire de Fréjus de la promo 16-18 porté par l'AFPA. Financement instable en début d'année concernant le dispositif des services civiques. Comité de pilotage E2C : certains jeunes décrochent et n'arrivent pas aux termes de leur parcours. Augmentation ces dernières années des sollicitations des partenaires et des familles pour accompagner des jeunes âgés de moins de 16 ans décrocheurs scolaires et se trouvant sans solution. Hormis les solutions issues de l'éducation nationale il	Certains jeunes demandent à intégrer le dispositif de formation de APS. Sollicitations des jeunes : travail sur leur projet professionnel. Augmentation des sollicitations de parents (mères) qui souhaitent réintégrer le monde professionnel. Certaines souhaitent reprendre une vie professionnelle après plusieurs années à s'occuper des enfants .	Dispositif parcours remobilisation : levers des freins à l'insertion, mise en situation professionnelle, construction du projet du jeune. Mise en situation professionnelle Accompagnement individuel et orientation vers les partenaires en lien avec l'insertion professionnelle. Orientation, accompagnement et travaille en étroite collaboration avec la mission locale est-var. Travail en partenariat avec les structures de droits commun : France travail, E2C, Clarisse environnement, Corail, entreprises locales… *Accompagnement des jeunes aux différents forum de l'emploi.* *Participation au réseau ARA porté par la mission locale est-var*	Fiche action : **Parcours de remobilisation des jeunes les plus éloignés des circuits d'insertion professionnelle**

	n'existe pas de dispositif intermédiaire.			
RELATIONS FAMILIALES	De janvier à juin 2025 : Les écoles maternelles et le collège Léotard font remonter un manque de mobilisation de certaines familles dans la scolarité de leur enfant. Enfance/parentalité : Pauvreté ou non acquisition du langage parlé. Environnement peu stimulant avec peu d'exploration, d'expérimentation avant l'entrée à l'école. Difficulté de poser le cadre et posture parentale à soutenir et accompagner.	**Enfance/parentalité :** Les besoins d'accompagnement des parents s'expriment autour de : Acceptation de la frustration, soutien dans la mise en place de nouvelles règles adaptées à l'âge de l'enfant, Acquérir du vocabulaire et parler devant les adultes et ses camarades. Socialisation et vivre ensemble (partage, accepter les règles, …), Concentration, Demande d'accompagnement pour poser un cadre adapté à l'enfant dans sa famille. Étayage autour de la stimulation langagière, Certaines familles nous sollicitent dans l'accompagnement de leurs jeunes adolescents : problèmes de comportement, difficulté à se projeter dans la scolarité. Les parents se trouvent en difficultés et veulent un soutien, des conseils voire un accompagnement.	Halte-garderie : accueil enfants et parents tout au long de l'année. Obtention de la labellisation crèche à vocation sociale (AVIS) pour les 2 structures : 3 places, par micro-crèche, réservées aux travailleurs sociaux du département et associatifs. Travail de rue/ entretien avec le jeune et sa famille. Mobilisation des parents dans le projet du jeune (scolarité, orientation, accompagnement vers le soin, loisirs…). Médiation dans la relation parents/jeune. Sortie parents jeunes perlées sur l'année pour favoriser le lien.	Fiche action : **Halte-garderie :** - **Sainte-Croix** - **A petits pas vers l'école (La Gabelle)**
SOUTIEN A LA PARENTALITE	Réseau parentalité : une réunion a eu lieu en 2025 en lien avec la CTG. Convention territoriale globale : Nécessité de créer des rencontres avec les partenaires œuvrant sur le territoire pour faciliter les orientations et la connaissance des ressources existantes. Différentes	Forte sollicitation des parents face à différentes problématiques : Epuisement parental Accompagnement et soutien pour toutes les démarches administratives Violence conjugale Conflit intrafamiliale	Actions d'appui renforcé à la parentalité : Ateliers "hors les murs" : découverte d'espaces naturels, de lieux ludiques Ateliers prenant appui sur des jeux éducatifs et partagés ; Ateliers au sein du domicile familial Groupe d'échange	Fiche action : **Appui renforcé à la parentalité**

	thématiques abordées : Enfance, jeunesse, parentalité, handicap. Augmentation des situations de monoparentalité fragilisée, Les mères se retrouvent seules à assumer la charge éducative, organisationnelle et financière des enfants, parfois dans un contexte de conflit persistant avec l'autre parent. Ces situations génèrent une fatigue psychologique importante et peuvent constituer un frein à l'accès ou au maintien dans l'emploi. Augmentation des situations impliquant des mères isolées confrontées à des difficultés liées à l'exercice de l'autorité parentale et à l'application des décisions de justice. Le CMS est perçu comme éloigné. Il existe une "représentation négative" chez certaines familles/jeunes "placement des enfants," nécessitant un long travail de déconstruction pour amener les parents à accepter un accompagnement.	Augmentation des familles en situation de précarité : colis alimentaire Mères isolées qui cumulent de multiples problématiques Relation de confiance établie : elles s'autorisent à se livrer sur leur craintes, leurs angoisses, leurs difficultés… ce temps mis à profit pour elles leur permet d'être plus disponible pour leurs enfants. Les parents sollicitent les éducateurs intervenant sur le QPV : période de l'adolescence complexe demande de soutien. Méconnaissance des services de droit commun.	Accueil, écoute, accompagnement et orientation Temps d'accueil et d'échange avec les parents, autour d'activités ludiques partagées avec leurs enfants au sein de la halte-garderie Rencontre organisée, selon les problématiques, à domicile afin d'observer la dynamique familiale Accompagnement vers les partenaires de droit commun. Accompagnement et orientation des parents vers l'UTS. Travail en partenariat avec les partenaires de la PJJ et de l'AEMO. Création de groupe WhatsApp avec les parents afin de leur communiquer les informations du territoire : sorties culturelles, manifestations liées à l'insertion, information CAF, Ville, ECAA, partenaires du territoires… Participation aux rencontres dans le cadre de la Convention territoriale Globale sur les différentes thématiques.	

LOISIRS	Les jeunes et leurs familles se déplacent peu en dehors de leur environnement habituel, ce qui limite l'ouverture vers l'extérieur. Pas de structures d'animation sur le quartier de La Gabelle. Une offre d'activités insuffisante ou peu diversifiée pour répondre aux besoins des jeunes et des familles. Plus particulièrement pour la tranche d'âge des 7 – 17 ans.	Un collectif de mères exprime une demande de loisirs et d'activités, à la fois avec les jeunes et dans une démarche de participation bénévole. Un besoin marqué ressort autour de la mise en place d'activités, de sorties et de temps de regroupement. Ces attentes concernent particulièrement les jeunes, les mères, mais aussi les jeunes filles, qui investissent peu les espaces du quartier, souvent occupés majoritairement par les garçons, ce qui peut freiner leur participation. La demande porte également sur la possibilité de proposer des activités de loisirs en groupe, notamment durant les périodes de vacances, afin de favoriser les temps de rencontre et de partage. Par ailleurs, un manque de continuité dans les actions menées sur le territoire est souligné, générant un sentiment de lassitude chez les habitants face à cette situation.	Mise en place d'un club ados mixte : - Sorties loisirs et sportives effectuées tout au long de l'année - Bénévolat - Activités diverses en direction des filles sur le quartier et à l'extérieur. Sorties ponctuelles avec les mamans et parents-jeunes. Orientation vers le CLJ. Organisation du Kohlantess menée sur le territoire de Fréjus en 2025 avec le soutien du CLJ : prêt des locaux et mise à disposition de l'équipe. Mise en place d'un groupe Whatssap en direction des parents pour communiquer sur les manifestations de loisirs du territoire.	**Fiche action :** Club ados Fiche action : **Kholantess (Frejus)**
CITOYENNETE	Conduite à risque en 2 roues. Activités illicites sur le territoire de La Gabelle.	Inquiétude de certains habitants face à l'ambiance du quartier Demande de passer le permis AM.	Action Permis AM Travail de rue Présence sociale numérique (Promeneur du Net)	**Fiche action :** **« Causons-en »**

	Certains jeunes (8 -15 ans) font preuve de comportements inadaptés. Augmentation des problèmes de comportements chez les enfants âgés de 6 à 9 ans. Pas d'action loisirs à proximité du quartier. L'égalité hommes-femmes reste un axe de travail à prendre en considération. Nécessité d'apporter de la stabilité dans les réponses apportées sur le quartier pour occuper l'espace, Sollicitation de la ludothèque Leï jougadous pour que les éducateurs soient présents, durant l'été, lors de leur installation. Cette demande fait suite à des faits survenus en juin durant lesquels des animateurs ont été visés par des jets de projectiles lancés par deux jeunes. Utilisation et consommation des réseaux sociaux de manière importante et pas toujours adaptés.	Sollicitation, souvent à la dernière minute, pour régulariser des difficultés administratives. Depuis la fermeture du Centre social et culturel, les habitants ne bénéficient plus d'animations ni d'activités au sein du quartier. Cette situation engendre un sentiment de perte de dynamisme : les habitants expriment l'impression que leur quartier ne « vit » plus.	Orientation et accompagnement vers l'UDAF Implication des plus grands du quartier auprès des plus jeunes pour les tempérer et éviter les débordements. Intervention de l'animateur sportif de la maison des services sur le quartier autour du support sportif (foot). Travail en collaboration (tournoi de foot sur le quartier). Mise en place d'action collective tout au long de l'année : travail sur les représentations hommes-femmes, accompagnement des jeunes dans l'acceptation de la différence, travail sur les aptitudes sociales, groupe d'expression…. *Présence sociale numérique (Promeneur du Net)*	
ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE	Certaines familles sont très éloignées du numérique et se retrouvent en difficulté dans le suivi via l'application.	Agir contre le décrochage scolaire. On observe une augmentation des parents qui nous sollicitent afin de	Matinée d'inclusion « A petit pas vers l'école » pour préparer la rentrée scolaire pour les tout-petits.	

	Certaines écoles maternelles se retrouvent en difficultés face à l'accueil d'enfants âgés de moins de 6 ans en cours de repérage lié à une situation de handicap. Augmentation des demandes provenant des écoles maternelles pour accueillir les enfants âgés de 3 ans en situation de handicap et/ou pas encore en capacité d'intégrer le rythme scolaire. Certains jeunes se retrouve en difficulté voir en décrochage scolaire. Certains jeunes montrent une attitude inadapté au sein du collège. Problème d'orientation après la 3ème pour certains jeunes.	faire le lien avec l'établissement scolaire. Les parents demandent de l'aide dans les démarches administratives pour l'inscription à l'école. Besoin de réassurance. Sollicitation de certains parents face à la scolarité de leur enfant : enfant en situation de handicap demande des parents d'être accompagnés notamment dans le lien avec l'école.	Participation aux équipes de préscolarisation et/ou équipe éducative. Accompagnement vers l'inscription aux écoles. Présence sociale au sein du Collège Léotard deux fois par semaine : - Lien régulier avec l'équipe de direction (janvier à septembre) - Intervention auprès des jeunes pour désamorcer les tensions, - Mise en œuvre de l'action 3ème pour éviter le décrochage scolaire (janvier à juin) - Atelier « causons-en » avec les jeunes pour aborder différentes thématiques (janvier à juin) - Lien avec les familles pour favoriser la scolarité des enfants Accompagnement des parents vers la plateforme d'accompagnement à la scolarité (PAS). Participation au groupe partenariale éducatif (GPE) mis en place par l'éducation nationale et l'état.	

le Muy

Domaines d'intervention	Besoins évalués avec les partenaires	Demandes exprimées par la commande institutionnelle et les publics	Réponses apportées par l'association et les ressources du territoire	Intitulé fiche action
SANTE	Excès de consommations de produits psychoactifs : alcool, cannabis, cocaïne… très présentes. Les habitants des quartiers prioritaires rencontrent également des obstacles à l'accès aux services de santé mentale, notamment en raison de la distance géographique des structures spécialisées, des coûts liés aux soins ou encore du manque de professionnels de santé disponibles. Le contrat local de santé mentale fait apparaitre une baisse significative des possibilités de prise en charge des soins en santé mentale (baisse des effectifs à l'hôpital). L'usage des réseaux sociaux, Les effets négatifs de cette surexposition sont de plus en plus documentés, faisant de ce phénomène un véritable **enjeu de santé publique**	Peu de demandes exprimées pour une aide à l'arrêt de consommation de produits psychoactifs sauf s'il y a une obligation de soins demandée par la justice. Demandes de soin par rapport à la santé mentale : les personnes ont beaucoup de mal à faire face aux difficultés souvent nombreuses et complexes. Des demandes plus importantes des familles pour une prise en charge psychologique de leur enfant.	Accompagnement des jeunes sur la structure du CSAPA Orientation sur le pass santé pour les jeunes éligibles au dispositif Orientation et accompagnement des jeunes sur la maison des ados Partenariat effectif avec des partenaires bénéficiant d'un/une salarié psychologue (Mission locale, promo soins ou avec des prestataires privés inscrit dans le cadre du dispositif « mon soutien psy ») Partenariat avec l'hôpital de Fréjus et le service de pédopsychiatrie « AROBASE » Partenariat avec l'association AXIS pour les parents et les jeunes Action de prévention des réseaux sociaux en partenariat avec l'association Mode 83	Fiches action : **Collectif filles**
LOGEMENT	De nombreuses familles en hébergement précaire sur le centre ancien		L'équipe éducative oriente de nombreuses familles auprès des	

	Malgré de nombreux relogements de famille dans les logements récemment construits, il reste encore des familles en hébergement précaire essentiellement sur le centre ancien, la communauté bulgare représente une partie de ces habitants		assistantes sociales de secteur pour des problématiques de logement Aide et accompagnements administratifs sur la composition des dossiers de recherche de logement ou de relogement (visale, bailleurs sociaux)	
HEBERGEMENT	Des familles en logement insalubre sur le centre-ville		Mise à l'abri en lien avec l'UTS et la gendarmerie Partenariat avec l'association en chemin	
EMPLOI-APPRENTISSAGE	Manque de qualification, petit niveau scolaire Difficultés de mobilité pour les jeunes sur ce territoire Difficultés des jeunes à se projeter dans une perspective d'emploi	Evolution du nombre de demande de jeunes pour accéder à la formation et à l'emploi Besoin de réponses immédiates	Accompagnement quotidien pour les jeunes les plus éloignés de l'emploi La confiance en soi et en ses compétences sont des éléments qui sont travaillés en priorité par les éducateurs C'est la base qui permettra au jeune de se projeter dans son parcours de vie	Fiche action : **Parcours mobilité**
FORMATION	Difficultés des jeunes à s'engager durablement dans un parcours de formation Des ruptures régulières de parcours de formation Mauvais choix d'orientation après le collège et rupture du parcours	Demandes de formation mais avec une rémunération correcte Demandes de formation courtes Pour les jeunes mères qui souhaitent travailler les possibilités de garde d'enfants sur la commune sont très limitées	Lien fort avec mission locale de Fréjus pour travailler tous les freins à la formation	Fiches action : **Action après la 3°** **Action après la 4°**

INSERTION PROFESSIONNELLE	Un nombre important de jeunes en rupture dans leur parcours d'insertion malgré des offres d'emploi plus importantes Manque de conscience des prérequis nécessaires à l'entrée dans le monde du travail Manque de qualification, petit niveau scolaire La problématique de la mobilité reste importante sur le territoire Appréhension partielle de la valeur travail qui finalement n'est pas une valeur personnelle pour certains jeunes. Difficultés des jeunes à se projeter dans une perspective d'emploi	Demandes des institutions de pouvoir inscrire les jeunes sur les dispositifs existants (CEJ rupture, E2C …)	Accompagnement individuel vers tous les partenaires qui traitent de l'insertion par l 'activité économique ou de l'emploi (mission locale, E2C, France travail, association intermédiaires et chantiers d'insertion) Demande d'aide financière par l'intermédiaire du réseau local jeune Temps de présences sociales réguliers pour repérer au mieux les jeunes sans activité Accompagnement individuel pour la recherche d'un stage d'une entreprise pour démarrer un apprentissage	Fiche action : **Parcours mobilité**
RELATIONS FAMILIALES	Des familles en situation de précarité avec une augmentation des familles mono-parentales sur la commune De nombreux parents en difficulté dans l'éducation de leurs enfants Les partenaires reconnaissent souvent l'importance d'améliorer les conditions de logement et du cadre de vie dans les quartiers	Nombreuses sollicitations des partenaires pour des parents en difficulté dans l'éducation de leurs enfants	Partenariat actif avec le collège de la Peyroua pour prévenir les situations de tensions enfants / parents Partenariat fort avec les assistantes sociales de l'UTS pour une prise en charge complémentaire des situations Un partenariat effectif avec l'école primaire du centre ancien pour la prise en charge des familles	

	prioritaires pour favoriser des relations familiales saines et stables. Sollicitations des partenaires pour maintenir le lien avec les familles dans l'attente du démarrage des mesures éducatives			
SOUTIEN A LA PARENTALITE	Certains parents manquent d'infrastructures adéquates pour la garde d'enfants, ce qui peut poser des défis aux parents qui travaillent. L'accès limité à des services de garde abordables et de qualité peut impacter la capacité des parents à concilier vie professionnelle et familiale.	Quelques parents ont un accès limité à des ressources éducatives et de soutien. Certains parents, en particulier ceux qui sont isolés socialement, peuvent ressentir un manque de soutien Certains parents issus des communautés bulgares et kurdes sont en difficulté par rapport à la maîtrise de la langue française ce qui bien sûr complique la communication avec les institutions Soutien scolaire : Les parents souhaitent souvent être mieux outillés pour accompagner leurs enfants dans leur parcours scolaire.	Temps de médiation familiale Mise en lien avec l'association CAP Mise en lien avec les assistantes sociales de secteur et la PMI	
LOISIRS	Peu d'offres de loisirs sur la commune Difficulté du public jeune à s'inscrire dans la découverte d'actions culturelles Difficulté pour les jeunes filles d'accéder aux offres culturelles ou	De nouveaux aménagement de loisirs sur le skate park à destination des enfants Souhait de certains parents de pouvoir inscrire leurs enfants au centre de loisirs Appels à projet CAF	Collectif filles : création de plusieurs groupes filles repartis par tranche d'âge de 9 à 18 ans Deux séjours proposés cette année Partenariat fort avec la médiathèque qui chaque année élabore un	Fiche action : **Collectif filles**

	de loisirs souvent éloignées de leur lieu de résidence Peu d'activités réalisées en famille		programme culturel à destination des enfants et jeunes	
CITOYENNETE	Cohésion sociale parfois complexe sur la commune, avec des divisions entre différentes communautés. Une faible cohésion sociale qui entrave la collaboration et la solidarité Peu d'action favorisant le vivre ensemble sur la commune Un centre ancien assez calme beaucoup moins de nuisances relevées		Le travail mené par l'équipe auprès du public jeunes en partenariat avec le collège permet d'anticiper les problématiques de comportements « inadaptés » dans l'espace public	
ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE	Décrochage scolaire, comportements inadaptés de certains enfants et augmentation des carences éducatives dans certaines familles	La demande des parents est toujours forte pour le renforcement d'ateliers d'aide à la scolarité sur la commune	Orientation possible sur la médiathèque pour du soutien sur les devoirs pour un public de collégiens avec le service LMEA pour les enfants de primaire Des temps de présence sociale nombreuses à la sortie du collège Depuis déjà plusieurs années le travail en partenariat avec le collège est important et permet de repérer et d'apporter des réponses sur des collégiens en difficultés d'apprentissage, décrocheurs ou absentéisme (présence sur les temps de récréation, participation aux cellules de veille, nombreux échanges informels).	Fiches action : **Action après la 3°** **Action après la 4°**

Draguignan

Domaines d'intervention	Besoins évalués avec les partenaires	Demandes exprimées par la commande institutionnelle et les publics	Réponses apportées par l'association et les ressources du territoire	Intitulé fiche action
SANTE	Le contrat local de santé mentale fait apparaitre une baisse significative des possibilités de prise en charge des soins en santé mentale sur le territoire. **Accès limité aux soins** : Les habitants des quartiers prioritaires peuvent rencontrer des obstacles à l'accès aux services de santé mentale, notamment en raison du manque de professionnels de santé disponibles. **Exposition à la violence** : La violence vécue, que ce soit dans la famille, dans le voisinage ou par des événements extérieurs, affecte la santé mentale des individus. Les traumatismes liés à la violence (physique ou psychologique) sont fréquents et peuvent entraîner des troubles de stress post-traumatique (TSPT). L'usage des réseaux sociaux, Les effets négatifs de cette surexposition sont de plus en plus documentés, faisant de ce phénomène un véritable **enjeu de santé publique**	Peu de demandes exprimées pour une aide à l'arrêt de consommation de produits psychoactifs sauf s'il y a une obligation de soins demandée par la justice. Des demandes plus importantes des familles pour une prise en charge psychologique de leur enfant.	Accompagnement des jeunes sur la structure du CSAPA Orientation sur le pass santé pour les jeunes et familles éligibles au dispositif Orientation et accompagnement des jeunes sur la maison des ados Partenariat actif avec l'association promo soins et prisme Partenariat avec l'hôpital de Fréjus et le service de pédopsychiatrie « AROBASE » Partenariat avec des psychologues inscrit sur le dispositif « mon soutien psy » Partenariat avec l'association AXIS orientation jeunes et parents Action de prévention en partenariat avec l'association Mode 83	Fiches action : **Collectif filles**

HEBERGEMENT & LOGEMENT	Des familles en logement insalubre sur le centre-ville Jeunes et familles résidant sur le centre ancien occupent des logements insalubres et pas toujours adaptés à la composition de la famille Peu de mixité sociale observée sur les logements du centre -ancien	Demandes de nombreuses familles de pouvoir déménager du centre ancien	Mise à l'abri en lien avec l'UTS et la gendarmerie Partenariat avec l'association en chemin Partenariat avec le CCAS de la ville Aide et accompagnements administratifs sur la composition des dossiers de recherche de logement ou de relogement (visal, bailleur sociaux) mais également pour signaler des logements insalubres Accompagnement auprès des assistantes sociales	
EMPLOI-APPRENTISSAGE	Mobilité limitée des habitants des quartiers prioritaires Manque de qualification, petit niveau scolaire Manque de conscience des prérequis nécessaires à l'entrée dans le monde du travail	Les habitants expriment le besoin d'avoir accès à des opportunités d'emploi locales, à proximité de leur domicile, afin de réduire les contraintes de transport et de favoriser l'ancrage territorial. Ils peuvent également souhaiter que les employeurs locaux soient davantage sensibilisés aux compétences et aux ressources disponibles au sein de la commune. Certains jeunes nous parlent de clauses d'insertion sociale sur les appels d'offres de travaux à l'initiative de la commune ou de l'agglomération.	Accompagnement global pour les jeunes les plus éloignés de l'emploi et travail sur tous les freins La confiance en soi et en ses compétences sont des éléments qui sont travaillés tous les jours par les éducateurs C'est la base qui permettra au jeune de se projeter dans son parcours de vie Accompagnement collectif pour l'apprentissage du code par l'action	Fiche action : **Parcours mobilité**

		Les habitants demandent un meilleur accès à des programmes de formation professionnelle et de développement des compétences adaptés à leurs besoins et à ceux du marché du travail local. Les habitants expriment le besoin de mesures concrètes pour lutter contre la discrimination à l'embauche basée sur des critères tels que l'adresse, l'origine sociale ou ethnique, ou encore l'appartenance à certaines catégories socioprofessionnelles	« Parcours mobilité « dans le cadre du contrat de ville DPVA	
FORMATION	Les partenaires soulignent l'importance de faciliter l'accès à l'éducation et à la formation tout au long de la vie pour les habitants des quartiers prioritaires et travailler sur le savoir être dès le plus jeune âge Difficultés des jeunes à s'engager durablement dans un parcours de formation Des ruptures régulières de parcours de formation Des jeunes en décrochage scolaire dès le collège Mauvais choix d'orientation après le collège et rupture du parcours Difficulté pour certains jeunes d'obtenir le code de l'examen du permis de conduire	Demandes de formation mais avec une rémunération correcte Demandes de formation courtes débouchant rapidement sur un emploi	Accompagnement et suivi des jeunes sur leurs démarches Travail sur les freins à l'accession à une formation	Fiches actions : **Parcours mobilité** **Action après la 3°**

INSERTION PROFESSIONNELLE	Manque de conscience des prérequis nécessaires à l'entrée dans le monde du travail Appréhension partielle de la valeur travail qui finalement n'est pas une valeur personnelle pour certains jeunes ni une finalité dans un parcours d'insertion Difficultés des jeunes à se projeter dans une perspective d'emploi		Mise en place de temps de permanence : E2C : 1 fois par mois, rencontre des bénéficiaires Permanence de la Mission Locale, 2 fois par mois dans les locaux de l'APS Demande d'aide financière par l'intermédiaire du réseau local jeune Accompagnement individuel vers tous les partenaires qui traitent de l'insertion par l'activité économique ou de l'emploi (mission locale, E2C, France travail, associations intermédiaires et chantiers d'insertion Temps de présences sociales réguliers pour repérer au mieux les jeunes sans activité Accompagnement individuel pour la recherche d'un stage d'un patron pour démarrer un apprentissage	
RELATIONS FAMILIALES	Les partenaires repèrent que les familles résidant sur nos territoires d'intervention peuvent faire face à des conditions socio-économiques précaires, telles que le chômage, la	Demande de soutien à la fonction parentale Demande d'accompagnement et d'assistance pour entamer des procédures de séparation conjugale, de dépôt de plainte	Mise en place d'accompagnements soutenus parents/enfants Médiation familiale	Fiche action **Parents actifs sur Draguignan**

	pauvreté et le logement instable. Cette précarité en augmentation exerce une pression significative sur les relations familiales en augmentant le stress, les tensions et les conflits au sein du foyer L'isolement de certaines familles peut entraver le développement de relations familiales solides et de réseaux de soutien. Les partenaires reconnaissent souvent l'importance d'améliorer les conditions de logement et du cadre de vie dans les quartiers prioritaires pour favoriser des relations familiales saines et stables. Sollicitations des partenaires pour maintenir le lien avec les familles dans l'attente du démarrage des mesures éducatives	Demande des services de l'aide sociale à l'enfance pour un accompagnement de familles sur le temps de l'évaluation	Mise en lien avec l'association CAP Mise en lien avec l'association AXIS Mise en lien avec les assistantes sociales de secteur et la PMI Temps de présence sociale qui permettent d'échanger dans la rue avec des mères qui font part de leurs difficultés au quotidien	
SOUTIEN A LA PARENTALITE	Les partenaires reconnaissent souvent l'importance de sensibiliser les familles aux questions de violence domestique et de fournir des ressources pour prévenir et répondre à la violence au sein des foyers. Ils soulignent également le besoin de renforcer des programmes d'éducation familiale pour aider les parents à acquérir des compétences en matière	Les habitants demandent une aide au soutien à la parentalité tels que des consultations en santé mentale, des séances de conseil familial, des programmes d'éducation parentale et des services de garde d'enfants abordables. Demandes des parents pour être accompagnés lors de rencontre ou rendez-vous avec les écoles (primaires et collèges)	Partenariat fort avec l'équipe du PRE, le centre social des Collettes, la Fabrique et les services de l'UTS et de l'AEMO pour une prise en charge complémentaire et optimal des situations repérées Mise en place de sorties familles avec une dominante découverte de la nature, randonnées Partenariat important avec les écoles du centre-ville	Fiche action **Parents actifs sur Draguignan**

	d'éducation des enfants, de communication familiale, de résolution de conflits et de gestion du stress.		Rédaction de projet personnalisé individualisé Appui sur les appels à projets CAF autour de la parentalité	
LOISIRS	Les partenaires repèrent pour le centre ancien un manque d'infrastructures de loisirs telles que des parcs, des terrains de jeux, des équipements sportifs. Ce manque d'infrastructures peut limiter les opportunités de loisirs disponibles pour les habitants, en particulier pour les enfants et les jeunes.	Demande des habitants de pouvoir accéder à des activités de loisirs ou culturelles à des prix abordables Appel à projet CAF : initiatives et engagements des jeunes	Mise en place d'animations sur le centre ancien pour des petits groupes Mise en place de deux collectifs filles proposant des sorties, des ateliers thématiques, des séjours Proposition de différentes sorties randonnées familles tout au long de l'année Rencontre sportive d'une journée estivale regroupant des jeunes issus de différents QPV du territoire varois.	Fiches action : **Collectif filles** **Parents actifs sur Draguignan** Fiche action : **Kholantess (Fréjus)**
CITOYENNETE	Des jeunes posant de nombreux soucis de comportement en école primaire et au collège Les partenaires constatent que certains habitants des quartiers prioritaires peuvent éprouver un désintérêt pour la participation citoyenne en raison de leur situation socio-économique précaire, de leur sentiment de marginalisation ou de leur manque de confiance dans les	Une partie des habitants demandent un accès équitable à une éducation civique de qualité, notamment à l'école	A partir de toutes les actions que nous développons de l'accompagnement individuel aux actions collectives la notion de citoyenneté est au centre de nos préoccupations. Dans les relations au quotidien avec les jeunes et les familles les éducateurs abordent régulièrement les notions de citoyenneté les droits	Fiche action : **Kholantess (partie Fréjus)**

	institutions publiques. Ce désintérêt entraine un faible taux de participation aux activités proposées par les opérateurs de terrain		et devoirs de chacun, un travail important est réalisé portant sur le savoir être, le respect …)	
ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE	Peu d'implications de certains parents dans la scolarité de leurs enfants et ce dès la maternelle Décrochage scolaire ou exclusions pour des jeunes scolarisés au collège Comportements inadaptés de certains enfants et augmentation des carences éducatives dans certaines familles Des enfants repérés en décrochage scolaire dès le primaire	Demandes de parents qui n'arrivent plus à trouver de solution pour des enfants avec une scolarité très difficile (comportements, absences décrochage)	Orientation vers le CLAS de l'association la Fabrique Orientation vers le CCAS pour les ateliers d'aide à la scolarité Partenariat renforcé auprès des collèges avec des rencontres régulières avec les CPE et assistantes sociales des établissements pour prévenir les risques de décrochage scolaire et travailler de concert sur des situations fragiles ou dégradées de jeunes et familles Partenariat actif avec les professionnels du PRE pour un travail sur la scolarité et les freins périphérique Partenariat avec les professionnels du PAS de l'éducation nationale	Fiches action : **Action après la 3°** **Action après la 4°**

9. Suivis par domaines d'intervention

• Santé

« La santé » regroupe l'ensemble des problématiques rencontrées par les équipes de prévention : conduites à risques, conduites addictives, risques suicidaires, maltraitance, malaises psychologiques / souffrance mentale, santé physique, sexualité et contraception.

Santé	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	1	1	2	2	2	4	2	4	6	19	17	36	5	3	8	0	5	5	2	1	3	31	33	64	68,82%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	1	1	2	9	2	11	3	4	7	69	71	140	31	17	48	0	8	8	3	3	6	116	106	222	58,58%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2,15%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	4	0	4	1,06%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	11	5	3	8	0	1	1	0	3	3	7	16	23	24,73%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	64	70	43	23	66	0	5	5	0	8	8	49	100	149	39,31%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	2	2	4	4,30%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	2	2	4	1,06%
Total individus / santé	1	1	2	2	2	4	2	4	6	23	26	49	11	6	17	1	7	8	2	5	7	42	51	93	
Total actes / santé	1	1	2	9	2	11	3	4	7	78	135	213	76	40	116	1	14	15	3	12	15	171	208	379	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	2			4			6			49			17			8			7			93			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	2			11			7			213			116			15			15			379			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	2,15%			4,30%			6,45%			52,69%			18,28%			8,60%			7,53%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,53%			2,90%			1,85%			56,20%			30,61%			3,96%			3,96%						

Santé	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	3	8	11	1	5	6	1	0	1	7	15	22	18,97%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	2	2	19	26	45	2	36	38	26	0	26	49	65	114	17,87%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	0	1	1	4	4	8	3	2	5	18	20	38	9	17	26	2	5	7	0	5	5	36	54	90	77,59%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	0	4	4	12	28	40	11	8	19	136	135	271	87	67	154	5	16	21	0	9	9	251	267	518	81,19%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	3,45%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6	0,94%
Total individus / santé	0	1	1	6	7	13	4	2	6	18	22	40	12	25	37	3	10	13	1	5	6	44	72	116	
Total actes / santé	0	4	4	15	31	46	12	8	20	136	139	275	106	93	199	7	52	59	26	9	35	302	336	638	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	1			13			6			40			37			13			6			116			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	4			46			20			275			199			59			35			638			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,86%			11,21%			5,17%			34,48%			31,90%			11,21%			5,17%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,63%			7,21%			3,13%			43,10%			31,19%			9,25%			5,49%						

Santé	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	4	0	4	1	2	3	1	3	4	10	7	17	23,94%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	11	16	0	16	3	2	5	1	7	8	29	11	40	8,13%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	2	0	2	2	5	7	16	1	17	7	3	10	5	7	12	2	4	6	34	20	54	76,06%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	10	0	10	13	28	41	96	1	97	144	11	155	104	35	139	3	7	10	370	82	452	91,87%
Total individus / santé	0	0	0	2	0	2	2	5	7	20	3	23	11	3	14	6	9	15	3	7	10	44	27	71	
Total actes / santé	0	0	0	10	0	10	13	28	41	105	3	108	160	11	171	107	37	144	4	14	18	399	93	492	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			2			7			23			14			15			10			71			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			10			41			108			171			144			18			492			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			2,82%			9,86%			32,39%			19,72%			21,13%			14,08%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			2,03%			8,33%			21,95%			34,76%			29,27%			3,66%						

Santé	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	4	6	0	2	2	1	0	1	1	0	1	4	7	11	18,64%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	4	4	0	0	0	2	9	11	0	3	3	3	0	3	1	0	1	6	16	22	12,09%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	5	5	4	12	16	2	2	4	2	7	9	1	1	2	9	27	36	61,02%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	12	12	17	29	46	2	9	11	3	37	40	12	9	21	34	96	130	71,43%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	4	0	3	3	0	1	1	4	8	12	20,34%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0	2	2	8	6	14	0	7	7	0	1	1	14	16	30	16,48%
Total individus / santé	0	0	0	0	1	1	2	5	7	6	18	24	4	6	10	3	10	13	2	2	4	17	42	59	
Total actes / santé	0	0	0	0	4	4	6	12	18	19	40	59	10	18	28	6	44	50	13	10	23	54	128	182	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			1			7			24			10			13			4			59			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			4			18			59			28			50			23			182			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			1,69%			11,86%			40,68%			16,95%			22,03%			6,78%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			2,20%			9,89%			32,42%			15,38%			27,47%			12,64%						

• Logement

« Le logement » concerne les problématiques liées à l'accès ou au maintien au logement.

Logement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	1	1	0	2	2	12	7	19	19	11	30	2	4	6	1	4	5	1	3	4	35	32	67	85,90%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	1	1	0	2	2	12	7	19	19	12	31	2	4	6	1	4	5	2	3	5	36	33	69	68,32%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	1	3	1	0	1	0	1	1	4	4	8	10,26%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	7	7	14	2	0	2	0	6	6	11	15	26	25,74%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	3	3	3,85%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	2	2	0	6	6	5,94%
Total individus / logement	0	1	1	0	2	2	12	7	19	20	13	33	4	5	9	2	5	7	1	6	7	39	39	78	
Total actes /logement	0	1	1	0	2	2	12	7	19	21	14	35	9	11	20	3	8	11	2	11	13	47	54	101	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	1			2			19			33			9			7			7			78			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	1			2			19			35			20			11			13			101			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	1,28%			2,56%			24,36%			42,31%			11,54%			8,97%			8,97%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,99%			1,98%			18,81%			34,65%			19,80%			10,89%			12,87%						

Logement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	1	3	30,00%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	9	0	7	7	8	0	8	17	7	24	75,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	2	3	1	0	1	0	0	0	4	3	7	70,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	3	4	1	0	1	0	0	0	4	4	8	25,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Total individus / logement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	2	4	1	1	2	1	0	1	6	4	10	
Total actes /logement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	10	3	13	1	7	8	8	0	8	21	11	32	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			3			4			2			1			10			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			3			13			8			8			32			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			30,00%			40,00%			20,00%			10,00%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			9,38%			40,63%			25,00%			25,00%						

Logement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	13,33%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	6	6	3	6	9	13,64%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	1	0	1	1	2	3	1	0	1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	7	6	13	86,67%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	2	0	2	2	3	5	2	0	2	1	1	2	40	1	41	2	3	5	49	8	57	86,36%
Total individus / logement	0	0	0	1	0	1	1	2	3	1	0	1	1	1	2	3	1	4	1	3	4	8	7	15	
Total actes /logement	0	0	0	2	0	2	2	3	5	2	0	2	1	1	2	43	1	44	2	9	11	52	14	66	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			1			3			1			2			4			4			15			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			2			5			2			2			44			11			66			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			6,67%			20,00%			6,67%			13,33%			26,67%			26,67%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			3,03%			7,58%			3,03%			3,03%			66,67%			16,67%						

Logement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	3	6	2	0	2	6	3	9	40,91%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	3	12	2	0	2	12	3	15	25,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	6	1	1	2	3	7	10	45,45%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	24	25	1	7	8	3	32	35	58,33%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	1	2	3	13,64%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	6	0	6	6	4	10	16,67%
Total individus / logement	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	4	10	14	4	1	5	10	12	22	
Total actes /logement	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	10	31	41	9	7	16	21	39	60	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			1			1			1			14			5			22			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			1			1			1			41			16			60			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			4,55%			4,55%			4,55%			63,64%			22,73%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			1,67%			1,67%			1,67%			68,33%			26,67%						

• Hébergement

« L'hébergement » regroupe les jeunes en suivi de la prévention spécialisée dont les situations sont précaires ou sont en rupture de domicile.

Hébergement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	1	1	0	2	2	12	7	19	22	11	33	2	5	7	2	4	6	1	1	2	39	31	70	95,89%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	1	1	0	2	2	12	7	19	25	12	37	2	5	7	2	4	6	2	1	3	43	32	75	93,75%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	2,74%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	4	4	5,00%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1,37%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1,25%
Total individus / hébergement	0	1	1	0	2	2	12	7	19	23	12	35	2	5	7	2	4	6	1	2	3	40	33	73	
Total actes / hébergement	0	1	1	0	2	2	12	7	19	26	13	39	2	5	7	2	4	6	2	4	6	44	36	80	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	1			2			19			35			7			6			3			73			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	1			2			19			39			7			6			6			80			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	1,37%			2,74%			26,03%			47,95%			9,59%			8,22%			4,11%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	1,25%			2,50%			23,75%			48,75%			8,75%			7,50%			7,50%						

Hébergement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	20,00%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	28,57%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	4	80,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	2	0	2	0	0	0	3	2	5	71,43%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Total individus / hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0	3	2	5	
Total actes / hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	3	2	0	2	0	0	0	5	2	7	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			2			2			1			0			5			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			2			3			2			0			7			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			40,00%			40,00%			20,00%			0,00%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			28,57%			42,86%			28,57%			0,00%						

Hébergement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	25,00%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	5	5	2	5	7	12,73%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	1	1	2	4	2	6	75,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	3	43	2	3	5	42	6	48	87,27%
Total individus / hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	1	2	3	5	3	8	
Total actes / hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	3	45	2	8	10	44	11	55	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			0			0			5			3			8			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			0			0			45			10			55			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			62,50%			37,50%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			81,82%			18,18%						

Hébergement	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	3	0	3	37,50%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	1	0	1	5	0	5	33,33%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	1	2	1	4	5	62,50%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	2	2	4	2	8	10	66,67%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Total individus / hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	1	3	4	4	8	
Total actes / hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	10	3	2	5	7	8	15	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			0			0			5			3			8			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			0			0			10			5			15			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			62,50%			37,50%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			66,67%			33,33%						

• Emploi et apprentissage

« L'emploi et apprentissage » concerne les jeunes en suivi de la prévention spécialisée étant dans un parcours et ayant un contrat.

Emploi et apprentissage	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	1	1	2	0	1	1	6	7	13	17	11	28	8	11	19	12	21	33	6	4	10	50	56	106	75,71%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	1	1	2	0	1	1	3	4	7	12	8	20	19	18	37	163	218	381	24	13	37	222	263	485	65,10%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	3	0	1	1	3	4	7	5,00%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	23	0	23	0	13	13	23	22	45	6,04%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6	3	6	9	2	0	2	7	10	17	12,14%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	10	26	68	94	29	0	29	59	74	133	17,85%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	5	7	0	2	2	2	8	10	7,14%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	29	50	79	0	2	2	29	53	82	11,01%
Total individus /Emploi et apprentissage	1	1	2	0	1	1	6	7	13	17	11	28	10	19	29	20	32	52	8	7	15	62	78	140	
Total actes /Emploi et apprentissage	1	1	2	0	1	1	3	4	7	12	8	20	23	34	57	241	336	577	53	28	81	333	412	745	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	2			1			13			28			29			52			15			140			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	2			1			7			20			57			577			81			745			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	1,43%			0,71%			9,29%			20,00%			20,71%			37,14%			10,71%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,27%			0,13%			0,94%			2,68%			7,65%			77,45%			10,87%						

Emploi et apprentissage	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	8	2	7	9	1	1	2	5	14	19	32,20%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	25	50	9	16	25	7	1	8	41	42	83	43,01%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	7	9	9	18	3	6	9	0	4	4	16	22	38	64,41%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	8	34	29	63	14	13	27	0	4	4	53	49	102	52,85%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3,39%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	4,15%
Total individus /Emploi et apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	7	11	17	28	5	13	18	1	5	6	21	38	59	
Total actes /Emploi et apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	8	59	62	121	23	29	52	7	5	12	94	99	193	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			7			28			18			6			59			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			8			121			52			12			193			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			11,86%			47,46%			30,51%			10,17%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			4,15%			62,69%			26,94%			6,22%						

Emploi et apprentissage	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	11	9	20	9	9	18	0	5	5	23	24	47	40,52%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	41	30	71	41	27	68	0	21	21	86	79	165	36,91%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	11	9	17	26	11	10	21	5	6	11	33	36	69	59,48%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3	13	55	75	130	40	58	98	9	32	41	114	168	282	63,09%
Total individus /Emploi et apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4	15	20	26	46	20	19	39	5	11	16	56	60	116	
Total actes /Emploi et apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	4	18	96	105	201	81	85	166	9	53	62	200	247	447	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			15			46			39			16			116			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			18			201			166			62			447			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			12,93%			39,66%			33,62%			13,79%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			4,03%			44,97%			37,14%			13,87%						

Emploi et apprentissage	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	4	3	3	6	2	2	4	5	10	15	22,73%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	11	11	8	5	13	4	2	6	12	19	31	17,13%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	4	1	8	9	3	9	12	4	4	8	9	25	34	51,52%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	4	10	3	41	44	5	27	32	12	11	23	26	84	110	60,77%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	0	6	6	3	3	6	4	13	17	25,76%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	22	24	0	10	10	3	3	6	5	35	40	22,10%
Total individus /Emploi et apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4	5	2	16	18	6	18	24	9	9	18	18	48	66	
Total actes /Emploi et apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	5	11	5	74	79	13	42	55	19	16	35	43	138	181	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			1			5			18			24			18			66			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			1			11			79			55			35			181			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			1,52%			7,58%			27,27%			36,36%			27,27%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,55%			6,08%			43,65%			30,39%			19,34%						

• Formation

« La formation » concerne les jeunes en suivi de la prévention spécialisée se trouvant dans un parcours formatif.

Formation	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	2	2	4	12	10	22	10	6	16	4	10	14	3	1	4	31	29	60	85,71%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	2	2	4	16	12	28	27	32	59	11	20	31	27	1	28	83	67	150	92,02%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	4	5,71%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	1	0	1	0	1	1	2	3	5	3,07%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	1	1	0	0	0	1	3	4	5,71%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	0	1	1	0	0	0	1	5	6	3,68%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2,86%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1,23%
Total individus /Formation	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**2**	**2**	**4**	**13**	**10**	**23**	**11**	**9**	**20**	**5**	**11**	**16**	**3**	**3**	**6**	**35**	**35**	**70**	
Total actes /Formation	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**2**	**2**	**4**	**17**	**12**	**29**	**28**	**38**	**66**	**12**	**21**	**33**	**27**	**3**	**30**	**87**	**76**	**163**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**1**			**4**			**23**			**20**			**16**			**6**			**70**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**1**			**4**			**29**			**66**			**33**			**30**			**163**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**1,43%**			**5,71%**			**32,86%**			**28,57%**			**22,86%**			**8,57%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**0,61%**			**2,45%**			**17,79%**			**40,49%**			**20,25%**			**18,40%**						

Formation	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	10	16	6	7	13	1	0	1	13	17	30	55,56%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	29	35	7	126	133	41	0	41	54	155	209	74,91%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	9	4	13	1	4	5	0	2	2	11	11	22	40,74%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	37	4	41	12	4	16	0	2	2	50	12	62	22,22%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	3,70%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	8	0	0	0	8	0	8	2,87%
Total individus /Formation	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**2**	**15**	**14**	**29**	**9**	**11**	**20**	**1**	**2**	**3**	**26**	**28**	**54**	
Total actes /Formation	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**2**	**3**	**43**	**33**	**76**	**27**	**130**	**157**	**41**	**2**	**43**	**112**	**167**	**279**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**0**			**0**			**2**			**29**			**20**			**3**			**54**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**0**			**0**			**3**			**76**			**157**			**43**			**279**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**3,70%**			**53,70%**			**37,04%**			**5,56%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**1,08%**			**27,24%**			**56,27%**			**15,41%**						

Formation	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	10	0	1	1	0	1	1	6	6	12	32,43%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	8	21	0	4	4	0	2	2	13	14	27	36,00%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	6	11	1	6	7	2	4	6	9	16	25	67,57%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	11	9	20	1	17	18	2	7	9	15	33	48	64,00%
Total individus /Formation	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**11**	**10**	**21**	**1**	**7**	**8**	**2**	**5**	**7**	**15**	**22**	**37**	
Total actes /Formation	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**24**	**17**	**41**	**1**	**21**	**22**	**2**	**9**	**11**	**28**	**47**	**75**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**0**			**0**			**1**			**21**			**8**			**7**			**37**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**0**			**0**			**1**			**41**			**22**			**11**			**75**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**2,70%**			**56,76%**			**21,62%**			**18,92%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**0,00%**			**0,00%**			**1,33%**			**54,67%**			**29,33%**			**14,67%**						

Formation	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	5	8	6	7	13	1	1	2	10	14	24	28,24%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10	9	19	17	15	32	1	1	2	28	26	54	26,47%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	6	10	6	11	17	4	5	9	14	24	38	44,71%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5	26	31	16	32	48	6	10	16	27	70	97	47,55%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6	2	12	14	3	0	3	7	16	23	27,06%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	20	23	2	25	27	3	0	3	8	45	53	25,98%
Total individus /Formation	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**2**	**2**	**9**	**15**	**24**	**14**	**30**	**44**	**8**	**6**	**14**	**31**	**54**	**85**	
Total actes /Formation	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**2**	**2**	**18**	**55**	**73**	**35**	**72**	**107**	**10**	**11**	**21**	**63**	**141**	**204**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**0**			**1**			**2**			**24**			**44**			**14**			**85**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**0**			**1**			**2**			**73**			**107**			**21**			**204**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**0,00%**			**1,18%**			**2,35%**			**28,24%**			**51,76%**			**16,47%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**0,00%**			**0,49%**			**0,98%**			**35,78%**			**52,45%**			**10,29%**						

• Insertion professionnelle

« L'insertion professionnelle » regroupe les problématiques du jeune en suivi de la prévention spécialisée dont la situation est la suivante : démarches d'insertion professionnelle, demandeurs d'emploi, dispositifs d'insertion, inclusion numérique, fonds d'aide aux jeunes.

Insertion professionnelle	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	1	1	0	2	2	12	8	20	21	15	36	6	8	14	3	15	18	2	4	6	44	53	97	82,20%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	0	1	1	0	2	2	12	8	20	22	18	40	9	17	26	3	222	225	8	69	77	54	337	391	39,30%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	3	4	3,39%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	3	3	1	5	6	0,60%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	1	1	2	2	4	3,39%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	135	135	2	136	138	13,87%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7	7	0	5	5	0	13	13	11,02%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	148	148	0	311	311	0	460	460	46,23%
Total individus /Insertion professionnelle	0	1	1	0	2	2	12	8	20	21	15	36	6	10	16	6	24	30	2	11	13	47	71	118	
Total actes /Insertion professionnelle	0	1	1	0	2	2	12	8	20	22	18	40	9	19	28	6	372	378	8	518	526	57	938	995	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	1			2			20			36			16			30			13			118			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	1			2			20			40			28			378			526			995			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,85%			1,69%			16,95%			30,51%			13,56%			25,42%			11,02%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,10%			0,20%			2,01%			4,02%			2,81%			37,99%			52,86%						

Insertion professionnelle	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	10	6	10	16	1	1	2	11	17	28	39,44%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	41	79	24	40	64	27	4	31	89	85	174	54,72%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	8	9	10	19	3	7	10	0	3	3	13	27	40	56,34%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	16	26	29	55	13	36	49	0	16	16	40	96	136	42,77%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	3	3	4,23%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	0	1	1	0	0	0	0	8	8	2,52%
Total individus /Insertion professionnelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	8	13	18	31	9	18	27	1	4	5	24	47	71	
Total actes /Insertion professionnelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	16	64	77	141	37	77	114	27	20	47	129	189	318	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			8			31			27			5			71			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			16			141			114			47			318			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			11,27%			43,66%			38,03%			7,04%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			5,03%			44,34%			35,85%			14,78%						

Insertion professionnelle	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	22,22%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	18,18%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	3	5	0	0	0	3	4	7	77,78%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	2	3	5	0	0	0	5	4	9	81,82%
Total individus /Insertion professionnelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	4	6	0	0	0	3	6	9	
Total actes /Insertion professionnelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5	2	4	6	0	0	0	5	6	11	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			0			3			6			0			9			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			0			5			6			0			11			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			33,33%			66,67%			0,00%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			45,45%			54,55%			0,00%						

Insertion professionnelle	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	3	4	12,90%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3	0	1	1	1	4	5	7,69%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	4	6	10	2	3	5	7	12	19	61,29%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	11	4	12	16	3	14	17	8	36	44	67,69%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4	4	0	2	2	0	8	8	25,81%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	0	5	5	0	4	4	0	16	16	24,62%
Total individus /Insertion professionnelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	7	5	11	16	2	6	8	8	23	31	
Total actes /Insertion professionnelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	19	5	19	24	3	19	22	9	56	65	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			0			0			0			7			16			8			31			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			0			0			0			19			24			22			65			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			22,58%			51,61%			25,81%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			29,23%			36,92%			33,85%						

• Relations familiales

« Les relations familiales » concernent le travail effectué avec le jeune sur ses relations avec sa famille (relations intrafamiliales, risques de fugues, …). La porte d'entrée est « le jeune », le travail avec la famille se met en œuvre dans un second temps en fonction des besoins du jeune.

Relations familiales	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	1	1	2	4	8	12	23	14	37	37	33	70	15	14	29	2	10	12	2	2	4	84	82	166	78,30%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	2	2	4	11	12	23	56	32	88	191	213	404	46	45	91	2	10	12	4	5	9	312	319	631	72,45%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1,42%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	1	3	0	0	0	0	0	0	4	1	5	0,57%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	12	14	8	6	14	2	3	5	0	3	3	13	24	37	17,45%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	1	0	1	13	130	143	45	30	75	2	3	5	0	3	3	61	166	227	26,06%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	4	2	6	2,83%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	2	0	2	1	0	1	0	1	1	2	0	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	6	2	8	0,92%
Total individus /Relations familiales	**2**	**1**	**3**	**5**	**8**	**13**	**24**	**15**	**39**	**41**	**45**	**86**	**24**	**22**	**46**	**5**	**13**	**18**	**2**	**5**	**7**	**103**	**109**	**212**	
Total actes /Relations familiales	**4**	**2**	**6**	**12**	**12**	**24**	**57**	**33**	**90**	**208**	**343**	**551**	**93**	**77**	**170**	**5**	**13**	**18**	**4**	**8**	**12**	**383**	**488**	**871**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**3**			**13**			**39**			**86**			**46**			**18**			**7**			**212**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**6**			**24**			**90**			**551**			**170**			**18**			**12**			**871**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**1,42%**			**6,13%**			**18,40%**			**40,57%**			**21,70%**			**8,49%**			**3,30%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,69%**			**2,76%**			**10,33%**			**63,26%**			**19,52%**			**2,07%**			**1,38%**						

Relations familiales	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	15	7	22	18	16	34	2	1	3	0	1	1	3	8	11	0	4	4	2	0	2	40	37	77	43,02%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	97	51	148	142	155	297	49	2	51	0	1	1	7	20	27	0	13	13	6	0	6	301	242	543	46,77%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	6	9	15	10	14	24	1	1	2	11	5	16	7	12	19	2	4	6	2	1	3	39	46	85	47,49%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	43	52	95	92	115	207	3	16	19	38	33	71	27	34	61	13	13	26	6	1	7	222	264	486	41,86%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	2	2	4	3	7	10	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	10	17	9,50%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	19	12	31	25	59	84	8	0	8	8	0	8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	60	72	132	11,37%
Total individus /Relations familiales	**23**	**18**	**41**	**31**	**37**	**68**	**4**	**2**	**6**	**12**	**6**	**18**	**10**	**21**	**31**	**2**	**8**	**10**	**4**	**1**	**5**	**86**	**93**	**179**	
Total actes /Relations familiales	**159**	**115**	**274**	**259**	**329**	**588**	**60**	**18**	**78**	**46**	**34**	**80**	**34**	**55**	**89**	**13**	**26**	**39**	**12**	**1**	**13**	**583**	**578**	**1161**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**41**			**68**			**6**			**18**			**31**			**10**			**5**			**179**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**274**			**588**			**78**			**80**			**89**			**39**			**13**			**1161**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**22,91%**			**37,99%**			**3,35%**			**10,06%**			**17,32%**			**5,59%**			**2,79%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**23,60%**			**50,65%**			**6,72%**			**6,89%**			**7,67%**			**3,36%**			**1,12%**						

Relations familiales	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	3	5	2	1	3	0	4	4	5	10	15	24,59%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	3	3	6	11	1	12	0	7	7	18	13	31	11,40%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	2	0	2	2	5	7	12	1	13	3	5	8	5	5	10	2	4	6	26	20	46	75,41%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	10	0	10	10	23	33	44	1	45	43	29	72	56	11	67	6	8	14	169	72	241	88,60%
Total individus /Relations familiales	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**2**	**5**	**7**	**13**	**3**	**16**	**5**	**8**	**13**	**7**	**6**	**13**	**2**	**8**	**10**	**31**	**30**	**61**	
Total actes /Relations familiales	**0**	**0**	**0**	**10**	**0**	**10**	**10**	**23**	**33**	**48**	**3**	**51**	**46**	**32**	**78**	**67**	**12**	**79**	**6**	**15**	**21**	**187**	**85**	**272**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**2**			**7**			**16**			**13**			**13**			**10**			**61**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**10**			**33**			**51**			**78**			**79**			**21**			**272**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**3,28%**			**11,48%**			**26,23%**			**21,31%**			**21,31%**			**16,39%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**3,68%**			**12,13%**			**18,75%**			**28,68%**			**29,04%**			**7,72%**						

Relations familiales	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	1	1	2	0	2	5	5	10	2	3	5	1	1	2	1	1	2	11	11	22	32,35%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	19	19	6	0	6	15	25	40	6	4	10	2	3	5	1	1	2	30	52	82	34,31%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	2	3	5	5	16	21	1	2	3	1	2	3	1	2	3	10	25	35	51,47%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	2	7	9	27	77	104	1	4	5	3	2	5	1	6	7	34	96	130	54,39%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	3	5	0	1	1	0	1	1	4	7	11	16,18%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	8	0	8	0	4	4	5	6	11	0	1	1	0	3	3	13	14	27	11,30%
Total individus /Relations familiales	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**6**	**3**	**9**	**10**	**23**	**33**	**5**	**8**	**13**	**2**	**4**	**6**	**2**	**4**	**6**	**25**	**43**	**68**	
Total actes /Relations familiales	**0**	**0**	**0**	**0**	**19**	**19**	**16**	**7**	**23**	**42**	**106**	**148**	**12**	**14**	**26**	**5**	**6**	**11**	**2**	**10**	**12**	**77**	**162**	**239**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**1**			**9**			**33**			**13**			**6**			**6**			**68**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**19**			**23**			**148**			**26**			**11**			**12**			**239**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**1,47%**			**13,24%**			**48,53%**			**19,12%**			**8,82%**			**8,82%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**7,95%**			**9,62%**			**61,92%**			**10,88%**			**4,60%**			**5,02%**						

• Soutien à la parentalité

« Le soutien à la parentalité » concerne le travail effectué auprès des parents dans l'intérêt du jeune. L'adhésion de la famille est primordiale. La porte d'entrée est le ou les parents et/ou la famille.

Soutien à la parentalité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	1	1	2	4	7	11	17	10	27	39	32	71	13	11	24	1	6	7	2	2	4	77	69	146	86,39%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	7	4	11	13	22	35	49	44	93	214	94	308	44	17	61	1	12	13	11	5	16	339	198	537	83,13%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	2	4	0	0	0	0	0	0	4	3	7	4,14%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1	10	16	4	20	0	0	0	0	0	0	25	5	30	4,64%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	9	3	2	5	0	0	0	0	0	0	5	9	14	8,28%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	17	20	36	20	56	0	0	0	0	0	0	39	37	76	11,76%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1,18%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0,46%
Total individus /Soutien à la parentalité	2	1	3	4	7	11	17	10	27	43	41	84	18	15	33	1	6	7	2	2	4	87	82	169	
Total actes /Soutien à la parentalité	9	4	13	13	22	35	49	44	93	226	113	339	96	41	137	1	12	13	11	5	16	405	241	646	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	3			11			27			84			33			7			4			169			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	13			35			93			339			137			13			16			646			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	1,78%			6,51%			15,98%			49,70%			19,53%			4,14%			2,37%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	2,01%			5,42%			14,40%			52,48%			21,21%			2,01%			2,48%						
Nombre de parents accompagnés		2	2	2	1	3	10	5	15	28	28	56	19	12	31	4	3	7		4	4	63	55	118	
Ratio de parents accompagnés	1,69%			2,54%			12,71%			47,46%			26,27%			5,93%			3,39%						

Soutien à la parentalité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	15	7	22	19	16	35	2	1	3	0	0	0	1	3	4	0	4	4	3	0	3	40	31	71	38,80%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	56	26	82	81	74	155	56	7	63	0	0	0	1	5	6	0	5	5	26	0	26	220	117	337	36,39%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	6	10	16	12	14	26	2	1	3	10	8	18	7	14	21	1	4	5	3	2	5	41	53	94	51,37%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	23	32	55	47	77	124	19	32	51	69	28	97	16	78	94	28	13	41	43	2	45	245	262	507	54,75%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	2	2	4	3	7	10	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	11	18	9,84%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	9	5	14	10	29	39	12	0	12	12	1	13	0	4	4	0	0	0	0	0	0	43	39	82	8,86%
Total individus /Soutien à la parentalité	23	19	42	34	37	71	5	2	7	11	9	20	8	18	26	1	8	9	6	2	8	88	95	183	
Total actes /Soutien à la parentalité	88	63	151	138	180	318	87	39	126	81	29	110	17	87	104	28	18	46	69	2	71	508	418	926	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	42			71			7			20			26			9			8			183			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	151			318			126			110			104			46			71			926			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	22,95%			38,80%			3,83%			10,93%			14,21%			4,92%			4,37%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	16,31%			34,34%			13,61%			11,88%			11,23%			4,97%			7,67%						
Nombre de parents accompagnés	39	9	48	73	20	93	6	4	10	19	3	22	26	7	33	9	2	11	2	0	2	148	38	186	
Ratio de parents accompagnés	25,81%			50,00%			5,38%			11,83%			17,74%			5,91%			1,08%						

Soutien à la parentalité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	5	0	5	2	1	3	0	0	0	11	3	14	24,14%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	10	9	0	9	7	1	8	0	0	0	23	4	27	10,63%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	2	0	2	3	5	8	14	1	15	7	5	12	2	4	6	0	1	1	28	16	44	75,86%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	18	0	18	20	28	48	73	1	74	22	29	51	23	11	34	0	2	2	156	71	227	89,37%
Total individus /Soutien à la parentalité	0	0	0	2	0	2	3	5	8	18	3	21	12	5	17	4	5	9	0	1	1	39	19	58	
Total actes /Soutien à la parentalité	0	0	0	18	0	18	20	28	48	80	4	84	31	29	60	30	12	42	0	2	2	179	75	254	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			2			8			21			17			9			1			58			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			18			48			84			60			42			2			254			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			3,45%			13,79%			36,21%			29,31%			15,52%			1,72%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			7,09%			18,90%			33,07%			23,62%			16,54%			0,79%						
Nombre de parents accompagnés	0	0	0	2	0	2	8	1	9	21	3	24	17	3	20	8	1	9	0	1	1	56	9	65	
Ratio de parents accompagnés	0,00%			3,08%			13,85%			36,92%			30,77%			13,85%			1,54%						

Soutien à la parentalité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	6	8	1	3	4	0	1	1	0	1	1	5	13	18	27,27%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	12	12	6	0	6	12	23	35	1	5	6	0	1	1	0	1	1	19	42	61	23,02%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	1	0	1	2	5	7	6	13	19	3	4	7	1	3	4	1	0	1	14	25	39	59,09%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	2	0	2	7	33	40	33	78	111	7	11	18	1	8	9	1	0	1	51	130	181	68,30%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	1	2	3	0	1	1	1	0	1	4	5	9	13,64%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	9	0	9	0	2	2	1	6	7	0	2	2	3	0	3	13	10	23	8,68%
Total individus /Soutien à la parentalité	0	0	0	1	2	3	6	5	11	8	21	29	5	9	14	1	5	6	2	1	3	23	43	66	
Total actes /Soutien à la parentalité	0	0	0	2	12	14	22	33	55	45	103	148	9	22	31	1	11	12	4	1	5	83	182	265	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			3			11			29			14			6			3			66			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			14			55			148			31			12			5			265			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			4,55%			16,67%			43,94%			21,21%			9,09%			4,55%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			5,28%			20,75%			55,85%			11,70%			4,53%			1,89%						
Nombre de parents accompagnés	0	0	0	3	1	4	9	4	13	28	6	34	14	2	16	3	0	3	2	0	2	59	13	72	
Ratio de parents accompagnés	0,00%			5,56%			18,06%			47,22%			22,22%			4,17%			2,78%						

• Loisirs

« Les loisirs » concernent l'ensemble des problématiques rencontrées par les équipes de prévention et recensées ainsi : accès aux loisirs, culture, sport ; temps libre, réalisation d'actions éducatives et pédagogiques, aides à l'inscription et au suivi des clubs sportifs ou de loisirs, aides à la réalisation de projets de vacances ou des loisirs.

Loisirs	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	1	1	2	6	9	15	25	18	43	43	37	80	15	13	28	1	8	9	2	4	6	93	90	183	71,76%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	3	10	13	21	31	52	117	85	202	393	373	766	60	60	120	1	13	14	3	4	7	598	576	1174	76,38%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	2	0	1	1	0	0	0	3	2	5	1,96%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	7	0	7	0	1	1	0	0	0	8	2	10	0,65%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	13	17	7	7	14	2	4	6	0	2	2	14	26	40	15,69%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	6	0	6	26	178	204	58	38	96	3	6	9	0	2	2	93	224	317	20,62%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	1	0	1	1	0	1	0	3	3	1	12	13	0	7	7	2	0	2	0	0	0	5	22	27	10,59%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	5	0	5	2	0	2	0	3	3	4	12	16	0	7	7	3	0	3	0	0	0	14	22	36	2,34%
Total individus /Loisirs	2	1	3	7	9	16	26	21	47	49	63	112	24	27	51	5	13	18	2	6	8	115	140	255	
Total actes /Loisirs	8	10	18	23	31	54	123	88	211	424	564	988	125	105	230	7	20	27	3	6	9	713	824	1537	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	3			16			47			112			51			18			8			255			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	18			54			211			988			230			27			9			1537			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	1,18%			6,27%			18,43%			43,92%			20,00%			7,06%			3,14%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	1,17%			3,51%			13,73%			64,28%			14,96%			1,76%			0,59%						

Loisirs	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	1	0	1	8	6	14	1	0	1	0	2	2	2	6	8	0	6	6	1	1	2	13	21	34	16,83%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	1	0	1	23	12	35	2	0	2	0	9	9	2	36	38	0	57	57	17	2	19	45	116	161	8,49%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	7	10	17	3	2	5	31	45	76	16	27	43	1	7	8	0	10	10	58	101	159	78,71%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	39	47	86	17	20	37	409	715	1124	179	204	383	1	23	24	0	29	29	645	1038	1683	88,72%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	1	1	1	3	4	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	9	4,46%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	1	1	5	8	13	0	0	0	1	38	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	47	53	2,79%
Total individus /Loisirs	1	1	2	16	19	35	4	2	6	32	50	82	18	33	51	1	13	14	1	11	12	73	129	202	
Total actes /Loisirs	1	1	2	67	67	134	19	20	39	410	762	1172	181	240	421	1	80	81	17	31	48	696	1201	1897	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	2			35			6			82			51			14			12			202			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	2			134			39			1172			421			81			48			1897			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,99%			17,33%			2,97%			40,59%			25,25%			6,93%			5,94%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,11%			7,06%			2,06%			61,78%			22,19%			4,27%			2,53%						

Loisirs	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	8	6	4	10	0	1	1	0	4	4	10	13	23	27,38%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	15	50	37	7	44	0	1	1	0	7	7	72	30	102	22,17%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	2	0	2	2	5	7	16	2	18	9	11	20	3	6	9	0	5	5	32	29	61	72,62%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	3	0	3	3	16	19	209	4	213	71	27	98	9	8	17	0	8	8	295	63	358	77,83%
Total individus /Loisirs	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**2**	**5**	**7**	**20**	**6**	**26**	**15**	**15**	**30**	**3**	**7**	**10**	**0**	**9**	**9**	**42**	**42**	**84**	
Total actes /Loisirs	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**	**3**	**3**	**16**	**19**	**244**	**19**	**263**	**108**	**34**	**142**	**9**	**9**	**18**	**0**	**15**	**15**	**367**	**93**	**460**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**2**			**7**			**26**			**30**			**10**			**9**			**84**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**3**			**19**			**263**			**142**			**18**			**15**			**460**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**2,38%**			**8,33%**			**30,95%**			**35,71%**			**11,90%**			**10,71%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**0,65%**			**4,13%**			**57,17%**			**30,87%**			**3,91%**			**3,26%**						

Loisirs	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	1	1	1	0	1	5	7	12	1	4	5	0	0	0	0	0	0	7	12	19	23,46%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	11	11	12	0	12	27	37	64	3	11	14	0	0	0	0	0	0	42	59	101	20,74%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	4	4	8	10	17	27	5	6	11	1	1	2	0	0	0	20	28	48	59,26%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	23	42	65	78	138	216	39	18	57	7	1	8	0	0	0	147	199	346	71,05%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	1	5	6	1	3	4	0	0	0	4	10	14	17,28%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	17	0	17	0	5	5	1	10	11	1	6	7	0	0	0	19	21	40	8,21%
Total individus /Loisirs	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**7**	**4**	**11**	**15**	**26**	**41**	**7**	**15**	**22**	**2**	**4**	**6**	**0**	**0**	**0**	**31**	**50**	**81**	
Total actes /Loisirs	**0**	**0**	**0**	**0**	**11**	**11**	**52**	**42**	**94**	**105**	**180**	**285**	**43**	**39**	**82**	**8**	**7**	**15**	**0**	**0**	**0**	**208**	**279**	**487**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0**			**1**			**11**			**41**			**22**			**6**			**0**			**81**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**0**			**11**			**94**			**285**			**82**			**15**			**0**			**487**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**0,00%**			**1,23%**			**13,58%**			**50,62%**			**27,16%**			**7,41%**			**0,00%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,00%**			**2,26%**			**19,30%**			**58,52%**			**16,84%**			**3,08%**			**0,00%**						

• Citoyenneté

« La citoyenneté » concerne l'ensemble des problématiques rencontrées par les équipes de prévention et recensées ainsi : tension de voisinage, incivilités, victimisation/racket, partage de l'espace commun, dégradations, médiation entre les jeunes, les familles, le voisinage et les institutions ; aides aux démarches administratives, accès aux droits, soutien juridique, relations au groupe ou bande, prévention de la délinquance, prévention de la radicalisation

Citoyenneté	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	1	1	2	3	6	9	21	14	35	40	40	80	16	21	37	5	15	20	4	5	9	90	102	192	76,80%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	2	9	11	11	21	32	80	69	149	467	479	946	76	94	170	11	39	50	12	10	22	659	721	1380	75,25%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	3	5	0	0	0	0	0	0	4	4	8	3,20%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	5	3	8	0	0	0	0	0	0	7	4	11	0,60%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	12	16	8	7	15	3	5	8	0	3	3	16	27	43	17,20%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	5	0	5	34	218	252	90	60	150	6	8	14	0	3	3	135	289	424	23,12%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	3	0	3	0	0	0	5	2	7	2,80%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	2	0	2	0	0	0	0	1	1	8	0	8	0	1	1	7	0	7	0	0	0	17	2	19	1,04%
Total individus /Citoyenneté	**2**	**1**	**3**	**3**	**6**	**9**	**22**	**15**	**37**	**47**	**53**	**100**	**26**	**32**	**58**	**11**	**20**	**31**	**4**	**8**	**12**	**115**	**135**	**250**	
Total actes /Citoyenneté	**4**	**9**	**13**	**11**	**21**	**32**	**85**	**70**	**155**	**511**	**698**	**1209**	**171**	**158**	**329**	**24**	**47**	**71**	**12**	**13**	**25**	**818**	**1016**	**1834**	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	**3**			**9**			**37**			**100**			**58**			**31**			**12**			**250**			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	**13**			**32**			**155**			**1209**			**329**			**71**			**25**			**1834**			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	**1,20%**			**3,60%**			**14,80%**			**40,00%**			**23,20%**			**12,40%**			**4,80%**						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	**0,71%**			**1,74%**			**8,45%**			**65,92%**			**17,94%**			**3,87%**			**1,36%**						

Citoyenneté	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	8	10	1	8	9	1	1	2	5	19	24	11,59%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	21	21	6	39	45	1	27	28	8	7	15	16	94	110	2,93%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	3	2	5	3	3	6	31	46	77	18	37	55	2	16	18	0	16	16	57	120	177	85,51%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	0	0	0	4	12	16	15	33	48	820	1181	2001	330	826	1156	3	191	194	0	141	141	1172	2384	3556	94,70%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6	2,90%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	0	0	2	2	4	0	0	0	1	84	85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	86	89	2,37%
Total individus /Citoyenneté	1	0	1	4	3	7	3	3	6	32	51	83	20	45	65	3	24	27	1	17	18	64	143	207	
Total actes /Citoyenneté	1	0	1	6	14	20	15	33	48	821	1286	2107	336	865	1201	4	218	222	8	148	156	1191	2564	3755	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	1			7			6			83			65			27			18			207			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	1			20			48			2107			1201			222			156			3755			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,48%			3,38%			2,90%			40,10%			31,40%			13,04%			8,70%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,03%			0,53%			1,28%			56,11%			31,98%			5,91%			4,15%						

Citoyenneté	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	10	11	10	21	9	8	17	0	5	5	26	27	53	36,30%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	21	58	76	32	108	36	20	56	0	17	17	149	90	239	26,73%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	2	0	2	3	5	8	17	5	22	9	17	26	12	13	25	3	7	10	46	47	93	63,70%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	14	0	14	17	34	51	227	8	235	98	82	180	97	46	143	6	26	32	459	196	655	73,27%
Total individus /Citoyenneté	0	0	0	2	0	2	3	5	8	23	9	32	20	27	47	21	21	42	3	12	15	72	74	146	
Total actes /Citoyenneté	0	0	0	14	0	14	17	34	51	264	29	293	174	114	288	133	66	199	6	43	49	608	286	894	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			2			8			32			47			42			15			146			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			14			51			293			288			199			49			894			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			1,37%			5,48%			21,92%			32,19%			28,77%			10,27%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			1,57%			5,70%			32,77%			32,21%			22,26%			5,48%						

Citoyenneté	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	2	2	1	0	1	5	7	12	3	8	11	6	9	15	2	4	6	17	30	47	27,65%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	17	17	10	0	10	23	42	65	14	15	29	18	19	37	6	11	17	71	104	175	19,71%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	4	6	10	10	19	29	6	11	17	9	15	24	6	7	13	35	58	93	54,71%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	22	51	73	92	192	284	51	35	86	27	80	107	17	34	51	209	392	601	67,68%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	4	4	2	4	6	4	12	16	1	1	2	9	21	30	17,65%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	18	0	18	0	9	9	7	33	40	4	37	41	1	3	4	30	82	112	12,61%
Total individus /Citoyenneté	0	0	0	0	2	2	7	6	13	15	30	45	11	23	34	19	36	55	9	12	21	61	109	170	
Total actes /Citoyenneté	0	0	0	0	17	17	50	51	101	115	243	358	72	83	155	49	136	185	24	48	72	310	578	888	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			2			13			45			34			55			21			170			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			17			101			358			155			185			72			888			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			1,18%			7,65%			26,47%			20,00%			32,35%			12,35%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			1,91%			11,37%			40,32%			17,45%			20,83%			8,11%						

• Accompagnement à la scolarité

« L'accompagnement à la scolarité » regroupe l'ensemble des actions effectuées par les équipes de prévention : aide aux devoirs, lutte contre le décrochage scolaire (participation aux différents dispositifs), lien avec les établissements scolaires, médiation entre le jeune, la famille et l'établissement scolaire.

Accompagnement à la scolarité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus /HYÈRES (hors secteurs QPV)	1	1	2	6	9	15	26	16	42	46	46	92	24	20	44	5	10	15	3	1	4	111	103	214	78,39%
Nombre d'actes / HYÈRES (hors secteurs QPV)	1	7	8	20	22	42	102	62	164	505	658	1163	270	163	433	10	28	38	6	1	7	914	941	1855	73,29%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5	2	2	4	0	1	1	0	0	0	5	5	10	3,66%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	2	20	29	3	32	0	6	6	0	0	0	47	11	58	2,29%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	13	17	7	7	14	1	3	4	0	2	2	13	25	38	13,92%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Val des Rougières	0	0	0	0	0	0	6	0	6	39	315	354	130	81	211	4	6	10	0	2	2	179	404	583	23,03%
Nombre d'individus /AUTRES COMMUNES HYERES	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	3	4	0	2	2	2	0	2	0	0	0	5	6	11	4,03%
Nombre d'actes / AUTRES COMMUNES HYERES	3	0	3	1	0	1	0	1	1	12	7	19	0	3	3	8	0	8	0	0	0	24	11	35	1,38%
Total individus /Accompagnement à la scolarité	2	1	3	7	9	16	27	17	44	54	64	118	33	31	64	8	14	22	3	3	6	134	139	273	
Total actes /Accompagnement à la scolarité	4	7	11	21	22	43	108	63	171	574	982	1556	429	250	679	22	40	62	6	3	9	1164	1367	2531	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	3			16			44			118			64			22			6			273			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	11			43			171			1556			679			62			9			2531			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	1,10%			5,86%			16,12%			43,22%			23,44%			8,06%			2,20%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,43%			1,70%			6,76%			61,48%			26,83%			2,45%			0,36%						

Accompagnement à la scolarité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)	1	0	1	7	11	18	1	1	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	1	1	2	10	17	27	15,70%
Nombre d'actes / FREJUS (hors secteurs QPV)	2	0	2	17	72	89	4	5	9	0	6	6	0	17	17	0	0	0	2	3	5	25	103	128	9,55%
Nombre d'individus / Secteur du QPV La Gabelle	1	1	2	10	12	22	2	1	3	23	30	53	22	27	49	0	3	3	0	0	0	58	74	132	76,74%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV La Gabelle	2	2	4	136	169	305	18	18	36	172	302	474	149	159	308	0	14	14	0	0	0	477	664	1141	85,09%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	1	1	2	4	6	1	0	1	2	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	8	13	7,56%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Agachon et Centre Ville	0	25	25	5	23	28	1	0	1	2	16	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64	72	5,37%
Total individus /Accompagnement à la scolarité	2	2	4	19	27	46	4	2	6	25	35	60	22	29	51	0	3	3	1	1	2	73	99	172	
Total actes /Accompagnement à la scolarité	4	27	31	158	264	422	23	23	46	174	324	498	149	176	325	0	14	14	2	3	5	510	831	1341	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	4			46			6			60			51			3			2			172			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	31			422			46			498			325			14			5			1341			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	2,33%			26,74%			3,49%			34,88%			29,65%			1,74%			1,16%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	2,31%			31,47%			3,43%			37,14%			24,24%			1,04%			0,37%						

Accompagnement à la scolarité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	3	5	0	0	0	0	1	1	3	6	9	29,03%
Nombre d'actes / LE MUY (hors secteur du QPV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	7	2	4	6	0	0	0	0	5	5	4	14	18	31,58%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	1	0	1	1	5	6	5	1	6	2	7	9	0	0	0	0	0	0	9	13	22	70,97%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	2	0	2	2	9	11	6	2	8	4	14	18	0	0	0	0	0	0	14	25	39	68,42%
Total individus /Accompagnement à la scolarité	0	0	0	1	0	1	1	5	6	6	3	9	4	10	14	0	0	0	0	1	1	12	19	31	
Total actes /Accompagnement à la scolarité	0	0	0	2	0	2	2	9	11	8	7	15	6	18	24	0	0	0	0	5	5	18	39	57	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			1			6			9			14			0			1			31			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			2			11			15			24			0			5			57			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			3,23%			19,35%			29,03%			45,16%			0,00%			3,23%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			3,51%			19,30%			26,32%			42,11%			0,00%			8,77%						

Accompagnement à la scolarité	- de 3 ans			3-6 ans			7-10 ans			11- 14 ans			15-17 ans			18-21 ans			22-25 ans			TOTAL GENERAL			
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	TOTAL	Ratio
Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	2	2	1	0	1	2	5	7	2	4	6	0	1	1	0	1	1	5	13	18	21,69%
Nombre d'actes / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)	0	0	0	0	7	7	1	0	1	9	25	34	10	17	27	0	3	3	0	1	1	20	53	73	18,11%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	1	0	1	2	6	8	10	18	28	6	7	13	1	2	3	2	0	2	22	33	55	66,27%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Centre Ancien	0	0	0	1	0	1	3	18	21	63	110	173	30	50	80	6	2	8	3	0	3	106	180	286	70,97%
Nombre d'individus / Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	1	5	6	1	0	1	0	0	0	4	6	10	12,05%
Nombre d'actes/ Secteur du QPV Les Collettes	0	0	0	0	0	0	18	0	18	0	1	1	2	22	24	1	0	1	0	0	0	21	23	44	10,92%
Total individus /Accompagnement à la scolarité	0	0	0	1	2	3	5	6	11	12	24	36	9	16	25	2	3	5	2	1	3	31	52	83	
Total actes /Accompagnement à la scolarité	0	0	0	1	7	8	22	18	40	72	136	208	42	89	131	7	5	12	3	1	4	147	256	403	
TOTAL par tranche d'âge - INDIVIDUS	0			3			11			36			25			5			3			83			
TOTAL par tranche d'âge - ACTES	0			8			40			208			131			12			4			403			
RATIO par tranche d'âge - INDIVIDUS	0,00%			3,61%			13,25%			43,37%			30,12%			6,02%			3,61%						
RATIO par tranche d'âge - ACTES	0,00%			1,99%			9,93%			51,61%			32,51%			2,98%			0,99%						

10. Présentation des actions collectives

HYÈRES

Actions collectives	Nombre d'individus / HYÈRES (hors secteurs QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV Centre Ancien			Nombre d'individus / secteur du QPV Val des Rougières			Nombre d'individus / AUTRES COMMUNES HYERES			Total HYÈRES avec secteurs QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	4	5	**9**	0	0	**0**	2	4	**6**	0	0	**0**	6	9	**15**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Formation	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Insertion professionnelle	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Relations familiales	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	35	19	**54**	0	0	**0**	0	3	**3**	0	0	**0**	35	22	**57**
Citoyenneté	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Accompagnement à la scolarité	36	17	**53**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	36	17	**53**
TOTAL par sexe	75	41	**116**	0	0	**0**	2	7	**9**	0	0	**0**	77	48	**125**
Ratio par sexe	97,40%	85,42%	92,80%	0,00%	0,00%	0,00%	2,60%	14,58%	7,20%	0,00%	0,00%	0,00%			

FRÉJUS

Actions collectives	Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV La Gabelle			Nombre d'individus / secteur du QPV Agachon et Centre Ville			Total FREJUS avec secteurs QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Formation	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Insertion professionnelle	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Relations familiales	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Soutien à la parentalité	10	8	**18**	12	12	**24**	3	3	**6**	25	23	**48**
Loisirs	0	0	**0**	3	7	**10**	0	0	**0**	3	7	**10**
Citoyenneté	0	2	**2**	48	48	**96**	1	0	**1**	49	50	**99**
Accompagnement à la scolarité	0	0	**0**	12	4	**16**	0	0	**0**	12	4	**16**
TOTAL par sexe	10	10	**20**	75	71	**146**	4	3	**7**	89	84	**173**
Ratio par sexe	11,24%	11,90%	**11,56%**	84,27%	84,52%	84,39%	4,49%	3,57%	4,05%			

LE MUY

Actions collectives	Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)			Nombre d'indivi dus / secteur du QPV Centre Ancien			Total LE MUY avec secteur du QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	21	16	**37**	19	16	**35**	40	32	**72**
Formation	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Insertion professionnelle	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Relations familiales	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Citoyenneté	9	0	**9**	21	0	**21**	30	0	**30**
Accompagnement à la scolarité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
TOTAL par sexe	30	16	**46**	40	16	**56**	70	32	**102**
Ratio par sexe	42,86%	50,00%	**45,10%**	57,14%	50,00%	54,90%			

DRAGUIGNAN

Actions collectives	Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV Centre Ancien			Nombre d'individus / secteur du QPV Les Collettes			Total DRAGUIGNAN avec secteurs QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Formation	6	2	**8**	6	6	**12**	0	4	**4**	12	12	**24**
Insertion professionnelle	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Relations familiales	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Citoyenneté	8	5	**13**	21	19	**40**	2	2	**4**	31	26	**57**
Accompagnement à la scolarité	0	1	**1**	9	4	**13**	0	1	**1**	9	6	**15**
TOTAL par sexe	14	8	**22**	36	29	**65**	2	7	**9**	52	44	**96**
Ratio par sexe	26,92%	18,18%	**22,92%**	69,23%	65,91%	67,71%	3,85%	15,91%	9,38%			

11. Présentation des actions spécifiques

HYÈRES

Actions spécifiques	Nombre d'individus / HYÈRES (hors secteurs QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV Centre Ancien			Nombre d'individus / secteur du QPV Val des Rougières			Nombre d'individus / AUTRES COMMUNES HYERES			Total HYÈRES avec secteurs QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	14	19	**33**	2	2	**4**	5	5	**10**	1	1	**2**	22	27	**49**
Formation	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Insertion professionnelle	0	12	**12**	0	1	**1**	1	1	**2**	0	11	**11**	1	25	**26**
Relations familiales	10	1	**11**	0	0	**0**	0	1	**1**	0	0	**0**	10	2	**12**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Citoyenneté	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Accompagnement à la scolarité	84	70	**154**	4	4	**8**	5	8	**13**	3	5	**8**	96	87	**183**
TOTAL par sexe	108	102	**210**	6	7	**13**	11	15	**26**	4	17	**21**	125	124	**249**
Ratio par sexe	86,40%	82,26%	84,34%	4,80%	5,65%	5,22%	8,80%	12,10%	10,44%	19,05%	80,95%	**100,00%**			

FRÉJUS

Actions spécifiques	Nombre d'individus / FREJUS (hors secteurs QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV La Gabelle			Nombre d'individus / secteur du QPV Agachon et Centre Ville			Total FREJUS avec secteurs QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Formation	15	17	**32**	5	3	**8**	2	0	**2**	22	20	**42**
Insertion professionnelle	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Relations familiales	25	19	**44**	17	19	**36**	4	7	**11**	46	45	**91**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Citoyenneté	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Accompagnement à la scolarité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
TOTAL par sexe	40	36	**76**	22	22	**44**	6	7	**13**	68	65	**133**
Ratio par sexe	0,00%	0,00%	**0,00%**	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%			

LE MUY

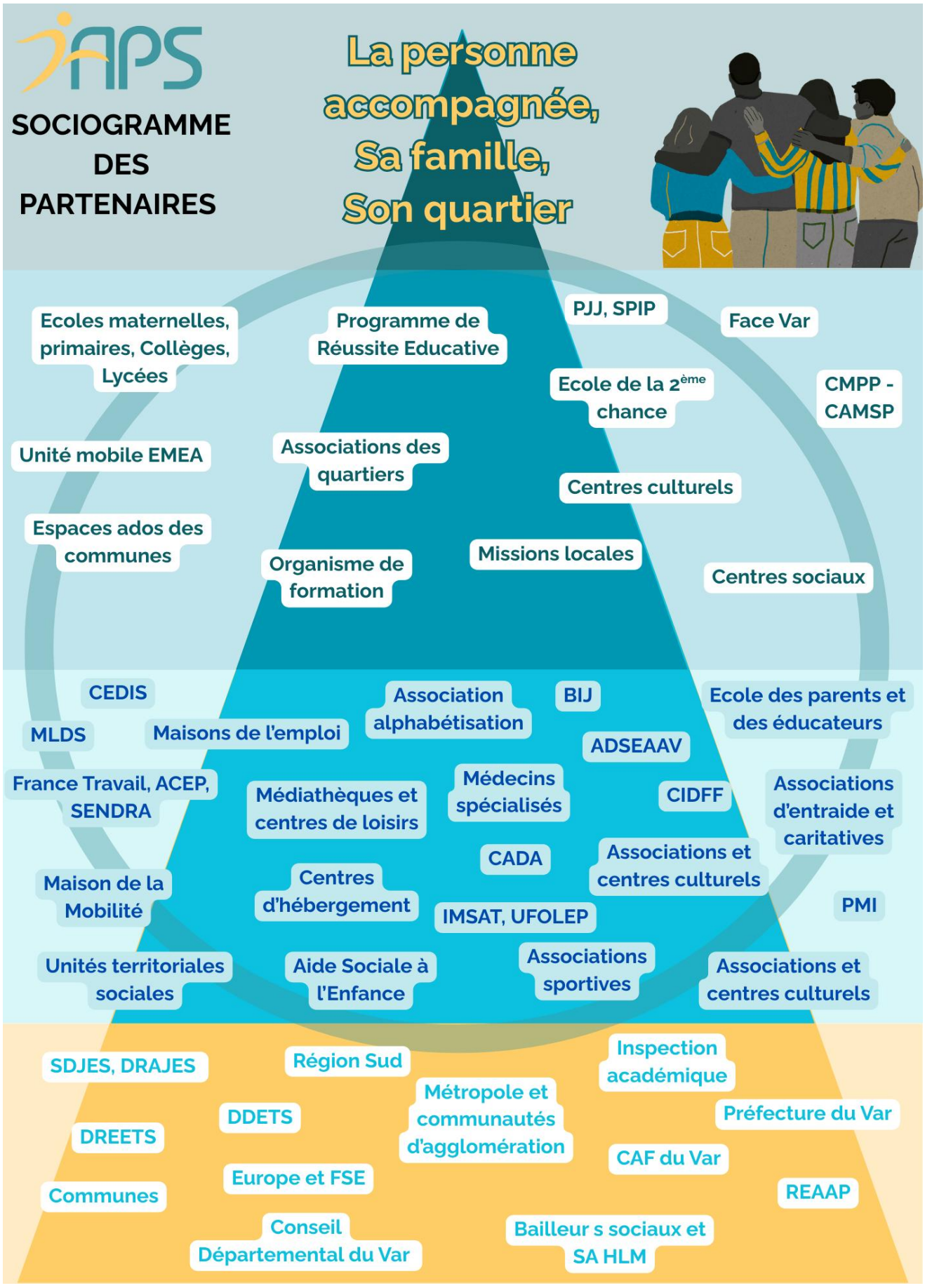
Actions spécifiques	Nombre d'individus / LE MUY (hors secteur du QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV Centre Ancien			Total LE MUY avec secteur du QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Formation	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Insertion professionnelle	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Relations familiales	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Citoyenneté	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Accompagnement à la scolarité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
TOTAL par sexe	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Ratio par sexe	0,00%	0,00%	**0,00%**	0,00%	0,00%	0,00%			

DRAGUIGNAN

Actions spécifiques	Nombre d'individus / DRAGUIGNAN (hors secteurs QPV)			Nombre d'individus / secteur du QPV Centre Ancien			Nombre d'individus / secteur du QPV Les Collettes			Total DRAGUIGNAN avec secteurs QPV		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Logement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Hébergement	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Emploi - apprentissage	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Formation	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Insertion professionnelle	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Relations familiales	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Soutien à la parentalité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Loisirs	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Citoyenneté	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Accompagnement à la scolarité	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
TOTAL par sexe	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
Ratio par sexe	0,00%	0,00%	**0,00%**	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%			

12. Développement du partenariat local

Présentation du Développement du partenariat local mené par l'Association de Prévention Spécialisée tout au long de l'année



13.Evaluations des ESSMS

Les ESMS ont l'obligation de procéder à une évaluation régulière de leurs activités et de la qualité des prestations qu'ils délivrent. L'objectif est d'apprécier la qualité des activités et prestations délivrées par ces structures aux personnes accueillies, cette évaluation étant assurée par des organismes habilités.

L'arrêté Départemental fixant la programmation des 2valuations de la qualité des services de prévention spécialisée autorises au Titre de la protection de l'enfance fixe pour APS la remise du rapport d'évaluation externe au deuxième trimestre 2028.

La Haute Autorité de santé (HAS) lance des travaux pour élaborer, à horizon fin 2026, une recommandation de bonne pratique professionnelle visant l'accompagnement, par la prévention spécialisée, des jeunes *« sur leurs territoires et dans leurs milieux de vie »*.
https://www.lemediasocial.fr/prevention-specialisee-la-haute-autorite-de-sante-prepare-une-recommandation_Pveydi

Mise à jour du projet d'établissement : ce dernier intègre les recommandations du code de l'action sociale et des familles (27/5/2025). Il a été renouvelé pour une durée de 5 ans (2025-2030) et intègre les actions produites avec les jeunes/familles dans le cadre de la participation des usagers à la vie de l'établissement.

14 Les comités techniques et stratégiques

Ces deux instances à l'initiative du Conseil Départemental du Var sont des instances de pilotage des actions de prévention spécialisée sur les territoires.
Les comités stratégiques se veulent en proximité des communes pour favoriser des échanges sur les besoins identifiés, les attentes des élus et les perspectives à venir notamment les budgets et moyens alloués.
Les comités techniques sont organisés à l'initiative des UTS (Unités territoriales sociales) et favorisent les échanges autour de la mise en œuvre opérationnelle des actions. En 2024, y ont été associés les délégués du Préfet.

Date des comités techniques :
DRAGUIGNAN & LE MUY : 11 12 2025
HYERES : 25 11 2025
FREJUS : 09 1 2025

Il n'y a pas eu de comités stratégiques en 2025.

15. Quand la presse en parle

24 7 2025

HYÈRES Ils ont choisi le métier d'éducateur en prévention spécialisée, un axe majeur de la protection de l'enfance du conseil départemental. Rencontre.

Éducateur : « Le savoir-être avant le savoir-faire »

PAR CATHERINE PONTONE/ CPONTONE@NICEMATIN.FR

ILS PRÉSERVENT L'ANONYMAT

du jeune et la libre adhésion. Les éducateurs et éducatrices en prévention spécialisée ne transigent pas avec ces principes. « À la première approche avec le jeune, on ne demandera jamais son nom, son prénom, sa date de naissance. Cela se fait progressivement. Cela fait partie de la libre adhésion de pouvoir donner toutes ces informations », confie une éducatrice de l'Association de prévention spécialisée (APS). « Le jeune est libre d'adhérer ou pas à la relation que l'on propose », précise un autre éducateur.

« Ce travail de prévention spécialisée est important auprès du jeune et sa famille »

Ces hommes et femmes, diplômés d'État, qui travaillent en milieu ouvert au sein de l'APS, intervenant sur quatre territoires (lire ci-dessous), ont fait sienne cette mission qui s'inscrit dans le champ de la protection de l'enfance du conseil départemental du Var. Écouter, comprendre, soutenir, accompagner et orienter : telles sont leurs missions d'aide auprès des jeunes et des familles, au sein des quartiers du Val des Rougières, du centre ancien, des Bosquets et des Mauréls. S'ils préfèrent la discrétion à la lumière des projecteurs, ces hommes et femmes, travaillant en binôme, ont accepté de nous parler de leur métier, de leur engagement.

Ce choix était une évidence chez cette monitrice éducatrice en prévention spécialisée depuis un an, intervenant sur les Bosquets. « J'ai travaillé pendant longtemps dans la protection de l'enfance mais dans une maison d'enfance à caractère social. Pendant ces années d'expérience, je me suis rendu compte petit à petit qu'il manquait un maillon dans le parcours des personnes accompagnées, des familles et des jeunes. La prévention spécialisée, à la base, qui vient de l'éducation populaire, était le maillon qui manquait entre le foyer et l'accompagnement des familles dans le parcours du jeune. Ce travail de prévention spécialisée est important auprès du jeune et auprès de la famille pour ne pas qu'il soit extrait de son domicile et ne se retrouve en foyer », témoigne-t-elle. La monitrice intervient aussi au niveau de la parentalité sur l'ensemble du territoire hyérois.



La résidence Les Bosquets est un des secteurs de la commune où les éducateurs de l'association de prévention spécialisée interviennent auprès des jeunes et des familles. PHOTO DOC L.M.

« J'avais une appétence pour la relation humaine »

« J'avais une appétence pour la relation humaine et la compréhension du parcours de la personne, témoigne un éducateur en prévention spécialisée depuis 32 ans, intervenant sur les Mauréls et le centre ancien. C'est un métier où il faut avoir réglé des choses en soi pour pouvoir aller à la rencontre de l'autre. »

Dans cette démarche « d'aller vers », ils visent à créer une relation de confiance avec les jeunes et les habitants. « On crée du lien avec le jeune. Bien souvent au départ, il nous donne un surnom. Petit à petit en construisant la relation, en étant dans l'accompagnement éducatif, on va connaître un peu plus son histoire », explique un éducateur. « Un savoir-être avant un savoir-faire », résume joliment une autre éducatrice. Des situations difficiles voire complexes.

« On est dans l'accueil de l'autre et de sa difficulté. On le doit le faire pour l'autre et pas pour soi. On n'est pas dans le pansement narcissique », précise cet éducateur. Dans les périodes difficiles, surtout lorsqu'on débute, le binôme peut compter l'un sur l'autre. Sachant qu'il peut aussi s'appuyer sur l'équipe pluridisciplinaire de l'association.

« Tenir le fil de la relation éducative avec le jeune »

La ville de Hyères est un des quatre territoires avec Draguignan, Fréjus, et Le Muy sur lesquels l'Association de prévention spécialisée (APS) est habilitée à intervenir dans le cadre de la protection de l'enfance. Le conseil départemental du Var lui a renouvelé cet hiver pour 15 ans l'agrément à réaliser des actions de prévention spécialisée sur les quatre territoires.

En 2024, ce sont ainsi 1589 personnes tout territoire confondu qui ont été accompagnées dont 1242 jeunes de moins de 25 ans. « 62 % de garçons, 38 % de filles et 70 % ont moins de 21 ans », précise Corinne Falco, directrice de l'APS. Dans le cadre de la mission de la prévention spécialisée confiée par le Département, dans le cadre de ses compétences obligatoires, elle est ainsi appelée à travailler en milieu ouvert, « hors les murs » et à intervenir dans les quartiers auprès d'un public jeune de 2 ans à 25 ans, et des familles.

« Les éducateurs sur le terrain ont besoin de trouver à la fois des relais, des associations, pour pouvoir mieux cerner la problématique des jeunes », précise Vincent Tessereau, président de l'APS.

En marge des partenaires dont les collectivités territoriales avec lesquels l'association travaille, il y a aussi les ressources internes avec des équipes pluridisciplinaires.

Un travail pointu, sur mesure

« La qualité de la prévention spécialisée est de pouvoir faire un travail sur mesure, pointu pour essayer de lever la problématique que la personne rencontre, et faire de l'insertion durable, précise Corinne Falco. La question du temps, du rythme du jeune et de la qualité de la relation de confiance qui demande du temps, elle est déterminante. » C'est notamment le cas dans les problématiques rencontrées comme l'exclusion scolaire, l'échec scolaire, le harcèlement...

« Il faut tenir le fil de la relation éducative avec ce jeune et dans la durée », précise Corinne Falco.

FRÉJUS Ouverte dans la douleur l'an dernier, la crèche À petits pas vers l'école brille aujourd'hui par son modèle éducatif et social tandis que la Caf affiche son soutien.

À la Gabelle, la micro-crèche est bien plus qu'une garderie

PAR PIERRE PANCHOUT / PPANCHOUT@NICEMATIN.FR



Le directeur départemental de la Caisse d'allocations familiales, Julien Orlandini, a visité la micro-crèche À petits pas vers l'école, hier afin d'apporter appui et remerciements aux équipes éducatives. PHOTO FLORIAN ESCOFFIER

PRÈS DE DEUX années se sont écoulées depuis l'apparition de banderoles témoignant de l'opposition d'une partie des habitants de la résidence Antoine-Caire contre l'installation d'une crèche au sein de leur lotissement. Mais aujourd'hui, après plus d'une année d'ouverture de la micro-crèche À petits pas vers l'école, la situation s'est apaisée au 842 de l'avenue Jean-Giono.

La structure, gérée par l'Association de prévention spécialisée (APS) a accueilli, l'an passé, 38 enfants de 2 à 3 ans par groupes de 12 bambins reçus en demi-journée dans son écrin rénové à neuf avec un budget de 320 000 euros. Elle en fera de même pour sa deuxième année scolaire qui débute et a, pour l'occasion, reçu la visite de Julien Orlandini, le directeur de la Caisse d'allocations familiales du Var. Laquelle a financé 80 % du coût de ce projet.

Un tremplin vers la scolarité…

« Cette micro-crèche permet de montrer que la Caf ne fait pas que verser des prestations mais qu'elle est également au soutien des populations », souligne le responsable qui en profite pour asséner : « cette création ne fut pas des plus aisées en raison du désengagement des collectivités locales qui ont coupé les subventions du quartier de La Gabelle [lire nos éditions du 8, 9 et 10 décembre 2022 Ndlr]. Nous avons dû apporter une rallonge de 40 000 euros pour qu'elle puisse voir le jour ».

Un investissement pour l'avenir qui a toutefois été rendu possible avec le concours de la Ville de Fréjus et dont la Caf se félicite aujourd'hui. Car plus qu'une simple halte-garderie, À petits pas vers l'école se distingue, comme son nom l'indique, par une préparation à l'entrée en maternelle. En veillant à l'apprentissage des acquis nécessaires ou encore en travaillant sur l'angoisse de séparation. « Des actions nécessaires lorsque l'on prend en compte le fait que 90 % de notre public vit sous le seuil de pauvreté et que nombre de ces enfants passent la majorité de leur temps avec une mère au foyer », souligne Corinne Falco, directrice de l'APS.

et un soutien à la parentalité

La micro-crèche se démarque également par la présence d'éducatrices spécialisées au sein de ses équipes qui ont notamment pour mission d'effectuer de l'assistance à l'exercice de la parentalité et veillent par ailleurs d'un œil acéré au bon développement de leurs petits pensionnaires.

« Nous accompagnons les parents sur des sujets comme la santé, le logement ou le handicap. Cela peut être par exemple de la prévention sur les écrans ou la vaccination, détaille Karine, l'une des éducatrices. Nous organisons également, une demi-journée par semaine, des ateliers parents-enfants. Ceux-ci servent notamment à ce que les parents prennent conscience des éventuelles lacunes présentes chez leur enfant en comparaison des autres ».

Pour cette nouvelle saison, il reste encore quelques places au sein de cette structure qui cherche par ailleurs à attirer des parents d'autres horizons afin d'apporter un peu de mixité sociale à sa recette.

Une association aux multiples facettes

Créée à Hyères en 1969, l'APS et ses éducateurs ont alors pour objectif d'aller au contact des jeunes issus de quartiers défavorisés. Au fil des années, la structure s'est développée, ses champs de compétence se sont élargis, de même que son rayon d'action. Elle dispose aujourd'hui d'équipes à Draguignan, au Muy et à Fréjus. Outre son travail éducatif de rue historique et la gestion de cette micro-crèche et d'une seconde, secteur Sainte-Croix, l'APS administre également une auto-école sociale, tient une ressourcerie, anime des collectifs dédiés aux adolescentes ou organise des chantiers d'insertion.



PHOTO F. ESCOFFIER

L'APS prend en charge plus de 1500 personnes dont une vaste majorité de jeunes de moins de 25 ans. Elle emploie 70 salariés dont 5 au sein de ses deux crèches fréjusiennes.

Annexe 1 . Fiche individuelle d'action en prévention spécialisée

Secteur :
Educateur référent :
Date d'enregistrement :

1. Analyse

Nom :
Prénom :
Date et lieu de naissance :
Sexe : ☐ F ☐ M

Situation
☐ scolarisé
☐ non scolarisé
☐ en formation
☐ en emploi ou apprentissage
☐ en recherche d'emploi
☐ inactif

Niveau d'études
☐ non renseigné / non connu
☐ sans qualification
☐ niveau 3 : CAP/BEP
☐ niveau 4 : Baccalauréat
☐ niveau 5 : DEUG – BTS – DUT – DEUST
☐ niveau 6 : Licence, licence professionnelle, BUT, maîtrise, Master I
☐ niveau 7 : Master, diplôme d'études approfondies, diplôme d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur
☐ niveau 8 : Doctorat, habilitation à diriger des recherches

Domicile
☐ logement parental
☐ logement personnel
☐ hébergement en établissement
☐ hébergement par un tiers
☐ sans domicile

Mesures
☐ administratives ASE
☐ judiciaires ASE
☐ PJJ
☐ IP

Mesures
☐ administratives ASE
☐ judiciaires ASE
☐ PJJ

Provenance
☐ travail de rue
☐ partenaires
☐ par connaissance

2. Actions et démarches éducatives

Nombre d'actes réalisés sur l'année par domaine

Domaine d'intervention	Nombre d'actes
Santé	
Logement	
Hébergement	
Emploi – apprentissage	
Formation	
Insertion professionnelle	
Relations familiales	
Soutien à la parentalité	
Citoyenneté	
Accompagnement à la scolarité	
Loisirs	

3. Actions collectives

Domaine d'intervention	Nombres d'actes
Santé	
Logement	
Hébergement	
Emploi – apprentissage	
Formation	
Insertion professionnelle	
Relations familiales	
Soutien à la parentalité	
Citoyenneté	
Accompagnement à la scolarité	
Loisirs	

4. Actions spécifiques

Domaine d'intervention	Nombre d'actes
Santé	
Logement	
Hébergement	
Emploi – apprentissage	
Formation	
Insertion professionnelle	
Relations familiales	
Soutien à la parentalité	
Citoyenneté	
Accompagnement à la scolarité	
Loisirs	

Bilan – Evaluation Educative Individuelle

Bilan évaluation éducative	
Analyse des attitudes et comportements du jeune	(attitudes et comportements : Les changements éventuels)
*Analyse du suivi	(analyse et effets de l'intervention éducative/résultats)
Objectifs et orientations	(nouveaux objectifs éventuellement, nouvelles orientations)

IB : fiche confidentielle interne à l'association habilitée au titre de la Prévention Spécialisée

**Cette rubrique sur l'analyse et les effets de l'intervention éducative, résultats, alimente utilement le tableau de la 6ème partie du livret.*

Annexe 2 . Fiche action – Actions collectives par domaines d'interventions

Soutien à la parentalité ***Les cafés des parents***	***HYERES***
CONSTATS	Le soutien à la parentalité est devenu une priorité nationale des politiques publiques, en réponse à plusieurs évolutions structurelles majeures. Le gouvernement français a inscrit le soutien à la parentalité dans une stratégie nationale, notamment pour les 1 000 premiers jours de l'enfant, avec un socle de principes, d'écoute et de ressources pour les parents. Tout d'abord, on observe un isolement croissant des familles. Les rapports de la Caisse Nationale des Allocations Familiales (CNAF) mettent en évidence un affaiblissement des solidarités familiales de proximité. Ainsi, près de 40 % des parents déclarent se sentir souvent seuls face aux difficultés éducatives. Par ailleurs, l'augmentation de la conflictualité post-séparation constitue un enjeu central. Les ruptures familiales sont de plus en plus complexes et durables. Le conflit conjugal persistant est aujourd'hui identifié comme le premier facteur de risque pour la santé mentale des enfants et leur réussite scolaire. La question de l'adolescence à l'ère du numérique accentue également les difficultés parentales. De nombreux parents expriment un sentiment de « dépossession » face aux nouveaux codes des jeunes (réseaux sociaux, jeux vidéo, usages numériques), générant une rupture du dialogue au sein des familles. Enfin, la stratégie nationale « Dessine-moi un parent » encourage le développement de dispositifs fondés sur la pair-aidance, c'est-à-dire l'échange entre parents, reconnus comme plus accessibles et parfois plus efficaces que les approches descendantes de type conférences d'experts. Au sein du quartier des Bosquets, les familles rencontrent des difficultés croissantes dans l'exercice de leur rôle parental, en particulier durant la période de l'adolescence. L'isolement social, la méconnaissance des codes institutionnels, les tensions intrafamiliales, ainsi que les préoccupations liées à la scolarité, aux usages des écrans et au mal-être des jeunes renforcent le besoin de lieux ressources accessibles et rassurants. Les Cafés des parents s'inscrivent dans une démarche de prévention spécialisée, en proposant des espaces collectifs d'écoute, d'échange et de soutien, favorisant une parole libre et « neutre », en dehors des cadres institutionnels traditionnels. L'implantation du Café des parents au sein même du quartier répond également à une logique d'« aller-vers ». Une barrière, souvent symbolique, persiste entre les institutions situées en centre-ville et les habitants du quartier des Bosquets. Pour certaines familles, il est plus facile de s'exprimer auprès de professionnels qu'elles côtoient régulièrement dans leur environnement de proximité que de solliciter des services extérieurs au quartier. En l'absence de lieux d'échange informels et préventifs, les problématiques familiales sont généralement repérées tardivement et n'atteignent les services sociaux qu'au moment d'une crise aiguë (rupture de lien, situations de danger, informations préoccupantes). Les Cafés des parents contribuent ainsi à une intervention en amont, favorisant la prévention et le soutien avant l'aggravation des situations.
PROBLÉMATIQUES	- Isolement des parents, en particulier des parents au foyer ou nouvellement arrivées dans le quartier. - Besoin de soutien à la parentalité, avec peu d'espaces pour parler des difficultés éducatives, du quotidien avec les enfants ou du rôle de parent. - Manque d'information sur les ressources locales (services, associations, aides, activités pour enfants). - Sentiment de solitude ou de découragement parental, parfois renforcé par la précarité ou la charge mentale.
BUT, FINALITE	Créer un espace convivial d'échange et de soutien où les parents peuvent partager leurs expériences, poser des questions et trouver des ressources internes autour de la parentalité. Mais également qu'ils puissent se saisir des institutions de droits commun.

<table>
<tr><td>OBJECTIF GÉNÉRAL</td><td colspan="2">SOUTENIR LES PARENTS DANS LEUR FONCTION EDUCATIVE ET PREVENIR LES SITUATIONS DE RUPTURE FAMILIALE ET SOCIALE.</td></tr>
<tr><td>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)</td><td colspan="2">- Offrir un espace de parole libre, bienveillant et non stigmatisant.
- Rompre l'isolement des parents et renforcer le lien social.
- Valoriser les compétences parentales et favoriser l'entraide entre pairs.
- Favoriser le dialogue entre familles, jeunes et institutions.
- Repérer précocement les situations de fragilité et orienter si nécessaire.</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">- Parents d'enfants et d'adolescents du territoire.
- Familles en situation de fragilité sociale, éducative ou relationnelle.</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION :</td><td colspan="2">- Organisation de Cafés des parents réguliers
- Animation par des éducatrices de rue de la prévention spécialisée.
- Temps collectifs en petits groupes, dans le local au sein du quartier des Bosquets
- Thématiques adaptées et amenée par les parents
- Possibilité de coanimation avec des partenaires (école, PMI, CAF, associations) selon les besoins</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">2 éducatrices
1 Cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Tous les mardis de 8h30 à 11h00 hors vacances scolaire.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Famille</td><td>Conseil départemental
La ville d'Hyères
Caisse d'Allocation Familiale
Associations</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">✓ PRE
✓ REAPP
✓ CLAS</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">- Participation active des parents, avec une fréquentation stable et progressive des cafés parents
- Création de liens entre parents, favorisant l'entraide et la solidarité
- Amélioration de la relation parents–professionnels de la prévention spécialisée
- Repérage précoce de situations de fragilité, sans stigmatisation
- Orientation adaptée vers les ressources du territoire lorsque nécessaire</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>- Fréquentation et régularité des participants

- Rupture de l'isolement

- Renforcement des compétences parentales
-
- Co- construction /participation

- Renforcement du lien avec l'équipe éducative</td><td>- Nombre de séances réalisées
- Nombre de parents présents par séance
- Nombre de parents réguliers
- Nombre de pères présents

- Sentiment de soutien
- Libération de la parole

- Libération de la parole
- Evolution du sentiment de compétence
- Thématiques abordées

- Initiatives des parents
- Implication</td></tr>
</table>

		Nombre de contacts spontanés parents / professionnels en dehors des séances
IMPACTS ATTENDUS	**Pour les parents** - Rupture de l'isolement : création d'un espace convivial et non jugeant - Renforcement du pouvoir d'agir : valorisation des compétences parentales - Meilleure compréhension des enjeux éducatifs (adolescence, scolarité, écrans, conflits, etc.) - Accès facilité à l'information et aux ressources locales - Restauration de la confiance envers les professionnels et les institutions **Pour les parents** - Amélioration du climat familial - Soutien indirect à la réussite scolaire et sociale - Prévention des ruptures (décrochage, conflits, conduites à risque) - Meilleure cohérence éducative **Pour les éducatrices de rue** - Renforcement du lien avec les familles - Repérage précoce des difficultés sans stigmatisation - Légitimation du travail de rue et de la présence éducative	
EVALUATION	**QUANTITATIVE** • une vingtaine de cafés des parents se sont déroulés au sein du local du quartier des bosquets. • 2 cafés parents exceptionnels ont été organisés afin de répondre aux besoins spécifiques de 2 familles. • 11 parents (10 mères et 1 père) ont participé aux cafés parents • une participation moyenne de 3 à 5 mamans qui ont sollicité ce lieu d'échange. • Sur deux café parent un père de famille à solliciter également cet espace. • La tranche d'âge se situe entre 28 et 61 ans. Ces temps d'échange ont permis d'offrir un espace d'écoute bienveillant, de dialogue et de conseils personnalisés, dans un climat convivial de confiance et de respect. Ces rencontres ont également donné aux parents la possibilité de prendre du recul, d'exprimer leurs questionnements, leurs difficultés et leurs ressentis, mais aussi de souffler, de se sentir soutenus et compris dans leur rôle éducatif. Ces moments privilégiés ont contribué à renforcer le lien avec les familles, à valoriser leurs compétences parentales et à favoriser un accompagnement adapté à leurs besoins, dans une démarche d'écoute, de soutien et de co-construction. **QUALITATIVE**	

	Le café parent a constitué un espace privilégié d'échange, d'écoute et de soutien, favorisant un climat convivial, sécurisant et bienveillant. Ce cadre a permis aux parents présents de se sentir en confiance et de libérer leur parole, en abordant de manière spontanée et naturelle des thématiques variées liées à leur quotidien familial, social et éducatif, sans nécessairement en avoir conscience au départ. Les échanges ont notamment mis en lumière les difficultés rencontrées par de nombreuses familles dans leurs démarches administratives. Les parents ont évoqué les problématiques liées aux démarches en lien avec leur situation administrative, la complexité des procédures auprès des différentes ambassades, la longueur des délais de traitement, ainsi que le sentiment d'incompréhension et parfois d'épuisement face à la nécessité de fournir de multiples justificatifs concernant leur situation personnelle, familiale ou administrative. Ces temps de parole ont permis de rompre l'isolement, de partager des expériences communes et de se sentir moins seuls face à ces démarches souvent perçues comme lourdes et anxiogènes. La thématique de la scolarité a également occupé une place importante au sein des échanges. Les parents ont exprimé un réel besoin d'accompagnement lors des commissions éducatives et des rendez-vous formels avec les équipes enseignantes. La crainte de ne pas comprendre les termes et le vocabulaire employés, de mal interpréter les attentes de l'institution scolaire ou de se retrouver en difficulté lors de ces rencontres a été largement exprimée. Le café parent a permis aux familles de verbaliser ces inquiétudes, de prendre du recul et de mieux appréhender ces temps institutionnels, afin d'envisager plus sereinement les démarches à effectuer à la suite de ces différents rendez-vous. Par ailleurs, ces temps de rencontre ont contribué à renforcer le lien entre les éducatrices, les familles et les adolescents. Les cafés des parents, a favoriser une meilleure identification des éducatrices en tant que personnes ressources, disponibles et à l'écoute, pouvant accompagner les familles dans différentes situations. La relation de confiance ainsi instaurée s'est progressivement consolidée, permettant une présence éducative reconnue et valorisée au sein des familles. Cette dynamique s'est notamment traduite par des invitations adressées aux éducatrices lors de différents moments de partage, de convivialité et de fêtes familiales, témoignant de la qualité du lien créé et de la place accordée à l'accompagnement éducatif dans le quotidien des familles.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	• Schéma national des services aux familles – CNAF 2021-2025 • Schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022 - 2026 : Action 4 Améliorer la couverture du territoire en matière d'action de prévention et de soutien à la parentalité • Schéma des services aux familles du Var - CAF 2023-2026 • Contrat de ville : Cohésion sociale et éducation • Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des familles (REAPP 83) • Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS) • Conseil Départemental du Var

Emploi et apprentissage
Parcours visant à faciliter la mobilité des jeunes - DRAGUIGNAN ET LE MUY

CONSTATS	L'Observatoire territorial de la Région Sud définit les zones d'emplois et d'activités comme concentrées sur les aires à forte population. Celles-ci attirent les habitants des couronnes attenantes. En Région PACA, les territoires ont, de manière globale, intégré l'intérêt et les incidences bénéfiques de la mobilité sur l'emploi et l'économie. Les diagnostics de territoires réalisés par l'APS sur la commune de Draguignan et du Muy identifiaient des difficultés d'accès à l'emploi ou à la formation pour les jeunes des deux communes. Ils montrent que la mobilité est un des freins à l'insertion professionnelle des jeunes. Les emplois se situent pour beaucoup à l'extérieur de la ville. De nombreux partenaires estiment également que le manque de mobilité reste un frein à la construction d'un projet d'insertion.	
PROBLÉMATIQUES	• Problème de mobilité pour les jeunes en recherche d'emploi ou de formation • Périmètre de recherche d'emploi et de formation restreint • Désinvestissement dans la recherche d'emploi	
BUT, FINALITE	Faciliter l'entrée des jeunes dans une vie professionnelle active.	
OBJECTIF GÉNÉRAL	Faciliter la mobilité des jeunes au bénéfice d'une meilleure insertion professionnelle.	
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	○ Permettre l'acquisition des compétences théoriques et pratiques à l'obtention du permis de conduire ○ Faciliter le maintien effectif du jeune dans son parcours (assiduité, participation financière, apprentissage entre les séances) ○ Faciliter l'accès aux offres d'emploi et de formation ○ Poursuite d'études ou formations hors secteur Draguignan/Le Muy	
PUBLICS	○ Jeunes filles et garçons âgés de 14 à 25 ans ○ Jeunes accompagnés par l'APS et inscrits dans une dynamique d'insertion avec un projet professionnel défini.	
MOYENS D'ACTION	○ Commission d'examen et d'évaluation des candidatures à partir du projet du jeune et après évaluation de sa capacité à se maintenir dans l'action ○ Conventionnement avec 3 auto-écoles ○ Rencontre avec les familles (pour les mineurs) ○ Contractualisation du parcours et élaboration d'une grille d'évaluation ○ Modules de formation au permis B ou permis AM ○ Ateliers de soutien mis en place par l'APS ○ Ateliers collectifs pour l'apprentissage du code encadrés par une monitrice auto-école dans les locaux de Draguignan une fois par semaine ○ Bilans réguliers avec le jeune et l'auto-école ○ Questionnaire de satisfaction remis au jeune	
ENCADREMENT	• 1 éducateur à Draguignan • 1 éducateur au Muy • 1 chef de service •	
RYTHME OU DURÉE	Tout au long de l'année	
PARTENAIRES	**1er CERCLE**	**2ème CERCLE**
	○ Auto-école cours de conduite (Draguignan) ○ Auto-école Jardot (Le Muy) ○ Auto-école du Muy ○ Missions locales de Fréjus et Draguignan ○ E2C	○ UTS Dracénie ○ Maison de l'étudiant ○ Centres de formations et apprentissage

<table>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">o Réseau local jeune : soutien financier aux jeunes les plus précaires.
o La maison de l'étudiant à Draguignan offre également une aide financière pour le passage du permis de conduire.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">o Amélioration des comportements à risques sur l'espace routier
o Plus grande mobilité des jeunes pour un accès à l'emploi à la formation facilité et une intégration durable dans l'emploi
o Meilleur accès à l'offre de services (culturelle, de loisirs,)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>o Repérage des besoins en mobilité
o Accès aux permis
o Autonomie de déplacements
o Parcours d'insertion engagé
o Accès à l'emploi ou à la formation</td><td>- Nombre de « contrats » formalisés : nombre de jeune ayant bénéficiés d'un diagnostic.
- Nombre de jeunes ayant respectés les termes du contrat :
- Nombre de formation au permis B
- Nombre de permis obtenus
- Nombre de jeunes en formation ou en emploi</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Favoriser la prise en compte des difficultés de mobilité par les dispositifs de la politique de la ville</td></tr>
<tr><td>ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE
Pour la commune de Draguignan
• 18 jeunes inscrits sur le dispositif dont :
- 12 garçons âgés de 16 à 25 ans (70 %)
11 sont issus des quartiers prioritaires et 1 autre quartier
- 6 filles âgées de 18 à 21 ans (30 %)
5 sont issues des quartiers prioritaires et 1 autre quartier

80 % des jeunes ont respecté leurs engagements financiers et sont assidus dans leurs parcours de formation au permis (14 jeunes sur 18)

75 % sont inscrits dans une dynamique d'insertion (13 jeunes sur 18)

25 % sont encore scolarisés (5 jeunes sur 18)

Tous les jeunes ont obtenu l'examen du code de la route et commencé la phase d'apprentissage de la conduite

5 jeunes ont obtenu le permis B

52 personnes ayant participé à l'atelier code (30 séances entre janvier et décembre) pour un total de 132 participations.

Pour la commune du Muy
- 14 jeunes inscrits sur le dispositif
- 6 jeunes issus du QPV ; 5 jeunes hors QPV
- 8 jeunes filles et 3 jeunes garçons de 17 à 25 ans
- 1 jeune est en situation ou en recherche d'emploi
- 10 jeunes se maintiennent dans leur scolarité
- 90 % des jeunes ont respecté leurs engagements financiers

Au cours de l'année 2025, il y a eu :
- 8 codes obtenus
- 10 permis B obtenus
- 2 permis AM obtenus</td></tr>
</table>

	QUALITATIVE
	Cette année, le projet mobilité a donné la possibilité à 32 jeunes du Muy et Draguignan, ayant un projet professionnel ou scolaire, d'être accompagnés sur la formation du permis de conduire. **Pour la commune du Muy** Depuis le 1er janvier 2024, il est possible de se présenter au permis B dès l'âge de 17 ans. Cette année, plus de la moitié des jeunes inscrits avaient 17 ans. Cette année également de nombreux changement au sein de « l'Auto-école du Muy » (changement de propriétaire et de gestionnaire) ont amené à renforcer la communication. En 2025, sur 14 inscriptions, 1 seule est encore rattachée à l'auto-école Jardot. Le restant à l'Auto-école du Muy. Les difficultés rencontrées sont principalement d'ordre financier pour des jeunes, dont la situation familiale et personnelle, ne permet pas de financer le permis. Et ce, malgré la participation de 550€. Ce qui nous a amène parfois à solliciter des aides financières complémentaires (ALM). **Pour la commune de Draguignan** Sur les 5 permis obtenus, 3 jeunes sont aujourd'hui en situation d'emploi, tandis que 2 poursuivent leurs études. Cependant, certains freins persistent au cours de la formation. La mobilisation des jeunes pour le montage du dossier reste parfois difficile. L'assiduité aux heures de code et de conduite peut être irrégulière. Les éducateurs, en lien direct avec l'auto-école, effectuent donc des relances régulières afin de maintenir leur engagement tout au long du parcours. Cetta année avec le changement du fonctionnement de l'action le taux de réussite au code atteint ainsi 100 % Dans cette dynamique, 30 séances d'accompagnement à la pratique du code, animées par la monitrice de l'auto-école, ont été réalisées au sein des locaux de l'association.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Contrat de ville 2024 – 2030 Réseau local jeunes (UTS) Conseil Départemental du Var (protection de l'enfance)

Soutien à la parentalité
Actions d'appui renforcé à la parentalité *FREJUS*

CONSTATS	L'ancrage des équipes éducatives depuis plus de vingt ans à Fréjus au sein du quartier dit prioritaire de La Gabelle et du quartier Ste Croix situé à proximité du QPV Agachon, a mis à jour, les constats suivants : ✓ Les enfants grandissent majoritairement dans un cercle social restreint et fréquentent peu les structures collectives. Ils ont parfois des difficultés à accepter les contraintes et peuvent manifester des comportements de toute puissance. ✓ Peu de possibilités leur sont offertes en matière d'exploration, d'expérimentation. ✓ L'offre ludique est peu relayée par les parents. ✓ Pour certains parents les apprentissages et attendus scolaires ne font pas toujours sens. La motivation autour de l'objet scolaire est souvent faible, ou à l'inverse trop excessive. ✓ Une majorité des enfants dort encore avec ses parents. Les mères expriment la nécessité d'un soutien autour de l'autorité et du cadre parental. Nos interventions en tant que personnes ressources et médiatrices entre l'école et les familles et les professionnels de santé facilitent les échanges. L'accueil des enfants et des parents sur nos structures halte-garderie nous amène à devoir renforcer certains accompagnements qui nécessitent la prise en compte de la composition familiale et le soutien à la parentalité. <u>Constats partagés avec les écoles maternelles :</u> Chez les enfants de petite et moyenne section de maternelle, il est observé des comportements peu adaptés sur lesquels il est important d'agir en amont, pour favoriser une adaptation scolaire plus sereine et apaisée. Il apparait au sein des écoles que ces difficultés ont principalement pour origine : • Une augmentation du nombre d'enfants orientés pour effectuer des bilans • L'absence, dans les familles, d'une préparation à l'entrée à l'école maternelle • Un manque de stimulations et de sollicitations de l'enfant • Une place importante des écrans dans le quotidien. • Un manque de communication et de confiance entre les parents et l'école Tous ces points relèvent d'un apprentissage assez long chez certains parents-enfants qui n'ont pas été préparés aux attentes et aux contraintes liées à la vie en collectivité. Les parents se montrent réceptifs dès lors qu'un accompagnement de soutien à la parentalité leur est proposé. Il se retrouve parfois isolé dans des problématiques qui finissent par peser.
PROBLÉMATIQUES	• Pauvreté ou non acquisition du langage parlé. • Environnement peu stimulant avec peu d'exploration, d'expérimentation avant l'entrée à l'école. • Difficulté de poser le cadre et posture parentale à soutenir et accompagner. • Carence des professionnels de santé qui contribue un climat de tension entre l'école les familles et au sein de la famille.
BUT, FINALITE	CONTRIBUER AU BIEN ETRE DES ENFANTS DANS LA CELLULE FAMILIALE
OBJECTIF GÉNÉRAL	Renforcer la capacité des parents à prendre soin de leurs enfants de manière positive et constructive, en améliorant leur confiance en eux et en favorisant des relations familiales saines et harmonieuses. Prévenir les risques d'isolement des familles, facteurs de vulnérabilité, d'épuisement et d'exclusion sociale pour elles et leurs enfants.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	<u>En direction des enfants :</u> • Favoriser l'inclusion d'enfants présentant des retards de développement • Proposer des ateliers semi collectifs qui permettent une observation plus fine.

	• Mise en place d'atelier répondants au plus proche au besoin spécifique de l'enfant • Offrir un milieu stimulant et d'ouverture culturelle. • Proposer des petits groupes favorisant le passage entre l'individualisme et le collectif. <u>En direction des parents :</u> • Les mobiliser dans l'échange avec leur(s) enfant(s) : écoute, dialogue, temps de loisirs partagés. • Favoriser leur réflexion autour des questions éducatives • Accompagner les parents dans l'acceptation des particularités de leur enfant. (Retard du développement) • Proposer des clés de compréhension et un outillage favorisant les relations parents-enfants • Favoriser l'appropriation des attendus de l'école • Contribuer à réduire leur exposition aux médias • Rompre l'isolement
PUBLICS	Parents d'enfants âgés de 0 à 6 ans vivant sur le territoire de Fréjus et en partie sur les QPV et QVA. Ce projet s'adresse exclusivement à des parents de jeunes enfants en difficultés (fragilité sociale, isolement, stress, difficulté dans l'éducation de leur enfant, …), exprimant ou ayant été repérés comme nécessitant un soutien spécifique dans leur fonction parentale. Ces familles habitent plus particulièrement le quartier de La Gabelle et de l'Agachon, quartiers prioritaires de la politique de la Ville ainsi que les quartiers en veille active à Fréjus.
MOYENS D'ACTION	Nous proposons un appui éducatif diversifié et renforcé qui se décline en différentes actions : au domicile de la famille, au sein des écoles maternelles, au sein des locaux de l'association, et au sein des structures et espaces naturels du territoire favorisant l'ouverture culturelle. Nous travaillons en étroite collaboration avec les différents acteurs œuvrant dans le domaine de la petite enfance. Mise à disposition de matériel pour soutenir les apprentissages des enfants. LES ACTIONS MISES EN ŒUVRE : Notre projet se décline en 2 actions : • Appui renforcé à la parentalité • Accueil-écoute-accompagnement-orientation **<u>ACTION 1 : Appui renforcé à la parentalité :</u>** Moyens sur lesquels l'équipe va prendre appui : Activités et ateliers partagés parents enfants : o Ateliers "hors les murs" : découverte d'espaces naturels, de lieux ludiques o Ateliers prenant appui sur des jeux éducatifs et partagés ; o Ateliers d'immersion au sein des écoles maternelles o Ateliers au sein du domicile familial o Groupe d'échange **<u>ACTION 2 : Accueil- écoute-accompagnement-orientation</u> :** Le Point Écoute s'inscrit dans une démarche de prévention et d'accompagnement des publics confrontés à des difficultés familiales, éducatives, sociales ou psychologiques. Il offre un espace d'accueil accessible et confidentiel permettant aux familles, aux parents et aux jeunes de déposer leurs préoccupations et d'être accompagnés dans la recherche de solutions adaptées à leur situation. L'intervention de la psycho praticienne vise à proposer un espace d'écoute, de soutien et de réflexion, favorisant l'expression de la parole, la compréhension des situations vécues et la mobilisation des ressources personnelles et familiales. Ce travail permet d'accompagner les personnes dans la mise en perspective de leurs difficultés, tout en facilitant leur orientation vers les dispositifs et partenaires susceptibles de répondre à leurs besoins. Le Point Écoute constitue ainsi un lieu ressource de proximité, contribuant à prévenir l'aggravation des situations de vulnérabilité, à soutenir les dynamiques familiales et à favoriser une meilleure

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">articulation avec les acteurs du territoire. Il permet un apport complémentaire important dans l'accompagnement des familles en offrant un espace d'élaboration autour des situations vécues, souvent marquées par des tensions émotionnelles, des conflits relationnels ou des situations de vulnérabilité. Par sa posture d'écoute et d'analyse des dynamiques familiales, l'accompagnement favorise une meilleure compréhension des enjeux psychologiques et relationnels à l'œuvre. Ce travail permet aux parents comme aux jeunes de prendre du recul, de mettre des mots sur leurs difficultés et d'envisager des ajustements favorisant un fonctionnement familial plus apaisé.

o Temps d'accueil et d'échange avec les parents, autour d'activités ludiques partagées avec leurs enfants au sein de la halte-garderie
o Lieu d'accueil et d'écoute aménagé afin de recevoir les personnes dans les meilleures conditions possibles.
o Rencontre organisée, selon les problématiques, à domicile afin d'observer la dynamique familiale
o Accompagnement vers les partenaires de droit commun.</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">1 Éducatrice spécialisée
1 Technicienne Intervention Sociale et Familiale
1 Cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">L'action « accueil renforcé parents-enfants » se déroule durant les 1er, 2ème et 4ème trimestres de l'année civile, ainsi que le mois de juillet ce qui permet de couvrir l'ensemble de l'année scolaire.
Le mois de septembre est dédié à la période de lien avec les familles, après l'interruption estivale et vise à faciliter la rencontre puis l'inscription des familles.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Ecoles maternelle Valescure, Aubanel, les Moussaillons, Villeneuve
CAMSP
CMPP</td><td>CAF
ETAT
Cd83</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Les actions menées dans le cadre des ateliers parents-enfants s'inscrivent dans une complémentarité des actions menées dans le cadre de la halte-garderie. Elles s'inscrivent également dans le cadre du réseau de soutien à la parentalité.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">o Éveil du potentiel de l'enfant, acquisition de certains apprentissages.
o Meilleure compréhension des besoins et des possibilités de l'enfant.
o Évolution des positionnements éducatifs des parents envers l'enfant.
o Résolutions des situations problématiques.
o Amélioration des interactions entre la famille et l'école
o Utilisation du matériel et des outils mis à disposition par les professionnels</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>Nombre d'enfants accompagnés
Nombre de parents bénéficiaires
Nombre de familles issues des quartiers prioritaires
Nombre de projets personnalisés avec les parents
Nombre d'ateliers parents/enfants
Nombre de groupes d'échange
Nombre d'orientations effectuées par les partenaires
Nombre de rencontres avec le CAMSP
Nombre de participations aux équipes éducatives de préscolarisation
Nombre de sorties extérieures parents-enfants</td><td>Implication des familles inscrites dans l'action (présence aux différents ateliers)

Évolution des premiers apprentissages des attendus scolaires et de l'expression orale

Évolution de la fonction parentale à l'égard de l'enfant

Évolution du regard du parent sur l'enfant</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">• Posture parentale adaptée aux besoins de l'enfant
• Implication des parents dans la scolarité de leur enfant</td></tr>
</table>

ÉVALUATION	**QUANTITATIVE**
	Action 1 : Appui renforcé à la parentalité Nombre de bénéficiaires au total 37 dont : • 17 parents âgés de 23 à 43 ans • 20 enfants âgés de 2 à 7 ans o 15 parents et 18 enfants issus du QPV Gabelle o 1 parents et 1 enfants issus du QPV Agachon o 1 parent et 1 enfants issus de la commune de Fréjus On comptabilise en moyenne 15 ateliers parents-enfants effectués par familles accompagnées **Action 2 : Lieu d'écoute et d'accompagnement** Nombre de parents et enfants 55 ce qui représente 24 familles dont : • 25 parents âgés de 21 à 48 ans • 30 enfants âgés de 2 à 16 ans Lieu d'habitation : • 9 parents et 10 enfants issus du QPV Gabelle • 3 parents et 3 enfants issus du QPV de l'Agachon • 2 parents et 2 enfants issus du QVA de Villeneuve • 7 parents et 10 enfants issus du quartier de Sainte-Croix • 5 parents et 4 enfants issus de la commune de Fréjus Total toutes actions confondues 42 parents et 49 enfants dont : o 57 % issus du QPV Gabelle o 19 % issus du quartier Sainte-Croix o 12 % issus de la commune de Fréjus o 8 % issus du QPV Agachon o 4 % issus du QVA de Villeneuve
	QUALITATIVE
	Action 1 : Appui renforcé à la parentalité Mise en œuvre de l'accompagnement : Les familles de cette action sont soit orientées par l'école soit des familles qui étaient sur le dispositif de la micro-crèche et dont les parents souhaitaient maintenir un soutien à la parentalité pour l'entrée à l'école. Nous avons pu nous rencontrer à leur domicile, lors d'ateliers semi collectifs dans les locaux de la crèche ou en extérieur ((parcs, médiathèques, ludothèques, …). L'éducatrice participe aussi lors des réunions avec les écoles et favorise le lien entre l'école et les parents. Le recours au Pôle d'Appui à la Scolarité (noter initiative) a permis à de nombreuses familles de bénéficier d'une intervention de professionnels au sein de la classe pour observer et proposer des outils, aménager des espaces, … Ces familles manquent souvent de confiance en elles dans leurs décisions parentales. L'accompagnement permet de renforcer leur capacité et de se sentir légitimes face au regard des autres (autres parents, au sein de leur famille, à l'école…) Les regroupements semi collectifs sont bénéfiques pour les parents car ils peuvent échanger sur des problématiques similaires, se prodiguer des conseils, se soutenir et cheminer dans leurs questionnements parentaux. L'éducatrice est là aussi pour apporter des éléments de théories sur le développement de leurs enfants et accompagner le cheminement dans les échanges entre parents. Les domaines abordés sont essentiellement : la scolarité et surtout le lien avec les différents

	acteurs de l'école (maitresse, directrice, AESH, périscolaire), la santé (manque de professionnels, échange de numéros de professionnels de santé, l'hygiène de vie (dents, écrans, alimentation…), tenir le cadre aux enfants, mais aussi sur le logement et les relations familiales. Nous avons pu apporter aux familles des outils répondants à leurs besoins (ritualisation du coucher et du quotidien, de la gestion des émotions, utilisation de fidget, de temps de relaxation..) Nous réalisons aussi de nombreuses sorties qui permettent aux parents de mieux connaitre la diversité culturelle locale. Certaines familles ont pu découvrir des lieux et des activités auxquelles ils sont ensuite revenus en groupe (avec d'autres amis) ou seul. Pour les enfants les temps d'accueil en petits groupe permettent de travailler plus facilement la concentration mais aussi de prendre confiance en eux ; les activités menées sont au plus proche des attendus scolaires car nous sommes régulièrement contactés par les institutrices et les directrices pour échanger sur les besoins spécifiques de l'enfant accompagné. Le semi collectif permet de commencer à s'imposer face aux autres (plus facile que devant un groupe classe de 25 élèves). Cependant ces ateliers peuvent présenter une limite pour des enfants en situation de handicap, cela nécessite une adaptation des ateliers et de la composition du groupe. L'éducatrice a également pu rencontrer les parents au domicile à leur demande pour aborder des problématiques individuelles : aide à la stimulation en fonction de l'environnement de l'enfant, adaptation du foyer face à des besoins spécifiques, ritualisation du quotidien, diversifications des supports éducatifs jeux de société en famille… Certaines familles ont sollicité les professionnelles pour être accompagnées lors des équipes éducatives, des remises de livrets scolaires, des rendez-vous au CAMSP, CMP, Hôpital de jour…. Supports utilisés : • Ateliers parents enfants semi collectifs (environ 3 à 6 enfants) avec des activités thématisées en fonction des besoins ou des observations des parents, des éducatrices ou de l'école avec des objectifs scolaires (alphabet graphisme, numération, expression orale, phonétique et prononciation…) • Diversité des lieux culturels et de loisirs : médiathèque Villa Marie, centre culturel de St Raphaël, sortie dans l'Esterel, ludothèque de St Raphaël, ateliers d'animations de la ville de St Raphaël, balades dans l'Esterel, CRAPA et dans les différents parcs de la ville…. Organisation de journées ou demi-journées de loisirs au parc de jeux d'eau du Muy, à la base nautique du luc , festimômes , ferme Ste Brigite, petite ferme du pigeonnier… • Accompagnement au domicile (jeux de société, Projets personnalisés, bilans intermédiaires et de fin d'accompagnements) Prêts de jeux pour la maison et livret lors des vacances scolaires. Médiations ou temps d'échange avec les écoles. Accompagnement à certains rendez-vous de santé à la demande des familles. Inscriptions ateliers Français langue étrangère pour des mamans qui rencontrent des difficultés ou pour les démarches administratives. Accompagnement pour des colis alimentaires. Partenariat mobilisé : CAMSP, CMP, école maternelle Valescure, EPAFA, école maternelle Aubanel, école maternelle les moussaillons, Promo soins, le PAS, Entraide83, UTS, restos du cœur, en chemin, AEMO, médiathèques du secteur. Action 2 : Lieu d'écoute et d'accompagnement

	L'année 2025 met en évidence plusieurs évolutions dans les problématiques rencontrées par les familles accompagnées. On observe tout d'abord une augmentation des situations de monoparentalité fragilisée, dans lesquelles les mères se retrouvent seules à assumer la charge éducative, organisationnelle et financière des enfants, parfois dans un contexte de conflit persistant avec l'autre parent. Ces situations génèrent une fatigue psychologique importante et peuvent constituer un frein à l'accès ou au maintien dans l'emploi. Par ailleurs, l'année 2025 a été particulièrement marquée par une augmentation des situations impliquant des mères isolées confrontées à des difficultés liées à l'exercice de l'autorité parentale et à l'application des décisions de justice. Plusieurs situations ont mis en évidence des pères ne respectant pas les obligations fixées par le juge, notamment le non-paiement de pensions alimentaires ou le non-respect des droits de garde. Dans certains cas, les demandes de prise en charge des enfants se font de manière irrégulière, plaçant les enfants au cœur de conflits parentaux. Ces situations exposent les enfants à des conflits de loyauté importants, avec des répercussions psychologiques significatives. Les enfants peuvent se retrouver instrumentalisés dans le conflit parental, tandis que les mères sont fréquemment perçues comme responsables de la situation. Cette pression psychologique s'ajoute à une charge éducative et organisationnelle lourde. Ces difficultés entraînent également des répercussions sur le quotidien des mères, qui peinent à planifier leur vie personnelle et professionnelle lorsque le parent défaillant ne respecte pas les modalités de garde. Cette instabilité constitue souvent un frein à l'emploi. Par ailleurs, ces mères sont déjà souvent fragilisées sur le plan psychologique et financier. Ces situations ont souvent nécessité un suivi régulier et fréquent afin d'accompagner et soutenir au plus près la maman et les enfants sur lesquels l'impact peut s'avérer plus ou moins sévère au niveau psychologique entraînant des répercussions sur le comportement à la maison et au niveau scolaire. Des orientations vers des dispositifs tels que le CMPP, ou autre suivis psy ont été quelquefois nécessaire. Une autre tendance marquante concerne la hausse des situations de mal-être chez les adolescents, se traduisant notamment par de l'anxiété, des phobies scolaires, des situations de harcèlement ou un décrochage progressif du cadre scolaire. Les familles se retrouvent souvent démunies face à ces difficultés et expriment un besoin important d'écoute, d'accompagnement et d'orientation vers des dispositifs adaptés. Des échanges ont ainsi été réalisés avec les établissements scolaires (CPE, enseignants) afin de rechercher des solutions adaptées au jeune et à sa famille. Ces situations s'inscrivent souvent dans un contexte de forte pression institutionnelle, notamment en raison de l'obligation pour les établissements de signaler les absences répétées et, dans certains cas, de transmettre une information préoccupante aux services académiques. L'enjeu consiste alors à orienter le jeune vers un suivi psychologique adapté, permettant d'établir un diagnostic de la souffrance et de mettre en place un accompagnement personnalisé (suivi psychologique régulier, orientation vers un CATTP, aménagement de la scolarité ou recours à l'enseignement à distance). Une attention particulière est également portée à l'équilibre familial afin d'éviter que l'ensemble du système familial ne soit fragilisé par la situation. Dans certains cas, il est nécessaire d'accompagner les parents pour prévenir les mécanismes de désignation du jeune comme bouc émissaire, qui peuvent renforcer son mal-être. D'autres situations ont concerné des familles en grande précarité, nécessitant un accompagnement dans des démarches d'aide alimentaire ou sociale, ainsi qu'un soutien psychologique afin de traverser ces périodes difficiles en mobilisant leurs ressources personnelles. D'autre part, plusieurs situations impliquant des enfants porteurs de handicap ou présentant des besoins spécifiques ont mis en évidence les limites actuelles des dispositifs de prise en charge. Les délais d'attente dans les structures spécialisées et le manque de professionnels disponibles entraînent des situations complexes pour les familles et les établissements scolaires. Dans le cadre de l'inclusion

	scolaire, les établissements doivent gérer des situations complexes sans disposer de moyens suffisants, notamment en raison du manque d'AESH et ce malgré les notifications d'accompagnement. Ces situations génèrent incompréhension, tensions et sentiment d'épuisement chez les parents, en particulier lorsque la mère assume seule la gestion quotidienne de la situation. C'est dans ce cadre que j'ai accueilli plusieurs parents et/ou mères « solos » afin de les soutenir, les orienter voire les accompagner vers des dispositifs permettant d'améliorer la situation du jeune, installer une meilleure communication entre l'établissement scolaire et les familles. L'objectif étant que chacun des protagonistes œuvrent dans l'intérêt de l'enfant afin de permettre un accueil en adéquation avec sa problématique, réduire les tensions entre le/les parents et l'école et /ou les autres parents, et de réfléchir de concert à la meilleure orientation pour les années à venir Mise en œuvre de l'accompagnement : Face à ces diverses situations, l'appui proposé dans le cadre du Point Écoute, reposant sur un accueil individualisé et bienveillant, a permis d'accompagner les personnes dans une démarche de clarification de leur situation et de recherche de solutions adaptées à leurs besoins. L'objectif visant à préserver l'équilibre familial. Des rendez-vous réguliers de soutien sont ainsi proposés aux personnes qui en expriment le besoin. Ils permettent de rompre l'isolement, de soutenir les parents dans leurs difficultés et de les aider à retrouver confiance dans leurs capacités à faire face aux situations. L'accompagnement vise également à préserver l'équilibre familial, en soutenant et renforçant les parents dans leur rôle éducatif, affectif et sécuritaire. C'est également dans ce contexte que plusieurs situations monoparentales, à la suite d'un jugement de divorce acté ou en cours, ont nécessité la mise en place de médiations visant à rétablir un dialogue entre les parents, favoriser une communication plus apaisée, basée sur l'écoute et le respect mutuel, dans l'objectif de trouver des solutions acceptables par chacun et conformes à l'intérêt de l'enfant. Un travail d'orientation et d'accompagnement vers les dispositifs de droit commun existants a été mené au cours de l'année 2025. Plusieurs familles ont ainsi été accompagnées dans leurs démarches auprès des assistantes sociales afin de constituer des dossiers d'aides financières, déposer des demandes de logement social ou solliciter l'aide juridictionnelle pour engager ou réactualiser des procédures judiciaires. Le travail en réseau et en partenariat constitue un levier essentiel pour apporter des réponses adaptées aux situations rencontrées. Des échanges ont ainsi été menés avec différents acteurs (services sociaux, établissements scolaires, professionnels de santé, structures spécialisées, associations) afin de favoriser une prise en charge globale et cohérente des situations. Lorsque cela s'est avéré pertinent, des temps de médiation ont été proposés afin de faciliter le dialogue entre les différentes parties et d'encourager l'émergence de solutions concertées. En effet, toutes les situations rencontrées illustrent souvent l'imbrication de difficultés sociales, familiales et psychologiques, soulignant la nécessité d'un accompagnement global et coordonné. Enfin, l'année 2025 a également été marquée par l'accompagnement de familles confrontées à des difficultés sociales et économiques importantes, nécessitant un soutien dans l'accès aux aides existantes, notamment à travers des démarches d'aide alimentaire ou l'orientation vers les dispositifs sociaux adaptés. Partenariat mobilisé :

	CMPP, Hôpital de jour, CAMSP, école maternelle Valescure, EPAFA, école maternelle Via Aurélia, école maternelle Dolto, Promo soins, le PAS, Entraide83, UTS, restos du cœur, en chemin, AEMO, médiathèques du secteur, ludothèque, CATTP, collège Léotard
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Stratégie interministérielle de prévention et de lutte contre la pauvreté des enfants et des jeunes Schéma départemental de l'enfance 5cd83° Réseau de soutien à la parentalité (Reaap) et AAP parentalité de la CAF Convention Territoriale Global : enfance-jeunesse-parentalité

Soutien à la parentalité Parents actifs	***DRAGUIGNAN***
CONSTATS	Au niveau national, l'ambition du service public de la petite enfance de la CAF place les enjeux de l'information et du soutien des parents au cœur de l'action publique nationale et territoriale. Pour cela la CAF du VAR soutient des interventions directes et une offre diversifiée de soutien à la parentalité. Les partenaires associatifs et institutionnels reconnaissent l'inmportant de soutenir les parents à acquérir des compétences en matière d'éducation des enfants, de communication familiale, de résolution des conflits et de gestion du stress. Le quartier du centre ancien de Draguignan est particulièrement la cible de cette action qui vise à remobiliser les parents autour de l'éducation des enfants dans une approche de loisirs.
PROBLÉMATIQUES	- Situations de précarité de certaines familles - Des familles en demande de soutien à la parentalité - Des enfants en grande difficultés dans leur scolarité - Des parents peu investis dans la scolarité de leurs enfants
BUT, FINALITE	Favoriser l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants
OBJECTIF GÉNÉRAL	Renforcer les compétences parentales et promouvoir un environnement familial positif dans les quartiers prioritaires, en offrant des ressources et un soutien adapté aux parents.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	• Lutter contre les relations conflictuelles et agressives • Favoriser l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants • Renforcer les liens familiaux parents/enfants • Associer les parents aux animations proposées aux enfants/adolescents • Faciliter aux parents la compréhension des difficultés rencontrées par les parents • Favoriser un dialogue plus apaisé entre l'enfant et la famille et donc faciliter la communication
PUBLICS	Enfants, adolescents et leurs parents habitants le quartier du Centre Ancien.
MOYENS D'ACTION	L'accompagnement des jeunes repose sur une approche globale qui intègre le jeune, sa famille et son environnement. L'implication des parents dans le projet personnalisé individualisé (PPI) est essentielle pour assurer une cohérence éducative et renforcer le cadre de vie du jeune. La famille devient un acteur clé dans le processus de prévention, ce qui augmente les chances de succès et contribue à un environnement plus stable et plus sain pour le jeune. Le travail ne se fait pas isolément : les partenaires du territoire (écoles, services sociaux, associations, justice, santé, etc.) jouent un rôle clé dans l'accompagnement. **Les étapes d'implication des parents dans le PPI** 1. Entretien individuel régulier avec les parents (au local, au domicile, dans un lieu neutre) -Recueil de leur vision des difficultés de leur enfant -Mise en avant des ressources et des points d'appui familiaux 2. Co-construction du projet avec le jeune et sa famille

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">-Définition des objectifs éducatifs en tenant compte du rôle des parents.

-Proposition d'actions concrètes adaptées aux besoins du jeune et aux possibilités des parents (soutien à la scolarité, insertion sociale, gestion des conflits, cadre éducatif etc.).

3. Suivi et ajustement du PPI

-Rencontres régulières (parents seuls, jeune seul, parents et jeune) pour échanger sur l'évolution du projet, les nouveaux objectifs à travailler

-Médiation familiale si nécessaire (améliorer la communication parents-enfant)

-Orientation vers des dispositifs de soutien parental en cas de besoin.

Supports d'activité

o Sorties sportives ou culturelles à la journée ou demi-journée hors du quartier.
o Atelier « boxe éducative »</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">o 2 éducateurs de prévention spécialisée
o 1 chef de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Tous les mercredis et certains samedis hors périodes scolaire
Pendant les vacances scolaires</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>o La Fabrique
o PRE</td><td>o Ville de Draguignan
o CAF
o Maison des ados
o Axis</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">L'action s'inscrit en partenariat avec les acteurs du territoire : écoles, services sociaux, associations, structures à finalité culturelle qui jouent également un rôle clé dans l'accompagnement des jeunes et des familles.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">Le projet vise à sensibiliser les parents et les associer à un programme d'animation et d'actions à vocation éducative ciblant leurs enfants.
L'objectif vise, par la rédaction d'un projet personnalisé, à renforcer leurs compétences parentales en les intéressant à des actions culturelles, sportives, ludiques. Par ce biais, l'intention est d'améliorer la communication parents/enfants</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>o Capacité à prendre et à trouver sa place dans le respect du collectif
o Inscription dans des dispositifs de loisirs de droit commun
o Modification des comportements des jeunes
o Implication des parents sur les activités proposées
o Mise en place de PPI sur un accompagnement de 3 mois à hauteur d'une fois par semaine</td><td>-Nombre de projet personnalisé individuel rédigé
-Nombre de rencontres individuelles avec les parents
-Capacité à prendre et à trouver sa place dans le respect du collectif
-Inscriptions dans des dispositifs de loisirs de droit commun
-Modification des comportements des jeunes
-Implication des parents sur les activités proposées
-Nombre de fois ou le jeune a pu s'impliquer dans le groupe
-Nombre de jeunes participants à l'action</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>-Nombre de fois ou le jeune a pu exprimer ses difficultés et ou ses réussites
-Nombre d'inscriptions de jeunes dans les dispositifs de loisirs de droit commun
-Taux de présence des jeunes sur les séances
-Évolution des relations jeunes / adultes
-Évolution des relations parents/enfants
- Assiduité des bénéficiaires
- Retour des écoles sur le comportement des enfants</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Notre projet, structuré à partir d'une démarche de "aller-vers", concourt progressivement à familiariser les jeunes, et les familles, avec des modes de coopération visant à moyen ou long terme à les engager durablement dans une démarche active dans leur parcours.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">Le projet se déroule tout au long de l'année du 1er janvier au 31 décembre 2025.
- 47 temps d'animations de rue mis en place les mercredis, les samedis et pendant les vacances scolaires, pour un total de 31 jeunes inscrits de 8 à 16 ans dont 5 jeunes filles. Les activités se réalisent la plupart du temps en extérieur, les locaux de l'association sont utilisés pour rassembler les jeunes.
Activités 2025 :
Bowling, accrobranche, randonnée, boxe éducative, padel, atelier poterie à Fréjus, activité Trampoline au parc zigoto à Roquebrune sur Argens, sortie randonnée VTT et canoë kayak à Natur'Evasion à St Antonin du Var)
2 sorties familles,

12 enfants se sont inscrits dans des associations sportives ou aux activités proposées par le service jeunesse de la commune.</td></tr>
<tr><td colspan="2">QUALITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">-Par l'organisation de temps de bilans collectifs nous avons pu évaluer la satisfaction de notre public et des parents.
Ces temps ont permis à chaque enfant présent d'exprimer son degré de satisfaction à participer aux activités ; tous les enfants ont ainsi exprimé leur satisfaction de pouvoir réaliser des activités sur leur temps libre.
-Les parents ont pu s'exprimer sur la qualité des activités et le sérieux de l'équipe d'encadrement, c'est l'élément de satisfaction principalement exprimé.
Nous avons pu noter les évolutions suivantes :

-Evolution constatée pour les enfants :

Sur le plan émotionnel

-Meilleure gestion des émotions (moins de crises, plus de calme)
-Capacité à exprimer ses sentiments avec des mots
-Augmentation de la confiance en soi
-Moins de frustrations ou de réactions excessives
-Comportements plus adaptés aux situations
-Capacité à différer un besoin ou une envie

Sur le plan social
-Relations plus positives avec les autres enfants et les adultes
-Meilleure écoute et coopération
-Diminution des comportements agressifs ou d'opposition

Sur le plan cognitif et scolaire
-Meilleure attention et concentration
-Plus d'autonomie dans les tâches
-Motivation accrue pour apprendre ou participer
-Acceptation plus sereine des consignes et des corrections</td></tr>
</table>

	Evolution constatée pour les parents : On observe une évolution positive dans l'implication des parents. Ces derniers se montrent davantage à l'écoute des besoins de l'enfant et plus disponibles pour échanger avec les professionnels. Ils prennent en compte les observations et les conseils proposés, ce qui favorise une meilleure cohérence éducative autour de l'enfant. L'attitude des parents est plus contenante et sécurisante. Les parents et enfants témoignent pour un nombre important que les relations sont plus apaisées au sein de la cellule familiale Les discussions enfants parents se font plus facilement. Les enfants pour la majorité ont le sentiment que leurs comportements évoluent positivement à la maison, à l'école, dans leur environnement. Les parents évoquent un cadre éducatif qui se renforce et des compétences parentales en évolution.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	La loi de programmation pour la ville et la cohésion urbaine du 24 février 2014 L'appel à projet 2025 Parentalité de la CAF du Var. Le Conseil Départemental du Var (protection de l'enfance).

Citoyenneté Loisirs *Séjour éducatif et culturel à Barcelone*	*HYERES*
CONSTATS	Les orientations nationales de la prévention spécialisée, notamment du Comité National de la Prévention Spécialisée (CNLAPS) et l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires (ANCT) réaffirment que **le séjour éducatif est un outil privilégié de protection de l'enfance et d'insertion.** Les rapports nationaux soulignent que l'accès aux loisirs est un facteur de construction identitaire. Pour les jeunes les plus précaires, le départ en vacances est souvent le premier acte d'autonomie réelle. Les études sur la jeunesse en QPV montrent une tendance à **l'auto-censure culturelle** « Ce n'est pas pour nous ! ». Le projet collectif est l'outil préconisé pour briser ces barrières symboliques. La politique de la ville encourage le pouvoir d'agir, les projets « portés par les habitants ». Accompagner la transformation d'une demande de jeunes en projet structuré répond à l'objectif national de citoyenneté active. En fin, la Convention nationale des associations de protection de l'enfance (CNAPE) identifie le séjour éducatif comme un **« outil majeur de la prévention spécialisée pour restaurer l'estime de soi et favoriser l'autonomie des jeunes les plus éloignés des structures de droit commun ».** A l'échelle locale, l'équipe éducative a identifié des **problématiques de mobilité et d'enclavement.** D'une part, bien que vivant dans une commune touristique, les jeunes des bosquets quittent rarement le département du Var. Cette faible mobilité géographique freine leur capacité à se projeter dans une mobilité future (professionnelle par exemple). D'autre part, le quotidien en milieu ouvert est marqué par des sollicitations régulières et parfois des tensions. Le séjour offre une parenthèse nécessaire, « un temps mort » éducatif pour travailler loin des influences habituelles du groupe de pairs au quartier. Le projet Barcelone 2025 est né d'une demande directe et spontanée de jeunes, accompagné par les éducatrices d'APS. Durant les vacances de printemps 2024, l'équipe éducative a organisé, avec un groupe d'adolescents, un séjour à Florence. Ce séjour a permis d'ouvrir le champ des possibles auprès d'autres jeunes du quartier. En effet, ils expriment le désir de découvrir de nouveaux environnements mais **hésitent à sortir de leur cadre habituel**. Ils restent souvent limités à leur quartier par manque d'aisance à aller vers l'inconnu. Les familles, elles aussi, rencontre des freins à l'accès aux offres culturelles souvent liés à des difficultés économiques, une appréhension du regard des autres ou à un sentiment de décalage social. L'organisation de ce séjour a été saisie comme support pour travailler la persévérance (actions d'autofinancement, démarches administratives etc.) Le choix de Florence répond à un constat de curiosité pour les cultures urbaines européennes. Les éducatrices ont identifié ce désir comme un moyen d'ouvrir le groupe à l'altérité, à l'histoire de l'art (Gaudi, patrimoine Catalan), à la gestion d'un budget en zone étrangère. Le séjour impose une vie en communauté 24h/24h, révélant des compétences sociales (entraide, partage des tâches etc.) souvent invisible dans la rue. Cet espace-temps permet de renforcer la solidarité interne au groupe et le respect des cadres collectifs (règles du groupe).
PROBLÉMATIQUES	- Les jeunes sortent peu de leur environnement habituel et s'auto censurent face à la mobilité - Isolement des jeunes et difficultés à s'ouvrir - Accès limité aux capitales européennes et au patrimoine historique et culturel - Image de soi dévalorisée, peur de l'inconnu et de l'altérité (barrière de la langue codes sociaux différents) - Des familles qui se saisissent peu l'offre culturelle de la ville.

	- Certains jeunes ne bénéfice d'aucun temps de répit ou de vacances – précarité financière - Difficultés à accepter et composer avec leur trouble (comportement, apprentissage etc.)
BUT, FINALITE	Ouvrir le champ des possibles.
OBJECTIF GÉNÉRAL	Favoriser l'accès à la culture, aux loisirs et l'altérité.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	- Rendre possible l'ouverture sur l'extérieur - Permettre à des jeunes filles et garçons de développer leur capacité d'agir en dehors de leur environnement proche (famille, quartier, école etc.). - Développer leur autonomie - Valoriser le jeune en mettant en avant ses compétences singulières - Créer les conditions d'une cohésion de groupe et bien vivre ensemble - Renforcer le lien entre les jeunes, leur famille et les éducateurs ; - Impliquer les parents dans l'organisation d'activités culturelle et de loisirs. - Permettre à chaque jeune de prendre conscience qu'il n'est pas seul face ses particularités.
PUBLICS	• 2 jeunes filles, âgées entre 11 et 13 ans, habitantes du quartier « Les Bosquets » • 3 jeunes garçon, âgé de 11 ans, habitant le quartier « Les Bosquets ». • 1 jeune garçon âgé de 11 ans habitant le Palyvestre • 12 parents
MOYENS D'ACTION :	• Constitution du groupe • Réunions de travail en équipe • Rencontre et information des parents individuellement pour information et éventuelle aide à la constitution du dossier et démarches administratives • Temps de travail régulier avec les jeunes pour la préparation du séjour (Programmation, plannings, menus, courses, budget, démarches administratives etc.). • Conceptualisation et mise en place d'actions avec les familles et les jeunes en vue d'un autofinancement partiel (vente d'objet d'occasion aux marchés aux puces de la commune, vente de gâteau sur le marché de Hyères).
ENCADREMENT	2 éducatrices de prévention 1 cheffe de service
RYTHME OU DURÉE	Séjours du 20/10 au 24/10/2025 • 6 actions d'autofinancement du 18/05/25 au 30/09/25 : - Marché aux puces 18/05/25 - Marchés aux puces 29/05/2025 - Marchés aux puces 20/08/2025 - Marchés aux puces 23/07/2025 - Ventes de gâteaux marchés d'Hyères 12/07/25 - Ventes de Gâteaux marché d'Hyères 19/07/2025 • Réunions jeunes et rendez-vous parents : - 6 temps de travail avec les jeunes Organisations séjours (budget, planning, règlement etc.) les 07/05 ; 28/05 ; 10/07 ; 20/07 ; 08/08 ; 26/08 et 14/10/2025. - 4 temps de travails avec les jeunes Organisations et ventes 28/05 ; 10/07 ; 20/07 ; 05/08. - 18 rendez-vous Individuels avec les parents.

<table>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Service de la ville de Hyères (autorisations)

Familles des jeunes participants au séjour.</td><td>Conseil Départemental DU Var
Service, commerce de la ville de Hyères</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Accompagnement à la scolarité APS</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">• Sollicitation des jeunes pour la participation à des activités culturelles ;
• Engagement des jeunes dans des activités collectives dans et hors du quartier (culturelles, de loisirs) ;
• Meilleures interactions et solidarité dans le groupe ;
• Plus grande capacité à exprimer ses désirs ;
• Estime et confiance en soi ;
• Capacités d'agir en dehors de leur environnement proche ;
• Développer leur autonomie,
• Ajustement des comportements et attitudes en fonction de situations rencontrés (aptitude sociales) ;
• Acceptation et composition avec les particularités de chacun dans leur vie quotidienne.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>Dynamique du groupe

Participation et implication des jeunes et leur famille
Implications des jeunes et de leur famille dans la préparation du projet

Proposition des jeunes à l'organisation d'activités culturelles durant le séjour</td><td>Implication dans le quotidien durant le séjour
Nombre de difficultés relationnelles
Nombre de moments forts (joyeux fou rire)
Initiatives observables dans le quotidien

Nombre de parents présents aux actions organisationnelles les concernant ;
Nombre de jeunes présents lors des réunions organisationnelle ;
Recherche budgétisation du séjour par les jeunes
Nombre de jeunes présents lors d'action d'autofinancement ;

Nombre des activités proposé par les jeunes ;
Nature des activités proposé par les jeunes ;</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Capacité de gestion de la vie quotidienne avec ses propres particularités.
Renforcement de la présence éducative auprès des jeunes
Réduction des freins de certaines familles à solliciter les éducateurs d'APS.</td></tr>
</table>

EVALUATION	**QUANTITATIVE**
	• 2 jeunes filles, âgées entre 11 et 13 ans, habitantes du quartier « Les Bosquets » • 3 jeunes garçon, âgé de 11 ans, habitant le quartier « Les Bosquets ». • 1 jeune garçon âgé de 11 ans habitant le Palyvestre • 12 parents En amont du sejour : Lors de la préparation du séjour en moyenne 5 jeunes étaient présents Lors des temps d'action d'autofinancement en moyenne 5 jeunes étaient présents Chaque parent a participé à la préparation de gâteaux pour la vente Chaque parent a pu être vu individuellement en moyenne 4 fois Quelque jour avant le départ un jeune a annulé Durant le séjour : L'ensemble des jeunes s'est impliqué dans l'organisation du quotidien tout au long du séjour (service à table, ménage, organisation des journée) 4 activités ont été mené lors du séjour : - Aquarium de Barcelone - Visite du Camp Nou - Visite du centre-ville de Barcelone - Balade Boqueria, Ramblas, - Achat de souvenir
	QUALITATIVE
	Le projet est lancé à la demande d'un groupe de jeunes garçons vivant dans le quartier des Bosquets. Très rapidement ils proposent à deux filles de rejoindre l'action. L'une d'entre elle n'aura pas l'autorisation de ses parents. Pour compléter le groupe, et dans le cadre de l'accompagnement parental, l'un des jeunes accompagnés hors secteur à rejoint le projet. Quelques temps avant le départ et, au vue de son implication dans les actions d'autofinancement, nous avons proposé à la sœur d'un jeune garçon à l'origine du projet de s'y inscrire. Dès le début, et prenant en compte que la demande vient d'eux, le groupe s'est montré très investi. Plusieurs réunions ont été mises en place afin de leur expliquer notre vision mais également pour connaitre leurs souhait et perspective. Pour commencer nous avons répertorié leurs envies en termes d'activité, Nous avons ensuite rechercher des lieux d'hébergement possible. Ces éléments nous ont permis de proposer un budget prévisionnel. Les jeunes ont pu se rendre compte lors de ses recherches du cout de voyage. Rapidement, nous avons évoqué des actions d'autofinancement. Encore une fois les jeunes ont été actifs dans la recherche de supports mais également dans la mise en actions. Le groupe à proposé de vendre des gâteaux préparés par les jeunes et leurs familles sur le marché d'Hyères. D'autres idées ont émergé mais difficilement réalisables. Nous avons également décidé de vendre sur divers marché aux puces. Les parents nous ont proposé de nous donner des affaires à vendre, nous avons également pu récolter des objets auprès de diverses personnes et au sein même de l'APS. A nouveau nous avons mis en place des réunions régulières pour organiser ces actions d'autofinancement. Les jeunes ont été présents et se sont investis dans cette préparation. Les temps de ventes nous ont permis d'évaluer comment chaque jeune pouvait s'inscrire dans la vie de groupe, quelless étaient leurs compétences et comment nous pouvions nous appuyer dessus pour mener à bien le projet. La fatigue, la frustration, le manque de confiance sont des éléments que nous avons rapidement pris en compte dans la gestion de la vie de groupe. Bien que ces temps de ventes aient été longs et fastidieux les jeunes sont restés mobilisés, motivés et fiers du travail accomplis. Ils étaient demandeurs, ont pris en compte chacun de nos conseils et ont évolué dans leur manière d'appréhender les ventes.

	Ces actions ont également permis aux jeunes de se rendre compte de la valeur de l'argent et de la difficulté d'en gagner. Ils ont donc revu à la baisse les choix d'activités. Avec les jeunes nous avons rédigé un règlement de groupe. Chacun a pu exprimer ce qui leur semblait important dans un règlement. L'une des notions qui en ressort est le respect, Nous avons donc pu discuter de la vie de groupe et de l'importance de prendre en compte de l'endroit où nous nous trouvons (camping, lieux publics etc.). Les jeunes ont ensuite élaboré des menus et une liste de course. Ils ont participé activement à la réflexion sur le choix des repas en prenant en compte l'équilibre alimentaire, les préférences de chacun et les contraintes logistiques. Ils ont su proposer des idées et collaborer pour établir une liste de courses complète en tenant compte des quantités et le respect du budget. Durant le séjour, les jeunes se sont montrés force de proposition et ont fait preuve d'initiative lors de chaque moment de la vie quotidienne. Ils ont participé activement aux échanges et aux discussions concernant l'organisation des différentes journées, témoignant de leur capacité à s'exprimer, à proposer des idées et à s'impliquer dans le déroulement du séjour. Ils ont également participé à chaque tache de la vie quotidienne, telles que l'organisation des espaces, l'aide au rangement ou encore à la préparation collective du repas. Toutefois il a été nécessaire à certain moment de rappeler que la participation de chacun et chacune était attendue, afin de maintenir une répartition équitable des taches afin de maintenir le bon fonctionnement du groupe. Leur participation a été constante lors de la préparation des activités. Ils ont manifesté de l'intérêt et de l'engagement, tout en respectant globalement le cadre éducatif. Il a également été nécessaire de reprendre certains comportements, notamment en raison de la fatigue, de l'excitation liée au séjour et à l'enthousiasme suscitée par certaines activités, Certaines activités ont dû être annulées en raison de contraintes extérieures, notamment les conditions météorologiques, la fatigue ou les impératifs liés au transport. Malgré ces ajustements, les jeunes sont restés adaptables et ont su s'ajuster aux changements, illustrant leur capacité d'adaptation et leur compréhension. Au début du séjour, quelques moqueries ont été observées entre les jeunes. Après recadrage éducatif et des temps d'échanges, le climat relationnel s'est nettement amélioré. Les relations entre eux sont devenues plus fluides, marquées par une bonne entente entre les filles et les garçons. Les adolescents ont fait preuve de coopération et de partage tout au long du séjour, favorisant une dynamique de groupe positive. Le premier soir, un incident impliquant deux garçons est survenu à un usage inapproprié des réseaux sociaux. A la suite de l'incident un recadrage a été effectué. L'utilisation du téléphone portable pour les deux jeunes concernés s'est limitée au temps des activités uniquement pour la prise de photos. Les garçons ont annoncé eux même qu'ils n'avaient plus leurs téléphones et qu'ils étaient joignables sur celui des éducatrices. En complément, les adolescents concernés ont rédigé une rédaction sur la dangerosité et les risques liés aux réseaux sociaux. Un échange avec les parents a permis d'expliquer la situation. Cet incident a permis d'ouvrir un dialogue constructif autour de l'usage responsable du numérique. Le dernier soir du séjour, quelques tensions sont apparues en lien avec la fatigue, sans gravité. Les adolescents ont cependant exprimé une forte appréciation des moments de vie collective au camping, qui ont favorisé la cohésion du groupe et le partage. Au regard des profils des adolescents, la durée de cinq jours semble courte. Une prolongation du séjour aurait permis une meilleure assimilation du rythme ; rendant le travail éducatif plus approfondi et significatif.

REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	✓ Schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022 - 2026 : Action 1 favoriser l'égalité des chances pour lutter contre le décrochage scolaire, l'accès au sport et à la culture ✓ Dispositif quartiers d'été

Loisirs *COLLECTIF FILLES*	*DRAGUIGNAN*
CONSTATS	La place des femmes et des jeunes filles, dans les espaces publics au sein des quartiers prioritaires de la politique de la ville, est une des préoccupations du gouvernement actuel (décret n° 2015-77 du 27 janvier 2015 relatif aux instances en charge de la politique de la ville). Dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV), les femmes sont confrontées à de nombreuses entraves au principe d'égalité qui affectent notamment leur émancipation et leur plein accès aux droits fondamentaux. Beaucoup subissent une double discrimination en raison de leur sexe d'une part, de leur origine réelle ou supposée et en raison de leur lieu d'habitation, d'autre part. Ces discriminations se manifestent dans l'accès à l'éducation, à l'emploi, à la culture, à l'apprentissage de la langue, aux lieux de vie (Avis Place des femmes et des jeunes filles dans les espaces publics dans les quartiers de la Politique de la Ville 3 / 67 CNV – 21 juin 2018). L'équipe éducative de l'APS repère : • Peu de présence des adolescentes sur l'espace public • Un manque d'action à destination des adolescentes sur le territoire • Un sentiment d'isolement exprimé par les adolescentes • Une difficulté à aborder les problématiques liées à l'adolescence • Un manque d'ouverture vers l'extérieur hors des lieux d'habitations • Des freins multiples concernant l'accès à la culture (économique, mobilité, méconnaissance) • Rajeunissement des jeunes filles présentant des problématiques dès la fin du primaire.
PROBLÉMATIQUES	o Problématiques liées à l'adolescence (rapport au corps, rapport aux autres, … o Isolement des jeunes filles o Manque d'accès à la culture o Rupture du lien mère fille o Mise en danger sur les réseaux sociaux.
BUT, FINALITE	Favoriser l'émancipation féminine
OBJECTIF GÉNÉRAL	- Rompre l'isolement de certaines adolescentes - Déconstruire les stéréotypes - Proposer un étayage, en lien avec les problématiques liées à l'adolescence - Sensibiliser le public à la diversité des formes artistiques - Contribuer au vivre ensemble
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	• Faire émerger le désir de découverte en milieu extérieur par la participation à des actions culturelles • Favoriser la rencontre et le dialogue au sein de l'espace d'accueil • Rompre l'isolement de certaines adolescentes • Travailler autour des représentations • Travail sur le corps et leurs représentations • Travail sur l'estime de soi, sa position dans la société actuelle
PUBLICS	Adolescentes de 9 à 17 ans issues des quartiers prioritaires de Draguignan, en grande partie.
MOYENS D'ACTION	- Proposer un accueil au sein du local de l'APS pour permettre les échanges et la mise en place des actions collectives - Proposer des actions collectives en extérieur : sorties culturelles, séjours… - Offrir un espace de parole et d'échange. - Proposer un étayage, en lien avec les problématiques liées à l'adolescence. - Utilisation de support divers (manuel…) - Des échanges fréquents avec les jeunes filles et leurs familles afin de maintenir le lien.
ENCADREMENT	o De 1 à 4 éducateurs-trices de rue o 1 chef de service

<table>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">- Une rencontre tous les quinze jours en moyenne (sorties extérieures ou sur site)
- Deux séjours proposés
- Ateliers artistiques sorties culturelles et sportives
- En dehors des rencontres, maintien du lien (travail de rue)
- Accompagnement individuel du jeune et ou de sa famille</td></tr>
<tr><td></td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td></td><td>o Collectif filles du Muy
o Collège Ferrié
o Collège Thomas
o Centre social des Collettes</td><td>o Contrat de ville
o Caf du Var
o Conseil Départemental du Var</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Centre social des Collettes , musée de ATP.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">- Apprentissage de nouvelles connaissances, ouverture sur le monde extérieur
- Découverte de nouvelles compétences
- Une meilleure estime de soi/acceptation des changements liés à l'adolescence
- Accès plus facile à l'offre de service (culturelle, loisirs)
- Accompagnement individuel en lien avec les difficultés familiales</td></tr>
<tr><td>CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td></td><td>o Présence des jeunes filles sur le collectif
o Participation et régularité des jeunes filles
o Nombre de demande accompagnement individuel
o Cohésion du groupe
o Relation avec les parents
o Évolution des représentations
o Meilleure confiance en soi
o Ouverture au monde
o Evolution des comportements individuels et collectifs
o Evolution du parcours du jeune.</td><td>o Nombre de jeunes filles issues des QPV
o Nombre de jeunes filles bénéficiant d'un accompagnement individuel
o Nombre de séances réalisées
o Évolution des comportements individuels au sein du groupe, du collège, de la famille, lors des sorties.
o Comportements individuels et de groupe plus adaptés en fonction des situations (écoute, entraide, langage, respect…)</td></tr>
<tr><td>ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE
• 19 jeunes filles présentes entre 9 et 17 ans issues du centre ancien de Draguignan :

20 activités proposées
2 séjours de quatre jours pour un total de 10 jeunes filles concernées

Pour exemples :
1/Le Projet « Dans ma Bulle », à destination de 6 jeunes filles de 14-16 ans.
L'objectif de ces ateliers est de permettre aux jeunes filles de prendre soin d'elles à travers des ateliers "Bien-être "animés par Justine Bertet de la boutique j'officina intervenante extérieure.

Durant 5 séances, les filles partagent le plaisir de confectionner leurs propres soins cosmétiques (masques visage, cheveux, gommages…) avec des produits abordables et naturels, afin que chacune puisse les refaire facilement chez elle. Ces séances sont un véritable moment de partage entre les jeunes filles et les éducatrices.

2/Projet « Développement personnel » avec une intervenante coach en image ».</td></tr>
</table>

	Ce projet s'adresse à un groupe de 8 jeunes filles de **14-16 ans** dans la continuité du projet « dans ma bulle », les adolescentes -à travers différents ateliers- travaillent la valorisation de l'image de soi animés par une coach en image. Le projet est mené sous 5 ateliers sur l'année 2025. **3/Des sorties tout au long de l'année** Partenariat avec le musée des ATP ateliers créatifs Ateliers poterie Sorties loisirs (ferme pédagogique ,trampoline ,accrobranche ….)
	QUALITATIVE
	Les filles du collectif ont non seulement développé des compétences artistiques et élargi leurs connaissances, mais elles ont également appris des valeurs essentielles comme le respect, la coopération et la persévérance. Cette action a contribué à renforcer leur confiance en elles et à offrir une perspective nouvelle sur l'art, le sport et la culture, ouvrant des horizons qu'elles pourront continuer à explorer à l'avenir. Des problématiques individuelles ont été repérées, ce qui a permis à l'équipe éducative d'aider les adolescentes dans leur parcours de vie.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	o Loi n° 2014-873 du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes. o Contrat de ville 2024-2030 o Appel à projet CAF 2024 : innovation et engagement des jeunes o Prévention de la délinquance et du décrochage scolaire o Conseil départemental du Var (Protection de l'enfance)

Loisirs *COLLECTIF FILLES*	*LE MUY*
CONSTATS	La place des femmes et des jeunes filles, dans les espaces publics au sein des quartiers prioritaires de la politique de la ville, est une des préoccupations du gouvernement actuel (décret n° 2015-77 du 27 janvier 2015 relatif aux instances en charge de la politique de la ville). Dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV), les femmes sont confrontées à de nombreuses entraves au principe d'égalité qui affectent notamment leur émancipation et leur plein accès aux droits fondamentaux. Beaucoup subissent une double discrimination en raison de leur sexe d'une part, de leur origine réelle ou supposée et en raison de leur lieu d'habitation, d'autre part. Ces discriminations se manifestent dans l'accès à l'éducation, à l'emploi, à la culture, à l'apprentissage de la langue, aux lieux de vie (Avis Place des femmes et des jeunes filles dans les espaces publics dans les quartiers de la Politique de la Ville 3 / 67 CNV – 21 juin 2018). L'équipe éducative de l'APS repère que : • Les jeunes adolescentes sont peu présentes dans l'espace public. • Certaines jeunes filles rencontrent des difficultés à s'intégrer dans les actions collectives proposées (Ex : dans le cadre scolaire). • Sentiment d'isolement exprimé par certaines adolescentes, notamment dans la sphère familiale et sociale. • Manque d'activités spécifiquement adaptées aux adolescentes sur le territoire. • Les jeunes filles expriment un besoin d'espaces d'échanges sécure pour aborder des sujets liés à l'adolescence (corps, relations, confiance en soi…). • Les freins à la mobilité (transport, éloignement géographique, contraintes familiales) réduisent l'accès aux activités extérieures. • L'influence importante des réseaux sociaux peut impacter l'estime de soi des adolescentes et la relation avec ses paires.
PROBLÉMATIQUES	• Isolement social de certaines adolescentes et difficulté à créer ou maintenir des liens avec ses paires. • Risque de repli sur soi. • Difficulté pour certaines filles de trouver leur place dans l'espace publique et les actions collectives. • Difficultés à appréhender les changements liés au passage à l'adolescence (rapport au corps, construction identitaire, relation aux autres). • Manque d'accès aux actions de loisirs, culturelles et sportives. • L'influence des réseaux sociaux peut impacter l'image de Soi (ex : comparaison physique), ce qui peut fragiliser l'estime personnelle des jeunes filles.
BUT, FINALITE	Favoriser l'émancipation sociale des jeunes filles
OBJECTIF GÉNÉRAL	• Rompre l'isolement de certaines adolescentes. • Accompagner les jeunes filles dans la construction de leurs identités, afin de renforcer leurs estimes de soi. • Favoriser l'ouverture sociale et culturelle des jeunes filles. • Développer des actions favorisant l'autonomie et l'émancipation des adolescentes. • Actions de prévention autour de l'utilisation réseaux sociaux.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	• Offrir un espace d'accueil et d'échanges sécurisant permettant aux adolescentes d'exprimer leurs ressentis, leurs questionnements et leurs expériences. • Favoriser la création de liens entre les jeunes filles, afin de lutter contre les situations d'isolement.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Accompagner les jeunes dans la compréhension des changements liés à l'adolescence (image de soi, rapport au corps, relation aux autres…).
Proposer des activités culturelles, sportives et de loisirs adaptés aux centres d'intérêt des adolescentes.
Favoriser l'ouverture culturelle et sociale des jeunes filles à travers des sorties et des rencontres extérieures (hors le Muy).
Encourager la participation active des jeunes filles dans le projets et activités proposées.
Sensibiliser les adolescentes à l'usage des réseaux sociaux et à l'impact sur l'estime de soi.</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">Pour répondre aux besoins spécifiques de chaque adolescentes l'équipe éducative a fait le choix de scinder le groupe en trois selon la tranche d'âge.
Un premier groupe de 9 jeunes filles de 11-13 ans un deuxième groupe de 8 adolescentes de 14-15 ans et un troisième groupe de 8 adolescentes de 16-17 ans. Soit 25 jeunes filles.
Pour la plupart domiciliés en QPV sur le Muy.</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">Mise en place de temps de rencontres régulières au sein du local de l'APS dans un cadre convivial et bienveillant favorisant l'expression de toutes
Proposer des actions collectives sur l'extérieur (sorties culturelles, sportives, séjours…)
Utilisation de support divers (ateliers créatifs, culinaires…)
Mobilisation d'un tissu partenarial et mise en place de rencontre avec des professionnels extérieurs pouvant répondre aux besoins spécifiques des adolescentes
Actions autour du « bien-être », sous forme d'atelier socio-esthétique : projet « Dans ma bulle ».
Atelier autour de la confiance en soi et l'estime de soi : Projet développement personnel avec une coach en image.
Atelier d'expression corporelle et artistique : projet expression corporelle.
Actions de préventions autour des réseaux sociaux : projet Médiation Numérique.
Temps de présences sociales réguliers sur les espaces de fréquentations des adolescentes (médiathèque, collège), afin de maintenir le lien.
Des échanges fréquents avec les jeunes filles et leurs familles afin de maintenir le lien.</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">2 éducateurs spécialisés
1 chef de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Une rencontre tous les quinze jours en moyenne (sorties extérieures ou sur site
Des rencontres autour de projet spécifiques durant les vacances scolaires
Un séjour durant les vacances d'été pour les jeunes filles qui ne partent pas en vacances
En dehors des rencontres, maintien du lien avec les adolescentes
Pour certaines jeunes filles, un accompagnement individuel est engagé</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Médiathèque du Muy
Collège de la Peyroua
Ecole élémentaire Robert Aymard
Théâtre de Draguignan
Associations sportives et culturelles</td><td>Mairie/Promo 'Soins /LMEA / UTS / Mode 83/PMI</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Médiathèque du Muy</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">• Emancipation des jeunes filles
• Une meilleure estime de soi
• Accessibilité à l'offre de service (culturelle, loisirs)
• Développement de la mobilité pour une ouverture vers l'extérieure</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>• Présence des jeunes filles sur le collectif

• Nombre de rencontres proposées.

• Nombre de demande accompagnement individuel par les jeunes filles

• Sollicitation par les parents des jeunes filles.

• Ouverture vers l'extérieur

• Inscription dans une activité culturelle et ou sportive

• Socialisation des jeunes filles</td><td>⇒ Nombre de jeunes filles sur les séances issues des QPV ou hors QPV

⇒ Nombre de rencontres

⇒ Nombre de jeunes filles bénéficiant d'un accompagnement individuel

⇒ Nombre de parents avec qui un travail de soutien à la parentalité est engagé

⇒ Nombre de jeunes filles qui se déplacent hors du Muy pour du loisirs, des stages et/ou études

⇒ Nombre de jeunes filles inscrites dans une activité culturelle ou sportive

⇒ Evolution des comportements individuels au sein du groupe, au collège, lycée et lors des sorties</td></tr>
<tr><td>ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE

25 jeunes filles de 11-17 ans inscrites de manière régulière sur l'action.
-9 Jeunes de 11-13 ans
-8Jeunes de 14-15 ans.
-8 Jeunes de 16-17 ans.

-22 jeunes issus QPV.
-3 jeunes hors QPV et quartier en veille.

🡆 7 Rencontres collectives hors projets spécifiques :
-1 rencontre parent et jeunes filles du groupe en début d'année pour présenter l'action collective fille.

-1 rencontre défis sportifs de type « Koh Lanta » en équipe mixte (filles/garçons) pour 6 jeunes filles.
-3 rencontres pour la préparation des oraux pour le brevet pour 4 jeunes filles.

-1 sortie théâtre pour 6 jeunes filles.
-1 sortie au Trampoline Park et visite du marché de noël pour 14 jeunes filles.

-Nombre d'accompagnement individuel engagé avec les jeunes filles du collectif :12 jeunes filles
-Nombre d'accompagnement individuels engagés à la demande des familles pour un membre de la fratrie ne faisant pas partie du collectif :10
-Nombre de parents de jeunes filles du groupe accompagnées pour du soutien à la parentalité : 12.</td></tr>
</table>

Afin de répondre au mieux aux besoins des jeunes filles le groupe est scindé en trois selon la tranche d'âge.
Un premier groupe de **9** jeunes filles de **11-13 ans** un deuxième groupe de **8** adolescentes de **14-15 ans** et un troisième groupe de **8** adolescentes de **16-17 ans**. Cette année le fil conducteur de nos projets a été « **La Médiation Numérique** »et « **L'estime de Soi** » en continuité des actions mises en place sur la fin d'année 2024.

Les projets ont été les suivants ;

- **Projet « Dans ma Bulle » :**

Le Projet « Dans ma Bulle », à destination de **11** jeunes filles de **14-16 ans.**

L'objectif de ces ateliers est de permettre aux jeunes filles de prendre soin d'elles à travers des ateliers "Bien-être "animé par Justine Bertet de la boutique j'officina intervenante extérieure.

Durant **5** séances, les filles ont eu le plaisir de confectionner leurs propres soins cosmétiques (masques visage, cheveux, gommages...) avec des produits abordables et naturels, afin que chacune puisse les refaire facilement chez elle. Ces séances sont un véritable moment de partage entre les jeunes filles et les éducatrices.

- **Projet « Développement personnel » avec une intervenante coach en image ».**

Ce projet s'adresse à un groupe de **11** jeunes filles de **14-16 ans** Dans la continuité du projet « dans ma bulle », les adolescentes ont pu à travers différents ateliers travailler la valorisation de l'image de soi animé par une coach en image. 5 ateliers sur l'année 2025.

- **Séjour été du 11 au 14 juillet 2025 à Arles** :

-**1** séjour de **4** jours avec un groupe de **6** jeunes filles de Draguignan et le Muy.
-**3** séances de préparation du séjour ont eu lieu avec les jeunes filles, elles ont pu faire le choix des activités, des menus repas, travail autour des règles collectives....

Le séjour s'est déroulé dans un cadre naturel au calme, propice à l'évasion. Les jeunes filles ont pu profiter d'un logement agréable permettant un « lâcher prise » et une rupture avec leurs quotidiens.
Durant le séjour les jeunes filles ont pu vivre différentes activités culturelles et sportives : visites des catacombes et les arènes de Nîmes, visite du Seaquarium au Grau du Roi, safari en 4x4 pour découvrir la ville de Saint Marie de la Mer en Camargue, visite du Parc de loisirs le village des automates, baignades…

Ce séjour a été une expérience enrichissante tant pour les jeunes filles que pour l'équipe éducative. Il a permis d'observer les adolescentes dans un environnement différent de celui du village. Les retours des jeunes filles et des familles sont globalement très positifs. Certaines ont exprimé le souhait de refaire un séjour. Les souvenirs et les expériences vécus lors de ce séjour ont permis aux éducateurs de renforcer la relation de confiance lors d'accompagnement individuel avec les jeunes et leurs familles.

- **Projet Médiation Numérique** :

Face à la place grandissante des écrans et des réseaux sociaux dans la vie des adolescentes, nous avons menés en partenariat avec l'association Mode'83 et la médiathèque du Muy un projet de sensibilisation aux usages numériques à destination d'un groupe de jeunes filles.
Ce projet s'est déroulé autour de **5** ateliers, dont **4** à destination de **25** adolescentes et **1** atelier dédié à un groupe de **10** parents.

	A travers des échanges ludiques et interactifs, les jeunes filles ont pu réfléchir à leurs pratiques numériques, aux enjeux des réseaux sociaux, à l'exposition de leur intimité en ligne, aux défis viraux, à l'influence des réseaux et aux risques liés au cyberharcèlement. L'atelier à destination des parents a permis d'ouvrir un espace d'échange bienveillant, favorisant une meilleure compréhension des usages numériques de leurs enfants. Ce Projet s'inscrit dans une démarche de prévention, visant à encourager une utilisation plus consciente et sécurisée du numérique, sans jugement, et en lien avec les réalités vécues par les jeunes filles et leurs familles. Dans la continuité de ce projet, des ateliers d'échanges filles-garçons seront mis en place afin de croiser les regards et enrichir les réflexions autour de l'usage du numérique. **Projet théâtre** : -**1** séance de présentation de saisons spectacles, en partenariat avec la médiathèque du Muy et du Théâtre de Draguignan. Le groupe des **25** jeunes filles ont pu durant cette séance, sélectionner une liste de spectacles qu'elles souhaiteraient voir durant l'année 2025-2026.À la suite des sélections **3** spectacles de danses ont été retenus pour l'année 2025-2026.
	QUALITATIVE
	- **10** Nouvelles inscriptions durant cette année. - Durant cette année on peut noter une hausse des demandes d'accompagnement individuel des jeunes filles. Les jeunes filles sollicitent facilement les éducateurs dans les difficultés qu'elles peuvent rencontrées. La relation de confiance est établie avec les éducateurs. - Forte demande de la part des jeunes filles pour intégrer le collectif. - Création de liens entre les filles - Implication des jeunes filles dans les différentes actions proposées. - Le lien de confiance tissé avec les familles et toujours présents. Elles nous sollicitent pour des questions autour de la parentalité ou pour un autre membre de la fratrie. L'équipe éducative est reconnue comme personne ressource.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	o Loi n° 2014-873 du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes. o Contrat de ville 2024-2030 o Conseil Départemental du Var (protection de l'enfance)

Loisirs Citoyenneté
Kholantess : une journée dédiée au sport et aux rencontres
Tous secteurs (porté par l'équipe de Fréjus en 2025)

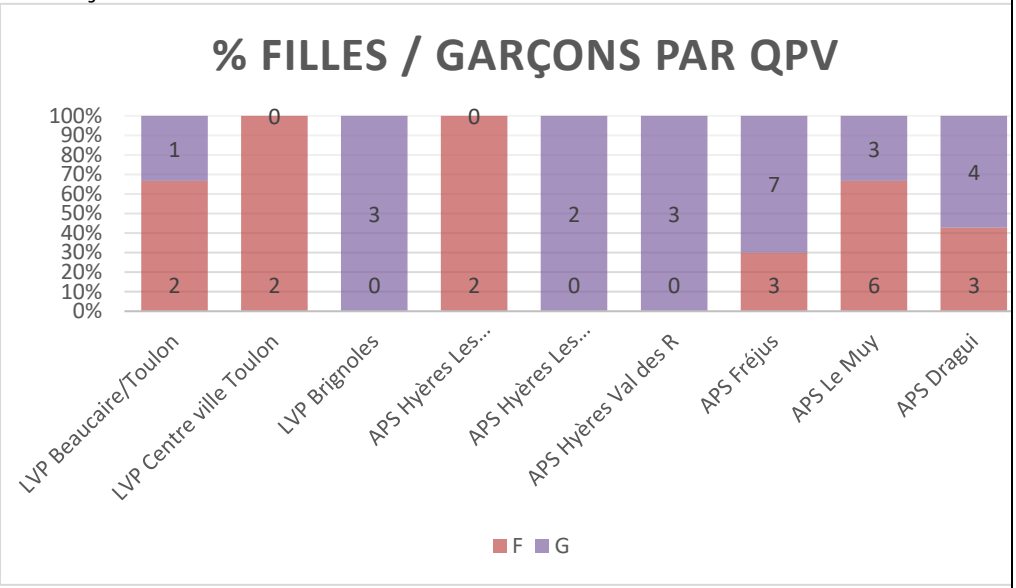
CONSTATS	La loi du 21 février 2014 de programmation pour la ville et la cohésion urbaine lutte contre les inégalités de tous ordres considérant les fractures que cela implique et garantit également aux habitants des quartiers défavorisés l'égalité réelle d'accès aux droits, à l'éducation et au sport. L'agence nationale de la cohésion des territoires avec « Quartier d'été » permet à des associations en lien avec des habitants de QPV de proposer des activités et des séjours durant la période estivale. Le schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022-2026 met l'accent sur l'accès au sport et à la culture. A l'échelle départementale, 3 associations de prévention spécialisée se partagent le territoire et œuvrent pour des missions communes dans le cadre de la protection de l'enfance. D'après nos constats, les jeunes accompagnés présentent des problématiques communes qui se sont aggravées avec le contexte sanitaire : sentiment d'appartenance et de loyauté à leur quartier, difficulté d'ouverture vers l'extérieur, peu de pratique sportive, mauvaise hygiène de vie. Ces jeunes issus de quartiers différents ne se rencontrent pas et craignent souvent l'inconnu. Le sport joue un rôle essentiel dans la cohésion sociale. Il transcende les barrières et crée des liens entre les individus. Le sport est un vecteur d'intégration. Différentes initiatives ont pu déjà démontrer son rôle bénéfique dans la facilitation des interactions sociales, l'amélioration de l'estime de soi et le développement de compétences transversales. Tels sont l'objectif et la promesse éducative de cette journée spéciale.
PROBLÉMATIQUES	- Les jeunes et leurs familles se déplacent peu sur l'extérieur - Manque d'hygiène de vie impactant la santé physique et psychique - Mixité de genre, sociale - Manque d'action transversale sur le territoire - Manque d'activités
BUT, FINALITE	Favoriser la mixité sociale et territoriale des jeunes et des professionnels
OBJECTIF GÉNÉRAL	Favoriser la pratique sportive et l'ouverture sur l'extérieur
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	- Découvrir et pratiquer des sports collectifs diversifiés - Créer du lien avec les jeunes des différents quartiers - Créer du lien entre professionnel de prévention - Impulser une dynamique territoriale - Mixités filles/garçons et inter association - Découverte de nouveaux espaces
PUBLICS	Mixte : filles, garçons 11/15 ans
MOYENS D'ACTION	- Temps de présence sociale et de préparation sur les différents quartiers - Le bouche à oreille pour faire passer l'information - Diversification des activités - Matériel pédagogique adapté - Temps commun autour d'un goûter partagé et/ ou d'un repas - Compétences professionnelles spécifiques à la pratique de sport - Réunion avec les partenaires

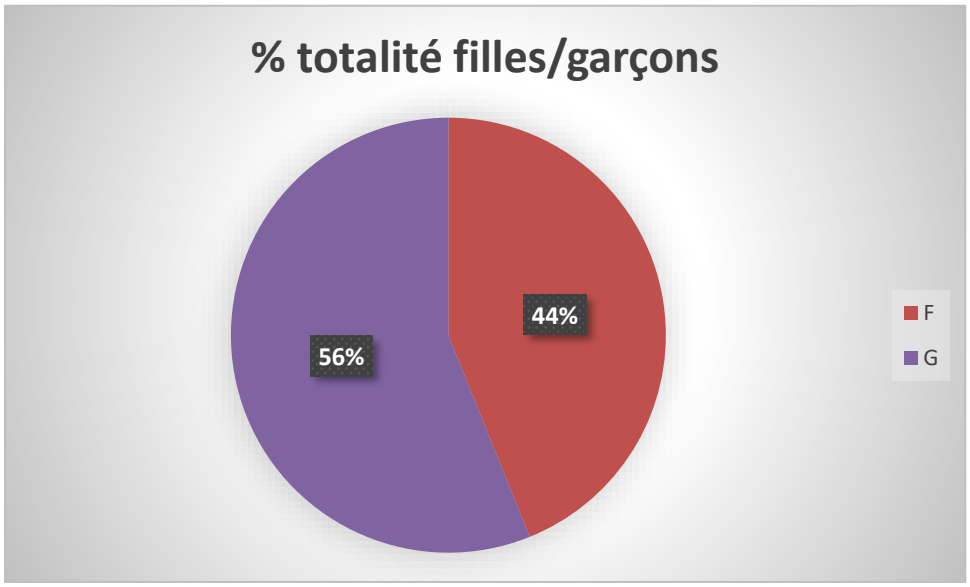
<table>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">- Educateurs de chaque association présente
- Educateur sportif titulaire du BNSSA
- Educateurs sportifs de l'UFOLEP
- Educateurs des « Ptits Débrouillards »</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Le samedi 5 juillet 2025</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>- CLJ
- LVP
- UFOLEP
- Les ptits débrouillards</td><td>- Mairie d'Hyères
- Etat
- Département
- Intersport</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Renforcement des différents partenariats avec les associations locales</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">- Intégration des règles sociales
- Apprentissage de la frustration
- Développement des valeurs d'entraide et de solidarité
- Diminution des représentations stéréotypes de genre</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>- Nature des séances/épreuves proposées
- Dynamique inter quartier
- Création de lien avec les partenaires et leurs publics</td><td>- Nombre de participants
- Participation aux différentes séances et épreuves proposées
- Nombre de questionnaires remplis
- Nombre de partenaires impliqués</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">- Découvrir et pratiquer des sports collectifs diversifiés
- Créer du lien avec les jeunes des différents quartiers
- Impulser une dynamique de quartier
- Mixités filles/garçons et inter association
- Découverte de nouveaux espaces (structure communale du CLJ) en vue d'une fréquentation accrue durant l'été
- Développer le goût de l'effort et la persévérance</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombres de professionnels présents
• APS Hyères → 7 pro dont 6 éducateurs et la directrice de l'association
• APS Fréjus → 4 pro dont 3 éducateurs et la cheffe de service
• APS Le Muy → 3 pro dont 2 éducateurs et le chef de service Le Muy/Draguignan
• APS Draguignan → 1 éducateur
• LVP → 3 éducateurs
• UFOLEP → 5 animateurs
• PETITS DEBROUILLARDS → 1 animateur
• CLJ → 3 animateurs</td></tr>
</table>

Total de 27 professionnels présents sur l'action.

Détail : 10 éducateurs encadrants d'équipe / 2 éducateurs volants / 2 chefs de service / 1 directrice gestion d'une animation / 2 éducateurs gestion d'animation + stand buvette / 6 animateurs d'activités

Nombres de jeunes QPV présent sur l'action : 41 jeunes
APS : 33 jeunes en totalité
LVP : 8 jeunes en totalité





Totalité de 56% de garçons et 44% de filles présente. Ce qui démontre une bonne mixité fille/garçon

Nombres d'activités à destination des jeunes : 10 ateliers dont 1 activité baignade encadré par un animateur SB de UFOLEP (surveillant de baignade) et diverses activités sportives, aquatiques et de réflexion organisée par UFOLEP, le CLJ, Les Petits Débrouillards et l'APS.

	QUALITATIVE
	Le 05 juillet 2025, l'APS de Fréjus a organisé pour la première fois sur son territoire l'évènement Kohlantess, une journée d'activités sportives, aquatiques et de réflexion à destination des jeunes issus des QPV des communes de Toulon, Brignoles, Hyères, Draguignan, Le Muy et Fréjus. Cette action vise à favoriser les échanges et la cohésion entre jeunes de différents territoires, de proposer une journée éducative, ludique et dynamique autour de la coopération, de l'esprit d'équipe et du dépassement de soi ainsi que de mettre en avant le vivre-ensemble et l'inclusion sociale par le biais d'activités accessibles à tous. Sur les 50 jeunes attendus, 41 ont répondu présents, accompagnés d'éducateurs répartis entre l'encadrement des équipes, la gestion des stands et l'organisation des activités. La journée s'est déroulée dans une ambiance remarquable, placée sous le signe de la convivialité, du rire et de la joie. Aucun débordement n'a été constaté, preuve d'un cadre rassurant, d'une dynamique collective positive et du bon respect des règles. 5 ateliers sportifs encadrés par UFOLEP ont apporté une dimension physique, ludique et compétitives très appréciées. 2 ateliers aquatiques organisés et animés bénévolement par le CLJ de Fréjus. Ils ont aussi mis à disposition leur locaux et matériels pour l'évènement et ont contribué activement à la logistique générale. 2 ateliers de réflexion animés par les Petits Débrouillards, ont offert des temps de pause et d'échange autour de la coopération 1 atelier animé par l'APS autour du sens du touché et du dépassement de soi. Tous les ateliers se sont déroulés dans d'excellentes conditions, avec un respect des règles, des temps et des adultes encadrants plus que satisfaisant. Les jeunes ont participé activement, se sont mélangés naturellement avec d'autres, favorisant ainsi l'ouverture, la mixité et la découverte. La journée s'est conclue par une remise de récompenses dans une ambiance festive : - Coupes et médailles pour valoriser l'engagement et l'esprit d'équipe - Bon d'achat de 20 euros chez INTERSPORT remis à chaque participant. **Partenariats et coordination :** - L'ensemble des partenariats a été fluide, réactif et efficace, constituant un véritable appui organisationnel : - La LVP et l'APS pour la mobilisation des participants (jeunes et adultes encadrant) - Le CLJ de Fréjus, en plus de l'accueil sur site, a su co construire avec bienveillance l'évènement - UFOLEP et Petits Débrouillards ont chacun apporté leur savoir-faire dans l'encadrement d'ateliers qualitatifs. **Points forts :** - Très bonne participation des jeunes et adultes encadrants - Aucun incident, ambiance chaleureuse et respectueuse - Participation active, échanges inter quartiers réussie. - Fluidité dans l'organisation et la coordination des différents acteurs - Valorisation des jeunes via des récompenses concrètes et symboliques. - Cette première édition de Kohlantess à Fréjus fut un véritable succès autant auprès des jeunes que des professionnels. L'ensemble des partenaires et encadrants se sont montrés investis et disponibles, contribuant à une journée riche de sens, et profondément humaine. Ce

	format a encore sur allier sport, réflexion et lien social avec intelligence et enthousiasme.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	- Schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022-2026 : Partie 3 du plan d'action – objectif 1 : « Favoriser l'accès (…) au sport des enfants accompagnés en prévention et en protection de l'enfance. - Conseil Départemental du Var (protection de l'enfance) - Dispositif Quartier d'été : Ce dernier vise à soutenir des initiatives pour proposer durant les mois de juillet et août une offre d'activités variées aux habitants des quartiers prioritaires de la politique de la ville. Une attention particulière est portée aux projets de rencontres et activités inter-quartiers. - Contrat de ville – APP 2025 – 2026

Loisirs-Citoyenneté *Club ados*	*FREJUS*
CONSTATS	« Dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV), les femmes sont confrontées à de nombreuses entraves au principe d'égalité qui affectent notamment leur émancipation et leur plein accès aux droits fondamentaux. Beaucoup subissent une double discrimination en raison de leur sexe d'une part, et de leur origine réelle ou supposée, ou en raison de leur lieu d'habitation, d'autre part[2] ». Déclarée grande cause du quinquennat du président de la République, l'égalité entre les femmes et les hommes mobilise aujourd'hui l'ensemble du gouvernement. À l'échelle du département du Var, la lutte contre les discriminations et l'égalité femmes-hommes sont des axes transversaux des contrats de ville. Les orientations de la CAF du Var, dans son appel à projet initiative et engagements des jeunes, visent à promouvoir des actions aux finalités émancipatrices et éducatives pour les jeunes. Nos constats au sein du quartier : - Difficultés pour les adolescentes et adolescents à trouver leur place au sein du quartier. - Présence ostentatoire du trafic de stupéfiant agissant en influence sur certains jeunes particulièrement fragiles ou livrés à eux-mêmes. - Pratiques de repli des jeunes filles ou sorties exclusives pour les études (collège, lycée). - Attitudes d'évitement et de contournement et attitudes inadaptées dans certaines situations de vie sociale. - Pas de structure d'animation sociale au sein et/ou à proximité du quartier depuis 2019. Qui a pour conséquence une sollicitation importante des jeunes adolescents
PROBLÉMATIQUES	• Manque d'ouverture culturelle • Risque d'isolement • Difficultés dans les relations filles / garçons • Non-maitrise des codes sociaux • Image de soi dévalorisée
BUT, FINALITE	Favoriser l'accès aux loisirs, à la culture et au sport
OBJECTIFS GÉNÉRAUX	Favoriser une ouverture sur son environnement et sur le monde Favoriser leur émancipation et leur implication Favoriser le vivre ensemble
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	• Favoriser l'ouverture culturelle et développer l'esprit critique • Favoriser l'acquisition des codes sociaux nécessaires à une insertion sociale (comportement, tenue et respect) • Favoriser l'autonomie : libre expression de ses choix et de ses envies • Renforcer l'estime de soi et la confiance en soi • Rompre l'isolement de certains Adolescents
PUBLICS	• 50 jeunes filles et garçons âgés de 10 à 18 ans • 100 % sont issues de La Gabelle (QPV) • 50 % de jeunes filles

[2] CNV 21 Juin 2018 - Avis Place des femmes et des jeunes filles dans les espaces publics dans les quartiers de la Politique de la Ville.

<table>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">Animé régulièrement par les éducateurs de rue, le « club ados » permet à ces jeunes filles et garçons, âgés de 10 à 18 ans de se retrouver pour élaborer ensemble des projets de sortie (loisirs, cultures, sport, actions solidaires), tout en bénéficiant d'un espace d'échange libre participant à leur construction citoyenne.
• Régulièrement les adolescents sont réunis dans une configuration « espace d'échanges et d'initiatives » (élaboration de projet) dans les locaux de l'APS ou sur le quartier ;

Plusieurs sorties loisirs et culturelles seront programmées durant l'année.</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">3 éducateurs de rue
1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Tout au long de l'année</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Associations du territoire</td><td>CD 83, CAF</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Associations ou clubs sportifs intervenant dans le domaine des loisirs.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">o Engagement des jeunes filles et garçons comme actrices et acteurs réguliers des projets
o Ajustement des comportements et attitudes en fonction des situations rencontrées. (Aptitudes sociales)
o Plus grande ouverture et mobilité des jeunes
o Inscription plus régulière des jeunes filles dans des activités culturelles, de loisirs ou sportives</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>o Nombre de jeunes initialement impliqués dans le projet dont % de filles
o Nombre de jeunes ayant participé au séjour dont % de filles
o Âge des jeunes (filles et garçons)
o Quartiers d'habitation des jeunes
o Nombre de parents impliqués dans la réalisation du projet de leur enfant
o Nombre d'inscriptions dans un club ou une association proposant des activités de loisirs
o Évolution des comportements individuels</td><td>o 100 % des projets ont été mis en œuvre
o 90 % des jeunes sont allés au bout de leur engagement.
o 50 % de jeunes filles
o 100 % des jeunes sont issus de La Gabelle

o 30 % des jeunes sont inscrits dans un club ou une association

o Pour 100 % des jeunes, les éducateurs, les familles et les partenaires observent une évolution</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Evolution des relations filles / garçons vers plus d'apaisement et de partage ;
Montée en autonomie des publics jeunes.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">On comptabilise un total de 46 jeunes dont 20 nouveaux entrants.
• 21 filles, 25 garçons, dont :
o 9-11 ans : 3
o 11-14 ans : 31
o 15-18 ans : 12

La totalité des jeunes est issue du QPV Gabelle de Fréjus. Nous avions un objectif de 50 jeunes pour l'année 2025, l'année n'étant pas encore terminée il est possible que nous atteignions l'objectif initialement fixé.</td></tr>
</table>

Au 1er décembre 2025 la représentation du public féminin est de 46 %.

Activités effectuées du 01 janvier au 30 novembre 2025 :

• 1 sortie cinéma, 3 sorties Aqualand à Sainte-Maxime, 1 laser Game, 1 patinoire, 3 sorties au trampoline Park, 1 journée Kohlantess avec les différents clubs de prévention du territoire organisée à Fréjus, 2 accrobranches, 2 sorties au musée de la Mine, 1 atelier cuisine/ciné,
• Nature/environnement : 1 balade à Saint Aygulf, 1 sorties au Parc Phoenix à Nice...
• Activités improvisées : divers activités sportives et ludique sur le quartier de la Gabelle en fonction des demandes des jeunes (foot, basket, jeux de société, ...),
• Actions solidaires : 3 journées de bénévolat.
• Sorties parents-jeunes : 6 journées à polygone riviera, 1 sortie au musée à Saint-Tropez, 1 sortie en Italie au marché de Vintimille

• De multiples réunions avec les jeunes tout au long de l'année sur des temps formels et informels. Notamment au travers du travail de rue.

Activités prévisionnelles durant les vacances de fin d'année :
2 réunions avec les jeunes, 1 patinoire, 1 Paintball, 1 Atelier cuisine, 1 escalade, 2 sorties mères jeunes.

QUALITATIVE

Fonctionnement du club ados
Le club ados se réunit lors d'actions collectives programmées en partant des propositions des jeunes. Il se construit également au quotidien par les échanges informels menés sur les temps de rue au travers de l'aller vers. Ces rencontres, complétées par des accompagnements individuels lorsque cela est nécessaire, permettent de proposer un suivi plus structurant et adapté aux besoins de chaque jeune.
L'action menée dépasse le simple accès aux loisirs, elle offre un lieu d'écoute et d'échange : Elle constitue un support à la relation éducative. A travers cette dynamique, l'équipe peut travailler plusieurs dimensions essentielles à l'évolution des situations, tels que :

- Le développement des relations sociales ;
- La promotion de l'égalité filles /garçons ;
- Les difficultés scolaires ;
- Le manque d'activités et de loisirs accessibles,
- Le besoin d'appartenance à un groupe et de socialisation ;
- Les tensions familiales liées à la période adolescente ;
- Les problématiques administratives ;

Les familles sollicitent régulièrement l'équipe éducative afin d'être soutenues dans la gestion des relations intrafamiliales et pour favoriser l'apaisement et la réussite de leurs enfants.
Nous observons lors des différents temps de partage l'évolution des jeunes dans leur posture, leur capacité à échanger de manière adaptée, leur capacité à être force de proposition. Au regard de certaines dynamique de groupe, il est nécessaire que les éducateurs soient garants du cadre pour accompagner les jeunes à la gestion de leurs émotions et à l'acceptation de certaines règles pas toujours acquises selon les jeunes. La mixité des groupes filles/garçons est un indicateur de réussite qui permet de travailler toutes les représentations existantes, surtout à l'adolescence période de transition marquée par des changements physiques et émotionnels. Elle implique une restructuration de la personnalité et une quête d'identité, souvent accompagnée de conflits internes et externes.

Au cours de l'année, plusieurs jeunes du quartier ont bénéficié d'un accompagnement individuel ainsi que d'un suivi en lien étroit avec leurs familles.

Les sorties et activités loisirs permettent de travailler sur la gestion des émotions, l'acceptation d'un cadre, la capacité à se remettre en question dès lors que la

	posture n'est pas adaptée, l'estime de soi notamment lors de certaines activités où les jeunes découvrent et se confrontent à leurs propres peur… ces temps de partage et de vivre ensemble favorise leurs initiatives et leurs engagements.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	• Appel à projet CAF 83 : engagements des jeunes, loisirs éducatifs et citoyens. • Appel à projet politique de la ville 2024-2030 d'ECAA dans son axe prioritaire 2 « L'émancipation pour tous à travers la promotion de l'éducation » • Conseil Départemental du Var (protection de l'enfance)

Citoyenneté / Scolarité *Atelier d'expression « Causons-en »*	*FREJUS*
CONSTATS	Chez les jeunes âgés de 11 à 14 ans, on constate souvent des difficultés à exprimer clairement leurs idées, leurs émotions ou leurs opinions, que ce soit à l'oral ou à l'écrit. Cette situation peut entraîner des incompréhensions, un manque de confiance en soi et parfois des tensions dans les relations avec les autres. Par ailleurs, le rapport à la citoyenneté apparaît parfois fragile, avec une méconnaissance des droits, des devoirs et des règles de vie collective. Dans un contexte marqué par les réseaux sociaux et la circulation rapide de l'information, il devient essentiel de développer l'esprit critique, le respect du débat et la capacité à dialoguer. Travailler l'expression et la citoyenneté chez les jeunes répond donc à un besoin concret pour favoriser leur participation active, responsable et éclairée dans la société. En 2023, le collège Léotard a exprimé le besoin de mettre en place un atelier d'expression destiné aux élèves, au regard des difficultés observées dans la prise de parole et l'expression des émotions. Initialement il a été engagé en binôme avec le CPE afin de renforcer l'accompagnement et la complémentarité des regards. En 2024, le dispositif a finalement été maintenu sous une forme adaptée. En raison de contraintes de temps et d'organisation au sein de l'établissement, l'atelier a été animé uniquement par un éducateur. Malgré cet ajustement, il a permis d'offrir aux jeunes un espace d'expression et de travail autour de leurs compétences relationnelles et citoyennes.
PROBLÉMATIQUES	○ Problématiques liées à l'adolescence (rapport au corps, rapport aux autres...) ○ Manque d'accès à la culture ○ Mise en danger sur les réseaux sociaux ○ Manque d'ouverture
BUT, FINALITE	Permettre une meilleure compréhension du monde qui les entoure et développer leur esprit citoyen.
OBJECTIF GÉNÉRAL	• Déconstruire les stéréotypes et représentations sociales • Favoriser la mixité sociale et les échanges entre élèves • Favoriser le développement de toutes formes de préventions • Développer la confiance en soi • Développer l'écoute active et le respect de la parole d'autrui
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	• Susciter la curiosité et l'envie de découverte chez les jeunes • Favoriser les interactions et les temps de dialogue entre pairs • Encourager la participation afin de limiter les situations d'isolement • Amener les jeunes à identifier leurs qualités et à réfléchir à leur place dans la société • Instaurer un cadre sécurisant favorisant un lien de confiance avec l'adulte référent • Accompagner les jeunes dans des prises de parole régulières en petit groupe • Développer la capacité à s'exprimer avec une posture adaptée, ouverte et affirmée •
PUBLICS	○ Jeunes issus du collège Léotard âgés entre 11 et 14 ans
MOYENS D'ACTION	○ Offrir un espace de parole et d'échange pour tous au sein du collège

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Léotard (jeunes de QPV et hors QPV)
o Proposer un étayage, en lien avec les problématiques liées à l'adolescence.
o Travail en partenariat avec le collège
o Temps de présences sociales réguliers sur les temps méridiens du collèges (mardi et jeudi)
o Utilisation de support divers
o Des échanges fréquents avec les jeunes et les CPE du collège</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">1 éducateur
1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Un atelier une fois par semaine.
Période : année scolaire 2024/2025.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Collège Léotard</td><td>Cd83</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Cette action s'inscrit pleinement dans le cadre de l'intervention des éducateurs de rue sur le quartier prioritaire de la ville de Fréjus la Gabelle.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">Développement des compétences relationnelles et citoyennes, favorisant le respect, l'écoute et une meilleure intégration dans la vie collective de l'établissement.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>o Présence des jeunes sur les ateliers

o Participation et régularité de certains jeunes

o Nombre de demande accompagnement individuel

o Cohésion du groupe

o Évolution des représentations

o Meilleure confiance en soi

o Ouverture au monde

o Evolution des comportements individuels et collectifs

o Evolution du parcours du jeune</td><td>o Nombres de jeunes issues des QPV

o Nombres de jeune total sur les ateliers

o Nombre de séances réalisées

o Évolution des comportements individuels au sein du groupe, du collège

o Comportements individuels et de groupe plus adaptés en fonction des situations (écoute, entraide, langage, respect)</td></tr>
<tr><td>ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE
Données quantitatives sur l'année scolaire 2024/2025 :
o 213 jeunes en passage globaux
o 71 jeunes issus du QPV Gabelle dont 36 filles et 35 garçons
o 142 jeunes issus de Fréjus dont 77 filles et 65 garçons
o 53% de filles et 47% de garçons
o 33% de jeunes sont issus des QPV
o 67% de jeunes issus HQPV
o 21 ateliers réalisés
o Moyenne de 10 participants par atelier

A savoir : 30% des élèves inscrits au collège Léotard sont issus du QPV gabelle.</td></tr>
</table>

	62 enquêtes de satisfaction réalisées (1 par mois et par jeune à partir de janvier 2025) • 28 jeunes sont 100% satisfait des ateliers • 18 jeunes sont à 87,5% satisfait des ateliers • 9 jeunes sont à 75% satisfait des ateliers • 4 jeunes sont à 62.5% satisfait des ateliers • 2 jeunes sont à 50% satisfait des ateliers • 1 jeune est à 25% satisfait des ateliers
	QUALITATIVE
	Les ateliers d'expression menés au sein du collège Léotard ont permis d'atteindre la majorité des objectifs initialement fixés. La mise en place de ce cycle a d'abord favorisé une réelle mixité sociale et une dynamique de groupe qui s'est révélée inclusive. La participation régulière de certains jeunes, ainsi que l'arrivée progressive de nouveaux, témoignent de l'ouverture de cette action. En termes de prévention, les ateliers ont été un levier efficace pour aborder plusieurs thématiques clés. Les jeunes ont ainsi pu développer leur esprit critique, notamment à travers des jeux et des débats mouvants. Ces moments ont aussi permis d'introduire des éléments d'éducation civique et historique. Concernant le développement de la confiance en soi, une progression significative a été observée. Certains jeunes, initialement en retrait ou peu à l'aise à l'oral, ont gagné en assurance et se sont révélés très impliqués dans les échanges. La parole est devenue plus fluide, mieux argumentée, et les débats ont favorisé l'affirmation des opinions dans un cadre bienveillant. Le recours à des outils ludiques comme le jeu du Loup-Garou a également facilité cette évolution, en offrant un espace moins formel propice à la prise d'initiative. L'écoute active et le respect des échanges ont constitué un autre axe fort de l'atelier. Bien que certaines séances aient nécessité un rappel du cadre pour canaliser l'énergie des différents groupes, on observe une amélioration nette du respect de la parole de l'autre, et une volonté de comprendre les différents points de vue. Les jeunes ont appris à réguler leurs interventions, à argumenter sans agressivité et à construire une discussion collective. Ces ateliers ont permis de créer un espace mixte, sécurisé et stimulant, où les jeunes peuvent s'exprimer librement, développer leur esprit critique et renforcer leurs compétences psychosociales. Les objectifs sont largement atteints, avec des résultats visibles en termes d'implication, de respect, de prise de parole et de curiosité intellectuelle. Les formats variés, l'adaptation aux besoins du groupe et l'ancrage dans des thématiques actuelles renforcent la pertinence et l'impact de cette action.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Schéma départemental de l'enfance Convention Territoriale Global : enfance-jeunesse Conseil Départemental du Var (Protection de l'enfance).

Scolarité / citoyenneté
Action éducative au sein et aux abords de l'école -Ecole Saint Exupéry
HYERES

CONSTATS	À l'échelle nationale, de nombreuses études menées par Santé publique France et le ministère de l'Éducation nationale mettent en évidence une augmentation des difficultés relationnelles entre élèves en milieu scolaire. Les conflits, incivilités et tensions entre pairs dégradent le climat scolaire et constituent un risque pour le bien-être des enfants ainsi que pour leur réussite éducative. Ces constats soulignent l'importance de développer les compétences psychosociales dès le plus jeune âge. Celles-ci incluent notamment la gestion des émotions, la communication, l'empathie, la coopération et la résolution de problèmes. Elles apparaissent aujourd'hui comme des leviers essentiels pour favoriser un climat apaisé et prévenir les situations de violence ou de mal-être. Les observations menées par l'équipe éducative des Bosquets aux abords de l'école montrent également que ces tensions dépassent le cadre scolaire. Elles se prolongent lors des entrées et sorties, où certains conflits se rejouent ou s'intensifient. Ces moments constituent à la fois des espaces d'expression des difficultés et des opportunités d'intervention éducative. Pour les enfants, ces situations sont souvent sources de mal-être et peuvent affecter leurs conditions d'apprentissage ainsi que leur disponibilité en classe. Face à ces constats, l'école élémentaire Saint Exupéry a sollicité l'APS afin de proposer des actions adaptées, centrées sur le développement des compétences psychosociales de l'enfant. Dans cette perspective, les jeux collaboratifs et coopératifs ont été retenus comme support éducatif privilégié. Ils constituent un levier pertinent pour expérimenter concrètement ces compétences, favoriser l'entraide entre pairs et améliorer durablement le climat scolaire, tant dans la cour que dans la classe, mais également dans les interactions observées aux abords de l'école.
PROBLÉMATIQUES :	- Difficultés comportementales des enfants au sein ou aux abords de l'école, au sein du quartier - Difficultés relationnelles entre pairs et entre filles et garçons au sein de l'école - Difficultés émotionnelles et relationnelles (gestion des émotions, communication, empathie) - Augmentation des situations familiales complexes et enfants en grande difficulté au sein de leur famille - Difficultés des parents à accompagner et réguler les conflits - Relations distancées parfois tendues voire conflictuelles entre certaines familles et l'équipe enseignante - Conflits qui se prolongent en dehors de l'école
BUT, FINALITE	Favoriser le vivre ensemble et la citoyenneté par le prisme de la scolarité
OBJECTIF GÉNÉRAL	Renforcer le vivre-ensemble et prévenir les vulnérabilités des élèves grâce à la co-éducation et à la coopération école-familles-professionnels.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	- Développer les compétences psychosociales des élèves Favoriser la gestion des émotions, la communication, l'empathie et la coopération entre pairs. - Améliorer le climat scolaire et prévenir les conflits Encourager le respect, la solidarité et la résolution pacifique des tensions dans l'école et aux abords. - Renforcer la coopération école-familles-professionnels

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Décloisonner les interventions éducatives et créer une dynamique de co-éducation.
- Repérer et accompagner les enfants vulnérables
Identifier précocement les enfants à risque et coordonner le suivi avec les professionnels éducatifs et sociaux.</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">- Deux classes de CM2 chacune comportant 20 et 21 élèves chacune âgés entre 10 et 11 ans.
- Deux classes de Ce1 de 19 et 21 élèves âgés entre 7 et 8 ans
- Parents d'élèves</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">- Atelier jeux de société avec les deux classes de Cm2 de janvier 2025 à avril 2025
- Atelier jeux de cour de mai à juin 2025 avec les deux classes de CE1
- Présence sociale aux abords de l'école Saint Exupéry et au sein du quartier des Bosquets</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">2 éducateurs
1 cheffe de service

4 enseignants (1 enseignant par séances)
Directrice de l'école</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">De janvier à avril 2025 avec les classes de CM2 en alternance
De mai à juin avec les classes de CE 1 en alternance
Une séance hebdomadaire de 15 à 16h30 (1h30)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Parents
Ecole Saint Exupéry</td><td>Education Nationale
Conseil Département
Ville d'Hyères</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Atelier lecture de rue
Prévention des ruptures scolaire</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">- Climat scolaire amélioré – Moins de conflits, plus de coopération et de respect entre élèves.
- Compétences psychosociales des élèves renforcées – Gestion des émotions, communication et empathie développées.
- Co-éducation et coopération renforcées – Meilleure coordination entre école, et les éducateurs d'APS. Amélioration de la communication entre enseignants et parents.
- Accompagnement des enfants vulnérables – Repérage précoce et suivi adapté des enfants à risque.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>Adhésion des enfants aux ateliers jeux de sociétés proposés

Adhésion des enfants aux ateliers jeux de cour proposés

Communication et relation entre les familles et l'équipe enseignante</td><td>Nombre de séances de jeux de classe et de cour réalisés

Nombre d'enfants par séances

Qualité de la relation parents d'élèves / enseignants</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Communication et relation entre pairs</td><td>Qualité des relations entre pairs de même sexe et de sexes différents

Qualité des relations entre pairs

Nombre d'enseignants mobilisés</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Créer un environnement scolaire apaisé et inclusif, où élèves, familles et professionnels collaborent pour prévenir conflits, vulnérabilités et maltraitance.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">81 enfants scolarisés au sein de l'école primaire Saint Exupéry :
- Deux classes de CM2, chacune comportant 20 et 21 élèves chacune : 41 élèves âgés entre 10 et 11 ans.
- Deux classes de Ce1 de 19 et 21 élèves : 40 élèves âgés entre 7 et 8 ans

L'action s'est déroulée du 03 janvier au 27 juin 2025 au rythme d'une séance hebdomadaire de 15 à 16h30

20 séances de jeux :

Nombre de séances jeux de classe : 14 séances
Nombre de séances jeux de cour : 6 séances

2 réunion préparatoire
1 réunions bilan

Présence aux abords de l'école à raison de 2 x par semaines
Présence quotidienne au sein du quartier des Bosquets</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">QUALITATIVE</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">L'action éducative menée auprès des classes de CE1 et CM2 s'est articulée autour de jeux de société, d'activités collectives et de jeux traditionnels en cour de récréation. Elle avait pour objectif principal de développer les compétences sociales et émotionnelles des élèves, de renforcer le vivre-ensemble et de favoriser la coopération entre pairs. Des temps de préparation et de bilan ont été organisés avec les enseignants et la directrice de l'école, permettant d'adapter les supports et les méthodes pédagogiques en fonction des besoins spécifiques de chaque classe et des dynamiques observées. Ces échanges ont également favorisé une réflexion partagée sur l'efficacité des activités et sur les stratégies à mettre en place pour optimiser l'impact éducatif.

Dans la classe de CM2 A, les élèves ont rapidement adhéré aux jeux de société proposés. Les observations ont montré une progression significative dans l'engagement des enfants : une meilleure adhésion aux activités, une entraide spontanée et une autorégulation croissante dans la gestion des règles et des interactions. Les élèves ont progressivement été capables de coopérer de manière autonome, limitant ainsi les interventions des adultes.

La classe de CM2 B, en revanche, a rencontré davantage de difficultés. Dès les premières séances, des problèmes de compréhension des règles et de participation ont été observés. Malgré les adaptations mises en place par l'équipe éducative – simplification des consignes, accompagnement rapproché et introduction d'activités alternatives (slam, danse, blagues) – l'engagement des élèves est resté limité et certains comportements perturbateurs ont persisté. Ces difficultés ont mis en évidence l'importance d'un encadrement renforcé, d'une préparation plus fine en amont et d'une répartition adaptée des éducateurs et des salles pour favoriser un déroulement optimal des activités.</td></tr>
</table>

	Pour les élèves des deux classes de CE1, les jeux traditionnels animés directement en cours de récréation ont rencontré un succès immédiat. Les enfants ont rapidement adhéré aux activités proposées et ont exprimé leur enthousiasme, allant jusqu'à impatience à l'approche de la fin de la récréation. Si au départ ils souhaitaient jouer uniquement avec leurs amis, les éducateurs ont formé des groupes mixtes, favorisant la mixité et l'apprentissage de la coopération au sein d'un cadre structuré. Progressivement, les élèves ont développé leur capacité à collaborer et à respecter les règles, renforçant ainsi la cohésion de groupe et le vivre-ensemble. Au-delà des bénéfices pour les élèves, l'action a également **renforcé la coopération entre l'équipe éducative et les enseignants**, et a permis **d'impliquer certaines familles dans la vie scolaire**, notamment à travers les rendez-vous parents-enseignants. **Les temps de présence sociale** aux abords de l'école et dans le quartier des Bosquets ont constitué un levier complémentaire important : ils ont permis d'entrer en contact avec les enfants dans des moments moins formels, de **prévenir certaines tensions et d'établir un lien éducatif durable entre l'école, les familles et le quartier**. Ces interventions ont contribué à créer un cadre sécurisant et propice au développement social des élèves. En conclusion, malgré des dynamiques de classe différentes et des degrés d'implication variables, cette action a permis de développer des compétences sociales et émotionnelles essentielles, de renforcer le vivre-ensemble et la coopération éducative, et de créer une véritable passerelle entre l'école, les familles et les intervenants. Les axes d'amélioration identifiés concernent principalement l'adaptation des supports pédagogiques aux besoins des élèves, la planification plus précise des séances et le renforcement de l'encadrement, afin d'assurer un déroulement optimal et un impact maximal pour tous les participants
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Circulaire n° 2013-142 du 15-10-2013 : Renforcer la coopération entre les parents et l'école dans les territoires Circulaire du 4-2-2025 Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité ; Cité éducative Hyères 2023 - .2024 Schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022 - 2026 : Action 1 favoriser l'égalité des chances pour lutter contre le décrochage Conseil Départemental du Var

Accompagnement à la scolarité *Projet orientation*	*HYERES*
CONSTATS	La prévention du décrochage scolaire constitue une priorité portée par l'Éducation nationale. Malgré les politiques mises en place, un certain nombre de collégiens présentent encore des signes de désengagement précoce dans leur scolarité. Ce phénomène se traduit notamment par une perte de sens des apprentissages, un manque de projection dans l'avenir et une difficulté à s'inscrire dans un parcours scolaire structurant. Ces constats s'observent particulièrement au moment du collège, période charnière où les élèves sont amenés à construire les premières bases de leur orientation. L'absence de représentation concrète des métiers et des parcours possibles après la classe de troisième peut renforcer le désintérêt pour l'école et fragiliser l'investissement des jeunes dans leur scolarité. À l'échelle locale, au sein du collège Marcel Rivière et plus spécifiquement sur le territoire du Val des Rougières, ces difficultés se traduisent chez certains élèves par : • des comportements inadaptés (attitudes d'opposition, difficultés relationnelles avec les adultes et les pairs, refus du cadre et de l'autorité) ; • un manque d'investissement scolaire (devoirs non réalisés, matériel non apporté, prise de notes insuffisante) ; • des résultats scolaires faibles et un retard dans les apprentissages, contribuant à une dégradation de l'estime de soi ; • un risque accru de décrochage scolaire, voire de rupture avec l'institution. Ces éléments mettent en évidence la nécessité de proposer des actions ciblées permettant de redonner du sens à la scolarité, de remobiliser les élèves et de les accompagner dans une réflexion concrète autour de leur avenir et de leur orientation.
PROBLÉMATIQUES	- Difficulté à donner du sens à la scolarité, entraînant un désengagement progressif - Absence de projection concrète dans l'avenir et méconnaissance des parcours post-collège - Faible mobilisation et implication dans le parcours scolaire - Manque de repères et de représentations des métiers et des environnements professionnels - Difficulté à se projeter dans une dynamique d'apprentissage ou de formation - Baisse de l'estime de soi liée aux difficultés scolaires, limitant l'engagement dans un projet d'orientation
BUT, FINALITÉ	Remobiliser les élèves en difficulté en donnant du sens à leur scolarité et en les aidant à se projeter dans leur avenir.
OBJECTIF GÉNÉRAL	Accompagner les élèves dans la construction de leur projet d'orientation par l'engagement d'une réflexion sur l'orientation après collège.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	- Permettre aux élèves de redonner du sens à leur scolarité à travers des expériences concrètes et hors les murs - Rendre l'après-collège plus concret en faisant découvrir différents environnements professionnels et de formation

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">- Favoriser la réflexion personnelle des élèves sur leur orientation et leurs envies futures
- Stimuler l'engagement et la motivation scolaire par la découverte du monde professionnel
- Valoriser les compétences et les potentialités des élèves afin de renforcer l'estime de soi et la confiance en leur parcours</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">4 élèves de 5ème scolarisés au collège Marcel Rivière</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">Mise en place de groupes restreints de travail (2 groupes de 2 élèves) favorisant un accompagnement individualisé et la libre expression des jeunes. Les actions sont réalisées « hors les murs » afin de proposer des expériences concrètes et de diversifier les lieux d'apprentissage.

Le projet s'appuie sur des visites et des rencontres avec des professionnels, notamment à travers la découverte de la recyclerie de l'APS et d'un Centre de Formation des Apprentis (CFA). Ces temps visent à faire découvrir différents environnements professionnels et à rendre l'orientation plus tangible pour les jeunes.</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">2 éducateurs
1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">2 demi-journées par mois
Durée totale du projet : 2 mois (mars -avril)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>- Collège Marcel Rivière
- APS (équipe éducative / service de prévention du décrochage scolaire)
- Les jeunes et leurs familles</td><td>- Education Nationale
- Centre de Formation d'Apprentis (CFA)
- Pôle insertion de l'APS</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Projet orientation de l'éducation nationale
Service de prévention du décrochage scolaire APS</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">- Remobilisation des élèves dans leur scolarité et reprise d'un investissement plus régulier
- Diminution du risque de décrochage et de rupture scolaire
- Meilleure compréhension du lien entre scolarité et projet d'orientation
- Développement de la capacité des élèves à se projeter dans l'après-collège
- Renforcement de l'estime de soi et de la confiance dans leurs compétences
- Amélioration de l'attitude générale en contexte scolaire et éducatif</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>- Implication dans le projet orientation

- Réinvestissement de la scolarité</td><td>- Présence aux séances
- Assiduité sur l'ensemble du projet
- Participation active aux ateliers et visites
- Respect du cadre et implication dans les activités

- Évolution de l'assiduité scolaire (présence, retards)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>- Projection et travail sur l'orientation</td><td>- Diminution des sanctions ou remarques de l'équipe éducative
- Implication dans le travail scolaire (devoirs, matériel, attitude)

- Capacité à verbaliser des pistes d'orientation
- Émergence d'intérêts ou de projets professionnels
- Demandes de découvertes complémentaires (CFA, métiers)
- Engagement dans des activités en lien avec un projet</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Réduction du décrochage scolaire et des ruptures de parcours, favorisant une meilleure orientation des jeunes et un engagement renforcé dans leur scolarité.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">Le projet a concerné 4 élèves scolarisés en classe de 5ème au collège Marcel Rivière (3 garçons et 1 fille).
Chaque jeune a participé à deux temps d'action : une première séance collective de visite du CFA des métiers du bâtiment, puis une seconde séance en demi-groupe à la recyclerie de l'APS, autour d'un atelier de réparation de vélos.

L'ensemble des élèves a participé à la première séance, témoignant d'une bonne adhésion initiale au dispositif. Lors de la seconde séance, un élève n'a pas souhaité participer, ce qui représente un taux de participation global de 75 % sur l'ensemble des ateliers proposés.

On observe également une poursuite de l'engagement pour un des jeunes au-delà de l'action, avec une inscription régulière à l'atelier « Maillons de chaîne », ce qui constitue un indicateur positif de continuité et de remobilisation.</td></tr>
<tr><td colspan="2">QUALITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">La mise en œuvre du projet a permis de mettre en évidence plusieurs éléments qualitatifs significatifs, malgré des ajustements nécessaires liés aux conditions de réalisation (délai de mise en place avec l'établissement et repérage initial des élèves par le collège).

Le principe de libre adhésion a été respecté, les jeunes et leurs familles ayant été sollicités pour confirmer leur participation, ce qui a favorisé une implication volontaire dans le dispositif.

La visite du CFA a constitué un support concret de découverte du monde professionnel. Les élèves ont pu observer l'organisation d'un centre de formation, rencontrer des professionnels et découvrir différents métiers du bâtiment (électricité, plomberie, menuiserie, peinture, maçonnerie). Cette immersion a permis une prise de conscience de la réalité des métiers manuels et de leurs exigences. Certains élèves ont ainsi exprimé que ces filières ne correspondaient pas à leurs envies, ce qui constitue également un élément structurant dans leur réflexion d'orientation.

Un des jeunes a toutefois formulé une demande d'ouverture vers d'autres CFA correspondant davantage à ses centres d'intérêt, montrant une première capacité de projection.

La seconde session a permis à un jeune de confirmer son intérêt pour le travail manuel. À la suite de cette expérience, il s'est inscrit à l'atelier de réparation vélo « Maillons de chaîne », qu'il fréquente désormais avec assiduité. Cet engagement</td></tr>
</table>

	régulier contribue à renforcer son lien avec l'APS et permet de poursuivre le travail engagé autour de la valorisation de ses compétences psychosociales, tout en affinant sa réflexion sur son projet d'orientation. Le second jeune a, quant à lui, manifesté une appréciation positive de l'activité, en particulier liée à la découverte d'un métier manuel dans un cadre hors les murs. Cette expérience a favorisé une ouverture à de nouveaux horizons professionnels. De manière générale, les jeunes ont exprimé l'importance de sortir du cadre scolaire. La rencontre avec des professionnels en situation réelle et la possibilité de « faire avec » ont été identifiées comme des éléments particulièrement porteurs de sens et favorisant leur engagement.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	✓ Loi n°2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance (renforcement de l'obligation de formation et de la prévention du décrochage) ✓ Loi du 5 septembre 2018 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel » (renforcement de l'apprentissage et de l'orientation) ✓ Loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 de refondation de l'École de la République (mise en place du parcours d'orientation et lutte contre les inégalités scolaires) ✓ Circulaires relatives à la prévention du décrochage scolaire (MLDS) et à la coordination des actions de remobilisation des jeunes ✓ Dispositif Parcours Avenir (parcours éducatif d'orientation de la 6ème à la terminale) ✓ Politique de la Ville : réduction des inégalités éducatives et sociales) ✓ Stratégie nationale de prévention et de protection de l'enfance : prévention des ruptures de parcours et accompagnement des jeunes vulnérables.

Accompagnement à la scolarité *« Classe O2 »*	*HYERES*
CONSTATS	Le décrochage scolaire reste un enjeu majeur sur le plan national, touchant particulièrement certains collégiens en difficulté ou en situation de vulnérabilité. Ces élèves présentent souvent un manque de motivation, des difficultés d'adaptation aux méthodes d'enseignement traditionnelles et un risque accru d'isolement social et académique. Les études et rapports officiels soulignent que des interventions préventives, personnalisées et ludiques sont essentielles pour soutenir ces élèves, renforcer leur confiance en eux et limiter le désengagement durable. Au niveau local, le collège Marcel Rivière accueille plusieurs élèves suivis par l'équipe éducative du Val des Rougières qui rencontrent ces mêmes difficultés. Certains décrochent ponctuellement, d'autres éprouvent des difficultés à se concentrer ou à participer activement en classe. Le projet « Classe Oxygène », mis en place par le collège en partenariat avec des associations locales telles que APS, répond à ces besoins en proposant des ateliers ludiques et créatifs. Ces moments permettent aux élèves de prendre du recul, de se détendre et de se ressourcer avant de reprendre les cours. L'expérience montre que ces ateliers ont un impact positif sur le bien-être des élèves, leur motivation et leur engagement scolaire. Ils favorisent également le développement de compétences transversales comme la coopération, la gestion du stress et la confiance en soi. Ainsi, le projet confirme que des actions adaptées, même de courte durée, peuvent jouer un rôle significatif dans la prévention du décrochage scolaire et l'accompagnement des élèves en difficulté.
PROBLÉMATIQUES	- Nombre croissant de collégiens en voie de décrochage scolaire ou en situation de rupture dès la classe de sixième. - Manque d'implication voire démission des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant ainsi que dans leurs fonctions (ex : pas de cadre éducatif, pas de rythme de vie adapté repas de famille temps pour les devoirs etc., consommation massive et sans limite des écrans, des jeux et réseaux sociaux etc.) - Absentéisme scolaire massif de certains élèves - Carences des élèves dans les apprentissages, dans l'intégration des règles de vie collectives - Difficulté des jeunes à se projeter dans leur scolarité et sur le plan personnel - Certains élèves ne s'adaptent pas au système scolaire tel qu'il est organisé mettant en difficulté leur prise en charge par l'équipe pédagogique et enseignante de l'établissement scolaire.
BUT, FINALITE	Prévenir le décrochage et les ruptures scolaires
OBJECTIF GÉNÉRAL	Favoriser le réengagement et le maintien du jeune dans son parcours scolaire
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	Il s'agit d'aider les élèves concernés par le dispositif afin qu'ils reprennent confiance en eux, au sein même du collège où il se sentent en échec. Il s'agit également de les remettre dans des situations de réussite face au travail mais aussi dans leur relation à eux-mêmes, à leurs pairs et aux adultes. Travailler :

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">- La confiance en soi et l'estime de soi
- Les compétences du jeune
- La place du jeune dans son environnement naturel (famille, collège etc.)
- La relation du jeune avec ses pairs et l'adulte

Aider le jeune à :

- Identifier et exprimer ses émotions
- Repérer et prendre conscience de ses forces et de ses difficultés, les verbaliser
- S'intégrer dans un groupe.</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">Collégiens en voie de décrochage scolaire et/ou de démobilisation, repéré par le collège Marcel Rivière.</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">- Préparation des sessions et concertation avec l'enseignante référente du projet.

- Création et utilisation de supports pour aborder l'orientation :

• Semaine 1 : Elaboration commune autour des différentes familles de métiers et des compétences que chacune nécessite.

• Semaine 2 : Jeu de société et questionnaires pour mettre en lumière les appétences et compétences individuelles de chaque élève.

• Clôture : Temps de restitution pour mettre en lien les compétences naturelles de l'élève avec celles repérées pour les familles de métiers ; proposer des pistes d'orientation scolaire concrètes et adaptées

- Coordination des actions avec l'enseignante, et la conseillère Principale d'Education du collège, référentes du projet.</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">Deux éducateurs spécialisés
1 cheffe de service

1 enseignante référente du projet
1 CPE référente du projet</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Intervention sur l'année scolaire 2024/2025 :

6 sessions sur l'année scolaire

Intervention de deux après-midis par session :

- 2 h00 de préparation par sessions entre professionnels de l'APS
- 4 h00 d'intervention par sessions auprès des jeunes
- 2h00 de coordination avec l'établissement par sessions

Le calendrier des sessions est établi par la CPE et la professeure référente enseignante et est communiqué à l'équipe éducative d'APS la semaine précédant la session.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Collège Marcel Rivière</td><td>Conseil départemental
Education Nationale</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Cette action s'inscrit dans le cadre du projet « classe oxygène » porté par le collège Marcel Rivière. « Il s'agit d'un dispositif alternatif au groupe classe qui permet de prendre en charge des élèves en phase plus ou moins avancé de décrochage scolaire et/ou de démotivation ». « Les difficultés prises en charge dans le dispositif sont d'ordre scolaire et de savoir être ».

Cette action s'inscrit également en complémentarité avec des actions existantes telles que :
- Devoir fait (enseignants et surveillants encadrants devoir de fait),
- Ateliers méthodologique sixièmes mis en place, au sein du collège, par le service de prévention des ruptures scolaire d'APS
- Aide aux devoirs proposé par Face Var, au sein collège.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">- Compréhension et adhésion des jeunes et des familles au dispositif « classe oxygène ».
- Continuité éducative entre la fin du dispositif et le retour en classe dite classique
- Assiduité en cours
- Changement de vision des jeunes sur leur parcours scolaire appropriation par ces derniers</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>- Cohésion du groupe

- Appétence des enfants pour le dispositif

- Implication du corps enseignant dans la construction des groupes

- Réappropriation du parcours scolaire par le jeune

- Création et renforcement du lien entre le jeune et les éducateurs de l'APS.</td><td>- Libre circulation de la parole, respect des autres, respect du cadre éducatif, communication bienveillante entre tous les participants.

- Nombre de jeunes inscrit et participant
- Présence des jeunes d'une séance à l'autre
- Assiduité au dispositif dans sa globalité.

- Fréquence des sessions et respect du calendrier initial, nombre de jeunes sélectionnés par session.

- Augmentations des résultats

- Nombre de nouveaux suivis et augmentation de la fréquence des rencontres.
- Qualité du lien fait entre la fin d'une session et le retour en classe</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">- Baisse de l'absentéisme et du décrochage scolaire
- Amélioration du niveau générale des jeunes (meilleure organisation, meilleure méthodologie, meilleur résultats scolaires).
- Amélioration de la communication et du lien entre la famille et l'établissement scolaire.
- Implication de la famille dans la scolarité de leur enfant</td></tr>
</table>

EVALUATION	QUANTITATIVE
	2 sessions ont été réalisées **Session 1 : 8 élèves** 8 garçons, 0 filles 1 élève absent la 1ère semaine 1 élève absent la 2ème semaine 2 élèves de 6ème 3 élèves de 5ème 2 élèves de 4ème 1 élèves de 3ème **Session 2 : 7 élèves** 4 garçons, 3 filles 3 élèves de 4ème 4 élèves de 3ème
	QUALITATIVE
	Les données quantitatives montrent que les groupes sont hétérogènes en termes d'âge et de niveau scolaire, reflétant la diversité des besoins des élèves suivis. L'absentéisme ponctuel a également eu un impact sur la continuité des ateliers et sur la dynamique de groupe. Session 1 : Les élèves orientés présentaient des problématiques variées : fragilité émotionnelle, agitation, résultats scolaires faibles et absentéisme important. Cette hétérogénéité a rendu difficile la création d'une dynamique de groupe positive et a nécessité un cadrage renforcé par l'équipe éducative. Malgré ces contraintes, la session a permis : D'identifier un élève qui a sollicité un suivi individuel sur son orientation scolaire plusieurs mois plus tard. De renforcer la coordination avec les partenaires et le collège, permettant une meilleure compréhension et prise en charge des situations particulières. Session 2 : Le projet a été interrompu après la première semaine, car la constitution du groupe n'était pas compatible avec les objectifs et les supports proposés par APS. Les difficultés observées qualitativement – faible dynamique de groupe et appropriation limitée des supports – s'expliquent en partie par les caractéristiques des groupes relevées quantitativement, notamment l'hétérogénéité des niveaux, la diversité des problématiques et l'absentéisme. Ces résultats mettent en évidence la nécessité d'un ciblage plus précis des élèves, en fonction de leurs besoins, de leur motivation et de leur compatibilité avec les objectifs du projet. Néanmoins, même dans un contexte complexe, le projet a permis de générer des effets positifs indirects : suivi individuel d'élèves, coordination avec les partenaires et meilleure adaptation des réponses éducatives aux besoins spécifiques. Ces éléments confirment la pertinence de maintenir et d'ajuster le dispositif pour renforcer son efficacité.

REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	✓ Schéma départemental de l'enfance et des familles 2022 – 2026 : ✓ Action 1 de la partie 3 du plan d'action détaillé : Favoriser l'égalité des chances par la lutte contre le décrochage scolaire (…). Action 1 – 3 : mettre en place des dispositifs de remobilisation des adolescents décrocheurs ou déscolarisés et suivis au titre de la protection de l'enfance. ✓ Cité Educative 2022 – 2024 : Orientations stratégiques de la cité éducative d'Hyères : encourager l'ambition scolaire ; persévérance scolaire, PRE et lutte contre le décrochage scolaire ; encourager la coopération avec les parents ».

Accompagnement à la Scolarité *Atelier lecture de rue et au local*	*HYERES*
CONSTATS	À l'échelle nationale, plusieurs études récentes soulignent une **fragilisation des pratiques de lecture** chez les jeunes et des **inégalités persistantes face aux apprentissages fondamentaux**. Les enquêtes internationales du programme PISA montrent que la France se situe dans la moyenne des pays de l'OCDE en compréhension de l'écrit, mais avec une tendance à la baisse ces dernières années et une **forte dépendance des résultats à l'origine sociale**. En effet, l'influence du milieu socio-économique sur les performances scolaires y est particulièrement marquée (20 % contre 13 % en moyenne dans l'OCDE). Ces inégalités apparaissent dès le plus jeune âge. Les évaluations de nationales montrent que des **écarts significatifs existent dès le CP, notamment en lecture**, entre les élèves issus de milieux favorisés et ceux scolarisés en éducation prioritaire. Ces écarts, bien que légèrement réduits, restent importants et impactent durablement les parcours scolaires. Par ailleurs, **les pratiques de lecture** évoluent et tendent à **diminuer, en particulier chez les adolescents**. Selon l'étude Ipsos pour le Centre national du livre (2024), près des trois quarts des jeunes lisent peu ou pas de livres dans un cadre scolaire ou personnel, avec une augmentation marquée des « petits lecteurs » depuis 2016. Cette évolution s'inscrit dans un contexte plus large de **concurrence des écrans** et de transformation des loisirs culturels, qui contribuent à éloigner certains jeunes du livre. Au-delà des pratiques, **l'accès aux ressources culturelles demeure inégal**. Les travaux de l'INSEE confirment que le niveau d'études et les trajectoires scolaires restent fortement corrélés au milieu social, traduisant des inégalités structurelles dans l'accès aux apprentissages et aux outils culturels. Dans ce contexte, les actions éducatives de proximité apparaissent comme des leviers essentiels. Les approches « d'aller-vers », développées directement dans les lieux de vie des enfants, permettent de toucher des publics qui fréquentent peu les équipements culturels traditionnels et de recréer un lien positif avec la lecture. À l'échelle locale, ces constats se retrouvent sur le quartier des Bosquets. Les professionnels observent : - **une présence importante d'enfants et de jeunes dans l'espace public, notamment en fin de journée** ; - **un accès limité aux livres et aux espaces de lecture** ; - **des difficultés scolaires récurrentes, en particulier en lecture et en compréhension ;** - **une pratique de lecture souvent associée à l'école et peu investie comme activité de loisir**. **Les familles**, bien qu'impliquées dans la réussite de leurs enfants**, ne disposent pas toujours des ressources ou des repères nécessaires pour accompagner les pratiques de lecture à domicile**. Cela renforce la nécessité de proposer des actions accessibles, gratuites et ancrées dans le quotidien. Ainsi, l'atelier de lecture de rue, complété par des temps en local, s'inscrit pleinement dans ces enjeux : favoriser l'accès au livre, développer le plaisir de lire, soutenir les apprentissages et contribuer à réduire les inégalités éducatives en intervenant directement au cœur du quartier
PROBLÉMATIQUES	**Problématiques scolaires** : • Difficultés dans les apprentissages (lecture, vocabulaire etc.) • Manque d'éveil concernant l'ouverture au monde, la culture • Problèmes d'attention **Problématiques familiales** : • Difficultés des familles à encourager la lecture chez leurs enfants • Difficultés éducatives **Problématiques santé** : • Usage croissant des écrans **Problématiques sociales :** Peu ou pas de livres et jeux éducatifs au sein du domicile

<table>
<tr><td>FINALITE</td><td colspan="2">Permettre aux enfants de mieux maîtriser la langue française et d'élargir leurs centres d'intérêt</td></tr>
<tr><td>OBJECTIF GÉNÉRAL</td><td colspan="2">Favoriser la lecture</td></tr>
<tr><td>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS</td><td colspan="2">• Initier une dynamique autour de la lecture et des jeux éducatifs
• Favoriser le plaisir de la lecture et des jeux « sans écrans »
• Encourager la mixité et l'entraide entre pairs au sein du quartier
• Entrer en lien avec les parents en les invitant à participer aux ateliers</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">Jeunes hyérois
Garçons et filles
Agés de 4 à 12 ans
Résidant des quartiers des Bosquets et de la Blocarde
Jeunes en lien avec les éducateurs APS et Arty Family</td></tr>
<tr><td>MOYENS</td><td colspan="2">Moyens matériels :
• Tapis de sol (natte)
• Caddy à roulettes pour le transport des livres / jeux
• Livres / albums / magazines : fond propre APS + livres / albums achetés
• Jeux éducatifs : fond propre APS et achetés
Moyens d'action :
• Séances hebdomadaires de lecture par les éducateurs scolaires ou les jeunes eux-mêmes, jeux éducatifs au milieu de la place et au local des Bosquets
• Dons et prêt de livres à l'issue des séances</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">• 2 éducatrices scolaires
• 2 éducateurs de rue en soutien régulier
• 1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Du 25 avril au 19 décembre 2025 : à raison de 2h par hebdomadaire (Les vendredis de 17h à 19h).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Arty Family</td><td>Service Politique de la Ville
1001 Vies habitat</td></tr>
<tr><td>COMPLÉMENTARITÉ AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Liens avec les partenaires : séances concomitantes avec les interventions d'Arty Family entre juin et octobre 2025.
Liens avec les éducateurs de rue : passages réguliers pendant les séances sur la place des Bosquets et atelier co-conduit au sein de local des Bosquets.
L'action est complémentaire des dispositifs d'aide de l'Education Nationale, du CLAS et du Coup de Pouce.</td></tr>
<tr><td>RÉSULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">• Développement du goût et de la maîtrise de la lecture
• Amélioration des compétences de base : apprentissage de la langue française et concentration
• Développement de l'implication des familles dans l'éducation et la scolarité de leur enfant</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITÈRES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>• Implication des enfants dans le projet
• Evolution de la maîtrise de la lecture
• Enrichissement du vocabulaire
• Meilleure confiance en eux
• Adhésion des familles au projet</td><td>• Nombre de jeunes
• Assiduité aux séances
• Aisance de la lecture
• Prise de parole en public
• Nombre de contacts avec les familles</td></tr>
</table>

IMPACTS ATTENDUS	• Réinvestissement de la lecture • Amélioration de la maîtriser la langue française (écrite et orale) • Élargissement des centres d'intérêt
EVALUATION	**QUANTITATIVE**
	L'atelier lecture s'est déroulé **du 25 avril au 19 décembre 2025**, avec une organisation en deux temps : des séances de **lecture de rue** organisées d'avril à fin octobre sur la place des Bosquets, puis un relais en intérieur de novembre à décembre **au local associatif « Le Bocal »**. Cette alternance a permis d'adapter le dispositif aux conditions climatiques tout en maintenant une continuité dans la fréquentation. Au total, **25 séances ont été réalisées, dont 6 au sein du local**. Le rythme hebdomadaire (**une séance de 2 heures chaque vendredi**) a favorisé l'installation d'un rendez-vous régulier, identifiable par les enfants et les familles. La participation globale s'élève à **75 enfants et jeunes distincts** sur l'ensemble de la période, un chiffre stable par rapport à 2024. Cette constance témoigne d'un ancrage durable de l'action dans le quartier et d'une capacité à fidéliser le public. La **moyenne de fréquentation est de 15 participants par séance**, avec une baisse à **11 durant la période estivale**. Cette variation saisonnière peut s'expliquer par les départs en vacances, mais reste modérée, ce qui souligne l'attractivité maintenue de l'atelier même en été. Concernant le profil des participants, l'atelier a accueilli un **public âgé de 3 à 16 ans**, illustrant une grande diversité d'âges**. La répartition filles/garçons (69 % de filles contre 31 % de garçons)** met en évidence une surreprésentation féminine, déjà observée dans ce type d'activités culturelles, et pouvant constituer un point de vigilance pour favoriser davantage la mixité. L'analyse par niveau scolaire montre une évolution notable des publics : Les enfants de maternelle ou plus jeunes représentent 10,6 % des participants, en nette baisse par rapport à 2024 (-14,5 points), ce qui peut indiquer une moindre mobilisation des très jeunes ou de leurs familles. **Les élèves de primaire restent majoritaires (61,3 %),** bien qu'en légère diminution (-6,7 points), confirmant que **ce public constitue le cœur de cible de l'action.** La part des **collégiens connaît une augmentation significative** (26,7 %, soit +19,7 points), traduisant une meilleure capacité à capter et fidéliser des jeunes plus âgés. L'apparition, bien que marginale, de lycéens (1,4 %) constitue une évolution positive, suggérant un élargissement progressif du public. Enfin, l'implication des familles reste limitée mais réelle : **10 parents ont été rencontrés au moins une fois au cours de l'année**. Bien que ce chiffre reste modeste, il traduit un premier niveau de lien avec les familles, qui pourrait être renforcé pour soutenir davantage la participation des enfants et inscrire l'action dans une dynamique éducative plus globale.
	QUALITATIVE
	Dès le démarrage de l'action, les jeunes ont rapidement répondu présents. Nous avons retrouvé **les enfants déjà impliqués les années précédentes, ainsi que de nouveaux participants, notamment des élèves de maternelle** qui, jusqu'alors, fréquentaient peu la place des Bosquets. Par ailleurs, certains jeunes qui venaient initialement uniquement pour écouter des histoires ont progressivement pris confiance et se sont mis à lire eux-mêmes, en valorisant leurs progrès. Comme les années précédentes, les séances s'organisent autour de deux temps complémentaires : - un temps de lecture (lecture d'histoires, prêt ou don de livres), - un temps de jeux éducatifs favorisant la réflexion, la concentration et la rapidité. Sur la période scolaire, l'atelier a été majoritairement investi par les enfants de maternelle et de CP, qui y trouvent une continuité avec leur journée d'école. Une moyenne de **15 participants par séance**, les plus jeunes arrivent en premier, tandis que les plus grands rejoignent l'atelier dans un second temps, après leurs devoirs ou leurs activités informelles. Cette forte présence des plus jeunes témoigne de la **confiance des parents envers le dispositif, de la reconnaissance de ses bénéfices éducatifs, et de son ancrage dans le quartier**. Le développement d'un lien précoce avec la lecture constitue en effet un levier essentiel pour favoriser des apprentissages plus sereins à l'école.

	Durant la période estivale, une baisse de fréquentation a été observée **(11 participants en moyenne**), en lien avec les départs en vacances, parfois sur de longues durées. Néanmoins, les enfants présents se sont montrés particulièrement assidus, tant dans leur participation aux séances que dans l'emprunt de livres. Certains ouvrages ont même accompagné les familles durant leurs déplacements, avant d'être restitués au retour. Chez les plus grands, nous constatons **une progression notable des compétences en lecture, ainsi qu'un réel désir de valoriser les acquis**. Leur temps de présence sur l'atelier reste cependant plus court. Ils développent également des attentes plus précises quant aux supports proposés, traduisant une **affirmation de leurs goûts** : mangas, romans illustrés, bandes dessinées, revues scientifiques ou séries. Cette évolution vers une lecture plus individualisée implique un renouvellement régulier du fonds documentaire, afin de répondre à la diversité des centres d'intérêt (dinosaure, BD, séries, etc.). **Sur la période d'avril à octobre, 75 jeunes ont participé à l'atelier de lecture de rue**, confirmant l'intérêt du dispositif, en particulier pour les enfants de maternelle et de primaire qui bénéficient d'une activité accessible immédiatement après l'école. La présence plus limitée des collégiens sur la période scolaire (avril-juin) s'explique par plusieurs facteurs : engagement dans des activités périscolaires, charge de travail scolaire plus importante, et éloignement géographique entre le collège et le quartier. Leur participation augmente toutefois durant l'été, période où ils disposent de davantage de temps libre. À partir du mois de novembre, les séances ont été transférées **au « Bocal », local des éducatrices de rue**. La capacité d'accueil plus restreinte a conduit à la constitution d'un groupe plus stable, composé de **6 à 10 jeunes réguliers**. On observe également une évolution du public, avec l'absence des trois garçons précédemment présents et une participation plus ponctuelle de trois jeunes filles. Dans ce cadre, les séances conservent une organisation en deux temps. La première heure est consacrée à la lecture sous différentes formes (lecture libre, à voix haute, en groupe, dirigée ou interprétée). Les plus grandes lisent entre elles, échangent et se recommandent des ouvrages, tandis que les plus jeunes **partagent la lecture** avec les adultes et cherchent à valoriser leurs progrès. Progressivement, tous s'approprient ce temps comme un moment de transition apaisé entre l'école et le loisir. Les plus âgées jouent également un rôle d'accompagnement auprès des plus jeunes, favorisant la **transmission et la diversification des pratiques de lecture.** La seconde heure est dédiée aux jeux collectifs (mathématiques, jeux de rôle, réflexion). Ce temps met en lumière certaines difficultés, notamment dans l'acceptation des règles ou de la frustration. Toutefois, la régularité des séances permet aux jeunes de **se confronter progressivement au cadre collectif et d'en intégrer les principes.**
POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	✓ Schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022 - 2026 : Action 1 favoriser l'égalité des chances pour lutter contre le décrochage scolaire, l'accès au sport et à la culture ✓ Politique de la ville et cité éducative de la ville d'Hyères ✓ Politique de promotion de la lecture portée par le ministère de la Culture ✓ Dispositif "Partir en livre" piloté par le Centre national du livre

Accompagnement à la scolarité *Et Après la 3ème ?*	*DRAGUIGNAN*
CONSTAT	Le décrochage scolaire recouvre les élèves sortis du système scolaire sans autre diplôme du secondaire que le brevet des collèges. Le décrochage scolaire est un enjeu majeur en France car de nombreux jeunes en situation d'échec scolaire connaîtront des difficultés d'insertion sociale et professionnelle. Le collège, les membres de la cellule de veille éducative du collège Ferrié et l'équipe de l'APS repèrent un certain nombre d'élèves de 3ème qui se trouvent en grande difficulté scolaire. Ils ont également du mal à se conformer aux normes sociales attendues. Pour certains, il y a également la barrière de la langue qui est une difficulté pour les orientations futures. Certains jeunes appréhendent difficilement les liens d'influence existant entre leurs résultats scolaires, leurs comportements et l'acceptation de leur choix d'orientation par les lycées et/ou CFA. Par ailleurs, leurs parcours scolaires souvent ponctués de situations d'échecs ne favorisent pas leur capacité à se projeter dans un choix d'orientation. Un certain nombre d'élèves de ce profil se retrouve confronté à des orientations subies. Beaucoup décrochent scolairement à l'entrée en lycée ou CFA. Certains parents se disent démunis et s'impliquent peu ou pas dans l'accompagnement de leur enfant sur les étapes de l'orientation après la 3°.
PROBLÉMATIQUES	- Risque de décrochage scolaire par suite d'orientations scolaires subies peu adaptées et/ou par défaut ; - Difficultés à s'insérer professionnellement ; - Décrochage social et isolement.
BUT, FINALITÉ	Offrir une continuité dans un parcours scolaire ou de formation.
OBJECTIF GÉNÉRAL	Prévenir le risque de décrochage scolaire après le collège.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPÉCIFIQUES)	• Accompagner les élèves dans l'élaboration de leur projet individuel d'orientation • Travailler les savoir-être de base • Améliorer les résultats scolaires et le comportement pour une orientation réalisable en lycée professionnel • Impliquer les parents dans les enjeux d'orientation de leur enfant
PUBLICS	• Élèves de 3ème du collège Ferrié. • Élèves repérés en risque de décrochage scolaire par les professeurs principaux (comportement inadapté, scolarité désinvestie, sans envie ni projection)
MOYENS D'ACTION	• Repérage avec le collège des élèves en risque de décrochage scolaire. • Mise en place par l'APS de séances d'accompagnement hebdomadaire spécifique • Accompagnement éducatif individualisé proposé à chaque jeune • Évaluation partagée du parcours de chaque jeune, impliquant le jeune, sa famille, le collège, l'APS et les éventuels partenaires concernés par la situation (AEMO, ASE, PJJ)
ENCADREMENT	• 2 éducateurs de l'équipe éducative de rue sont présents lors des séances • 1 chef de service

<table>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">• 1 lundi par semaine du mois d'octobre à février
• 12 séances
• Bilan jeune et parents en individuel.
• Accompagnement individuel pour certains, jusqu'à la fin de l'année.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>• Collège Ferrié
• AEMO
• PJJ</td><td>• Lycée Léon Blum Draguignan
• Lycée Gallieni Fréjus
• Lycée agricole les Magnanarelles Les Arcs
• CFA des Arcs
• MLDS
• CIO</td></tr>
<tr><td>COMPLÉMENTARITÉ AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">• Portes ouvertes organisées par les établissements scolaires
• Forums de l'orientation
• Stages en immersion proposés au sein des lycées professionnels</td></tr>
<tr><td>RÉSULTATS ATTENDUS DE L'ACTION</td><td colspan="2">• Assiduité et implication des jeunes dans l'élaboration de leur projet d'orientation
• Solution d'orientation adaptée au projet du jeune
• Réinvestissement des familles dans le suivi de la scolarité de leur enfant
• Validation d'une orientation en fin de troisième</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITÈRES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>• Amélioration du savoir être de l'élève
• Accompagner l'élève dans son choix d'orientation professionnelle selon ses capacités et ses envies
• Satisfaction des partenaires
• Maintien de l'élève dans un cursus scolaire</td><td>• Nombre d'élèves
• Évolution du comportement des jeunes durant les séances et lors des visites d'établissements
• Taux de jeunes avec une orientation professionnelle
• Satisfaction de l'élève
• Taux de présence des parents aux réunions d'informations et aux bilans individuels
• Nombre d'établissements, centres de formations visités
• Taux d'absentéisme de l'élève</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">• Inscription du jeune vers une orientation scolaire ou de formation pérenne
• Maintien de la scolarité et construction d'un projet sur le long terme
• Validation d'un diplôme
• Maintien ou amélioration du savoir-être
• Maintien de l'investissement des parents dans le suivi de la scolarité de leur enfant</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">○ 12 jeunes accompagnés dans le cadre de l'atelier
• 5 Filles
• 7 Garçons
○ 12 séances
○ 4 établissement scolaires et centre de formation visités
○ 85 % d'assiduité sur l'ensemble du parcours</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">QUALITATIVE</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Cette année le dispositif a accueilli 12 élèves en tout.
Sur les 12 collégiens, seulement 4 d'entre eux avaient une idée précise de leur orientation.

Sur les 5 filles, 4 d'entre elles ont montré un désir de travailler dans le but d'une orientation adaptée et ont été très impliquées lors des différents ateliers.</td></tr>
</table>

	Pour les 7 garçons, l'implication dans leur orientation a été moins franche. Manque de concentration et d'investissement. L'ensemble du groupe a présenté un manque de corrélation entre leurs idées et les possibilités d'y accéder (notes, comportement). Les 4 visites d'établissements ont pu donner naissance à des nouvelles idées d'orientations ou confirmer certains projets déjà anticipés. **12** jeunes accompagnés sur le dispositif : • 4 orientés vers un CFA • 6 orientés en seconde générale et technologique • 2 sont sans orientation encore définie
POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	• La loi pour la Liberté de choisir son avenir professionnel, promulguée par le Président de la République, le 5 septembre 2018. Elle réforme l'apprentissage et la formation professionnelle. • "Stratégie Europe 2020" qui fixe des objectifs au niveau européen pour l'emploi, l'éducation, l'inclusion sociale. • Conseil Départemental du Var (Protection de l'enfance)

Accompagnement à la Scolarité/Citoyenneté- Alternatives à la sanction : « exclusion de classes/inclusion » & « mesures de responsabilisation »	*HYERES*
CONSTATS	Les constats nationaux soulignent les limites des sanctions disciplinaires traditionnelles, notamment les exclusions, qui peuvent fragiliser le lien entre l'élève et l'institution scolaire sans apporter de réponse éducative durable. Ces pratiques peuvent accentuer les risques de décrochage et de rupture de parcours. Face à cela, l'Éducation nationale a fait évoluer ses pratiques vers une approche plus éducative et préventive, centrée sur la compréhension des comportements, la responsabilisation des élèves et la prise en compte de leur environnement. L'objectif est de proposer des réponses favorisant le maintien dans le cadre scolaire et le développement des compétences psychosociales (gestion des émotions, empathie, respect des règles). Les dispositifs « exclusion de classe / inclusion » et « mesures de responsabilisation » s'inscrivent dans cette dynamique. Ils offrent des alternatives concrètes à l'exclusion, permettant d'éviter une mise à l'écart de l'élève tout en travaillant sur le sens de la règle et les conséquences des actes posés. Ils contribuent ainsi à prévenir la violence, à limiter le décrochage scolaire et à soutenir la continuité éducative. Ces actions participent également à l'amélioration du climat scolaire, en proposant un cadre à la fois structurant et bienveillant, où l'élève est accompagné pour réfléchir à ses actes, mesurer leur impact sur autrui et s'inscrire dans une démarche de réparation et de responsabilisation. Elles s'inscrivent dans les orientations du schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022–2026, qui vise à favoriser l'égalité des chances et à lutter contre le décrochage scolaire, notamment en soutenant la continuité des parcours des jeunes accompagnés au titre de la protection de l'enfance. Dans ce cadre, un partenariat a été engagé depuis la rentrée 2021 avec le collège Gustave Roux, puis élargi au collège Jules Ferry en 2023, permettant la mise en place d'ateliers destinés aux élèves présentant des comportements inadaptés. Ces dispositifs constituent des leviers éducatifs favorisant la réflexion, la responsabilisation et le maintien du lien avec la communauté scolaire.
PROBLÉMATIQUES	Les sanctions traditionnelles, comme les exclusions, fragilisent le lien scolaire et peuvent accentuer le décrochage. Les comportements inadaptés nécessitent une réponse éducative qui prenne en compte le contexte social et familial des élèves. Il est essentiel de prévenir la violence et de favoriser la responsabilisation, tout en maintenant la continuité du parcours scolaire.
BUT, FINALITE	Prévenir le décrochage scolaire et contribuer à la réussite des élèves
OBJECTIF GÉNÉRAL	Prévenir le décrochage scolaire et les situations de rupture en proposant des alternatives éducatives aux sanctions traditionnelles, favorisant le maintien de l'élève dans son parcours scolaire, le développement de ses compétences psychosociales et sa responsabilisation au sein de la communauté éducative. Cet objectif s'inscrit dans un travail partenarial étroit avec l'Éducation nationale, ainsi que dans une démarche d'implication des parents, afin de garantir une cohérence éducative autour du jeune et de soutenir son évolution dans ses différents environnements de vie.

<table>
<tr><td>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)</td><td colspan="2">Aider l'élève à prendre conscience de ses potentialités, par la participation à diverses activités, comme des travaux d'intérêt citoyen

Favoriser la découverte de forme d'expression écrite et orale pour les élèves

Aider l'élève à mettre des mots sur ses passages à l'acte et les réparer</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">Collégiens scolarisés aux collègues Gustave ROUX et Jules FERRY (11/15 ans)</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">Exclusion de classes/inclusion : au sein des collèges G ROUX et J FERRY, mise en place de chantiers citoyens (nettoyage, petite rénovation de bâtiment, petite réparation, embellir l'espace etc.) pour les élèves (5 jeunes maximum), favorisant la réflexion sur leurs actes et le développement de compétences psychosociales et de rester en lien avec l'école tout en prenant du recul sur son comportement.

Mesures de responsabilisation : sur des temps et lieux extérieurs aux établissements scolaires, accompagnement individuel des élèves dans des actions réparatrices citoyennes pour comprendre les conséquences de leurs actes et renforcer leur sens des responsabilités.

Coordination avec les collèges G ROUX et J FERRY (chefs d'établissement, équipes pédagogiques) et les parents pour assurer la cohérence éducative et le suivi individualisé.

Suivi des élèves et évaluation de l'impact des dispositifs sur leur comportement, leur implication scolaire et leur bien-être.</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">2 éducateurs APS
1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">• Ateliers exclusion de classe / inclusion :

Une matinée par mois pour 9 séances par année scolaire au collège Jules FERRY
Une après-midi par mois pour 9 séances par année scolaire au Collège Gustave ROUX

• Mesures de responsabilisation:

maximum 6 demi-journées par collèges dans l'année scolaire</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>- Collège Gustave Roux
- Collège Jules Ferry</td><td>- Conseil départemental
- Education nationale</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Ces actions permettent le repérage des jeunes les plus vulnérables et facilitent l'instauration d'un lien éducatif durable entre l'éducateur et le jeune, hors établissement scolaire afin de l'accompagner à l'issue de la mise en place des deux mesures.

Ces actions s'articulent avec les interventions du service de Prévention des ruptures scolaires conduite par APS.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">Amélioration du comportement
Réduction des passages à l'acte
Instauration d'une relation éducative de confiance avec l'éducateur
Facilitation de l'insertion et du maintien du jeune au sein de l'établissement
Implication des parents</td></tr>
<tr><td rowspan="4">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>- Qualité des échanges</td><td>- Prise de parole spontanée
- Aisance à l'oral
- Participation active</td></tr>
<tr><td>- Qualité des supports d'intervention</td><td>- Appropriation du support
- Autonomie dans la tâche
- Aboutissement de la tâche</td></tr>
<tr><td>- Pertinence de l'action</td><td>- Nombre de jeunes
- Nombre de jeunes revenus plus d'une fois
- Nombre de questionnaire remplis</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Réduction des comportements violents et passages à l'actes
Amélioration du comportement de l'élève
Relation éducative de confiance avec l'éducateur
Facilitation de l'insertion du jeune au sein de l'établissement
Amélioration du climat au sein du collège
Relations partenariales collège/ associations</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>1/" Exclusion de classes / inclusion"</u>

3 séances à Gustave Roux
4 séance à Jules Ferry

18 élèves concernés :
- 12 garçons
- 6 filles

Une moyenne de 4 jeunes par atelier

4 élèves de 6ème
10 élèves de 5ème
3 élèves de 4ème
4 élèves de 3ème

8 questionnaires de satisfaction remplis, au sein desquels 100% disent que l'atelier leur a permis de réfléchir sur les actes inadaptés posés au sein de l'établissement.

1 élèves connus par ces ateliers bénéficient aujourd'hui d'un accompagnement individualisé par les éducateurs/trice d'APS</td></tr>
</table>

2/Mesures de responsabilisation

4 collégiens concernés :

- 3 collégiens de Gustave Roux :

1 élève de 5ème
2 élèves de 3ème

- 1 collégien de Jules ferry

QUALITATIVE

1. Exclusion de classes / Inclusion

Les élèves orientés vers les ateliers « exclusion de classe / inclusion » présentent majoritairement des comportements inadaptés de faible intensité (perturbations en classe, manque de respect, conflits entre pairs, non-respect du règlement, propos à caractère sexiste ou xénophobe).

Au-delà du simple rappel à la règle, ces situations traduisent souvent des difficultés d'expression, de gestion des émotions ou de compréhension du cadre scolaire. Il a donc été essentiel, en amont de chaque intervention, d'identifier précisément les faits ayant conduit à leur orientation. Cette étape a permis d'ajuster le positionnement éducatif et d'accompagner les élèves dans une mise en mots de leur situation, en fonction de leur niveau de compréhension, favorisant ainsi une première prise de distance vis-à-vis de leurs actes.

Les séances, encadrées par deux éducateurs d'APS, s'articulent en trois temps :

- Un temps d'accueil, favorisant les présentations, l'expression des motifs de présence et la clarification du cadre ;
- Un temps d'ateliers en sous-groupes, alternant entre un atelier d'écriture (rap/slam) et des activités d'intérêt citoyen ;
- Un temps de restitution collective, permettant aux élèves de partager leurs productions et de verbaliser l'évolution de leur réflexion.

Le support d'écriture (rap/slam) constitue un outil de médiation particulièrement pertinent. Il a favorisé non seulement l'expression des émotions, mais aussi le développement de compétences psychosociales (mise en mots, prise de recul, élaboration d'une pensée). Il a permis aux élèves de revisiter leur passage à l'acte sans jugement direct, en mobilisant une approche indirecte et créative, souvent plus accessible que les échanges frontaux.

Les activités d'intérêt citoyen sont venus compléter cette approche en proposant une mise en action concrète. Elles ont permis aux élèves d'expérimenter leur capacité à agir positivement dans un cadre collectif. En étant adaptées à leurs compétences, ces activités les placent dans des situations de réussite visibles et immédiates, renforçant ainsi le sentiment d'utilité, la confiance en soi et l'estime personnelle par la réparation. Elles participent également à la compréhension des notions d'engagement, de responsabilité et de contribution au collectif.

L'absence d'incident sur l'ensemble des ateliers menés sur deux années scolaires témoigne de la pertinence du cadre posé et de la qualité de la relation éducative instaurée. L'adhésion des élèves favorise l'émergence de dynamiques d'entraide et de coopération, y compris entre jeunes ne se connaissant pas initialement, ce qui constitue un indicateur positif en matière de socialisation.

La prise de parole est globalement facilitée. Les élèves expriment leur vécu, leur rapport à l'institution scolaire et leur perception des faits. Ils verbalisent régulièrement le sentiment d'être écoutés et reconnus, ce qui constitue un levier essentiel dans les processus de responsabilisation et de remobilisation. Lorsque

	cela est nécessaire, des ajustements individualisés peuvent être proposés afin de garantir l'inclusion de chacun. Un enjeu central réside dans la recherche d'un équilibre entre la qualité du cadre proposé — propice à l'adhésion — et le maintien du sens de la sanction. En effet, la relation de proximité, indispensable à l'accompagnement éducatif, peut parfois être perçue comme plus favorable que le cadre scolaire ordinaire. Ce paradoxe souligne toutefois un besoin fort des jeunes : celui d'un espace d'écoute, de reconnaissance et de médiation, complémentaire au cadre pédagogique classique. Ces ateliers constituent également un levier d'accroche éducative. Ils permettent aux jeunes d'identifier les éducateurs comme des personnes ressources, facilitant la mise en place d'accompagnements individualisés lorsque cela s'avère nécessaire. Ils s'inscrivent ainsi dans une logique de prévention, en intervenant à un stade précoce des difficultés. Cette action répond pleinement aux objectifs de la prévention spécialisée : aller vers, créer du lien, prévenir l'aggravation des situations et soutenir les parcours des jeunes. Elle contribue également à renforcer des partenariats opérationnels et de confiance avec les établissements scolaires, en proposant des réponses éducatives complémentaires aux sanctions traditionnelles. Sa pérennisation apparaît donc essentielle au regard des besoins repérés sur le territoire. **2. Mesures de responsabilisation** Les mesures de responsabilisation s'inscrivent dans le cadre réglementaire en vigueur et font également l'objet d'une convention partenariale entre établissements du second degré. Elles constituent une alternative éducative à la sanction classique, en proposant aux élèves une réponse qui articule responsabilisation, réparation symbolique et mise en action. Les élèves sont orientés par les collèges, avec l'accord des familles, vers l'association. Le dispositif, organisé sur trois demi-journées hors temps scolaire, repose sur une progressivité éducative : - Un temps d'accueil et d'évaluation, permettant d'analyser la situation de l'élève, de revenir sur les faits et de favoriser une première prise de conscience ; - Des temps d'activités concrètes, mobilisant différents supports (peinture, jardinage, menuiserie…), qui permettent à l'élève de s'impliquer dans une démarche active et valorisante ; - Un temps de bilan, associant les partenaires éducatifs et la famille, favorisant la reconnaissance des efforts fournis et l'inscription dans une dynamique d'évolution. Ces temps d'activité constituent un support éducatif central. Ils permettent de travailler sur l'engagement, la persévérance, le respect des consignes et la valorisation des compétences. En produisant un résultat concret, les élèves peuvent mesurer leur capacité à agir positivement, ce qui participe à une reconstruction de l'estime de soi souvent fragilisée. Ce dispositif favorise également une meilleure compréhension du sens de la sanction. En sortant d'une logique uniquement punitive, il permet d'inscrire la réponse éducative dans une dynamique constructive, tournée vers la réparation et l'apprentissage. Enfin, la mobilisation conjointe de l'établissement scolaire, de la famille et de l'association renforce la cohérence du cadre éducatif autour du jeune. Cette complémentarité constitue un facteur déterminant dans l'évolution des comportements.

REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	• Arrêté du 30 novembre 2011 fixant les clauses types de la convention prévue à l'article R. 511-13 du code de l'éducation • Circulaire n° 2014-059 du 27-5-2014 : Application de la règle, mesures de prévention et sanctions Circulaire n° 2011-111 du 1-8-2011 : Organisation des procédures disciplinaires dans les collèges, les lycées et les établissements régionaux d'enseignement adapté, mesures de prévention et alternatives aux sanctions • Article R511-13 du Code de l'éducation : définit les différentes sanctions applicables aux élèves, incluant la mesure de responsabilisation. • Schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022 – 2026 – Action 1, souhaite « favoriser l'égalité des changes pour lutter contre le décrochage scolaire ». - « favoriser la continuité du parcours scolaire des enfants accompagnés eu titre de la protection de l'enfance ». - « mettre en place des dispositifs de remobilisation des adolescents décrocheurs ».

Accompagnement à la scolarité / relations familiales ***Permanences au sein du collège Marcel Rivière*** ***HYERES***	
CONSTATS	De nombreux rapports et études sur le système éducatif soulignent que certains élèves et leurs familles se trouvent en situation de vulnérabilité ou d'isolement. Les jeunes en difficulté peuvent ressentir un manque de soutien et d'écoute, ce qui contribue à leur décrochage scolaire ou à une faible participation aux dispositifs éducatifs. Par ailleurs, une part importante des familles ne connaît pas toujours le fonctionnement de l'Éducation nationale, ce qui peut compliquer la communication et l'accompagnement des élèves. Le manque de lien et de coordination entre élèves, familles et établissements reste un enjeu clé pour garantir l'inclusion et la réussite scolaire. Les observations de l'équipe éducative partagés par le collège Marcel RIVIERE confirment les tendances nationales : Présence de jeunes isolés et en difficulté, nécessitant un suivi individualisé. Élèves exprimant le sentiment de ne pas être soutenus ou écoutés dans leur parcours scolaire. Profils diversifiés et besoins particuliers nécessitant des réponses adaptées. Parents méconnaissant le fonctionnement de l'Éducation nationale, limitant leur implication dans le suivi scolaire. Difficultés de communication et absence de lien entre élèves, parents et Éducation nationale, renforçant le risque d'incompréhension et de désengagement. Ces constats mettent en évidence la nécessité de maintenir et de renforcer les permanences d'accueil, afin de créer un espace d'écoute, de médiation et d'accompagnement, favorisant le dialogue entre l'élève, sa famille et l'établissement. Aussi, en accord avec le collège Marcel Rivière, l'équipe éducative a mis en place des permanences d'accueil pour répondre à ces problématiques.
PROBLÉMATIQUES	- Communication difficile entre élèves, familles, et Education Nationale - Méconnaissance par l'établissement (enseignants, CPE) des problématiques sociales et de leurs impacts sur les élèves - Jeunes sans repères, qui n'ont pas d'adulte référent à qui s'adresser en cas de besoin - Temps de présence insuffisant de la psy EN, de l'AS
BUT, FINALITE	Répondre aux problématiques sociales des élèves
OBJECTIF GÉNÉRAL	Recueillir, analyser et répondre aux problématiques
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	- Proposer un espace de parole - Recueillir les demandes - Analyser et répondre aux besoins en mettant en place un suivi éducatif et/ou une orientation vers des partenaires - Effectuer un travail de médiation entre les élèves, les familles et l'EN
PUBLICS	Elèves du collège Marcel Rivière Parents d'élèves Professionnels de l'EN (enseignants, AED, CPE, psy EN, AS, infirmière…)
MOYENS D'ACTION	Communication mise en place et horaires permanence par affichage Temps de permanence sociale fixe, repérés Salle à disposition avec matériel pour accueillir et proposer entretiens

<table>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">2 éducateurs
1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">2 temps de permanence par semaine :
- Mardi de 12h à 14h
- Jeudi de 8h30 à 10h30</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>- Collège Marcel RIVIERE
- AEMO
- CMP</td><td>Education Nationale
Conseil départemental
ADSEAAV</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">les permanences d'accueil ne sont pas isolées : elles viennent compléter et enrichir les projets existants, comme Classe Oxygène, prévention des ruptures scolaires, en apportant une expertise dans l'écoute, la médiation et le suivi individualisé, tout en consolidant le lien avec les familles et les partenaires.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">- Réduction de l'isolement et soutien individualisé des élèves en difficulté.
- Renforcement du lien et de la communication entre élèves, familles et équipe éducative.
- Amélioration de la motivation scolaire, du suivi pédagogique et de la prévention du décrochage.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>- Connaissance et repérage des temps de permanence par le public

- Investissement par le public du lien avec les éducateurs</td><td>- Nombre d'élèves rencontrés
- Nombre de parents d'élèves rencontrés
- Nombre de professionnels rencontrés

- Nombre de demandes recueillies</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Pour les élèves : accès à un espace d'écoute et de soutien, réduction de l'isolement, repérage des difficultés et renforcement de la motivation scolaire.

Pour les familles : meilleure compréhension du fonctionnement de l'Éducation nationale et communication renforcée avec l'établissement.

Pour l'équipe éducative : connaissance des besoins spécifiques des élèves, coordination avec les partenaires et adaptation des réponses éducatives.

Résultat global : prévention du décrochage scolaire, amélioration du climat scolaire et renforcement du lien entre élèves, familles et établissement.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">EVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">De janvier à mai, 101 rencontres avec 29 élèves différents, 1 famille et 2 professionnels.

Parmi les 29 élèves :
- 20 garçons,
- 9 filles

3 élèves en classe de 6ème</td></tr>
</table>

	8 élèves en classe de 5ème 8 élèves en classe de 4ème 10 élèves en classe de 3ème Parmi les professionnels, une rencontre avec la CPE et une avec une enseignante.
	QUALITATIVE
	De janvier à mai 2025, l'équipe éducative a réalisé 101 rencontres avec 29 élèves différents, ainsi qu'1 famille et 2 professionnels (une CPE et une enseignante). Répartition par sexe : 20 garçons (69 %), 9 filles (31 %) Répartition par niveau : 3 élèves de 6e, 8 de 5e, 8 de 4e, 10 de 3e Ces chiffres illustrent une fréquentation régulière et un public diversifié, avec un engagement notable des élèves malgré certaines contraintes logistiques. Les élèves ont perçu les permanences davantage comme des espaces de présence sociale et d'écoute que comme des dispositifs d'orientation ou de médiation. Les échanges ont été centrés sur des besoins pratiques (mobilité, accompagnement individuel, loisirs) plutôt que sur l'objectif initial du projet. Cette régularité des contacts a cependant permis de maintenir un lien avec les jeunes, de repérer leurs besoins et de créer un climat de confiance. Les contacts avec les familles et les professionnels de l'établissement ont été très ponctuels, et la communication par affichage insuffisante pour assurer une visibilité optimale. La salle dédiée aux permanences a parfois été indisponible, limitant la régularité des rencontres. La diversité des profils et la majorité masculine des participants soulignent la nécessité d'adapter le dispositif aux besoins spécifiques de chaque élève. Les permanences ont permis de renforcer le lien avec les jeunes et de créer un espace d'écoute, mais la structuration et la communication doivent être améliorées pour atteindre les objectifs d'orientation et de médiation. La complémentarité avec les partenaires et dispositifs existants (APS, équipe éducative, services du collège) est un levier essentiel pour maximiser l'efficacité de l'action.
POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIES	✓ Schéma départemental de l'enfance et des familles 2022 – 2026 : ✓ Action 1 de la partie 3 du plan d'action détaillé : Favoriser l'égalité des chances par la lutte contre le décrochage scolaire (…). Action 1 – 3 : mettre en place des dispositifs de remobilisation des adolescents décrocheurs ou déscolarisés et suivis au titre de la protection de l'enfance. ✓ Cité Educative 2022 – 2024 : Orientations stratégiques de la cité éducative d'Hyères : encourager l'ambition scolaire ; persévérance scolaire, PRE et lutte contre le décrochage scolaire ; encourager la coopération avec les parents ».

Soutien à la parentalité / santé / Accompagnement à la scolarité
Cap 6 -ème / Réussir sa transition scolaire *HYERES*

CONSTATS	Le passage de l'école primaire au collège constitue une étape charnière dans le parcours scolaire des élèves. Ce changement implique des transformations importantes, tant sur le plan organisationnel (multiplicité des enseignants, autonomie accrue, nouveaux repères) que sur le plan personnel (adaptation à un nouvel environnement, gestion des relations sociales, construction de l'identité). Cette transition peut ainsi générer des interrogations, voire des inquiétudes, chez les élèves comme chez leurs parents. Afin d'accompagner ce moment clé, l'Éducation nationale met en place différentes actions, telles que des visites de collèges ou des temps d'échanges avec les équipes pédagogiques. Toutefois, malgré ces dispositifs, de nombreuses familles expriment encore des besoins d'information et de compréhension concernant le fonctionnement du collège et les attentes liées à cette nouvelle étape. À l'échelle locale, au sein de l'école des Isles d'Or, l'équipe enseignante est sollicitée chaque année par les parents d'élèves de CM2 autour de cette question du passage en sixième. Les interrogations portent notamment sur l'organisation du collège, le suivi des élèves, les règles de vie, ou encore les enjeux liés à l'autonomie. En parallèle, les éducateurs de prévention spécialisée constatent qu'ils sont également destinataires de ces préoccupations dans le cadre de leurs échanges avec les familles. Ce constat met en évidence un besoin partagé d'accompagnement et de préparation à cette transition, perçue par les parents comme une étape déterminante dans la scolarité et le développement de leur enfant.
PROBLÉMATIQUES :	Au niveau des parents : - Méconnaissance du fonctionnement du collège (organisation, suivi scolaire, règles de vie). - Difficulté à suivre la scolarité de leur enfant, notamment à cause de la dématérialisation des outils (carnet de correspondance, cahier de texte, communication numérique). - Perte de proximité avec le corps enseignant et sentiment d'éloignement de l'institution. - Inquiétudes liées aux réseaux sociaux et aux interactions numériques de leurs enfants. - Peur du harcèlement et de la violence au collège. - Besoin de soutien et d'accompagnement dans la préparation au passage en sixième. - Difficulté à aider leur enfant à gagner en autonomie et à gérer les nouveaux repères scolaires. Au niveau des élèves : - Adaptation à un nouvel environnement scolaire et à la multiplication des enseignants. - Gestion de l'autonomie et de l'organisation du travail personnel. - Compréhension des nouveaux codes sociaux et règles de vie du collège. - Risques liés à l'usage des réseaux sociaux et aux relations entre pairs. - Inquiétudes face au harcèlement et à la violence. - Besoin de repères et d'accompagnement pour réussir la transition vers le collège.

BUT, FINALITE	Accompagner les élèves de CM2 et leurs familles dans la préparation au passage au collège afin de favoriser une transition sereine, renforcer l'autonomie des élèves et prévenir les risques liés aux relations sociales et au numérique.	
OBJECTIF GÉNÉRAL	Favoriser l'adaptation des élèves au collège et consolider le lien entre l'école, les familles et l'institution éducative.	
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	- Informer les parents sur le fonctionnement du collège (organisation, règles, suivi pédagogique). - Sensibiliser et accompagner les familles dans l'usage des outils numériques du collège. - Développer l'autonomie et l'organisation des élèves. - Sensibiliser élèves et parents aux risques liés aux réseaux sociaux, au harcèlement et à la violence. - Renforcer la communication et le lien entre les familles et l'école. - - Créer des temps d'échanges pour répondre aux questions et apaiser les inquiétudes. - Préparer les élèves à l'adaptation aux nouveaux repères et codes du collège. - Valoriser la connaissance et le rôle de l'équipe éducative de prévention spécialisée de l'APS.	
PUBLICS	Élèves et parents d'élèves des classes de CM2 de l'école primaire des Iles d'Or.	
MOYENS D'ACTION	- Organisation de temps d'échanges avec les parents dans le cadre de « Café Parents » ; - Intervention du CSAPA, portant sur les risques liés au mauvais usage du numérique et des écrans ; - Rencontre avec l'ensemble des élèves de CM2 sur une matinée, afin de les sensibiliser et de répondre à leurs interrogations concernant l'entrée au collège.	
ENCADREMENT	2 éducateurs du service éducatif de l'APS quartier des Maurels. 1 cheffe de service 3 enseignants Directeur de l'école	
PARTENAIRES	**1er CERCLE**	**2ème CERCLE**
	Ecole Des Iles d'Or CSAPA Association des parents d'élèves	Conseil départemental Education nationale
COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES	- Service de prévention des ruptures scolaires - Dispositifs de l'Éducation nationale	
RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)	- Meilleure compréhension des enjeux liés aux écrans - Meilleure gestion de l'utilisation des écrans par leurs enfants - Amélioration de la communication entre enseignants et parents - Meilleure préparation pour l'entrée au collège	

<table>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>Implication des parents
Implication de l'école et des enseignants</td><td>Nombre de séances
Nombre de participants</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Pour les parents :

- Meilleure compréhension du fonctionnement du collège et confiance renforcée dans leur rôle d'accompagnant.
- Meilleure utilisation des outils numériques pour suivre la scolarité.
- Réduction des inquiétudes liées aux réseaux sociaux, au harcèlement et au passage en 6e.
- Renforcement du lien avec l'école et les enseignants.
- Renforcement du lien avec les éducateurs d'APS

Pour les élèves :

- Transition vers le collège plus sereine et adaptation aux nouveaux repères facilitée.
- Développement de l'autonomie, de l'organisation et de la gestion du travail scolaire.
- Réduction du stress et renforcement du sentiment de sécurité et de confiance.
- Sensibilisation aux risques sociaux et numériques, avec des stratégies de prévention.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">EVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">Séances réalisées : 3 séances organisées pour préparer les élèves et leurs familles au passage en 6e.

Participation des parents : 60 parents d'élèves ont pris part aux cafés parents et aux temps d'échanges.

Participation des élèves : 84 élèves de CM2 ont été rencontrés et accompagnés lors des interventions.</td></tr>
<tr><td colspan="2">QUALITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">L'évaluation qualitative met en lumière les effets positifs et les enseignements tirés de l'action, tant auprès des parents que des élèves.

Pour les parents :

Les parents présents se sont activement impliqués dans les échanges, ce qui montre un réel besoin d'informations et de soutien concernant le passage au collège et l'usage des écrans. Les réponses apportées par l'équipe éducative ont permis de réduire les inquiétudes et de rassurer les familles, renforçant ainsi leur confiance dans le suivi de la scolarité de leur enfant.

La collaboration avec le CSAPA a été un atout majeur, car elle a permis d'aborder de manière spécialisée les risques liés au numérique et aux comportements à risque, tandis que la coordination avec l'école primaire a facilité la cohérence et la pertinence des messages. Ces interactions démontrent que l'action ne se limite pas à de l'information, mais favorise un véritable accompagnement éducatif et relationnel, créant un lien de confiance durable entre les familles et les professionnels.</td></tr>
</table>

	Pour les élèves : La séance avec les élèves de CM2 a révélé des préoccupations plus pratiques et organisationnelles, telles que la gestion des repas à la cantine ou l'utilisation du téléphone portable etc. Au-delà de ces questions concrètes, cette rencontre a permis à l'équipe éducative de mieux connaître cette tranche d'âge, d'identifier leurs besoins et d'initier un lien de confiance avant leur entrée au collège. L'action favorise ainsi non seulement la préparation logistique et organisationnelle, mais aussi l'accompagnement socio-affectif, ce qui est essentiel pour prévenir le stress et l'anxiété liés à cette transition. Cette action illustre l'importance d'une approche préventive et collaborative, impliquant à la fois les parents, les élèves, l'école et les partenaires spécialisés. Elle confirme que la présence de l'équipe éducative de l'APS constitue un relai précieux pour soutenir les familles, renforcer la confiance des élèves et créer des conditions favorables à une transition réussie vers le collège. En intervenant en amont, l'action contribue à prévenir les difficultés scolaires, sociales et relationnelles, et à instaurer un climat de confiance et de sécurité autour de cette étape clé du parcours éducatif.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	✓ Schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022 - 2026 : Action 1 favoriser l'égalité des chances pour lutter contre le décrochage scolaire – Action 4 Améliorer la couverture du territoire en matière d'action de prévention et de soutien à la parentalité ✓ Code de l'Éducation – Transition école-collège : Article L131-1 : « L'enseignement primaire et secondaire doit assurer la continuité pédagogique et faciliter la transition entre les cycles. » ✓ Circulaire n° 2019-050 du 29 mars 2019 (Ministère de l'Éducation nationale) : « L'usage raisonné du numérique à l'école et la prévention des risques liés aux écrans et aux réseaux sociaux doivent être intégrés dans les actions éducatives et de prévention ». ✓ Circulaire n° 2011-158 du 1er septembre 2011 : « L'ensemble de la communauté éducative doit se mobiliser pour prévenir le harcèlement et protéger les élèves. »

Accompagnement à la scolarité *ET APRÈS LA 3ème ?*	*LE MUY*
CONSTATS	À la fin des années 2000, en moyenne 122 000 jeunes quittent chaque année la formation initiale sans avoir obtenu de diplôme ou avec uniquement le brevet des collèges : 65 000 sans diplôme et 57 000 avec le brevet des collèges. Ils représentent 17 % des sortants du système éducatif (Source : site Éducation Nationale). Près de 80.000 jeunes sortiraient sans diplôme du système scolaire en 2017, d'après le Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq), *"Le décrochage diminue là où la norme sociale est la poursuite d'études ; à l'inverse, il augmente dans les zones où le taux de chômage juvénile est élevé, et ce d'autant plus pour les jeunes issus de milieux défavorisés."* Le collège, les membres de la cellule de veille éducative du collège La Peyroua et l'équipe de l'APS repèrent un certain nombre d'élèves de 3ème qui se trouvent en grande difficulté scolaire. Ils ont également du mal à se conformer aux normes sociales attendues. Ils n'ont pas acquis les codes sociaux de base. Ils appréhendent difficilement les liens d'influence existant entre leurs résultats scolaires, leurs comportements et l'acceptation de leur choix d'orientation par les lycées et/ou CFA. Par ailleurs, leurs parcours scolaires souvent ponctués de situations d'échecs ne favorisent pas leur capacité à se projeter dans un choix d'orientation. Certains élèves de ce profil se retrouvent confrontés à des orientations non choisies. Beaucoup décrochent scolairement à l'entrée en lycée ou CFA. Certains parents se disent démunis et ne s'impliquent pas dans l'accompagnement de ce choix d'orientation ou encore impose leur choix.
PROBLÉMATIQUES	Risque de décrochage scolaire suite à des orientations scolaires subies peu adaptées et/ou par défaut.
BUT, FINALITÉ	Offrir une continuité dans un parcours scolaire ou de formation.
OBJECTIF GÉNÉRAL	Prévenir le risque de décrochage scolaire après le collège.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPÉCIFIQUES)	• Accompagner les élèves dans l'élaboration de leur projet individuel d'orientation • Travailler les savoir-être de base • Améliorer les résultats scolaires et le comportement pour une orientation réalisable en lycée professionnel • Impliquer les parents dans les enjeux d'orientation de leur enfant
PUBLICS	• Élèves de 3ème du collège La Peyroua. • Élèves repérés en risque de décrochage scolaire (comportement inadapté, scolarité désinvestie, sans envie ni projection)
MOYENS D'ACTION	• Repérage avec le collège des élèves en risque de décrochage scolaire. • Mise en place par l'APS de séances d'accompagnement hebdomadaire spécifique • Accompagnement éducatif individualisé proposé à chaque jeune • Évaluation partagée du parcours de chaque jeune, impliquant le jeune, sa famille, le collège, l'APS et les éventuels partenaires concernés par la situation (AEMO, ASE, PJJ)
ENCADREMENT	• 2 éducateurs de l'équipe éducative de rue sont présents lors des séances • 1 chef de service

<table>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">• 1 jeudi par semaine du mois d'octobre à février
• 10 séances environs.
• Bilan jeune et parents en individuel.
• Accompagnement individuel pour certains, jusqu'à la fin de l'année.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>• Collège La Peyroua
• AEMO
• PJJ</td><td>• Lycée Léon Blum Draguignan
• Lycée Gallieni Fréjus
• Lycée du Val d'Argens Le Muy
• CFA des Arcs
• MLDS
• CIO</td></tr>
<tr><td>COMPLÉMENTARITÉ AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">• Visites organisées en collaboration avec les établissements scolaires et le CFA des Arcs
• Forums de l'orientation
• Stages en immersion proposés au sein des lycées professionnels</td></tr>
<tr><td>RÉSULTATS ATTENDUS DE L'ACTION</td><td colspan="2">• Assiduité et implication des jeunes dans l'élaboration de leur projet d'orientation
• Solution d'orientation adaptée au projet du jeune
• Réinvestissement des familles dans le suivi de la scolarité de leur enfant
• Validation d'une orientation en fin de troisième</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>• Amélioration du savoir être de l'élève
• Accompagner l'élève dans son choix d'orientation professionnelle selon ses capacités et ses envies
• Satisfaction des partenaires.
• Maintien de l'élève dans un cursus scolaire</td><td>• Nombre d'élèves
• Évolution du comportement des jeunes durant les séances et lors des visites d'établissements
• Taux de jeunes avec une orientation professionnelle
• Satisfaction de l'élève
• Taux de présence des parents aux réunions d'informations et aux bilans individuels.
• Nombre d'établissements, centre de formations visité
• Taux d'absentéisme de l'élève
•</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">• Inscription du jeune vers une orientation scolaire ou de formation pérenne.
• Maintien de la scolarité et construction d'un projet sur le long terme.
• Validation d'un diplôme.
• Maintien ou amélioration du savoir-être.
• Maintien de l'investissement des parents dans le suivi de la scolarité de leur enfant.</td></tr>
<tr><td>ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE
○ 18 jeunes accompagnés dans le cadre de l'atelier
• 9 Filles :
• 9 Garçons :
○ 11 séances
○ 4 établissement scolaires et centre de formation visités
○ 90 % d'assiduité sur l'ensemble du parcours</td></tr>
</table>

	QUALITATIVE
	Cette année le groupe s'est agrandi, et durant l'action de nombreux autres collégiens ont demandé à intégrer le dispositif. Le groupe est donc passé de **13** à **18** élèves. A la vue du nombre d'élèves, nous avons été contraints de faire 2 groupes de collégiens. Ce qui nous a permis de répondre aux besoins plus individuels Concernant le savoir-être, la majorité des collégiens du groupe se sont très bien comportés durant les temps d'atelier au sein du collège et lors des visites d'établissements. Dans le cadre des bilans de fin de sessions, nous n'avons pas pu voir tous les parents de façon individuelle. L'APS a réussi à concrétiser, 80% des entretiens. Cette année, tous les établissements ont pu être visités (Lycée professionnel Léon BLUM, Lycée professionnel Galliéni, Lycée du val d'Argens et le CFA des Arcs). Par rapport au taux d'absentéisme, seulement 2 élèves n'ont pas participé à l'intégralité du projet. L'évaluation qualitative a été réalisée en mai 2025. **18** jeunes accompagnés sur le dispositif : • **16** collégiens s'orientent vers un lycée professionnel • **1** vers un CFA • **1** en seconde générale et technologique
POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	La loi pour la Liberté de choisir son avenir professionnel, promulguée par le Président de la République, le 5 septembre 2018. Elle réforme l'apprentissage et la formation professionnelle. Conseil Départemental du Var (Protection de l'enfance)

Annexe 3 . Fiche action – Actions spécifiques

Santé/Relations Familiales/Soutien à la parentalité-Consultations Familiales –	***HYERES***
CONSTATS	Les transformations sociétales engagées depuis plusieurs décennies ont profondément modifié les configurations familiales. On observe une **diversification des formes de famille** : augmentation des séparations, progression des familles monoparentales et recomposées, développement des unions libres et des naissances hors mariage. Ces évolutions s'accompagnent de mutations des cadres juridiques et des représentations sociales (divorce, parentalité, conjugalité), conduisant à une pluralité de modèles éducatifs. Dans ce contexte, la mise en œuvre d'une **coparentalité effective apparaît souvent complexe**, notamment dans les situations de séparation ou de recomposition familiale, où les repères éducatifs peuvent être fragilisés. Par ailleurs, la place croissante accordée à l'enfant dans la société renforce les **attentes et la pression exercées sur les parents**, tant sur le plan éducatif qu'affectif. Selon les données récentes de la CNAF (2024), **43 % des parents déclarent que leur rôle est difficile**, ce qui traduit un besoin croissant d'accompagnement à la parentalité. À l'échelle du département du Var, l'offre en santé mentale demeure **insuffisante au regard des besoins**, avec des délais d'accès aux soins parfois longs ; des orientations vers des territoires extérieurs ou un recours au secteur privé impliquant un coût financier important Cette situation limite l'accès à un accompagnement adapté pour les familles les plus vulnérables. Sur le territoire hyérois, les partenaires observent une **augmentation des situations complexes** : recrudescence des **violences intrafamiliales ;** développement de **troubles du comportement chez les jeunes**, souvent en lien avec une fragilité psychique ; tensions familiales impactant les parcours scolaires et sociaux. Face à ces constats, les dispositifs locaux, notamment le **Programme de Réussite Éducative (PRE)**, sollicitent l'APS pour des situations nécessitant un **accompagnement spécifique des dynamiques familiales**. Les équipes éducatives de la prévention spécialisée et du service scolaire constatent une **augmentation des sollicitations** des partenaires (protection de l'enfance, Éducation nationale, structures d'insertion) ; une montée des **problématiques de santé psychique** et des situations où les difficultés individuelles des jeunes sont étroitement liées à des **dysfonctionnements familiaux**. Par ailleurs, certaines familles restent éloignées des dispositifs de soins classiques, du fait de freins financiers, de difficultés d'accès, ou d'une réticence à s'inscrire dans un parcours thérapeutique formel. Dans ce contexte, il apparaît nécessaire de proposer des modalités d'intervention permettant de **prendre en compte le système familial dans son ensemble**, afin de soutenir les compétences parentales ; apaiser les relations intrafamiliales ; prévenir les ruptures de parcours des jeunes et favoriser un accès adapté aux soins en santé mentale. L'approche en thérapie familiale constitue ainsi une **réponse complémentaire et adaptée**, au croisement des enjeux éducatifs, sociaux et psychiques du territoire.
PROBLÉMATIQUES	Situations de violences intra- familiales Crises familiales et conflits : séparation des parents, divorce, recomposition familiale, secret de famille.

	Comportements inadaptés des jeunes en lien avec une santé psychique fragile à la suite de traumatismes Manifestation de troubles anxiogènes et pensées suicidaires chez un public de plus en plus jeune : Phobies, peurs et attaques de panique, Sentiment d'impuissance, de la part des parents, en lien avec le décrochage scolaire, les addictions, la radicalisation, la maladie psychique, le handicap, un désir de changement d'identité sexuelle. Evènements interne ou externes à la famille : agression sexuelle d'un enfant, harcèlement à l'école, cyberharcèlement *:* moral, sexuel, scolaire etc.	
BUT, FINALITE	Œuvrer pour le bien être psychologique des enfants et leur famille	
OBJECTIFS GÉNÉRAUX	Prendre en compte et contribuer à apaiser la souffrance psychique des enfants, des adolescents et de leurs parents.	
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	Permettre aux familles d'accéder à une aide thérapeutique de soutien familial Aider les familles à mobiliser leurs ressources et leurs compétences Permettre au jeune une amélioration de sa santé psychique Accompagner les parents dans l'acquisition de clés de compréhension Aider les parents à prendre conscience des dangers des écrans et des réseaux sociaux Favoriser l'appropriation pour les parents de postures éducatives adaptées	
PUBLICS	Jeunes enfants, enfants, adolescents, jeunes adultes et leur famille habitants la ville d'Hyères	
MOYENS D'ACTION	Orientations du jeune et sa famille, par les partenaires notamment le Programme de Réussite Educative (PRE) avec une fiche de positionnement ou par des familles précédemment accompagnées. 1er contact-entretien téléphonique ou physique dans les locaux de l'APS Consultations familiales avec protocole d'accueil au sein des locaux de l'APS : siège social, locaux du point accès aux droits (PAD), domicile parental, Projet personnalisé d'accompagnement contractualisé Suivi de l'action Travail en réseau élaboré, régulier et repéré	
ENCADREMENT	1 Thérapeute familiale systémicienne, Clinicienne en psychothérapie intégrative, praticienne en Hypnose Ericksonienne et aux thérapies brèves 1 Cheffe de Service	
RYTHME OU DURÉE	Cette action se déroule tout au long de l'année avec une durée moyenne d'accompagnement entre 8 et 12 mois.	
PARTENAIRES	**1er CERCLE**	**2ème CERCLE**
	Assistantes de service social ; Infirmières et psychologues scolaires, UTS services ASE et ASPI, IEMF, ADSEAAV, CMP de Hyères, Unité mobile enfants adolescents de Pierrefeu (EMEA), Médecins psychologues libéraux, Programme de Réussite Éducative (PRE) Ville d'Hyères Services de l'Etat, Bailleurs sociaux Brigade des mineurs	Education Nationale Conseil Départemental du Var Etat (CGET) CIDFF, SOS Femmes 13, CADA Hôpital Pierrefeu Police nationale

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Avef</td></tr>
<tr><td>COMPLÉMENTARITÉ AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">L'action est complémentaire aux ressources et actions existantes sur le territoire. En effet, le dispositif peut être actionné en complémentarité d'autre prises en charges. Il est rapidement mobilisable, alors que la plupart des services de prise en charge psychologique sont embolisés (pas de rendez-vous possibles avant plusieurs voire de nombreux mois
Le dispositif de thérapie familiale est un acteur opérationnel du PRE.</td></tr>
<tr><td>RÉSULTATS ATTENDUS DE L'ACTION</td><td colspan="2">Éviter que le jeune soit perçu comme la cause principale des problèmes.
La famille retrouve un mode de communication positif
Observer, constater et valider les changements avec et en présence, de la famille et de chaque membre qui la compose.</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Rétablissement du dialogue au sein de la famille
La famille retrouve ses capacités de fonctionnement et mobilise ses propres ressources.
Diminution voire disparition du symptôme à l'origine de la consultation</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ÉVALUATION</td><td>CRITÈRES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>Organisation de séances de consultations familiales

Implication des parents

Evolution des attitudes éducatives

Implication dans le partenariat</td><td>Nombre de suivi individuel
Nombre de séances par an
Nombre de familles rencontrées
Dont orientées en interne
Dont orientées par les partenaires
Nombre de jeunes enfants/ado
Nombre d'adultes
Nombre de familles monoparentales
Nombre de partenaires impliquées et qualité</td></tr>
<tr><td colspan="2">QUANTITATIVE

<u>Nombre de situations accompagnées</u> :

8 situations ont été accompagnées dans le cadre des consultations familiales
24 personnes ont bénéficié du dispositif

<u>Durée des suivis et nombre de séances</u> :

Entre 8 et 12 mois d'accompagnement.
Nombre de séances : 64 en 2025

<u>Les orientations</u> :

Nombre d'orientation faites par le PRE : 6 familles
En interne de l'APS : 1 famille par l'un des services éducatif quartier
Orientation par un tier relationnel : 1 famille

Les orientations proviennent majoritairement du Programme de Réussite Éducative (6 situations sur 8), ce qui souligne le rôle central de ce partenaire.

<u>Répartition par genre :</u>

5 hommes
19 femmes

Le public accompagné demeure majoritairement féminin (19 femmes pour 5 hommes) et composé à parts relativement équilibrées d'adultes et d'enfants, avec une prédominance d'adolescents. Par ailleurs, 75 % des situations concernent des</td></tr>
</table>

familles monoparentales ou recomposées, confirmant l'adéquation du dispositif aux publics en situation de vulnérabilité.

Répartition par Tranche d'âge :

13 adultes/ parents âgés de 25 ans et plus
11 enfants/adolescents :
11-17 ans : 7 adolescents
6-10 ans : 2 enfants
0-5 ans : 2 enfants

Composition de la famille :

4 familles mono parentales,
2 familles nucléaire
2 familles recomposées,

L'activité de thérapie familiale en 2025 a fortement été impactée par l'absence de la thérapeute durant huit mois. La continuité a pu être assurée à partir d'août, grâce à l'intervention d'une professionnelle de l'association AVEF pour la prise en charge des situations en cours. Une convention lie les deux structures.

Dans ce contexte, une baisse notable de l'activité est observée : 8 situations accompagnées en 2025 contre 12 en 2024 (–33 %) et 24 bénéficiaires contre 38 (–37 %). Cette diminution apparaît directement liée à la réduction de la capacité d'intervention. Toutefois, le nombre moyen de personnes par famille reste stable, traduisant une continuité dans le profil des publics accompagnés.

Le nombre de séances connaît une diminution plus marquée encore, passant de 254 à 64 (–75 %). Cette évolution reflète une moindre intensité des suivis, avec des accompagnements plus courts ou espacés, dans un contexte de fonctionnement contraint. Bien que la durée des suivis reste estimée entre 8 et 12 mois, celle-ci doit être relativisée au regard de la baisse du volume effectif de séances.

L'année 2025 se caractérise par un fonctionnement partiel du dispositif. La baisse des indicateurs quantitatifs s'explique principalement par des contraintes de ressources humaines, sans remettre en cause la pertinence du dispositif ni les besoins du public.

QUALITATIVE

Malgré un nombre limité d'orientations en 2025, les suivis ont néanmoins permis la mise en œuvre de 8 accompagnements familiaux effectifs, correspondant à 24 personnes (adultes et enfants) ayant bénéficié d'un suivi en thérapie familiale.

Afin de répondre au plus près aux besoins repérés, certaines situations ont nécessité la mise en place de séances individuelles en alternance avec les séances familiales. Ainsi, 12 personnes ont été concernées par des temps de suivi individuel, en complément du travail familial.

Sur l'année écoulée, la grande majorité des situations accompagnées en thérapie familiale (6 situations sur 8) présente des dysfonctionnements familiaux directement liés à une séparation conjugale conflictuelle.

Ces séparations se caractérisent par une conflictualité aiguë entre les parents, une communication rompue, inexistante ou exclusivement centrée sur les reproches et les griefs, une difficulté majeure à dissocier le couple conjugal du couple parental.

	Ces conflits non résolus entraînent une rupture ou une altération significative du lien parental, impactant directement l'équilibre affectif, émotionnel et scolaire des enfants. Dans ce contexte de séparation conflictuelle, les enfants et adolescents se retrouvent fréquemment pris dans un conflit de loyauté. Ils éprouvent un sentiment d'obligation implicite à « choisir » un parent, ce qui les conduit parfois à s'interdire de réussir scolairement ; freiner leur épanouissement personnel ; adopter des comportements d'effacement ou, au contraire, de mise en opposition. Ce conflit interne peut générer un profond sentiment d'insécurité, de culpabilité et de souffrance psychique. Certains enfants ou adolescents manifestent alors de la colère ; des comportements de provocation ; des conduites à risque ou de mise en danger, notamment lors de périodes de fragilité émotionnelle. Ces manifestations sont à comprendre comme des signaux de détresse, révélateurs d'un déséquilibre familial et d'un besoin de réassurance. Du côté des adultes, les accompagnements mettent en évidence des difficultés importantes dans la gestion des émotions liées à la séparation : colère, sentiment d'abandon, peur de perdre sa place auprès de l'enfant, sentiment d'injustice ou d'objectisation. Nombre d'entre eux restent psychiquement ancrés dans un couple conjugal en échec, ce qui entrave leur capacité à investir pleinement leur rôle au sein du couple parental, pourtant fondamental pour la stabilité de l'enfant. Le conflit conjugal, lorsqu'il n'est pas apaisé (qu'il s'agisse de dimensions administratives, affectives ou émotionnelles) entrave fortement la communication parentale, la capacité à prendre des décisions conjointes dans l'intérêt de l'enfant, la reconnaissance mutuelle des rôles parentaux. Dans ce contexte, il s'agit prioritairement de redéfinir la place, la fonction et le rôle de chacun au sein du couple parental ; restaurer un sentiment d'appartenance commune autour de l'enfant et enfin recentrer les parents sur les besoins fondamentaux de l'enfant : sécurité affective, santé, scolarité et bien-être global. Le travail sur la communication parentale constitue un levier central de l'accompagnement, bien qu'il soit souvent difficile à engager tant que le conflit conjugal demeure actif. La thérapie familiale permet alors d'offrir un espace contenant et sécurisé, favorisant l'expression des ressentis, la reconnaissance des besoins de chacun, la construction progressive d'une coparentalité plus fonctionnelle.
POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Stratégie nationale de santé mentale et psychiatrie (2022 – 2025) Loi du 07 février 2022 relative à la protection des enfants Schéma National des services aux familles - CNAF 2021-2025 Schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022-2026 : Action 2 – favoriser la prise en charge de la santé des enfants accompagnés en protection de l'enfance Schéma des services aux familles du Var - CAF 2023-2026 PRE– Ville d'Hyères /Plan de cohésion sociale Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des familles (REAPP 83)

Accompagnement à la scolarité/Citoyenneté/Relations Familiales Prévention des ruptures scolaires - *HYERES*

CONSTATS	Depuis plusieurs années, l'Education Nationale engage de multiples réformes afin d'améliorer le système éducatif actuel. Dans le cadre du « Choc des Savoirs », les programmes de français et mathématiques ont été révisés pour les cycles 1 à 3 (dont la 6ème). En français, l'accent est mis sur la lecture, la compréhension, le vocabulaire et l'orthographe ; en mathématiques, le calcul mental, la résolution de problèmes et le développement du raisonnement scientifique sont devenus des priorités. Les groupes de besoin en 6ème et 5ème ont perduré en 2025 mais ne seront plus obligatoires à compter de la rentrée 2026. Parallèlement à ces réformes, le ministère a mis en œuvre le « plan Avenir » afin d'aider les élèves du collège à l'enseignement supérieur dans leur orientation : demi-journées consacrées à la découverte professionnelle, plateforme numérique « Avenir(s) etc. De plus, des pôles d'appui à la scolarité doivent être déployés sur l'ensemble du territoire français. Ces nouveaux dispositifs ont pour mission de soutenir les élèves rencontrant des difficultés scolaires et de favoriser l'inclusion des jeunes en situation de handicap. Toujours au niveau national, la santé mentale a été désignée « grande cause nationale » en 2025. 4 objectifs prioritaires ont été fixés : La déstigmatisation des personnes ayant des troubles mentaux Le développement de la prévention et du repérage précoce L'amélioration de l'accès aux soins L'accompagnement des personnes Au niveau du territoire hyérois, nous notons une augmentation des difficultés des parents face aux multiples changements opérés par l'Education Nationale : méconnaissance des différents dispositifs, des acteurs (internes à l'Education Nationale et extérieurs), incompréhension des nouveaux programmes, difficultés liées à la dématérialisation de certaines démarches (orientation, bourses, inscriptions). Par ailleurs, nous observons aussi depuis plusieurs années une hausse de leurs difficultés éducatives ; les familles se sentent déstabilisées dans leur rôle éducatif. La question des écrans en est un symptôme : les parents avouent de pas savoir comment se positionner pour accompagner sereinement leur enfant. De plus, ils expriment leur désarroi face à la pénurie de certains professionnels de santé et aux délais extrêmement longs pour obtenir des rdvs. Nombreux sont ceux qui abandonnent les démarches. Enfin, l'accès aux psychologues en libéral représente un problème car trop peu sont conventionnés avec l'Assurance maladie dans le cadre du dispositif « mon soutien psy ». Ces difficultés nuisent à la réussite scolaire des jeunes, à leur bien-être plus largement : hausse des difficultés scolaires, de comportement, problèmes de santé physique dus à une mauvaise alimentation, une sédentarité croissante, et de santé mentale (troubles cognitifs et mentaux, traumatismes). Enfin, notons que les jeunes accompagnés dans le cadre de mesures de l'aide sociale à l'enfance cumulent les problématiques sans avoir le soutien nécessaire de leur(s) parent(s). La coordination entre les différents acteurs sur le territoire existe mais doit être améliorée dans un soucis de cohérence des interventions.
PROBLÉMATIQUES	**SCOLAIRES :** Apprentissages Orientation Comportement Absentéisme Non adhésion aux dispositifs de l'Education Nationale

	FAMILIALES : Accompagnement des enfants dans leur scolarité. Difficultés éducatives, conflits parents/enfants Conflits parentaux, violences intrafamiliales Méconnaissance des dispositifs d'aide Démarches administratives **SANTE :** Troubles cognitifs (dyslexie, dyspraxie, TDAH, etc.) Santé physique, mentale Handicap **SOCIALES :** Précarité économique des familles Logements non adaptés au travail scolaire des enfants Absence de matériel informatique, imprimante ou matériel pas assez performant
BUT, FINALITE	Prévenir les ruptures scolaires, favoriser, l'insertion sociale et professionnelle des jeunes.
OBJECTIF GENERAL	Favoriser la réussite scolaire / du parcours de formation
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	Améliorer le rapport aux apprentissages des élèves Favoriser leur maintien dans le circuit scolaire ou de formation. Les accompagner dans l'orientation Soutenir les familles dans la scolarité de leur enfant
PUBLICS	Garçons et filles de 11 à 25 ANS résidant à Hyères (prioritairement sur les quartiers prioritaires ou de veille de la ville) orientés par les éducateurs de rue de l'APS, les partenaires ou les familles Jeunes en risque de rupture scolaire Jeunes en voie de déscolarisation ou déscolarisés
MOYENS D'ACTION	Entretiens individuels avec le jeune et sa famille Elaboration d'un projet d'accompagnement en fonction des demandes et besoins exprimés Accompagnement individuel et/ou collectif dans les locaux de l'APS ou à domicile ou à l'extérieur (rencontres partenaires ou employeurs) Sorties pédagogiques Coordination avec les éducateurs de rue, la cheffe de service Lien avec les partenaires
ENCADREMENT	2 éducateurs scolaires à plein temps 7 éducateurs de rue 1 cheffe de service
RYTHME OU DURÉE	**1/Atelier de soutien méthodologique 6ème à Marcel Rivière** **Action réalisée :** Du 8/01/25 au 26/06/25 *Séances d'atelier* : mardis de 15h à 16h *Sortie culturelle* : le 26 juin 2025 de 10h à 18h30 **Action initiée :** Du 3/11/25 au 15/12/25 *Séances d'atelier* : lundis de 16h à 17h **2/Accompagnements scolaires individuels et / ou collectifs dans les locaux APS et / ou à domicile** **Action réalisée et initiée à la rentrée scolaire 2025 :** Du 6 janvier 2025 au 23 décembre 2025

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Entretiens avec les jeunes : minimum 1h par entretien ; minimum de 2 entretiens par jeune
Séances d'accompagnement : entre 1h et 3h hebdomadaire, durée et jours définis selon le projet personnalisé

Liens avec les familles : minimum de 2h par famille (1h par bilan) hors temps scolaire dans les locaux de l'APS selon leurs disponibilités et leurs demandes

Liens avec l'Education Nationale :
Réunions avec les collèges : 5 réunions à minima par an par établissement
Réunions avec les écoles : 2 réunions par an
Liens avec les lycées : rythme et durée selon les projets et les besoins des jeunes

Liens avec les autres partenaires : CIO, travailleurs sociaux AEMO, IEMF, CMP, PRE, FACEVAR, ISA, EN CHEMIN etc. ; Rythme et durée selon les projets et besoins des jeunes

Afin de mieux accompagner les jeunes et les familles, les éducateurs scolaires ont participé à 1 formation :
En juin 2025 : formation de 2 jours sur les écrans et réseaux sociaux (comment accompagner et éduquer les jeunes aux bonnes pratiques)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>Collège Marcel Rivière
Collège Gustave Roux
Collège Jules Ferry
Ecole St Exupéry
PRE</td><td>CITE EDUCATIVE
UTS
ASE
ADSEAAV
CMP</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">L'action est complémentaire des dispositifs d'aide de l'Education Nationale car elle propose un accompagnement plus individualisé et global des jeunes. Le lien des éducatrices scolaires et des éducateurs de rue avec les familles et les partenaires permet une élaboration commune sur différentes problématiques (scolaires, santé, familiales, sociales, éducation civique).</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">Maintien des jeunes dans le circuit scolaire ou de formation
Meilleur investissement des jeunes dans la scolarité et des parents dans la scolarité et l'éducation de leur enfant
Relations parents / établissements scolaires améliorées.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>Hausse de la motivation des jeunes dans leur scolarité, leur projet de formation
Amélioration de l'estime de soi et de la confiance
Diminution des problèmes de comportement au sein de l'établissement scolaire
Investissement des familles dans la scolarité de leur enfant</td><td>Nombre de projets d'accompagnement
Assiduité aux séances
Travail scolaire fait plus régulièrement
Commentaires positifs des enseignants sur le travail
Baisse des absences, des sanctions
Nombre de contacts avec les familles</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Amélioration de la socialisation des jeunes
Epanouissement des jeunes
Liens parents / enfant apaisés</td></tr>
</table>

ÉVALUATION

QUANTITATIVE

Descriptif du public :

***122 jeunes rencontrés dont :**
107 dans le cadre de **la prévention des risques de ruptures scolaires.**
15 dans le cadre **des ateliers de soutien méthodologique à Marcel Rivière**

Garçons : 49.2% / Filles : 50.8%

Primaire : 3 soit 2.5% du public **Collégiens : 91 soit 74,6% du public**
- Marcel Rivière : 43
- Jules Ferry : 29 (dont 2 CNED)
- Gustave Roux : 17
- Maintenon : 2

Lycéens : 21 soit 17,2% du public **Autre : 7 soit 5,7 % du public**

Jean Aicard : 11	- Formation post bac : 1
Golf Hôtel : 5	- BTS : 1
Agricampus : 1	- Apprentissage : 1
Costebelle : 2	- Mission Locale : 2
Toulon :2	- Déscolarisé : 2

110 projets d'accompagnement ont été mis en place sur la base de la libre adhésion dont 30 dans le cadre de la passerelle CM2 / 6ème

Répartition par secteur d'habitation :

56.6% des jeunes résident dans les quartiers prioritaires de la ville ou anciens quartiers de veille
43.4 % des jeunes suivis viennent d'autres quartiers
Nous notons une hausse des accompagnements des jeunes issus du Pyanet, de la Blocarde et des Bosquets.

16 jeunes ont un suivi / évaluation ASE (AEMO, AED, IEMF).
21 jeunes sont suivis par des professionnels de santé pour des problèmes de santé mentale et / ou physique et sont. Parmi eux, **1** a une reconnaissance **MDPH et** une hospitalisation en accueil de jour a été proposée.
Le nombre de jeunes bénéficiant d'un suivi par l'ASE ou des professionnels de santé est resté stable par rapport à 2024. Cependant, la recherche d'orthophonistes est devenue très compliquée et de plus en plus de familles abandonnent les démarches au vu des délais d'attente.

QUALITATIVE

Les collégiens :

Le nombre de collégiens orientés et accompagnés a augmenté. En revanche, nous notons une baisse du nombre d'élèves accompagnés dans le cadre de l'atelier de soutien méthodologique 6ème à Marcel Rivière, alors que les orientations par les professeurs principaux ont fortement augmenté. Plusieurs raisons peuvent expliquer ce phénomène :
Multiplicité des dispositifs d'aide en faveur des 6èmes, manque de lisibilité pour les parents
Difficultés des parents à poser un cadre éducatif et à accompagner leur enfant dans la scolarité

Sur les **91 collégiens** orientés en 2025 :
81 d'entre eux ont bénéficié d'un accompagnement.
8 n'ont pas adhéré au projet
2 jeunes ont été orientés sur d'autres dispositifs l'accompagnement scolaire car ils n'avaient pas de difficultés particulières**.**

Pour 48 d'entre eux, **une amélioration de la situation** a été relevée : résultats scolaires et comportement en progrès, ouverture sur l'extérieur et meilleure confiance en eux. Parmi eux, **16 élèves** accompagnés dans le cadre de la **passerelle CM2 / 6ème** se sont pleinement investis dans leur projet. 1 élève, accompagné par ailleurs en thérapie familiale à l'APS, a accepté une orientation en SEGPA en 5ème en septembre 2025. Sa rentrée s'est bien passée et ses résultats ont fortement progressé. 2 sorties ont été organisées en lien avec les éducateurs de rue avec une partie d'entre eux pour renforcer leurs compétences psychosociales et leur faire découvrir des sites naturels protégés (Vallon Sourn et Réserve des Monts d'Or à Thorenc).
Concernant **les élèves de 3ème**, l'orientation a été travaillée en lien avec les familles et les personnels de l'Education Nationale (CPE, professeurs principaux, principaux, principaux adjoints et psychologues CIO). Un accompagnement spécifique a été fait pour 2 d'entre eux début juillet 2025 concernant les modalités d'inscription au lycée ainsi qu'un soutien à la parentalité (précarité financière) par l'éducatrice scolaire et les éducateurs du Val des Rougières. Ces derniers ont orienté la famille vers une assistante sociale de secteur car la mesure IEMF était arrivée à son terme.
En juin 2025, sur l'ensemble des 3èmes, **4 ont obtenu leur brevet** des collèges et **tous ont eu une affectation post 3ème** (orientation choisie), dont 3 en apprentissage.

Pour 32 jeunes, la situation s'est maintenue ou l'accompagnement a débuté trop récemment pour évaluer la progression. Pour certains élèves, le projet les a aidés à ne pas décrocher totalement malgré des difficultés importantes.

La situation de 1 jeune s'est détériorée : son absentéisme au collège s'est aggravé à la rentrée 2025 et son orientation post 3ème risque d'être très compromise. Néanmoins, l'accompagnement scolaire a permis une mise en relation avec son éducatrice AEMO qu'elle ne voyait pas depuis plusieurs mois. Elle a pu exprimer sa demande de placement chez un tiers digne de confiance, connu par le service scolaire de l'APS.

Les lycéens / autres :

Sur les **28** jeunes orientés en 2025 :
26 d'entre eux ont été en demande et ont bénéficié d'un accompagnement.
2 n'ont pas adhéré à l'accompagnement.

Pour **16** jeunes, une **progression de la situation a été relevée.**
Parmi eux, **la lycéenne suivie par l'AEMO** qui, malgré un conseil de discipline en juin 2024, a poursuivi sa formation en 1ère puis terminale professionnelle SAPAT depuis septembre 2025. Malgré ses difficultés, elle s'est intégrée au sein de son lycée et a poursuivi l'accompagnement scolaire à l'APS. Une orientation vers une éducatrice de rue a été faite en prévision de la fin de la mesure AEMO afin de sécuriser son parcours et l'accompagner dans certaines démarches (recherche de stages, relation familiale etc.). Ses efforts (dans le travail scolaire et le comportement) ont été de nouveau récompensés en décembre 2025 par des encouragements.
Une autre jeune ayant doublé sa 2nde a réussi à obtenir une orientation en 1ère générale à Jean Aicard en juin 2025 ; ses résultats ont fortement progressé en décembre 2025 alors qu'elle pensait ne pas en être capable. L'accompagnement a consisté d'une part à la soutenir dans certaines matières, et d'autre part, à développer son ambition scolaire.
Un lycéen de terminale orienté par l'AEMO en novembre 2024 et en risque de décrochage scolaire à cause de ses absences et son manque de travail, a progressé dans ses résultats et son assiduité. Malgré ses efforts, il n'a pas obtenu son bac en juin 2025 mais il a accepté de doubler sa terminale alors qu'il ne l'envisageait même pas quelques mois plus tôt.
Enfin, **1 élève de terminale assistant en architecture du Golf Hôtel**, accompagnée par l'APS depuis le collège (ancienne allophone), a réussi à intégrer une école d'architecture à Strasbourg grâce à sa ténacité et son sérieux.

En juin 2025, 5 jeunes ont réussi leur examen : 3 ont obtenu leur BAC, 1 ses épreuves anticipées de français et 1 son CAP.

Pour 7 jeunes, la situation s'est maintenue ou n'a pas évolué ou l'accompagnement a débuté trop tardivement pour évaluer la progression.
Parmi eux, 3 jeunes ont bénéficié d'un accompagnement pour obtenir une réaffectation en lycée : un en MLDS pour lui permettre de mieux construire son projet professionnel, un en BTS, à la suite d'un décrochage scolaire et l'autre en bac professionnel Conduite des productions agricoles. Le 1er n'a pas obtenu d'affectation après la MLDS et les 2 autres n'ont pas réussi à investir durablement leur formation. L'objectif a donc été qu'ils acceptent de s'inscrire à la Mission Locale afin d'éviter de nouvelles ruptures de parcours. Un d'entre eux bénéficie d'une mesure d'AEMO et un lien avec l'éducateur a été effectué dans un souci de cohérence des interventions.

Pour 3 jeunes, la situation s'est détériorée malgré l'accompagnement. 1 jeune de 2nde générale a été accompagnée dans son projet de réorientation en voie professionnelle mais elle a changé d'avis à la rentrée 2025 et a demandé le redoublement. Au bout d'un mois, elle a de nouveau exprimé le choix de se réorienter ; après un rdv au CIO et malgré l'élaboration d'un dossier passerelle, elle n'a pas eu l'affectation souhaitée et a été maintenue en 2nde générale. D'autres pistes ont été travaillées afin qu'elle ne décroche pas de sa scolarité mais sa situation s'avère très fragile. Une orientation vers une éducatrice de rue a été réalisée afin d'éviter une démobilisation complète et un repli sur elle-même.
Un autre jeune a été accompagné à la suite de son refus de redoublement de 2nde afin qu'il obtienne une affectation en CAP jardinier paysagiste en formation continue ou en apprentissage mais il n'a eu aucune affectation. Une orientation vers un éducateur de rue a été faite afin qu'il s'inscrive à la MLDS ou à la Mission Locale.
Enfin, le dernier jeune, en situation de handicap n'a pas intégré le lycée car un projet d'hospitalisation de jour a été proposé par le CMP. Le jeune a accepté et il lui a été difficile d'entamer une formation qu'il allait suspendre par la suite. De plus, il n'a pas adhéré aux soins de l'hôpital de jour et l'a vécu comme un échec. Décrocheur à la rentrée de septembre 2025, il a repris contact avec l'APS pour une aide dans ses démarches d'inscription à la Mission Locale à ses 16 ans.

LES SITUATIONS COMPLEXES :
En 2025, même si le nombre de jeunes bénéficiant d'une mesure ASE est resté à peu près stable, nous observons une **augmentation des orientations** par les travailleurs sociaux de l'IEMF (Intervention éducative en milieu familial) de l'AEMO (Action éducative en milieu ouvert) qui identifient notre action. En revanche, la coordination fluctue selon les professionnels et cela a un impact négatif sur les accompagnements. Des rencontres avec ces services sont organisées à l'initiative de l'APS pour favoriser une connaissance mutuelle.
Par ailleurs, nous observons une dégradation de la santé mentale des jeunes que nous accompagnons : troubles cognitifs (Dys, TDAH, TSA) et souffrance psychique, Nous notons une augmentation des jeunes sous traitement médicamenteux au détriment parfois d'une prise en charge thérapeutique, éducative et sociale.
A cela s'ajoute un usage des écrans souvent mal encadré par les parents, qui a un impact négatif sur leur santé : comportement, sédentarité, repli sur soi.
Dans le cadre de nos interventions, **accompagner les enfants, adolescents et parents au numérique est un point d'amélioration de nos accompagnements.**
En 2025, les éducateurs scolaires et une éducatrice de rue ont bénéficié d'une **formation** de 2 jours sur la **thématique des écrans et des réseaux sociaux** afin d'accompagner les jeunes et les familles aux bonnes pratiques.
Nous prévoyons aussi de participer à une formation aux premiers secours en santé mentale (PSSM ado) afin de mieux repérer les signes de souffrance psychique des jeunes, mieux connaître les dispositifs d'aide afin de les orientés vers des professionnels ou dispositifs adaptés à leur mal-être.

LES INTERVENTIONS AU SEIN DES QUARTIERS :
A la rentrée 2025, nous avons souhaité intervenir de nouveau au sein du quartier du Val des Rougières, à raison d'une séance hebdomadaire d'une durée de 1h30 les mercredis après-midi, en présence des éducateurs de rue afin que les jeunes, notamment les nouveaux arrivants, identifient le local comme lieu ressource.
Enfin, la mise à disposition du **local aux Bosquets** nous a permis d'organiser depuis octobre 2024 des séances les lundis, mardis et mercredis avec des jeunes des Bosquets, Pyanet ou Blocarde. A partir de novembre 2025, nous avons aussi expérimenté l'atelier lecture au « bocal » (nom du local) les vendredis avec un groupe d'une dizaine d'enfants.

Lien avec les familles :
Nous avons été en **lien avec les familles de 86% des jeunes**. Cela représente **84 familles au total** sur l'ensemble de l'année 2025.
35,7% des familles ont bénéficié d'un **soutien à la parentalité** par le service et / ou par les éducateurs de rue. **4 familles** ont bénéficié d'une **thérapie familiale à l'APS**.
Un des objectifs de l'action de prévention des risques de ruptures scolaires est de soutenir les parents dans la scolarité et l'éducation de leur(s) enfant(s). En 2025, il a consisté à :
Accueillir les familles, coconstruire et évaluer les projets personnalisés d'accompagnement scolaire
Les informer des différents dispositifs relatifs à la jeunesse sur le territoire
Les aider dans leurs démarches administratives liées à la scolarité : (demande de bourses, changement de classe, orientation etc.)
Les orienter et les accompagner vers les partenaires ou les autres services de l'APS selon les besoins repérés
Les accompagner lors des rdvs au sein des établissements (médiations école / collège / parents)
Les sensibiliser à différents risques et dangers : les écrans, l'alimentation, les conduites à risques
Depuis **septembre 2024**, une **éducatrice de rue a été détachée** de son équipe pour consacrer **une partie de son temps de travail à l'accompagnement des familles hors QPV**, suivies dans le cadre de la prévention des ruptures scolaires. En 2025, elle a établi des relations avec **5 familles, dont 2 monoparentales**. Différentes problématiques ont été travaillées : administratif, difficultés éducatives, inscriptions sportives.

Liens avec les partenaires :
La **coordination avec les différents partenaires** intervenant dans le parcours du jeune est **indispensable.** Elle permet d'assurer une **cohérence des actions** et de les réajuster selon les observations de chacun.

Les établissements scolaires :

8 réunions ont eu lieu avec le **collège Marcel Rivière** : 1 réunion de rentrée + 4 réunions avec les professeurs principaux de 6ème et de 3ème + 3 réunions de suivi. Les éducateurs scolaires ont aussi participé aux conseils de classe.
5 réunions ont eu lieu avec le **collège Gustave Roux** : 1 réunion de rentrée + 4 réunions de suivi.
4 réunions ont eu lieu avec le **collège Jules Ferry** : 1 réunion de rentrée + 3 réunions de suivi. L'arrivée de deux nouveaux chefs d'établissement, un en décembre 2014 et l'autre en septembre 2025, semble avoir insufflé une nouvelle dynamique.

En 2025, nous avons souhaité nous rapprocher des écoles primaires **Excelsior** et **Saint Exupéry** dans une visée d'amélioration de la prévention des ruptures scolaires. En effet, nous observons un abaissement de l'âge des élèves en voie de décrochage.
2 réunions ont eu lieu dans **chaque école**. Nous avons d'abord présenté l'action de prévention des ruptures scolaires et évaluer les besoins des établissements. A St Exupéry, la 2ème réunion a consisté à faire une médiation école / parent dans le

	cadre de l'accompagnement d'un élève. A Excelsior, des enseignants de CM2 ont accepté de coconstruire un projet autour de la lecture et des jeux coopératifs. Concernant les lycées, **des liens** ont eu lieu avec un CPE et un enseignant de **Jean Aicard**, dans le cadre de l'accompagnement d'un jeune. Le lycée du Golf Hôtel n'a pas répondu à notre demande de rdv. <u>Les autres partenaires :</u> Nous avons participé aux réunions mensuelles du PRE afin d'évoquer le suivi de certains jeunes, évaluer les nouvelles demandes ; ces réunions nous permettent aussi de rencontrer les partenaires. En 2025, nous avons été en lien avec un certain nombre d'entre eux dans le cadre de notre action : CIO, IEMF, AEMO, assistantes sociales de secteur, En Chemin, FACEVAR, ISA, Espace Jeunesse de la Ville, PAS et CMP. **A noter que les demandes de coordination sont souvent à l'initiative de l'APS ; face à l'augmentation des jeunes et familles en situation de vulnérabilité (ASE, Santé mentale, etc.) et de la charge de travail dans les secteurs du social, médico-social et médical, nous devons améliorer la coordination entre les différents partenaires afin d'éviter les ruptures de parcours.** Enfin, nous avons poursuivi notre collaboration avec l'association Castel Mauboussin, dans le cadre de leur action « **Passeport de Montée Initiale, envol pour l'autonomie** ». En 2025, nous avons accompagné 3 garçons de 14 à 17 ans (1 collégien et 2 lycéens), sur 3 demi-journées. Le bilan a été très positif : pour un d'entre eux, cela lui a permis de se remobiliser dans sa scolarité et s'informer sur les différents métiers liés à l'aéronautique au sein de l'armée. En effet, l'association Castel Mauboussin a programmé pour chaque session de vol des apports théoriques sur les avions et les différents métiers de l'aéronautique.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Schéma départemental de l'enfance et de la famille 2022-2026 : partie 3 du plan d'action détaillé : Favoriser l'égalité des chances pour lutter contre le décrochage scolaire (…). Action 1.3 : Mettre en place des dispositifs de remobilisation des adolescents décrocheurs ou déscolarisés et suivis au titre de la protection de l'enfance Dispositif PRE/Plan de cohésion sociale – Ville d'Hyères Cité Educative

Emploi et apprentissage
Ateliers et Chantier d'Insertion *HYERES*

CONSTATS	**Un CONTEXTE DE HAUSSE DES DEMANDEURS D'EMPLOI EN 2025 :** Le taux de chomage, en Région PACA, demeure supérieur au taux national : 8 % alors qu'il était de 7.3 % sur le territoire français. Dans le Var, il est en 2025 au taux de 7.2 % soit légèrement inférieur au taux national, avec toutefois une évolution de l'emploi salarié moins favorable que les autres départements de la Région. Les demandeurs d'emploi ont progressé sur l'année de près de 6 à 8 % dans le Var, avec une nette progression des moins de 25 ans.[3] Dans ce contexte qui pénalise les demandeurs d'emploi les plus en difficultés, les structures de l'insertion par l'activité économique (SIAE) jouent un rôle essentiel dans l'accompagnement vers l'emploi des personnes qui en sont éloignées. À mi-chemin entre entreprise classique et acteur social, elles combinent production de biens ou services avec une mission d'utilité sociale : favoriser l'insertion professionnelle. Fin 2023, la France compte 4 510 structures actives de l'IAE, en hausse de 8 % par rapport à 2014. Cette dynamique est principalement portée par les ateliers et chantiers d'insertion (ACI), qui représentent près de la moitié des structures. Les entreprises d'insertion (EI) et les entreprises de travail temporaire d'insertion (ETTI) voient également leur nombre augmenter, tandis que les associations intermédiaires (AI) enregistrent une baisse.[4] **Et UN AVENIR INCERTAIN pour les structures de l'IAE :** 2025 marqué par un contexte financier incertain avec des baisses de postes au niveau de l'IAE avec pour perspectives en 2026 une baisse annoncée de 11 à 14 % des effectifs dédiés à l'IAE. Le désengagement de Région sud est effectif depuis maintenant 2 ans. En région Paca, 262 structures d'insertion sont recensées. Au sein de l'IAE, les Ateliers et Chantiers d'Insertion reposent sur un modèle économique spécifique : une part importante de financement public complétée par une activité économique, généralement autour du repère 70 % / 30 %. Pourtant au-delà de l'accompagnement, les ACI jouent un rôle non négligeable dans l'économie locale.
PROBLÉMATIQUES	1/ Longue période d'inactivité (chômage longue durée) 2/ Manque d'expérience professionnelle 3/ Niveau de qualification inexistant ou insuffisant et inadapté au marché de l'emploi 4/ Méconnaissance/inexpérience des codes de l'entreprise 5/ Projet professionnel non défini et/ou inadapté aux besoins des entreprises locales 6/ Cumul de problématiques sociales dégradant la situation personnelle : santé, logement, problèmes de garde d'enfants… 7/ Problématique de mobilité : absence de permis et/ou véhicule ; méconnaissance des offres de transport en commun. 8/ Difficultés liées à langue française (expression, écrit) en particulier pour les publics étrangers : primo-arrivants et réfugiés politiques. 9/Manque d'appartenance à des réseaux

[3] Données France Travail, deuxième trimestre 2025.
[4] https://travail-emploi.gouv.fr/quelles-sont-les-caracteristiques-des-structures-de-linsertion-par-lactivite-economique

BUT, FINALITE	RETOUR A L'EMPLOI DURABLE	
OBJECTIF GÉNÉRAL	Recruter, accompagner, encadrer et former des personnes rencontrant des difficultés sociales et professionnelles en vue de faciliter leur retour durable à l'emploi.	
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	Permettre d'acquérir des savoir-être et faire professionnels et techniques Accompagner la construction du parcours d'insertion professionnelle Lever les freins présents ou émergeants pouvant entraver le retour à l'emploi Favoriser les liens avec les entreprises par le biais d'immersions professionnelles	
PUBLICS	Jeunes moins de 25 ans Demandeurs d'emploi Bénéficiaires du RSA Bénéficiaires de minimas sociaux (ASS, AAH) Personnes reconnues travailleurs handicapés. Résidents des quartiers politiques de la ville Public sous-main de justice	
MOYENS D'ACTION	**DES ACTIVITES SUPPORTS AUX APPRENTISSAGES** Activité Logistique (Université de Toulon) Multi service /Espaces verts (Métropole TPM) Atelier réparation vélo (Hyères) Multiservice /Propreté (Métropole TPM) Recyclerie ASL (Hyères) **L'ACCES A LA FORMATION** Mise en place de formation de prévention des risques professionnels Mise en place de modules de formation (techniques de taille, travail en hauteur, OLD) **DES ATELIERS, DES FORUMS DE L'EMPLOI** 1/ Mise en œuvre de temps d'ateliers collectifs. Thématique : droits et devoirs des salariés, santé au travail, parcours Pôle Emploi, solution de mobilité 2/ Présence aux forums afin de créer des passerelles avec les entreprises **MEDIATION AVEC LES ENTREPRISES** 1/ Mise en place de périodes de mise en situation en milieu professionnel (PMSMP) : définition des objectifs, suivi en entreprise, évaluation de la période. 2/ Appui des salariés dans la démarche : accompagnement physique à l'entreprise, suivi administratif, facilitation des embauches. 3/ Visites d'entreprise	
ENCADREMENT	Direction générale : 1 Directrice, 1 chef de service administratif et financier Secrétariat : 1 secrétaire d'activité Encadrement technique : 5 encadrants tes techniques (4.50 ETP) Accompagnement des salariés en insertion : 1 accompagnatrice socioprofessionnelle (0.70 etp)	
RYTHME OU DURÉE	Du 1er janvier au 31 décembre 2025 CDDI : contrat à durée déterminée d'insertion de 24 Heures hebdomadaires, d'une durée de 6 mois renouvelable une fois Du lundi au vendredi (selon les activités).	
PARTENAIRES	**1er CERCLE**	**2ème CERCLE**
	France Travail Hyères, Toulon et plus largement TPM Missions locales Corail, Jeunes toulonnais, Coudon Plie TPM & Maison de l'emploi Ariane Méditerranée Cedis	Face Var Othis formation HLJ formation Greta du Var Employeurs du secteur marchand Associations d'apprentissage et de remise à niveau

<table>
<tr><td></td><td>Groupe Umane
Actif
ACPM (association de formation pour la coopération et la promotion professionnelle méditerranéenne)
En chemin
SCJE (service de contrôle judiciaire et d'enquêtes)
Organismes de formation
CHRS : accueil provençal, Association Logivar, FJT central place
Service d'aide à la mobilité inclusive (SAMI)
Educateurs/trices APS</td><td>Auto-écoles du secteur marchand
Assistantes sociales
Bailleurs sociaux
Autres chantiers d'insertion du territoire
Collectivités
Entreprises locales</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">L'offre d'insertion de APS propose des postes accessibles aux personnes issues de la métropole TPM mais aussi issues de la vallée du Gapeau.

Elle s'adresse aux publics femmes et hommes.

Elle complète l'offre d'insertion existante sur le territoire.

L'atelier vélo et la recyclerie apportent un support d'activité nouvelle, à la croisée des enjeux écologiques et environnementaux.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">Pour les salariés embauchés :
1/ Retour à l'emploi durable
2/ Gain de confiance et de l'estime de soi
3/ Résolution des problématiques sociales
4/ Développement de compétences personnelles et techniques
5/ Respect des engagements énoncés par un contrat de travail : assiduité/ponctualité ; attitude ; etc.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>1/ Embauches de salariés
2/ Investissement dans le parcours
3/ Transmission de compétences
4/ Formation des salariés
5/ Résolution des problématiques sociales
6/ Définition de projets d'insertion
7/ Lien avec les entreprises
8/ Réalisation/concrétisation des projets</td><td>1/Nombre de salariés embauchés
2/Taux de réalisation des heures d'insertion
3/ Nombre de salariés évalués sur les progressions techniques
4/ Nombre de formations validées (qualifiantes et/ou diplômantes)
5/Nombre de salariés accompagnés dans la résolution des problématiques sociales
6/Nombre de salariés bénéficiant d'un projet professionnel validé
7/ Nombre de contacts établis avec les employeurs ; nombre de PMSMP mises en place
8/Nombre de salariés retrouvant un travail ou intégrant une formation suite au parcours chantier d'insertion</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">Utilité sociale sur le territoire d'implantation et d'action
Rôle d'interface avec les entreprises
Création de richesses (masse salariale)</td></tr>
</table>

ÉVALUATION

QUANTITATIVE

EMBAUCHES

1/Candidatures reçues : **124**

2/ Demandeurs d'emploi recrutés en 2025 : **40**

Dont les principaux prescripteurs sont : **50 %** les missions locales, **27.50 %** France Travail et **22.50 %** d'autres partenaires.

HEURES D'INSERTION

60 salariés accompagnés sur l'exercice 2025
Heures de travail : 22 430 heures contre 20 452.19 heures en 2024 soit **+9.67 %**

Activité support	Nombre de salariés	Heures de travail	%
Logistique	17	6005	26.77
Espaces verts	17	5505	24.54
Propreté	15	5868	26.16
Recyclerie	6	3001	13.38
Atelier vélo	5	2051	9.14

REPARTION HOMME/FEMME : 88 % d'hommes, 12 % de femmes.

AGE

Tranches d'âge	Nombre de salariés	Moyenne d'âge	%
25 ans	30	21.6	50
26-44 ans	14	33.7	23
45-54 ans	9	49.4	15
55 et +	7	57.7	12

moyenne d'âge en 2025 rajeunit : 32.80 ans contre 34.23 en 2024, tendance déjà marquée en 2023.

REPARTION GEOGRAPHIQUE

Communes	Nombre de salariés	%	Dont QPV
Hyères	26	43	7
Toulon	13	22	7
La valette	8	13	
La Garde	4	7	
Solliès-Pont	3	5	
Le Pradet	2	3	
Carqueiranne/La Crau	2	3	
La Seyne	1	2	
La Londe	1	2	

QUARTIER DE RESIDENCE (Politique de la ville)

Quartiers prioritaires : Hyères centre ancien : 2 ; Val des Rougières : 5 ;
Toulon centre ancien : 4 ; Toulon St Jean du Var : 1 ; Toulon Ste Musse : 1 ; Toulon Pont du Las/Rodheillac : 1

ACCOMPAGNEMENT A LA MOBILITE :

La possibilité d'un parcours de formation permis B ou AM est proposé aux salariés de moins de 25 ans qui éprouvent des difficultés particulières à entreprendre un parcours mobilité dans une auto-école classique.

En 2025, 4 salariés se sont inscrits dans un parcours permis B/AM.

La proximité de l'auto-école permet parallèlement au contrat de travail sur le chantier d'accéder aux cours de code et de conduite. C'est une opportunité pour les salariés qui pour certains se saisissent de cette offre et la mènent à son terme.

IMMERSIONS EN ENTREPRISES (PMSP)

Durée totale prévisionnelle des PMSMP en jours :	158	
Durée totale prévisionnelle des PMSMP en heures :	852	
Nombre de PMSMP (initiales et renouvelées) :	31	
dont PMSMP renouvelées :	1	3
Mise à disposition d'équipement de protection individuelle :	4	12
Présence d'autres mesures de prévention :	0	0
Répartition par objet des PMSMP :		
Confirmer un projet professionnel	10	32
Découvrir un métier ou un secteur d'activité	14	45
Initier une démarche de recrutement	7	22
Structures d'accueil situées en France :	31	10

LES FORMATIONS

thématiques	Nombre d'heures	Nombre de salariés concernés
HYGIENE ET ENTRETIEN DES LOCAUX	14	5
TAILLE DES VEGERAUX	28	5
SST (sauveteur secouriste du travail	14 h	6
GESTES ET POSTURES	7 h	10

Total heures de formation : 63 heures

TAUX DE SORTIE EN EMPLOI : 37 salariés sont sortis du parcours en 2025

Le taux global de sorties dynamiques est de **29 %**

1 sortie en CDD de plus de 6 mois
6 sorties en CDD de moins de 6 mois
1 sortie en formation
1 sortie avec le permis

Si le nombre d'immersion a largement progressé en 2025, cela n'a pas toujours débouché sur une offre d'emploi.

QUALITATIVE

POINTS FORTS DE L'ANNEE

L'équipe a participé à l'accompagnement SEVE EMPLOI, qui a permis de créer une dynamique d'équipe et de professionnaliser de manière harmonisée et concertée les modalités de médiation et de captation des offres d'emploi dans les entreprises.
Le vivier de contacts avec les entreprises a été enrichi.

	Nous avons également noué des liens plus actifs avec les prescripteurs par l'organisation d'une demi journée de rencontre permettant des échanges autour des activités proposées et des emplois recherchés. Cette manifestation s'est organisée en partenariat av ec l'ASFV. **POINTS DE TENSION :** L'exercice se caractérise par une sous alimentation des allocataires du RSA une grosse partie de l'année. Nous avons constaté, malgré les relances auprès des prescripteurs, très peu d'orientations. Celles-ci ont été réactivées en fin d'année et nous avons recruté plusieurs allocataires du RSA au cours du dernier trimestre 2025. Cela a eu pour conséquences : 1/ peu de sorties d'allocataires (6 sur 18 accompagnés) et pour les 6 allocataires seulement 2 PMSMP et aucune sortie positive hormis deux obtentions de permis de conduire par le biais de notre auto école. 2/ sur les 6 salariés en parcours, 4 ont vu leur contrat en rupture anticipée dont 3 à l'initiative de l'employeur. **LES RESSOURCES HUMAINES :** Par ailleurs l'année 2025 est une année qui a vu la fonction accompagnement socio professionnel évoluer avec le départ de l'accompagnatrice socio professionnelle historiquement en fonction (départ à la retraite). Ce départ a été anticipée avec un tuilage fin 2024. Il se trouve que la nouvelle accompagnatrice socio professionnelle s'est absentée à partir du mois d'octobre 2025 pour congé maternité. Nous avons anticipé cette deuxième absence (temporaire) par un recrutement et un tuilage sur quelques semaines. Nous soulignons également la forte implication d'un encadrant technique polyvalent qui assure les remplacements sur plusieurs activités et permet ainsi durant les périodes de congés annuels ou maladie d'assurer la continuité de nos activités et de l'encadrement des allocataires. **LES ACTIVITES SUPPORTS ET LES LIENS DE COOPERATION AVEC LES ENTREPRISES/ COLLECTIVITES :** L'année 2025 est une année qui a permis la continuité de certaines collaborations parmi lesquelles le renouvellement du marché avec l'Université du Var pour une durée de 4 ans. Certaines collectivités ont poursuivi la coopération en renouvelant leur confiance à nos équipes : c'est le cas des communes du Pradet, Hyères, mais aussi TPM (Le Revest) et VAR Habitat. Nous avons continué également à travailler avec le camping international de Giens.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	Stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté Fonds d'inclusion dans l'emploi en faveur des personnes les plus éloignées du marché du travail (parcours emploi compétences, insertion par l'activité économique, entreprises adaptées, groupements d'employeurs pour l'insertion et la qualification) Conseil Départemental de l'Insertion par l'activité économique Plan départemental d'Insertion (Conseil Départemental du Var) Politique de la ville de la Métropole TPM

Emploi / Apprentissage
Service d'Accompagnement à la Mobilité Inclusive (SAMI) *HYERES*

CONSTATS

L'action du SAMI s'inscrit dans un contexte où la **mobilité constitue un enjeu central d'insertion sociale et professionnelle**, à la fois à l'échelle nationale et locale.

Les données récentes du Laboratoire de la Mobilité Inclusive (LMI) et de l'ANCT confirment que la mobilité est aujourd'hui un **facteur déterminant d'accès à l'emploi** :

- Le manque de mobilité est identifié comme un frein majeur par **40 % des demandeurs d'emploi**, et **50 % des jeunes**
- Le coût du permis de conduire (en moyenne **plus de 1 800 €**) constitue une **barrière financière importante**, renforçant les inégalités dès l'entrée dans la vie active
- Près d'**un jeune sur deux issu de quartiers prioritaires** déclare avoir renoncé à une formation ou un emploi faute de solution de transport
- Des **freins psychologiques** persistent, notamment face à l'examen du code, souvent perçu comme inaccessible sans accompagnement adapté.

Dans un contexte de métropolisation, la mobilité devient ainsi une **condition d'accès aux droits fondamentaux** (emploi, formation, santé), et son absence entraîne des situations d'**assignation à résidence**.

À l'échelle départementale, ces constats sont renforcés par une **dépendance structurelle à la voiture** :

- Plus de **80 % des actifs** utilisent leur véhicule personnel pour travailler
- L'absence de permis constitue de fait une **exclusion immédiate du marché de l'emploi**
- Le **coût élevé de la vie** limite fortement la capacité des jeunes à financer une formation au permis, en particulier pour les publics précaires.

À l'échelle locale, la commune d'Hyères présente des spécificités qui accentuent les difficultés de mobilité :

- Une **grande étendue géographique**, générant des déplacements longs et complexes
- Des **disparités territoriales** entre quartiers d'habitation (QPV / anciens QVA) et zones d'activité
- Un **enclavement de certains quartiers**, insuffisamment desservis par les transports en commun
- Une **forte concentration de publics en difficulté**, avec plus de la moitié des jeunes accompagnés issus de ces territoires et des taux de chômage pouvant atteindre **35 à 40 %**

Les constats de terrain mettent en évidence des freins multiples qui dépassent la seule question du transport :

- Une **restriction des mobilités vécues**, certains jeunes se limitant à leur environnement de proximité, parfois par appréhension
- Des **freins psychologiques importants** (peur de l'échec, manque de confiance, difficultés d'apprentissage), rendant les parcours classiques d'auto-école inadaptés
- Un **isolement institutionnel** pour certains jeunes non inscrits dans les dispositifs d'insertion, pour lesquels le permis constitue un premier levier de remobilisation

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

Une dépendance au permis pour accéder à l'emploi ou à la formation, pouvant entraîner des situations de blocage durable
Des contraintes financières fortes, ne permettant pas l'accès à une formation classique malgré les dispositifs existants
Diverses difficultés d'apprentissage.

Ces éléments confirment que la mobilité ne relève plus d'un choix mais d'une nécessité incontournable.

L'accès à une mobilité autonome constitue aujourd'hui une condition essentielle d'insertion, de développement personnel et d'ouverture sociale, justifiant pleinement l'intervention du SAMI auprès des publics les plus vulnérables.
</td></tr>
<tr><td>PROBLÉMATIQUES</td><td colspan="2">

Les difficultés de mobilité des jeunes constituent un frein voire une entrave à leur :
- socialisation, intégration et accès aux dispositifs de droit commun ;
- entrée ou maintien en formation ;
- accès à l'emploi durable.
- Les publics les plus vulnérables sont davantage confrontés aux difficultés de mobilité.
</td></tr>
<tr><td>BUT, FINALITE</td><td colspan="2">Accès et maintien à la formation et l'emploi durable</td></tr>
<tr><td>OBJECTIF GÉNÉRAL</td><td colspan="2">Favoriser l'accès à la mobilité des personnes en situation de vulnérabilité</td></tr>
<tr><td>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)</td><td colspan="2">
Informer sur les modes de déplacement alternatifs aux permis ;
Sensibiliser les jeunes aux risques routiers
Former au code de la route et à la conduite : permis AM, B ou BEA (boite automatique) ;
Encourager une mobilisation régulière du jeune dans son parcours de formation ;
Renforcer la place des prescripteurs dans le suivi des jeunes ;
Évaluer les effets de l'action sur l'insertion professionnelle des jeunes.
</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">Jeunes filles et garçons âgés entre 14 à 25 ans révolue :
Issus majoritairement des quartiers prioritaires de la politique de la ville de Hyères et de TPM.
Orientés par les éducateurs de l'APS, les acteurs du champ de l'insertion sociale et professionnelles des jeunes
Inscrits dans une démarche d'insertion professionnelle, confrontés à des difficultés d'apprentissage : maitrise de la lecture, compréhension, troubles DYS etc.
Jeunes en situation de précarité, éloignés de l'emploi
</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">
Diagnostic personnalisé de mobilité et accompagnement individualisé
Formations aux permis AM, B ou BEA ;
Séances d'apprentissages au code de la route collectives et/ou individuelles
Ateliers mobilité et de sensibilisation à la sécurité routière à E2C
Interventions à la mission locale corail : Accueil, information, et conseil des jeunes concernant leur parcours mobilité.
</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">
1 secrétaire : 0.20 ETP
Educateurs techniques : 2 ETP
1 Chef de service : 0.2 ETP
</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Du 1er janvier au 31 décembre 2025, du lundi au vendredi.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>
Mission locale Corail
Mission locale du Gapeau
Mission locale Toulon
Ecole de la deuxième chance
Service jeunesse – Hyères
CCAS - Hyères
ADSEAAV
PJJ
Association En Chemin
</td><td>
État
Conseil départemental du Var
Métropole Toulon Provence Méditerranée
Ville d'Hyères
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">L'action du Service d'Accompagnement à la Mobilité Inclusive (SAMI), s'inscrit en complément des actions de mobilité mise en œuvre par l'association en chemin, par le fait qu'elle ne s'adresse pas au même public.
Notre action vient en complément du travail mené par les acteurs du territoire agissant dans le cadre de l'insertion socio-professionnelle des personnes en situation de vulnérabilité missions locales, E2C, etc.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">o Levée des freins à la mobilité
o Autonomie de déplacement
o Accès ou maintien dans l'emploi ou dans la formation</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>• Intégration de publics en situation de vulnérabilité
• Implication des jeunes dans leur parcours de formation
• Egalité Homme / femme
• Réalisation de diagnostic mobilité
• Accès à la formation au permis (AM et/ ou B)
• Validation des parcours de formation théorique et pratique
• Effets de la formation sur le parcours d'insertion du jeune</td><td>• Nombre de jeunes, en situation de vulnérabilité, intégrant un parcours mobilité
• Nombre de courriers de relance et entretiens individuels
• Nombre d'heures de présence mensuelle au code
• Nombre de parcours de formation sur l'année et répartition par sexes
• Nombre de nouvelles entrées en formation
• Nombre de personnes bénéficiant d'un diagnostic mobilité à leur entrée en formation au permis B
• Nombre de codes et permis obtenus (AM et B).
• Reponses aux questionnaires d'évaluation</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">• Réduction du taux de chômage des jeunes au sein des quartiers prioritaires</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">En 2025, 69 jeunes ont été accompagnés dans un parcours de formation aux permis AM et/ou B, dont 31 nouvelles entrées (10 pour ce qui concerne la formation au permis AM ; 21 pour la formation au permis B),
Nous notons une progression + 7.81 % de jeunes accompagnés par rapport à 2024. Cette augmentation traduit une meilleure identification du service par les prescripteurs.

Le public accompagné reste très majoritairement jeune (98,5 % entre 14 et 25 ans), avec une prédominance des 18–21 ans (52.94 %). Cette tranche d'âge correspond à une période charnière d'entrée dans la vie active, où le permis constitue un prérequis implicite à l'accès à l'emploi ou à la formation.

La stabilisation de la part des 14–17 ans (35,29 %) s'explique notamment par l'ouverture du permis B dès 17 ans, élargissant ainsi les perspectives d'accompagnement précoce vers l'autonomie.

La répartition femmes-hommes est équilibrée, traduisant une accessibilité du dispositif sans biais de genre.

Par ailleurs, 52,9 % des jeunes résident en quartiers prioritaires (29.4 % en QVA et 23.5 en quartiers anciennement QVA), ce qui confirme que l'action cible effectivement les publics les plus exposés aux freins de mobilité et aux inégalités d'accès à l'emploi.</td></tr>
</table>

En termes de résultats :

- **44 examens obtenus en 2025 :** 11 permis AM ; 16 examens du code et 17 permis B.
- **855 heures de formation au code réalisées en présentiel** (47.3 heures par mois)
- Délai moyen de **7 mois pour l'obtention du code** et **1 an pour le permis B**

Ces données témoignent d'un **engagement réel dans les parcours**, malgré des situations souvent complexes.

QUALITATIVE

L'ensemble des jeunes accompagnés présente des **vulnérabilités multiples** (sociales, économiques, personnelles), qui impactent directement leur capacité à s'inscrire dans un parcours de formation long et exigeant.
On observe une dynamique contrastée :

- **Un tiers des jeunes** s'inscrit dans une démarche régulière et autonome
- **Deux tiers rencontrent des difficultés d'assiduité, de mobilisation ou de respect des engagements contractuels.**

Ces constats mettent en évidence que l'accès au permis ne peut être envisagé sans un **accompagnement socio-éducatif renforcé**. Celui-ci s'est traduit par :

- des relances fréquentes (appels, SMS, courriers : 31 relances pour manque d'assiduité ; 5 pour non-respect de l'échéancier de paiement ; 3 pour manque d'assiduité et non-respect de l'échéancier,
- des entretiens individualisés (bilan, entretiens de recadrage)
- des ajustements et aménagements de parcours en fonction des contraintes personnelles.
  En effet, 4 suspensions à la demande des jeunes en 2025 :

  - 1 jeune pour emploi saisonnier (2 mois)
  - 1 jeune femme dans l'impossibilité de faire garder ses enfants en période estivale et donc le conjoint était hospitalisé (3 mois)
  - 1 jeune femme dans l'impossibilité de suivre temporairement les leçons de conduite du fait de troubles dues à un stress post-traumatique (accident de la route survenu en famille).
  - 1 jeune femme du fait d'horaires et du lieu de formation incompatible avec la formation permis B.

Malgré ces difficultés, plusieurs indicateurs montrent une **amélioration du suivi** :

- baisse du nombre de relances (37 en 2025 contre 59 en 2024),
- nette diminution des situations de non-paiement (seulement 5 relances pour non-respect de l'échéancier de paiement en 2025, contre 23 en 2024)
- meilleure anticipation des difficultés.

Le partenariat avec les prescripteurs constitue un **levier déterminant**. Le renforcement de la coordination a permis :

- une **meilleure préparation des dossiers en amont**,
- une **réduction significative des dossiers incomplets (6 % en 2025 contre 12 % en 2024)**,
- une **adéquation optimale des candidatures (aucun refus en commission)**,
- et un **accompagnement conjoint efficace**, ayant permis d'éviter des situations de décrochage.

	<u>Effects et impacts sur les parcours</u> 18 jeunes ont été interrogés au minimum 3 mois après l'obtention de leur permis AM ou B afin de repérer l'impact de l'obtention d'un permis sur leur insertion socio-professionnelle, 5 n'ont pu être joint. Les résultats qualitatifs confirment un **impact très positif du dispositif** : • **100 % de satisfaction** concernant la formation et les solutions de mobilité • **91 % des jeunes** identifient un impact direct sur leur insertion • **58 % accèdent à l'emploi ou améliorent leur employabilité** • **25 % accèdent ou se maintiennent en formation** Au-delà des chiffres, le permis agit comme un **levier structurant** : • il élargit le périmètre de recherche d'emploi, • réduit les contraintes liées aux transports, • favorise l'accès à des zones d'activité périphériques, • et renforce l'**autonomie globale** des jeunes (83,5 %). Il contribue également à **sécuriser les parcours**, en facilitant le maintien dans l'emploi ou en formation. Une limite importante demeure toutefois : l'absence de véhicule pour une partie des bénéficiaires, qui vient **restreindre l'impact complet du permis**. L'action menée en 2025 démontre une **forte pertinence sociale**, en répondant à un besoin central des jeunes en difficulté : l'accès à une mobilité autonome. Elle confirme que le permis de conduire constitue : • un **outil d'insertion professionnelle**, • un **facteur d'égalité des chances**, • et un **levier d'émancipation individuelle**. Malgré les fragilités du public, les résultats obtenus soulignent : • l'efficacité de l'accompagnement renforcé ; • l'importance de l'individualisation des parcours ; • et le rôle clé de la coopération partenariale.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	• Conseil Départemental du var - Pacte de solidarité du Var • Politique de la ville Métropole TPM • MTPM - Direction de la cohésion et de l'habitat • LOM (Loi d'Orientation des mobilités) de 2019 • Loi « plein emploi » de 2023 – Dispositifs d'aide à la mobilité France travail • Maison de la mobilité MTPM

Formation-Insertion professionnelle
Parcours Remobilisation *FREJUS*

CONSTATS	En adoptant le plan national de mise en œuvre de la garantie européenne pour la jeunesse, la France s'est engagée à offrir à chaque jeune de moins de 30 ans, sans emploi, ni en étude, ni en formation, une solution durable d'insertion professionnelle (emploi, complément de formation, apprentissage, stage) dans les quatre mois suivant la perte de son emploi ou sa sortie du système éducatif. Les jeunes de moins de 30 ans représentent la population la plus vulnérable face aux risques d'inactivité et de chômage. Les obstacles à l'accès et au maintien dans l'emploi sont principalement dus à leur manque d'expérience et à des freins périphériques. Les jeunes sont davantage concernés par la précarité financière : 25 % des jeunes âgés de moins de 30 ans vivent sous le seuil de pauvreté en 2021 (ensemble de la population : 17.4 %). Des difficultés d'accès à un logement sont également constatées, du fait du niveau des loyers, de l'offre locative (dont sociale) : ainsi 70 % des 16-25 ans résident chez leurs parents et 48 % parmi les 22-25 ans. Les jeunes majeurs confiés à l'ASE au 31 décembre 2022 dans la Région Paca représentent 14.65 % des jeunes suivis par l'ASE selon une enquête de la DREES. Parmi eux, 838 jeunes sont concernés par l'insertion professionnelle (soit 2 605 jeunes de 16 à 17 ans et 2 233 jeunes de 18 ans ou plus). La situation des jeunes sortant de l'aide sociale à l'enfance est tout aussi préoccupante. Si l'existence de certaines aides telle que le contrat d'accompagnement vers l'autonomie permet d'accompagner les jeunes sortant de l'ASE, une part importante d'entre eux cumulent des difficultés entravant leur insertion socio-professionnelle. En ce qui concerne le chômage, le taux constaté au 4ème trimestre 2023 en région Paca était de 8.2 % de la population active, contre 7.3 % pour la moyenne nationale. Il est particulièrement élevé dans le Vaucluse et les Bouches-du-Rhône, tandis que les Hautes-Alpes se démarquent par un taux légèrement inférieur à la moyenne nationale. Entre le 1er trimestre 2023 et le 1er trimestre 2024, le nombre de demandeurs d'emploi baisse pour les plus de 25 ans, mais augmente pour les moins de 25 ans : + 1.3 %. Selon l'INSEE, pour l'année 2023, le taux de chômage pour les moins de 25 ans s'élève à 19 % en région Paca, mais la baisse est beaucoup plus rapide que pour la France (-0.6 point contre -0.1 en France). Fin juin 2024, 58 530 demandeurs d'emploi sont âgés de moins 26 ans. Les demandeurs d'emploi de moins de 25 ans ont augmenté de 2.2 % par rapport à l'année précédente (ensemble des DEFM : +0.3 %). La Mission Locale, la PJJ, l'AEMO, ainsi que les éducateurs de l'APS constatent, que pour ces jeunes, l'offre en accompagnement n'est pas adaptée. En effet, le cadre proposé par les différents dispositifs tels que : le Contrat Engagement Jeune, l'école de la 2ème chance, les chantiers d'insertion, sont encore trop exigeants pour eux. Une étape préalable est nécessaire.
PROBLÉMATIQUES	• Accroissement des problématique liés à la santé et à la santé mentale, • Évolution du public rencontrant des conflits intrafamiliaux, • Augmentation des jeunes bénéficiant de mesures de protection de l'enfance, • Évolution des problématiques économique, • Augmentation des jeunes décrocheurs scolaires depuis plusieurs années, • Phobie sociale, • Addiction aux produits illicites, mise en danger,
BUT, FINALITE	Favoriser l'insertion socioprofessionnelle des jeunes.
OBJECTIF GÉNÉRAL	Construire les étapes d'un parcours personnalisé traitant les freins à une insertion sociale et professionnelle, et accompagner la construction personnelle des étapes vers une solution d'entrée ou de retour dans le droit commun en milieu ordinaire ou en milieu protégé.

<table>
<tr><td>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)</td><td colspan="2">

Travailler les codes sociaux
Accompagner individuellement la construction d'un projet personnalisé d'insertion et la mise en place d'étapes réalistes et réalisables pour le jeune
Construire un réseau personnalisé d'insertion socioprofessionnelle
Accompagner vers le droit commun (Mission Locale, Pôle emploi, santé, hébergement)
Favoriser la connaissance des acteurs du marché de l'emploi et de la formation
Optimiser et consolider le travail en partenariat
Améliorer les compétences de ces jeunes dans les savoirs de base : français, mathématiques, informatique, code de la route
Permettre d'acquérir des connaissances et des savoir-faire relatifs à l'insertion dans le milieu professionnel ou de la formation qualifiante.
Évaluer l'écart entre le projet énoncé et sa réalisation
Accompagner la levée des freins sur le plan de la mobilité

</td></tr>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">

Public mixte (filles-garçons-non genrés)
Jeunes âgés de 16 à 25 ans inactifs ou répondant aux conditions du statut de demandeur d'emploi
Jeunes bénéficiant d'une mesure et/ou sortant de l'Aide Sociale à l'Enfance
Jeunes bénéficiaires d'une mesure judiciaire (PJJ, SPIP…)
Jeunes issus des QPV territoires ECAA et de la commune du Muy
Jeunes issus des QVA de la ville de Fréjus
Jeunes bénéficiant d'une notification MDPH permettant un emploi en milieu ordinaire

</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">
<u>Orientation et entrée dans le parcours</u> :

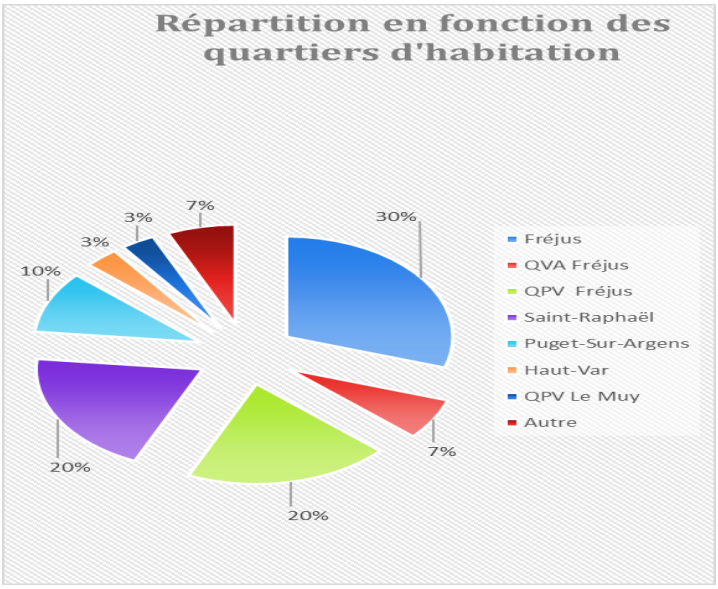
Permanence toutes les 6 semaines au sein de la Mission Locale
Réunion de positionnement entre l'équipe et les orienteurs (PJJ, AEMO, E2C, Mission locale, MECS…)
Entretien de motivation avec l'orienteur, le jeune, les parents pour les mineurs
Présentation du cadre du dispositif et contractualisation tripartite de l'accompagnement : un contrat est signé. Le jeune devient alors stagiaire de la formation professionnelle
Construction d'un projet de parcours personnalisé
Mise en place d'étapes pour résoudre les freins à l'insertion (remise à niveau, situation administrative, santé, mobilité, logement)
Renforcement de séance en accompagnements individuels
Mobilisation des compétences et appétences des jeunes, mise en pratique des gestes professionnels au sein des ateliers de production et/ou de mises en situations professionnelles
Mise en place d'atelier de productions et de mise en situation professionnelle de manière plus régulière.

</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">3 Formateurs/trices
1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">11 mois - Du lundi au vendredi</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>

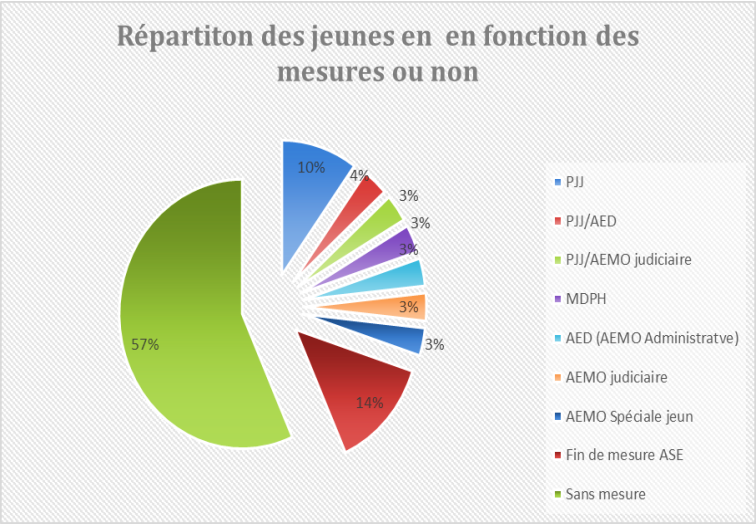
Services de l'UEMO (PJJ)
Mission Locale/France travail
ASE,
AEMO,
E2C
Entraide 83
Ville de Fréjus - Villa Aurélienne
Centre culturel de Saint-Raphaël
CODES83

</td><td>Associations locales ; Tissu économique ;
Secteur culture-loisirs
Ville de Fréjus
Ville de Saint-Raphaël</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">L'action se positionne en amont des autres actions et dispositifs portés par les acteurs œuvrant dans le domaine de l'insertion des personnes vulnérables : Mission Locale / dispositif CEJ ; École de la deuxième Chance, Association Intermédiaire, ETTI, Chantier d'insertion</td></tr>
</table>

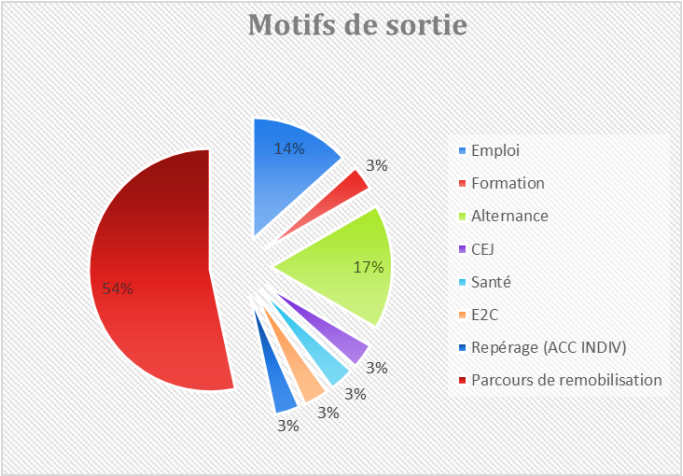
<table>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">◦ Capacité à respecter des horaires et consignes
◦ Levée des freins sociaux
◦ Élaboration d'un projet de vie réalisable
◦ Sortie en emploi ou en formation
◦ Sortie vers des professionnels de santé</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>o Les jeunes accompagnés bénéficient d'une mesure
o Implication des jeunes dans leur parcours/ Assiduité
o Évaluation du dispositif de formation avec les jeunes
o Adaptation des supports pédagogiques en privilégiant l'ouverture vers l'extérieur
o Construction des étapes et lever des freins
o Ouverture vers les structures de droits communs et les entreprises locales</td><td>o 50 % des jeunes bénéficient d'une mesure judiciaire
o Nombre de jeunes bénéficiant d'une mesure administrative
o Nombre de jeunes bénéficiant d'une notification MDPH
o Taux de présence
o Nombre de jeunes ayant été au bout de leur parcours
o Nombres de sorties dites positives
o Nombre de séances réalisées sur l'année
o Nombre de sorties culturelles
o Nombre de partenaires du tissu économique locale mobilisés
o Nombre de projets individuels formalisés avec le jeune
o Nombre d'entretiens de remobilisation
o Nombre de rencontres et de contacts partenaires
o Nombre de permanences à la mission locale</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">• Évolution du projet du jeune et de sa situation
. Remobilisation du jeune dans son parcours
. Insertion socioprofessionnelle</td></tr>
<tr><td>ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE

30 jeunes âgés de 16 à 21 ans accompagnés sur l'année :


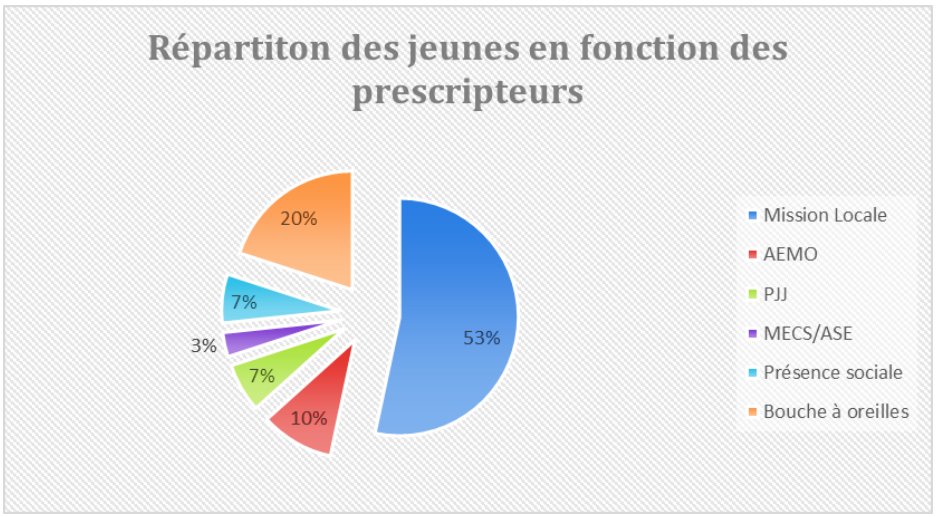
o 57 % de filles (+20%)
o 100 % des jeunes ont formalisé un projet personnalisé avec leur formateur pédagogique référent.
o Taux de présence : 77 %
o 43 % des jeunes bénéficient de mesure(s) d'accompagnement(s) éducatif(s) complémentaire(s) :</td></tr>
</table>



- **46 % de sortie positives et 54% de jeunes toujours accompagnés :**



QUALITATIVE



- Equipe expérimentée
- Travail en étroite collaboration avec la Mission Locale Est-Var et les partenaires issus des structures de protection de l'enfance
- Co-construction et coanimation d'atelier avec le CODES83
- Evolution du comportement des jeunes, acceptent les limites progressivement

	o Les jeunes font confiance aux adultes o Levées des freins périphériques à l'insertion : aptitudes sociales, santé, situation administrative, mobilité… o 100 % de réussite pour les jeunes inscrits au code et qui bénéficiaient d'un atelier pour renforcer leur progression o Sorties culturelles effectuées tout au long de l'année o Bonne connaissance du réseau de partenaires : ▪ **Le partenariat :** Le travail en partenariat est un axe majeur de nos méthodes d'intervention. Le lien avec les acteurs du territoire est essentiel pour accompagner au mieux les problématiques rencontrées. La mission locale est un partenaire incontournable concernant l'insertion des jeunes. Le travail en étroite collobaration avec les conseillers demeure essentiel pour les jeunes inscrits dans une démarche d'insertion. La mission locale est-var est notre premier prescripteur (53%). Notre spécificité s'inscrit surtout dans notre mission de protection de l'enfance. Le travail en lien avec les structures issues de la protection judiciaire de la jeunesse et de la protection de l'enfance nous permet de pouvoir accuellir des jeunes bénéficiaires d'une mesure. L'accueil de ces jeunes du lundi au vendredi leur offre un cadre quotidien ainsi qu'un lieu ressource. Le travail en étroite collaboration permet de faire évoluer la situation du jeune dans sa globalité. Nous prenons également le relais pour certaines situations en attente d'attribution de la mesure ce qui permet d'éviter que la situation ne se dégrade davantage. Nous partcipons également aux différentes instances existantes sur le territoire tels que : le réseau locale jeune, la convention territoriale globale, le réseau ARA porté par la mission locale, les réunions ASIP, Les commissions de suivi et comité de pilotage de l'E2C. Ces instances de réunions permettent un maillage partenariale plus efficient dans l'intérêt des jeuens accompagnés.
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	✓ Programme DREETS-FSE+ 2025-2027 d'initiatives pour l'emploi des jeunes : « Favoriser l'accès à l'emploi des jeunes et renforcer leur employabilité notamment par la réussite éducative » ✓ Convention justice Région ✓ Protection de l'enfance (CD83)

Relations familiales/ Soutien à la parentalité
HALTE GARDERIE Sainte-Croix *FREJUS*

CONSTATS	Break Poverty Foundation a édité un rapport sur les inégalités dès le plus jeune âge qui identifie des pistes d'action concrètes pour réduire les écarts en termes de développement cognitif et de problèmes de santé. « *Les analyses soulignent l'aspect prédictif de ces éléments sur la réussite scolaire, la réussite professionnelle et le bien-être futur.* ». Dans les 5 recommandations préconisées, il ressort la nécessité de renforcer l'accès aux modes d'accueils pour les familles les plus pauvres et la capacité des acteurs associatifs à soutenir celles-ci dans leur parentalité. Le Département du Var, dans le cadre du Schéma Départemental soutient les familles dans le cadre d'actions visant un soutien à la parentalité par des accueils mères enfants ou parents enfants. Pour le Réseau de soutien à la parentalité porté par la CAF : «. *Si, d'une façon générale, tous les acteurs de l'enfance sont concernés, les parents gardent une place unique. …, Tous les parents ont besoin de savoir qu'ils ne sont pas seuls face aux interrogations qui peuvent apparaître dans les différentes étapes du développement de leur enfant.* » Cette action s'inscrit en réponse aux constats suivants, partagés avec les établissements scolaires et les partenaires : • La communication orale dans certaines familles est essentiellement basée sur les besoins du quotidien, peu d'échanges et de stimulations verbales sont mis en œuvre en direction des jeunes enfants. • Ces derniers grandissent dans un cercle familial restreint et fréquentent peu les structures collectives. • L'acceptation des règles n'est pas intégrée et met à mal l'autorité du parent. • Les mères expriment la nécessité d'un soutien autour de l'autorité et du cadre parental. • Les parents s'appuient insuffisamment sur les supports et ressources ludiques locales. L'accessibilité à l'offre culturelle est de fait limitée. • Chez les enfants de petite et moyenne section de maternelle, il est observé des comportements peu adaptés sur lesquels il est important d'agir en amont, pour favoriser une adaptation scolaire plus sereine et apaisée. Il apparait au sein des écoles que ces difficultés ont principalement pour origine : • Une augmentation du nombre d'enfants orientés pour effectuer des bilans • L'absence, dans les familles, d'une préparation à l'entrée à l'école maternelle • Un manque de stimulations et de sollicitations de l'enfant • Une place importante des écrans dans le quotidien des tout-petits • Un manque de communication et de confiance entre les parents et l'école
PROBLÉMATIQUES	o Difficultés pour les parents à assumer leur fonction parentale et à se détacher de leur enfant en vue de leur autonomie. o Impuissance exprimée face aux comportements de leur enfant qui n'accepte pas encore le cadre posé. o Les réponses éducatives des parents ne sont pas forcément adaptées aux enfants. o Pauvreté ou non acquisition du langage parlé. o Environnement peu stimulant avec peu d'exploration, d'expérimentation avant l'entrée à l'école.
BUT, FINALITE	CONTRIBUER AU BIEN ETRE DES ENFANTS DANS LA CELLULE FAMILIALE
OBJECTIF GÉNÉRAL	o Favoriser les apprentissages nécessaires à la socialisation des enfants. o Prévenir les dysfonctionnements dans les relations parents /enfants.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	o Aider les parents dans leur questionnement éducatif. o Favoriser une prise de conscience des attendus futurs de l'école. o Préparer les enfants et les parents aux futures séparations. o Accompagner les parents face aux objectifs pédagogiques.

<table>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">Enfants de 2 à 3 ans et leurs parents habitant sur la commune de Fréjus.</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">Supports pédagogiques, éducatifs et locaux :
Une structure d'accueil située à Sainte-Croix, local aménagé pour répondre aux besoins des enfants. 2 groupes de 12 enfants, mutualisation des professionnels sur un même site.
Temps d'accueil et d'échanges avec les parents, autour d'activités ludiques partagées avec leurs enfants.

Scénarios d'apprentissages adaptés et évolutifs :
Mise en situation et réalisation d'activités autour d'une thématique.
Projet personnalisé rédigé pour chaque enfant, élaboré en lien avec les parents.
Réunion hebdomadaire organisée avec toute l'équipe, sous la responsabilité et l'animation de la cheffe de service.

Méthodes d'interventions :
Ateliers enfants seul : 2 demi-journées par semaine.
Ateliers parents-enfants : 1 demi -journée par semaine.
Mise en œuvre d'accompagnements individuels.
Mise en place d'entretien individuel avec une psychothérapeute
Groupe d'échange : 3 à 5 fois par an.
Rencontre avec les différentes directrices d'écoles maternelles.
Mise en œuvre de projet en collaboration avec les écoles maternelles du territoire de Fréjus
Participation et présence d'un Référent de santé accueil inclusif</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">4 Éducatrices enfance
1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Durant l'année scolaire :
Les enfants participent à trois demi-journées par semaine dont une en présence des parents.
Les jours et horaires d'accueil :
• 1er groupe : les lundis, mardis et vendredis de 8h30 à 11h30
• 2ème groupe : les lundis et jeudis de 13h30 à 16h30, les mardis de 8h30 à 11h30
Un accueil échelonné est mis en place de 8h30 à 9h et de 13h30 à 14h. De même pour le départ de 11h à 11h30 et de 16h à 16h30.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>o Écoles maternelles Aubanel, Valescure, Aulézy et Villeneuve
o Puéricultrices PMI
o EPAFA
o CAMSP
o PMI</td><td>o Conseil Départemental (financeur)
o Réseau de soutien à la parentalité (financeur)
o CAF (financeur)
o Mairie Fréjus
o Assistantes sociales de secteur (UTS)</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Les actions menées dans le cadre de la halte-garderie s'inscrivent dans une complémentarité des actions individuelles menées par la PMI et le CAMSP.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">o Éveil du potentiel de l'enfant, acquisition de certains apprentissages.
o Meilleure compréhension des besoins et des possibilités de l'enfant.
o Évolution des positionnements éducatifs des parents envers l'enfant.
o Résolution des situations problématiques.
o Meilleure intégration des enfants lors de leur 1ère rentrée à l'école maternelle.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>o Capacité d'accueil

o Implication des familles inscrites sur l'action

o Évolution des premiers apprentissages scolaires et de l'expression orale</td><td>o Nombre d'enfants accueillis
o Nombre de parents bénéficiaires
o Nombre de séances réalisées
o Nombre de familles issues des QPV
o Nombre de projets personnalisés avec les parents
o Nombre de bilans d'évolution
o Nombre d'ateliers parents/enfants</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>

Évolution de la fonction parentale à l'égard de l'enfant
Travail en partenariat avec les différents acteurs présents autour de l'enfant et de sa famille

</td><td>

Utilisation d'une grille d'évolution
Évolution du regard du parent sur l'enfant
Nombre de groupes d'échange
Nombre d'accompagnements individuels
Nombre de rencontres avec les écoles maternelles du territoire
Nombre de projets Co construits avec les écoles
Nombre d'orientations effectuées par les partenaires
Nombre de rencontres avec le CAMSP
Nombre de participations aux équipes éducatives

</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">

Evolution des positionnements parentaux
Progression des enfants dans les apprentissages

</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">
Nombre d'enfants accueillis : 46 enfants

Fréjus : 44 (2 Saint-Aygulf)
Dont habitant l'Agachon : 6

Nombre de parents et enfants bénéficiant d'un place AVIS : 1 ou 2
Nombre de séances :

58 Parents enfants ateliers parents/enfants sur l'année
152 ateliers enfants seuls sur l'année
2 sorties journée parents/enfants
2 repas partagés/pique-nique
Nombre de groupe d'échange avec la Référente Santé Accueil Inclusif : 8 thématiques abordées : Les écrans, les émotions, l'alimentation, le sommeil, le cadre.

Nombre de projets personnalisé formalisés avec les familles : 46
Nombre de bilan d'évolution : 33
Nombre de rencontres avec les écoles maternelles : 2 matinées Villeneuve, 1 rencontre Aulézy et Dolto
Nombre de rencontre avec le CAMSP : 1
Nombre de participation aux équipes éducatives : 1

Nombre d'accompagnement renforcé à la suite des accueils sur la halte-garderie : 3

Participation aux rencontres dans le cadre de la Convention territoriale globale

Nombre de situation orienté et/ou bénéficiant d'une mesure :

1 enfant suivis par le CAMSP
2 enfants orienté par AS de l'UTS
3 orientations école
1 EPAFA
1 En chemin

</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">QUALITATIVE</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Les parents participent chaque semaine aux ateliers en présence de leur enfant. Ces ateliers ont mis en lumière plusieurs problématiques liées à la posture parentale. De nombreux parents expriment des difficultés à poser un cadre éducatif, ils adoptent parfois des stratégies d'évitements et se trouvent démunis face aux pleurs ou aux oppositions de leur enfant. L'équipe accompagne et soutient les parents afin de favoriser des postures éducatives adaptées aux besoins et à l'âge de l'enfant.</td></tr>
</table>

	Par ailleurs, nous observons une augmentation des problématiques sociales (logement précaire, isolement parental, difficultés alimentaires), ayant un impact sur la disponibilité des parents. Concernant les ateliers destinés aux enfants seuls, la phase d'adaptation s'est avérée plus longue que les années précédentes, notamment en lien avec la phase de séparation parent-enfant. Le rapport au cadre a nécessité une attention particulière des professionnelles cumulé a des difficultés de concentration Des fragilités importantes sont constatées au niveau du langage : retards de langage plus marqués en augmentation depuis plusieurs années. L'exposition aux écrans, dans l'environnement social et familial, peut influer sur la qualité des interactions et de la concentration. Pour une majorité des enfants on note un désintérêt pour le livre, ils se dirigent rapidement vers le jeu libre avec une attention limitée. Le travail avec les établissements scolaires et les structures d'accompagnement a permis d'assurer des orientations adaptées et une continuité dans le parcours des enfants. **<u>Paroles de parents</u> :** « J'ai trop aimé ces moments dans la nature » ; « ça fait du bien de prendre l'air frais merci pour nous et nos petits » ; « Franchement trop bien la sortie, c'était une belle découverte »…
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	o Conseil Départemental du var : Schéma départemental de l'enfance , Protection Maternelle et Infantile (PMI), Dispositif Avis o Convention territoriale globale o Réseau de soutien à la parentalité o Caisse d'Allocations Familiales

Relations familiales/ Soutien à la parentalité
HALTE GARDERIE A PETITS PAS VERS L'ECOLE *FREJUS*

CONSTATS	Break Poverty Foundation a édité un rapport les inégalités dès le plus jeune âge qui identifie des pistes d'action concrètes pour réduire les écarts en termes de développement cognitif et de problèmes de santé. « *Les analyses soulignent l'aspect prédictif de ces éléments sur la réussite scolaire, la réussite professionnelle et le bien-être futur.* ». Dans les 5 recommandations préconisées, il ressort la nécessité de renforcer l'accès aux modes d'accueils pour les familles les plus pauvres et la capacité des acteurs associatifs à soutenir celles-ci dans leur parentalité. Le Département du Var, dans le cadre du Schéma Départemental soutient les familles dans le cadre d'actions visant un soutien à la parentalité par des accueils mères enfants ou parents enfants. Pour le Réseau de soutien à la parentalité porté par la CAF : «. Si, d'une façon générale, tous les acteurs de l'enfance sont concernés, les parents gardent une place unique. …, Tous les parents ont besoin de savoir qu'ils ne sont pas seuls face aux interrogations qui peuvent apparaître dans les différentes étapes du développement de leur enfant. » Cette action s'inscrit en réponse aux constats suivants, partagés avec les établissements scolaires et les partenaires : • La communication orale dans certaines familles est essentiellement basée sur les besoins du quotidien, peu d'échanges et de stimulations verbales sont mis en œuvre en direction des jeunes enfants. • Ces derniers grandissent dans un cercle familial restreint et fréquentent peu les structures collectives. • L'acceptation des règles n'est pas intégrée et met à mal l'autorité du parent. • Les mères expriment la nécessité d'un soutien autour de l'autorité et du cadre parental. • Les parents s'appuient insuffisamment sur les supports et ressources ludiques locales. L'accessibilité à l'offre culturelle est de fait limité • Chez les enfants de petite et moyenne section de maternelle, il est observé des comportements peu adaptés sur lesquels il est important d'agir en amont, pour favoriser une adaptation scolaire plus sereine et apaisée. Il apparait au sein des écoles que ces difficultés ont principalement pour origine : • Une augmentation du nombre d'enfants orientés pour effectuer des bilans • L'absence, dans les familles, d'une préparation à l'entrée à l'école maternelle • Un manque de stimulations et de sollicitations de l'enfant • Une place importante des écrans dans le quotidien des tout-petits • Un manque de communication et de confiance entre les parents et l'école
PROBLÉMATIQUES	o Difficultés pour les parents à assumer leur fonction parentale et à se détacher de leur enfant en vue de leur autonomie. o Impuissance exprimée face aux comportements de leur enfant qui n'accepte pas encore le cadre posé. o Les réponses éducatives des parents ne sont pas forcément adaptées aux enfants. o Pauvreté ou non acquisition du langage parlé. o Environnement peu stimulant avec peu d'exploration, d'expérimentation avant l'entrée à l'école.
BUT, FINALITE	CONTRIBUER AU BIEN ETRE DES ENFANTS DANS LA CELLULE FAMILIALE
OBJECTIF GÉNÉRAL	o Favoriser les apprentissages nécessaires à la socialisation des enfants. o Prévenir les dysfonctionnements dans les relations parents /enfants.
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (ou SPECIFIQUES)	o Aider les parents dans leur questionnement éducatif. o Favoriser une prise de conscience des attendus futurs de l'école. o Préparer les enfants et les parents aux futures séparations. o Accompagner les parents face aux objectifs pédagogiques.

<table>
<tr><td>PUBLICS</td><td colspan="2">Enfants de 2 à 3 ans et leurs parents habitant sur la commune de Fréjus en priorité et 2 places selon les priorités pour la ville de Saint-Raphaël, limitrophe du quartier.</td></tr>
<tr><td>MOYENS D'ACTION</td><td colspan="2">Supports pédagogiques, éducatifs et locaux :
Une structure d'accueil située à proximité du quartier de la Gabelle, local aménagé pour répondre aux besoins des enfants. 2 groupes de 12 enfants, mutualisation des professionnels sur un même site.
Temps d'accueil et d'échanges avec les parents, autour d'activités ludiques partagées avec leurs enfants.

Scénarios d'apprentissages adaptés et évolutifs :
Mise en situation et réalisation d'activités autour d'une thématique.
Projet personnalisé rédigé pour chaque enfant, élaboré en lien avec les parents.
Réunion hebdomadaire organisée avec toute l'équipe, sous la responsabilité et l'animation de la cheffe de service.

Méthodes d'interventions :
Ateliers enfants seul : 2 demi-journées par semaine.
Ateliers parents-enfants : 1 demi -journée par semaine.
Mise en œuvre d'accompagnements individuels.
Mise en place d'entretien individuel avec une psychothérapeute
Groupe d'échange : 3 à 5 fois par an.
Rencontre avec les différentes directrices d'écoles maternelles.
Mise en œuvre de projet en collaboration avec les écoles maternelles du territoire de Fréjus
Participation et présence d'un Référent de santé accueil inclusif</td></tr>
<tr><td>ENCADREMENT</td><td colspan="2">2 Éducatrices enfance
1 Référente Technique
1 cheffe de service</td></tr>
<tr><td>RYTHME OU DURÉE</td><td colspan="2">Durant l'année scolaire :
Les enfants participent à trois demi-journées par semaine dont une en présence des parents.
Les jours et horaires d'accueil :
• 1er groupe : les lundis, mardis et vendredis de 8h30 à 11h30
• 2ème groupe : les lundis et jeudis de 13h30 à 16h30, les mardis de 8h30 à 11h30
Un accueil échelonné est mis en place de 8h30 à 9h et de 13h30 à 14h. De même pour le départ de 11h à 11h30 et de 16h à 16h30.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PARTENAIRES</td><td>1er CERCLE</td><td>2ème CERCLE</td></tr>
<tr><td>o Écoles maternelles Aubanel, Valescure, Aulézy et Villeneuve
o CMS
o En chemin
o EPAFA
o CAMSP
o PMI</td><td>o Conseil Départemental (financeur)
o Réseau de soutien à la parentalité (financeur)
o CAF (financeur)
o Mairie Fréjus</td></tr>
<tr><td>COMPLEMENTARITE AVEC LES RESSOURCES/ACTIONS EXISTANTES</td><td colspan="2">Les actions menées dans le cadre de la halte-garderie s'inscrivent dans une complémentarité des actions individuelles menées par la PMI et le CAMSP.</td></tr>
<tr><td>RESULTATS ATTENDUS DE L'ACTION (EFFETS)</td><td colspan="2">o Éveil du potentiel de l'enfant, acquisition de certains apprentissages.
o Meilleure compréhension des besoins et des possibilités de l'enfant.
o Évolution des positionnements éducatifs des parents envers l'enfant.
o Résolution des situations problématiques.
o Meilleure intégration des enfants lors de leur 1ère rentrée à l'école maternelle.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CRITERES ET INDICATEURS</td><td>CRITERES</td><td>INDICATEURS</td></tr>
<tr><td>o Capacité d'accueil

o Implication des familles inscrites sur l'action</td><td>o Nombre d'enfants accueillis
o Nombre de parents bénéficiaires
o Nombre de séances réalisées
o Nombre de familles issues des QPV</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>

Évolution des premiers apprentissages scolaires et de l'expression orale
Évolution de la fonction parentale à l'égard de l'enfant
Travail en partenariat avec les différents acteurs présents autour de l'enfant et de sa famille

</td><td>

Nombre de projets personnalisés avec les parents
Nombre de bilans d'évolution
Nombre d'ateliers parents/enfants
Utilisation d'une grille d'évolution
Évolution du regard du parent sur l'enfant
Nombre de groupes d'échange
Nombre d'accompagnements individuels
Nombre de rencontres avec les écoles maternelles du territoire
Nombre de projets Co construits avec les écoles
Nombre d'orientations effectuées par les partenaires
Nombre de rencontres avec le CAMSP
Nombre de participations aux équipes éducatives

</td></tr>
<tr><td>IMPACTS ATTENDUS</td><td colspan="2">

Evolution des positionnements parentaux
Progression des enfants dans les apprentissages

</td></tr>
<tr><td>ÉVALUATION</td><td colspan="2">QUANTITATIVE
Nombre d'enfants accueillis : 48 enfants

Fréjus : 43
Dont habitant la Gabelle : 24
Dont habitant l'Agachon : 2
Saint-Raphaël : 5

Nombre de parents et enfants bénéficiant d'une place AVIS : 5
Nombre de séances :

57 ateliers parents/enfants sur l'année
156 ateliers enfants seuls sur l'année
2 sorties journée parents/enfants
2 repas partagés/pique-nique

Nombre de projet personnalisé formalisés avec les familles : 48
Nombre de bilan d'évolution : 26
Nombre de groupe d'échange : 1
Nombre de groupe d'échange avec la Référente Santé Accueil Inclusif : 8 thématiques abordées : Les écrans, les émotions, l'alimentation, le sommeil, le cadre.
Nombre de rencontres avec les écoles maternelles : 3 rencontres et un café-parents organisé
Nombre de rencontres avec le CAMSP : 1 rencontre inter-équipe et 2 rencontres suivi enfant
Nombre de participation aux équipes éducatives : 2

Nombre d'accompagnement renforcé suite aux accueils sur la halte-garderie : 4

Participation aux rencontres dans le cadre de la Convention territoriale globale : 6

Nombre de situation orienté et/ou bénéficiant d'une mesure :

1 enfant suivis par le CAMSP
1 enfant suivi par l'hôpital de jour
2 orientations école
2 EPAFA
4 orientations AS du CMS de Fréjus
3 orientations des éducateurs
1 orientation En chemin

</td></tr>
</table>

	QUALITATIVE
	Les problématiques rencontrées concernent principalement le cadre éducatif (alimentation, rythme de sommeil, exposition aux écrans). On observe une augmentation des situations familiales complexes, marquées par des difficultés administratives, une précarité accrue et un accès au logement plus difficile. Le repérage de troubles du développement est également en hausse. La barrière de la langue est de plus en plus présente chez certains parents, et des postures de surprotection sont régulièrement observées. Par ailleurs, certains enfants nécessitent une attention particulière concernant la mise en place des limites et du cadre. En fin d'année, la majorité des enfants a acquis les compétences attendues pour l'âge de 3 ans. Toutefois, le langage reste un axe à renforcer pour plusieurs d'entre eux. Des besoins importants en réassurance sont constatés, avec des périodes d'adaptation parfois longues selon les enfants. Une surexposition aux écrans est fréquemment relevée, ainsi qu'un accès limité aux livres et un désintérêt progressif pour ceux-ci. Les enfants repérés font l'objet d'une orientation vers les partenaires de santé. Un travail de renforcement du repérage précoce et de mise en lien avec les dispositifs adaptés, notamment la MDPH, apparaît nécessaire. Les écoles maternelles sollicitent également l'accueil d'enfants ne pouvant pas encore suivre un temps complet en petite section. En 2025 ces sollicitations ont augmenté. Les axes de travail identifiés portent sur le renforcement du soutien à la parentalité, notamment autour du cadre éducatif et de l'usage des écrans, le développement des actions en faveur du langage, la promotion de l'accès au livre, ainsi que l'accompagnement des familles dans leurs démarches administratives et sociales. Le travail avec les établissements scolaires et les structures d'accompagnement a permis d'assurer des orientations adaptées et une continuité dans le parcours des enfants. **Le partenariat :** Mobilisation du CAMSP, du CMS de Fréjus avec participation aux concertations, travail en lien avec en chemin EPAFA Travail en lien avec les écoles maternelles (Aubanel, Valescure, Les Moussaillons, Aulézy, Villeneuve) Participation la réunion de rentrée de Valescure **Témoignages de parents :** « Un grand merci pour votre douceur, votre patience et votre disponibilité envers mon enfant »… « Vous avez su créer un cocon rassurant où il a pu grandir, s'amuser et s'éveiller chaque jour avec bonheur »… « Nous garderons toujours un très beau souvenir de cette année passée auprès de vous. »
REFERENCE AUX POLITIQUES PUBLIQUES ET DISPOSITIFS ASSOCIÉS	o Conseil Départemental du var : Schéma départemental de l'enfance , Protection Maternelle et Infantile (PMI), Dispositif Avis o Convention territoriale globale o Réseau de soutien à la parentalité o Caisse d'Allocations Familiales

POUR UNE ACTION ÉDUCATIVE, SOLIDAIRE ET RESPONSABLE

11 Bd Pasteur
83400 HYERES

04 94 12 17 00
contact@asso-aps.fr

www.asso-aps.fr

Avec le soutien de :